

# 最新雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇一

这篇课文是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地上“画画”的事。“小画家”们在雪地上留下不同的“作品”，而青蛙和他们不同，正在“睡觉”呢。课文形象地讲述了四种动物爪（蹄）的形状和青蛙冬眠的特点。

- 1、正确流利地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

重点：理解课文内容，朗读、背诵课文。

难点：理解课文第三句（小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙）。

多媒体课件

（一）、激趣导入

（二）、自主识字

- 1、上节课我们认识了很多生字宝宝，现在老师来考考你们，看看谁的记性最好？（出示带拼音的生字）

2、如果生字宝宝们不加小帽子你们认识它们吗？（去拼音读）

3、单独的生字宝宝大家都认识，如果老师给它找一个小伙伴，组成词语宝宝，你们还能认出他们吗？（在词语中识字）

大家的识字本领越来越厉害了，希望大家能和更多的生字宝宝们成为好朋友。

### （三）、理解感悟，品读课文

#### （1）、出示下雪图片。

1、上节课我们已经初步读过了课文，现在就让我们用自己喜欢的方式自由读课文，注意读准字音，读通句子，遇到难读的字请拼音朋友来帮忙。

2、出示图片，师问：“你们看到了什么？”

生答，出示第一句“下雪啦，下雪啦！”

3、指名读第一句。

4、读出兴奋的语气。

#### （2）、这时，雪地里来了一群小画家。

1、这群小画家指的是谁呀？（板书：小鸡、小狗、小鸭、小马）

2、小画家们分别画了什么？（齐读课文并思考问题后指名回答。）

3、小画家们依次登场，分别出示小画家的脚印，分别与“竹叶”、“梅花”、“枫叶”、“月牙”作对比，读相关语句。

4、再次齐读：“小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。”

(3) 这些小画家画的画为什么不一样？

1、师问：小朋友平时是怎样画画的？而这些小动物又是怎样画画的？

2、是啊，这些小动物只要用它们的爪子或蹄子在雪地上踩一踩，就能画出这么漂亮的画，多么令人佩服呀！（出示雪地上的脚印）请听老师佩服地读第四句。

3、这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，怎么没有看见青蛙出来呀？它到哪去了？齐问：青蛙为什么没参加？  
（指导学生读出问的语气）

4、原来青蛙在冬眠呢，青蛙是益虫，请小朋友们不要打扰它，让它美美地睡上一觉，等到睡醒后，它还会帮我们捉害虫呢。

5、请小朋友们轻轻地读读这句，不要吵醒了青蛙。（轻轻地读：“他在洞里睡着啦。”）

(四)、达标深化

看ppt试着背诵课文

(五)、课后拓展

课后请小朋友查阅相关资料，了解一下还有哪些小动物和青蛙一样冬眠。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇二

1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁虫、目；

- 2、正确、流利朗读课文、背诵课文、理解课文内容；
- 3、培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。
- 4、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状和青蛙冬眠的特点。培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

识字、写字和朗读课文；

冬天大雪场景图片、录音机，生字卡片、小红花、彩色笔。

2课时

会读并记住生字；激发学生对大自然和小动物的兴趣；正确朗读课文。

（一）交流信息，谈论冬天：

子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来和老师一起说说冬天？

（引导学生从看到过的场景、儿歌、歌舞等多个方面、多种形式来谈论冬天。让学生有极大的学习兴趣，能积极主动地用语言、歌声、舞蹈来抒发对冬天的喜爱之情。）

2、下了一天一夜的大雪，房子上、树上、地上全都白了。早晨天晴了，一群群孩子们在雪地里堆雪人、打雪仗。他们玩得多高兴呀！这时候，又来了几个新朋友，也想跟他们一起玩，他们在干什么？引出《雪地里的小画家》并板书。

3、出示冬天雪后小朋友堆雪人、打雪仗图片。一边放音乐，一边说出自己看到的事物。（让学生能从不同侧面了解冬天，把学习与生活联系，进一步激发学生的学习兴趣。）

## （二）初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学、猜一猜等。

2、同桌俩互读课文，注意生字读音，想一想：雪地里的小画家都有谁？

小鸡、小狗、小鸭、小马都来参加这次美丽的画展，他们都画了些什么？你们想不想参加？

5、小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙，多美的一幅画呀！赶紧再读课文，找找可爱的青蛙在干什么？你还知道哪些冬眠动物？根据老师提出的问题再次读课文，师生共同交流信息。

四人小组内认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

（1）4人一组。由四人小组长负责用多种形式进行教读；

（2）当小老师教读；

检查认读生字情况：开小火车抽读接读。

## （三）赏读课文，扩展想象：

下雪了，大地像一块白白的、软软的地毯，森林里的动物们都来参加《雪地里的小画家》

评比活动，他们都画出了非常美丽的图画，一起看看他们都画了什么？

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

1、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

2、让学生自主赏读喜欢的地方。

3、小动物们是小画家，你们也是小画家，快快拿出自己的画笔，发挥你的想象力，把自己想到的用画笔展现给大家。在柔美的音乐声中挥笔作画。

（四）作业：

完成图画，朗读课文。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇三

1借助拼音认识“啦”、“梅”等11个生字，会写“几”、“用”2个字，认识偏旁“虫”、“目”。

2、借助图片认识小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪（蹄）子的形状。

3、通过教师简单介绍，让学生了解青蛙冬眠的特点。

1、理解课文知道小鸡，小鸭、小狗、小马这四种动物爪子的不同形状和青蛙冬眠的特点。

2、理解课文第三句话（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙）

一、谈话导入

1比较句子

“孩子们，冬天到了，雪花姑娘就跳着舞来啦。”（课件出示：下雪啦！）（指名到齐读：下雪啦，注意啦是轻声）

再出示

比较句子：

下雪啦。

下雪啦！

这两个句子有什么不一样？（标点符号不一样、高兴激动的程度不一样）

2、想象说话小朋友的脑海里放出了什么电影？

生：我看到树啊，房子啊都变白了。

生：我看到一朵朵的雪花在空中飞舞。

3、师：多美的雪景图啊！再读句子：下雪啦，下雪啦！

4、揭题：小朋友们把这个好消息这么一喊啊，大家都从家里跑出来了，雪地里的小画家也来了，）快和他们打个招呼吧。  
（出示课题：雪地里的小画家）把课题再读一遍，齐。

二、初读课文，教学生字

1、有趣的故事就藏在123页，赶紧打开书本读一读吧，，碰到不认识的字请拼音朋友帮帮忙，把生字宝宝读准了。

2、生自由朗读

小朋友读得挺带劲的，老师真不忍心打断你们。现在就让我来考考你们吧

出示生字词：

梅花 几步 参加 为什么

成了 不用 洞里（都是后鼻音）

青蛙 睡着啦（这几个生字里还藏着我们要认识的新偏旁）

（带拼音一组一组出示，小老师带领读）

都会读了吗？少了拼音宝宝的帮助，顺序也打乱了，还能读吗？（自己在读一遍，待会我们男女生比赛读一读）

4、朗读反馈 师：我们来开列小火车吧，一人一句

三、整体感知全文学习小画家是谁，

1、接下来让我们走进雪地里看看

“雪地里的小画家都有谁呢？请小朋友再读读课文，圈一圈他们的名字。（课件出示全文）

1) 指名回答你能把雪地里的小画家的名字响亮地来报一报吗？

2) 我们一起来叫叫他们的名字。（四个小动物同时出场加文字出示：小鸡、小鸭、小狗、小马）

还可以有不同的说法

生如果有困难，就给予提示：

雪地里的小画家有（ ）、（ ）、（ ）和（ ）。（在最后两个动物之间加上“和”就更好了。）

（ ）、（ ）、（ ）和（ ）都是雪地里的小画家。

雪地里的小画家有（ ），有（ ），有（ ），还有（ ）。



2、对比感知“一个”和“一群” 师：（点击课件：小鸡出现）看这时雪地里谁来了？

生：小鸡。

师：出示：雪地里来了一（ ）小画家。

师：这句话怎么说？

生：雪地里来了一个小画家。

师：（点击课件：小动物们都出现）快看谁又来了？现在这句话又该怎么说？

## 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇四

1. 学会本课11个生字，重点指导书写“竹”。
2. 练习用“参加”等词语说话。
3. 熟练地朗读课文。

### 一、导入课文

1. 小朋友们，今天老师给大家带来一则谜语，请同学们仔细听：小小白花天上栽，一夜北风花盛开，千变万化六个瓣，飘呀飘呀落下来。千片万片无数片，飞入水中都不见。哟，你们真是太聪明了。答案就是雪花。

冬天到了，北风爷爷呼呼的吹，吹落了叶子，吹走的大雁，但是，我们最盼望的下雪天到了。看，雪花一片一片从天上落下来，给大树、房子、草地都穿上雪白雪白的棉袄，你们开心吗？激动吗？高兴吗？让我们把这个好消息告诉所有人，好吗？（下雪啦，下雪啦！）瞧，这时候，雪地里来了一群

小画家。今天，我们要一起来学习一篇特别有意思的儿歌，  
（呈现课题：雪地里的小画家），齐读，板书。

## 二、字词学习

1. 这是一群怎么样的小画家呢？请同学们轻轻把书翻到104页。

呈现自读要求：

2. 老师发现每个小朋友都非常认真，争取每一分一秒的时间，真好。下面我们先来一起认识一下我们课文中的生字宝宝吧！

3. 谁愿意来读一读（呈现句子：下雪啦，下雪啦！雪地里来了一群小画家。）老师觉得你把这个词读的特别准确。

{一群}

认识了群，我们再来一起读读这句话吧。

4. 小画家们都来了。谁来读读下一句。指名：

小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

读音真准确，男生读一读，女生读一读

这几句话里也藏着几个生字宝宝，

竹 牙

生字宝宝我们都认识了，老师相信你们会把这句话读的更好，请同学们伸出双手，我们来打着节拍读读这两句话吧，诶呀，老师还发现有人为小动物们竖起了大拇指呢，。

5. 你们真了不起！可是老师觉得这些小动物们更了不起。因

为他们

不颜料不用笔，几步就成一幅画。

不用 几步

谁认识这个字

用 几步

6. 最后一句

青蛙为什么没参加？

为什么 为什么表示在要问问题？你会用为什么提个问题么？

看看这个为，他像我们学的哪个字。

我们的小作者也有问题。青蛙为什么没 参加？

参加，男生，女生

青蛙为什么没参加？

生：他在洞里睡着啦！

同学们，注意啦！既然青蛙宝宝睡着了，那我们就别吵醒他们好吗？

三、识字方法学习

小鸡给我们送来了一些没有帽子字词卡，我们一起来认认他们？好吗？

2、小狗说，这样还不算识字大王呢！你们要是能把生字娃娃

单独认清就算识字大王，想不想试一试？我想请一列火车来。

3、小鸭说：不行不行，我的最难，要是能答对我出的题，你们才算识字大王。

#### 4、写字

小马说：大家读的真认真啊！猜的也全部正确。可是呢，我觉得谁能把这个我觉得最难写的字，写漂亮了谁才算是识字大王。

来，瞧一瞧，我们要挑战哪个字？竹

#### 5、总结读书

同学们读的太棒了，这可把四个评委给难住了，他们想啊想啊，商量来商量去，决定共同出了一道难题。

他们说，我们的`考题是把这些生字宝宝全部送进课文，谁把课文读的最流利，读的最正确，谁就是识字大王。

美好的时光总是短暂的，我们还舍不得和这些小动物们说再见，这节课就要结束了。来看看我们小动物们给我们留了一些什么课外任务吧。

### 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇五

这是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地里“画画”的事，课文形象的讲述了四种动物爪（蹄）的形状和蛙冬眠的特点，课文语言简练，内容浅显易懂，充满童趣。

依据课标精神，本节课的学习活动建立在学生的认知水平和已有的知识基础之上，充分调动学生的学习积极性，激发他们的求知欲，给学一提供充分的参与活动时空，帮助他们在

自主探索与合作交流的过程中，学会生字，自读自悟课文，提高认字，阅读的能力，培养学生自主探究，团结合作精神，以及热爱大自然的情感。

- 1、认读11个生字和2个偏旁，学写一个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步感知课文内容，培养热爱大自然的情感。

：认读生字和朗读课文。

识记生字。

教学投影仪，录音机，情境图，各种图片。

出示小雪花模型，有小雪花的语气说话）我是小雪花，小朋友们好，秋去冬来，我又回到你们身边了，你们高兴吗？那你们愿意和我一起到雪地里去玩吗？快看，我们到了！

（出示情境图）

谁能说说你眼前的世界是什么样的？（学生看图描述）

（师用小雪花在图中飞舞演示）小雪花飘呀飘呀，飘在房子上，房子白了；飘在树枝上，树枝白了；飘在大地上，大地像铺白色的地毯。在这白茫茫的世界里，走来了几位小动物，大家看是谁来了？（师在情境图上贴上小鸡，小狗，小鸭和小马的图片。）

猜猜他们来干什么？（板书课题）

2、借助拼音，试读课文。说说你知道了什么？

3、自学生字：

(1) 比一比，谁是“火眼金睛”，找出藏在课文中的认读生字，借助拼音读准字音。

(2) 同桌互相读字，纠正字音。

(3) 用投影出示所有生字，齐读。

(4) 请你们来当小老师，提出容易读错的字，请同学们注意。

(5) 哪些字，你以前就认识，你是怎么认识的？

(6) 想办法把你不认识的字记下来，同桌间互相交流。

(7) 汇报记字方法，提出不好记的字。

4、检测自学情况：用小雪花出示不注音的字，让生认读。

1、自由练读课文，要求：读正确，流利。

2、指导读，评价。

(1) 师范读课文，同桌练读。

(2) 指名读□a谁能勇敢地说，我读得好□b谁能诚实地说：我读得还不够好！

(3) 齐读课文。

3、演示，感悟课文内容。

(1) 师用图片在情境图中进行演示。（发出小动物的叫声，随之留下脚印。）

(2) 汇报：你知道了什么？还有什么问题要问吗？

(3) 启发想象：还有哪些小动物会到雪地里画画呢？（引发学生想象）

4、启发谈话，再读课文。

（引导学生带着高兴的心情再读课文）

## 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇六

1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁“虫、目”；

2、正确、流利朗读课文、背诵课文、理解课文内容；

3、培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。

识字、写字和朗读课文；

冬天大雪场景图片、录音机，生字卡片、小红花、彩色笔。

2课时

第一课时

一、教学目标：会读并记住生字；激发学生对大自然和小动物的兴趣；正确朗读课文。

二、教学过程：

（一）交流信息，谈论冬天：

子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来和老师一起说说冬天？

（引导学生从看到过的场景、儿歌、歌舞等多个方面、多种形式来谈论冬天。让学生有极大的学习兴趣，能积极主动地

用语言、歌声、舞蹈来抒发对冬天的喜爱之情。)

2、下了一天一夜的大雪，房子上、树上、地上全都白了。早晨天晴了，一群群孩子们在雪地里堆雪人、打雪仗。他们玩得多高兴呀！这时候，又来了几个新朋友，也想跟他们一起玩，他们在干什么？引出《雪地里的小画家》并板书。

(二) 初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学、猜一猜等。

2、同桌俩互读课文，注意生字读音，想一想：雪地里的小画家都有谁？

小鸡、小狗、小鸭、小马都来参加这次美丽的画展，他们都画了些什么？你们想不想参加？

5、小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙，多美的一幅画呀！赶紧再读课文，找找可爱的青蛙在干什么？你还知道哪些冬眠动物？根据老师提出的问题再次读课文，师生共同交流信息。

四人小组内认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

(1) 4人一组。由四人小组长负责用多种形式进行教读；

(2) 当小老师教读；

检查认读生字情况：开小火车——抽读——接读。

(三) 赏读课文，扩展想象：

下雪了，大地像一块白白的、软软的地毯，森林里的动物们都来参加《雪地里的小画家》



评比活动，他们都画出了非常美丽的图画，一起来看看他们都画了什么？

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

2、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

2、让学生自主赏读喜欢的地方。

（四）作业：完成图画，朗读课文。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖第二课时篇七

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁“虫、目”；

2、正确、流利朗读课文、背诵课文、理解课文内容；

3、培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。

4、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状和青蛙冬眠的特点。培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

二、教学重点、难点：识字、写字和朗读课文；

三、教学准备：冬天大雪场景图片、录音机，生字卡片、小红花、彩色笔。

四、教学时间：2课时

第一课时

一、教学目标：会读并记住生字；激发学生对大自然和小动

物的兴趣；正确朗读课文。

## 二、教学过程：

### （一） 交流信息，谈论冬天：

子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来和老师一起说说冬天？

2、下了一天一夜的大雪，房子上、树上、地上全都白了。早晨天晴了，一群群孩子们在雪地里堆雪人、打雪仗。他们玩得多高兴呀！这时候，又来了几个新朋友，也想跟他们一起玩，他们在干什么？引出《雪地里的小画家》并板书。

3、出示冬天雪后小朋友堆雪人、打雪仗图片。一边放音乐，一边说出自己看到的事物。（让学生能从不同侧面了解冬天，把学习与生活联系，进一步激发学生的学习兴趣。）

### （二） 初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学、猜一猜等。

2、同桌俩互读课文，注意生字读音，想一想：雪地里的小画家都有谁？

小鸡、小狗、小鸭、小马都来参加这次美丽的画展，他们都画了些什么？你们想不想参加？

四人小组内认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

（1）4人一组。由四人小组长负责用多种形式进行教读；

（2）当小老师教读；

检查认读生字情况：开小火车——抽读——接读。

（三） 赏读课文，扩展想象：

下雪了，大地像一块白白的、软软的地毯，森林里的动物们都来参加《雪地里的小画家》

评比活动，他们都画出了非常美丽的图画，一起来看看他们都画了什么？

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

2、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

2、 让学生自主赏读喜欢的地方。

（四）作业：完成图画，朗读课文。