

幼儿园大班劳动计划表做(优质7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班劳动计划表做篇一

自从疫情以来，学校的教学方式发生了很大的变化，我们的老师也在努力适应。大班折纸作为校内新颖、富有趣味性的活动，也成为了老师们教学中的重要一环。在这个过程中，我不仅学会了折纸技巧，更重要的是领悟到了做事的态度和方法。

第二段：培养耐心和细心

进行大班折纸活动需要很多耐心和细心，这也是我在这个过程中得到的第一个启示。在我的印象中，折纸就是随意折折，然而从老师的讲解中我发现，它是很有技巧的。折纸需要全身心的投入，从纸的平整到每一次的折叠，都需要小心翼翼，甚至还要多次反复练习。在这个过程中，我从一个小事中领悟到了做好事情需要很多心思，需要耐心和细心。只有持之以恒地去做，才能最终得到好的结果。

第三段：团队合作的力量

在大班折纸过程中，我们不只是单独完成自己的折纸作品，而是需要在队伍中协作完成大型折纸模型。这一过程中需要互相配合，互相沟通，互相扶持，集体意识得到了很好的凸显。这样的合作默契，不仅让我们之间的关系变得更加融洽，也为我们今后的团队合作打好了基础。

第四段：培养创造力

做折纸的一个美好之处就在于，它能够培养我们的创造力。即使是相同的模型，也可以根据自己的想象力进行改良和创新。在这个过程中，我发现自己能够大胆尝试，不再像以前那样拘泥于内心的想法，而是通过改变折叠的一些细节，让折纸更加完美。通过实践，我更加理解了创作的力量，这让我对未来充满了信心。

第五段：展示自我

最后，折纸还可以展示自我。在比赛、展览等活动中，我们可以将自己的作品展示出去，用纸张呈现出自己独特的思想和美感。展示不仅是一种表现自我的方式，也是自我肯定、自信心提升的突破口。对于我来说，这是一种有趣、丰富、值得追求的生活方式。它可以让自己得到放松、发挥创造力的机会，让生活变得更加美好。

总结：

大班折纸活动是一种独特的体验，它让我学会了耐心、细心、团队合作、创造力和自我展示。这些技能和能力，我相信会对我今后的生活和工作中也有很大的帮助。折纸言简意赅，但内涵丰富。它的精髓已经不止于折纸本身，更是一种对于生命的态度和对于美好的追求。

幼儿园大班劳动计划表做篇二

- 1、通过实际操作，探索喇叭通电后的振动现象。
- 2、尝试操作的方法，提高仔细观察、探索发现的能力。
- 3、能够对科学探索活动感兴趣。

4、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、每桌一筐低音喇叭、一筐1号电池、一碗小米。

2、ppt播放器。

通过实际操作，探索通电后喇叭的振动现象，激发对科学探索的兴趣。

在操作过程中，能够通过小米在喇叭的跳动感知喇叭的振动现象。

一、引出课题、

1、引导幼儿观察电池、喇叭。

2、提醒幼儿正确取放喇叭，不要碰喇叭中间很软的地方，要拿喇叭的两边，摆放的时候喇叭口要朝上。

二、探索如何使喇叭发出声音。

1、有什么办法可以使喇叭发出声音呢？

2、幼儿自由操作，教师巡回指导，引导幼儿用语言表达操作过程。

3、请1-2名幼儿演示操作过程。

4、教师小结：当喇叭上的两根线分别连接电池的正极、负极上时，电路通了，喇叭就会发出声音了。

三、感知喇叭通电时小米在喇叭上跳动的现象。

- 1、请幼儿给喇叭接上电池，观察喇叭是否发出声音呢？用手摸一摸喇叭口，说一说有什么感觉呢？（喇叭口在轻轻振动）
- 2、把小米放在通电后的喇叭上会怎么样呢？
- 3、幼儿操作并观察小米的跳动现象，启发幼儿用比较确切的语言表达小米“跳舞”的样子。
- 4、请个别幼儿讲述自己的发现。
- 5、小米为什么会跳舞呢？
- 6、教师小结：喇叭通电后引起的振动使小米跳起“舞”来。

四、探索接上不同数量的电池，小米在喇叭上的跳动的幅度有什么变化呢？

- 1、接上不同数量的电池，在喇叭上的小米会有什么变化呢？
- 2、幼儿操作，启发幼儿相互合作，并仔细观察接上不同数量的电池，小米跳动的不同情况。
- 3、刚才你们是怎么玩的？你们发现了什么？
- 4、根据幼儿的回答出示小米的活动图，帮助幼儿梳理知识。
- 5、教师小结：电池接的越多，喇叭振动的越厉害，小米就跳的越高。

五、游戏：快乐的小米。

教师做喇叭，小朋友做小米。老师说出电池的数量，“小米根据电池的数量来跳舞。比如老师报“1节电池”。“小米”跳的低、老师报“3节电池”“小米跳的高”。

以上活动过程在我们眼前展现的是一幅充满“动感”的画面。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感觉科学探究的过程和方法，体验发现兴趣。所以本节活动孩子们都是在不停的操作，振动是物体运动的一种方式，也是幼儿可以理解的一种物理现象。在以往的教学活动中，我们往往以触觉为手段让幼儿感知物体的振动，其感受相对比较微弱。在“会跳的小米”中，将喇叭较为细微的振动借助小米的跳动使其更为明显，更易为幼儿所觉察。这一做法在材料的选择及活动的构思上无疑是别具匠心的。在这一活动中老师摒弃了“传授灌输”的教学方式，为孩子设计了一个又一个的极具操作性的活动，使孩子沉浸在欢乐的带有游戏性质的自主活动中，使其思维和感官处在兴奋与敏感的状态，最终使孩子的情感表现、感知效果都达到了比较理想的境地。在现场，孩子们活动的热情使旁观者深受感染。

幼儿园大班劳动计划表做篇三

折纸作为一种具有文化传承和趣味性的手工艺品，不仅受到小学生的喜爱，也受到了大班学生们的追捧。在一次大班活动中，我们组织了折纸比赛，让学生们尽情发挥想象力和创造力，通过互相交流，找到自己的“折纸窍门”，在折纸过程中得到快乐和成就感。

第二段：折纸的乐趣

参与这次大班折纸活动的同学们都兴致高昂，他们拿起方方正正的纸张，借助各种图纸和教学视频，尝试用双手将平面纸张变成精致的折纸作品。在折叠的过程中，同学们不断迭代、调整、修正，通过自己的努力和实践不断提高自己的折纸技巧，在收获新作品的同时也得到了成长和乐趣。

第三段：启发思考

在折纸过程中，很多同学都遇到了各种问题，例如折纸不平整、折错了步骤、纸张破裂等等。但这些问题并没有让他们灰心丧气，相反，在老师和同学们的指导下，他们积极学习、尝试、改进，一次又一次地突破自己，并且懂得了在失败和挫折中寻找问题所在，以便加以改善和提高。

第四段：共享成果

经过一番折叠，同学们的作品渐渐变得精致美丽，他们自豪地展示着自己的作品，并分享着自己的折纸心得和技巧。在富有创造力和想象力的过程中，同学们不仅获得了成就感，还懂得了如何去关注他人的感受，并尊重别人的创作。

第五段：总结

在大班折纸活动中，同学们通过这个有趣的方式，学到了许多知识和技能，同时也获得了很多快乐和成就感。这种活动不仅能够激发学生的创造力和想象力，也能够培养他们的耐心和团队精神。希望以后有更多这样的活动可以举办，让同学们得到更多的发展和成长。

幼儿园大班劳动计划表做篇四

大班级是指学生人数较多，班级规模较大的一种班级形式。在大班级中，我体验到了一种不同寻常的学习氛围和共同成长的机遇。下面将从班级组织、全面竞争、合作交流、影响力以及个人成长五个方面，分享一下我在大班级中的心得体会。

首先，大班级的组织形式十分重要。因为人数较多，管理和组织工作就显得尤为关键。我们的班级设置了班委会，由班长、副班长、文艺委员、体育委员等组成。班委会负责组织班级活动和班级管理工作，并获得老师的指导和支持。我们每个人都有明确的职责和任务分工，使班级的管理与组织工

作更加有序和高效。

其次，在大班级中，全面的竞争势在必行。竞争贯穿了方方面面的学习和活动。比如，考试成绩的排名，发言的机会以及参与各种活动的机会等都需要我们通过竞争来争取。竞争的存在，让我们不断提高自己的能力和水平，激发了每个人的动力和潜力。

第三，大班级的交流与合作是培养团队合作精神与能力的机会。在大班级中，班级活动和小组合作是常态。我们需要在一起完成各种任务和项目，协调各自的时间和资源。这种合作锻炼了我们的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力。通过合作，我们互相学习与交流，凝聚了班级的力量。

第四，大班级有着广泛的影响力。因为学生人数众多，我们在学校和社会上的影响力也相应加大。班级活动和参与各种社团组织活动的机会增加，我们有更多的机会展示自己的才华和能力。同时，我们也可以通过自己的影响力，帮助他人，扩大班级的正能量影响力。

最后，大班级中，个人的成长是离不开努力的。在大班级中，每个人都有机会成为班级的佼佼者，但这需要我们不断努力和付出。我们要有强烈的自我规划、自我管理和自我激励的能力。只有这样，才能在大班级中脱颖而出。

综合以上五个方面的体会，我认为大班级给予学生更多的机会和挑战，开拓了我们的眼界和思维，培养了我们的团队合作能力和竞争意识，提高了我们的综合素质与成绩。大班级是一个磨砺我们的地方，让我们更好地适应社会，奠定对未来的自信与勇气。

总而言之，在大班级中，我们要发挥自己的特长和优势，提高个人能力，同时也要懂得与他人合作和交流，共同努力，为班级的荣誉和发展而努力。在大班级里，我们不仅可以获

得知识，还可以获得友谊和成长。班级是一个大家庭，大班级是一个庄严而热闹的大家庭。我相信，只要我们努力奋斗，大班级的学习生活一定会让我们获得更多收获和成就。

幼儿园大班劳动计划表做篇五

- 1、学习弹跳的方法，练习跳的动作。
- 2、能配合手臂和腿的动作进行跳跃。
- 3、喜欢参与活动，能遵守游戏的规则。
- 4、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。
- 5、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。

圈、小邮包若干、kt板做成的房屋、信封若干、矮桥

一、热身运动：捉害虫

“今天天气真好，小青蛙们，跟妈妈去田里帮农民伯伯捉害虫吧。活动活动身体吧“我是一只小青蛙，捉虫本领大，手儿伸一伸，腿儿蹬一蹬，蹲下，跳起来，吃掉它！”（活动四肢，巩固向上跳的动作。）

二、基本部分

1、跳荷叶：

咦，前面有一条小河，河里有许多荷叶(圈)，我们一个跟着一个跳过去，试试自己的本领吧！（第一遍游戏）

2、跳田埂

总结“刚刚我们一个跟着一个很顺利的跳过了荷叶，现在妈妈还想请你们学一个新的本领呢，这里有一条高高的田埂(矮桥)，挡住了我们怎么办?好，我们一起来试一试!

3、送快递

这个任务就是，请大家做一回邮递员，把信分别送到相应颜色的家里去。

介绍材料：(封发邮包)小青蛙们，现在变成了能干的. 邮递员，出门前妈妈给你们准备了邮包，里面装好了信件。注意喔，送的时候要看清楚信封是什么颜色的，然后把它送到和它一样颜色的房子里(教师示范)看，妈妈手里是什么颜色的信封，我应该把它送到什么颜色的房子里?我出发啦，跳过荷叶、跳过田埂，信件送到家。

三、结束游戏

师：小青蛙们真能干，小小邮递员的游戏完成的很不错，累不累?我们一起玩个游戏放松一下吧。

木头人：三三三，山上有个木头人，一不许动，二不许笑，三，变成小动物(小花朵)，不许动!

1、紧扣文本，随文识字。

这首优美的小诗只有短短的3句话，却要求认识14个生字。新课标要求一年级识字“多认少写”，因此“授人以鱼”不如“授人以渔”，教给学生识字方法才是关键。教学中，我紧紧抓住文本材料，安排随文识字，从而突出识字重点。第一步，我要求学生自己读课文，边读边圈出生字宝宝，拼一拼、读一读。第二步，以“你和哪个生字宝宝”交上了朋友?过度到自学反馈环节。重点放在“为什么”3个生字，读好单个字的读音后，指导学生读好“为什么”问的语气，再放到

句子中读好问的语气，体现了语文学科“字不离词，词不离句”的教学基本。生字会读能记了，再把生字分散到课文中检查字音，使文本材料始终呈现在学生面前，在具体的语言材料中理解词语的意思，第三步，“咱们认识这些生字朋友就要把他们记到心里去，你有什么好办法吗？”进行字型交流。“从文本来，回文本中去”落实了本课时的识字教学。

2、创设情景，情感熏陶。

新课标注重挖掘文本材料的人文性。整堂课中，我努力创设课文情景，帮助学生进入情景，获得渐渐感悟的情感熏陶。比如：在指导朗读“青蛙妈妈也爱它，等它快回家。”这句话时，引导“青蛙妈妈要是发现自己的孩子不见了，会怎么做呢？”让学生展开想象的翅膀，置换角色，以此体会青蛙妈妈难过、伤心、着急的心情，加深体会，从而联系到自己的妈妈也是这样地疼爱自己，至此，自然而然就能读出“也爱”、“快”等语言材料所蕴涵的人文情感。再如“学生在看了有关青蛙捉虫的资料后，从眼神、表情就能看出那些数字对他们是有震撼力的，在这个适当的电动机给予他们一个动口的机会，学生主动参与的性情高涨，同时渗透保护动物的环保意识，让孩子知道这是在做好事。

3、鼓励表扬，充分调动积极性。

一年级的课堂应该是有趣的，要让孩子“乐中学、学中乐”，教学设计固然重要，但关键要看老师的语言是否真正起了催化剂的作用。在本堂课上，我始终牢记“给孩子一个笑脸，让课堂充满欢乐。”因此，我努力让自己的话语亲切、自然，贴近儿童，表情丰富多样，才能对孩子有更大的吸引力，对孩子的评价坚持以激励性语言为主，而且灵活多样，“你真了不起”、“课外知识很丰富”、“你的笑脸告诉我，你真的很爱青蛙”、“我听出来了，你很想快点把小青蛙放了”、“你有信心读好课文吗？”、“老师真佩服你”、“看到你饱满的精神，老师也高兴了”等等。

4、过渡语设计巧妙。

如何让整堂课散落的每个环节串联成一条主线，过渡语的设计显得尤为重要。在这课堂中，我就从文本材料出发，设计了一些巧妙自如的过渡语。如：上课伊始，从“上节课，咱们认识了很多的生字宝宝，他们都很想念我们，来跟自己喜欢的生字宝宝打声招呼吧”引入到复习字词，读完1、2句话后，我以“妈妈让我快快放了它，你会怎么问呀？”过渡，学生问了很多的问题，我就说：“答案就在第3句话里”这样就进入了精读环节。学完第3句话，学生理解了文本内容，融入了情感因素后，我说：“有这么多人人都爱小青蛙，可是小青蛙真的有这么大的本领吗？点燃了学生心中对青蛙资料的内心需求，展示资料恰如“雪中送炭”，自然进入到“扩展延伸”环节。在写字指导中，“女”“安”这两个字与课文毫无联系，我就高计了这样一句话：“我得出来，小朋友都很开心，青蛙妈妈也很开心，看到自己的女儿平安回家，为了感谢大家，青蛙妈妈送了3件小礼物给咱们，想见见吗？”精妙的过渡语使教学环节不至脱节，使整堂课环环相扣，融为一个整体。

幼儿园大班劳动计划表做篇六

- 1、让幼儿懂得车道的分布，知道行走时应走人行横道。
- 2、培养幼儿养成自觉遵守交通规则的良好习惯。

1、导入活动：

教师出示图片引出活动主题。

教师：“请小朋友看一看，图片上的小朋友在过马路时是怎样行走的？”

2、关键步骤：

- (1) 幼儿分辨出马路上哪条是车道，哪条是人行道。

(2) 幼儿同家长一道在马路上行走时应走人行道。

(3) 幼儿过马路走人行横道。

(2) 过马路时，怎样做才能保证交通安全？

1、户外活动：

在户外场地画上行车线、斑马线，请小朋友扮演司机或行人进行“行走”游戏。

2、幼儿操作练习：

翻看《礼仪教育幼儿用书》第五册第45页，请小朋友从书后找到“行人”和“骑车”的贴纸，贴在图中相应的位置上。

幼儿园大班劳动计划表做篇七

随着教育环境的不断进步，大班级已经成为了现代学校中常见的一种教学模式。在大班级中学习给学生带来了许多新的挑战 and 机会。在我与大班级学习的经历中，我意识到了其积极的一面，并从中获得了许多经验和体会。以下是我对于大班级学习的一些心得体会。

第一段：大班级学习的优势

大班级学习有许多优势。首先，学生可以与更多的同学进行互动和交流。在班级中有更多的人意味着有更多的观点和想法。这样的学习环境可以促进学生之间的互助和合作，激发出更多的创造力和灵感。其次，大班级也提供了更多的资源和机会，例如更多的课外活动和俱乐部。这样的机会可以让学生发展自己的兴趣爱好，拓宽视野。另外，大班级也可以为学生提供更多的竞争和挑战，激发他们的进取心和动力。

第二段：面临的挑战

大班级学习也面临一些挑战。首先，学生在大班级中可能会面临更多的竞争和压力。由于人数较多，每个人获得教师资源和关注的机会会相对减少。其次，大班级可能存在一些沟通和互动上的困难。学生很难与教师进行深入的交流和互动，这可能导致学习过程中的一些问题无法得到及时解决。另外，大班级学习可能会限制学生的个性发展和特长的发掘，因为教师在指导学生时往往更加注重整体的统一和效率。

第三段：应对措施

为了更好地适应大班级学习，学生可以采取一些应对措施。首先，学生可以积极参与课堂教学以增加与教师的互动。积极提问、回答问题和与教师沟通，可以帮助学生更好地理解和掌握知识。其次，学生可以寻找学习伙伴，在学习中相互帮助和交流，共同解决问题和提高学习效率。此外，学生也可以积极参与校内活动和俱乐部，发展个人兴趣爱好，并培养自己的独特特长。

第四段：我在大班级中的收获和成长

在我与大班级学习的过程中，我收获了许多宝贵的经验和成长。首先，我学会了自主学习和自我管理。在大班级中，教师无法时刻关注每个学生，所以我需要自己制定学习计划和目标，并按部就班地进行学习。其次，我也学会了与同学们合作和互助。通过与同学们的交流和协作，我得到了许多帮助和启发。另外，大班级学习也锻炼了我的竞争意识和适应能力，让我能够更好地应对未来的挑战。

第五段：对大班级学习的展望

对于大班级学习，我有着许多展望和期望。首先，我希望学校能够提供更多的教育资源和关注，帮助每个学生都能得到

适当的指导和培养。其次，我希望学校能够加强班级管理，提供更好的沟通和互动机制，确保学生能够及时解决问题。另外，我也希望自己能够持续努力，不断提高自己的学习能力和综合素质，更好地适应大班级学习环境。

总结：大班级学习虽然存在一些挑战，但也给学生带来了许多机会和成长。通过积极应对措施和个人努力，学生可以更好地适应大班级学习，并从中获得更多的收获和成长。只要学生和学校共同努力，大班级学习一定会成为一种更加优秀和完善的教育模式。