

最新语文教师师德考核个人总结(通用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文教师师德考核个人总结篇一

让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚

情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形

象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

五、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

语文教师师德考核个人总结篇二

作为一位教师我很清楚，自己的教学思想和教育观直接影响自己的教学方向、教学方法等。所以，我先从自己的思想入手。做到“端正思想，教书育人，为人师表。”

二、加强教师自身修养，提高自身道德境界

1、加强自身学习：关心国家大事，认真抄写政治笔记。努力学习教育科学理论，提高履行师德修养的自觉性。学习优秀教师的模范事迹，在心中确立崇高的师德榜样，升华自己的师德境界。时刻以教师高尚的道德修养严格要求自己。

2、同事间相互借鉴，共同提高。在一个学校里，教师之间善于相互学习、借鉴，择其善者而从之，其不善者而改之，这对于教师更好地开展工作和更快地提高师德修养是大有益的，因此，与同事之间相互配合，相互支持，形成良好校园工作环境。

3、在学生中树立榜样作用，要求学生做到的我首先要做到。处处做学生的表率，一身垂范，严格要求，以自身的道德素养影响着身边的每一个学生。

三、家校联系，齐抓共管

除了平时在校请家长面对面互相交流外，互相沟通，共同关注学生的学习以及自身良好的心理素质、德育素质的养成，帮助家长营造家庭教育的良好环境。

四、在教学中对学生进行德育渗透

教师和工人的工作性质不一样，工作成果也不一样。工人如果不认真生产，那么他们生产出的可能只是一个两个劣质产品，而教师如果不小心的话，培养出的学生不只可能是成绩不好的差生，还有可能是危害社会、危害人民的社会败类。所以，在教学中我很注意对学生进行德育渗透。

以上便是我的师德计划，我将严格要求自己，努力做到。

语文教师师德考核个人总结篇三

我能按照自己制定的德育工作计划进行工作，注意自己的师

德形象，重视对学生进行品德教育，现将情况总结如下：

- 1、认真学习师德规范，结合学习教师职业道德规范，并以教师职业道德规范和十不准为标准，在家长中树立起良好的形象。
- 2、根据学生的身心特点，把思想道德建设落到实处，在学习中提升教师的道德标准，深入贯彻《纲要》精神，模范履行社会公德、职业道德、家庭美德，不断提高教师的全面道德修养。
- 3、认真学习新课改，提高对新课程改革的认识和教育理念，并进一步提高自己的教学水平，使自己能更加适应日益发展的教育势。
- 4、继续学习报刊上有关的评论员文章及英雄人物先进人物的事迹，以加深自己对人生观的进一步理解。
- 5、学习报刊上有关国内外形势教育的文章。通过学习，及时了解和关注当前国内外形势及我国各项改革的进展情况。为灾区群众积极捐款捐物，明确任务、增强信心、努力奋斗、扎扎实实做好本职工作。
- 6、继续认真学习有关的教育法律法规，着重学习《教育法》、《教师法》等法律法规，通过学习统一思想，进一步明确自己的义务和法律责任，不断提高对自己肩负特殊使命的认识。
- 7、制定了班级德育教学计划，利用各种机会对学生实施德育教育，使班级内每个学生在个性心理和道德品质方面得到较大发展和提高。

另外，我能遵守学校的各项规章制度，积极参加政治学习，团结同事，作为班组长，努力协调好班级的各项工作。在工作中敬业爱岗，热爱学生，为人师表，责任心强，在教育教

学中为学生创设一个良好平和的环境，让学生在宽松、民主的氛围里学习。尊重学生，不体罚，使他们身心得到愉快的发展。在家校联系方面，我除了通过家长会和家校联系手册向家长介绍班级的德育工作计划、内容和实施方法外，还通过家访或个别交谈的形式，共同分析学生的情况，帮助家长形成正确的教育观点和方法，取得家校教育的一致性。

总之，经过一个学期的教育和培养，学生在品德和行为习惯的形成方面已取得较大进步。在新的学期里，我将继续努力，争取把班级的德育工作做得更好。

又一学期的教学工作结束了。在这学期里，本人做了以下工作，现总结如下：

一、政治思想道德素养。

这学期，本人能学习教育教学的理论学习，认真写好读书笔记，特别是学习了《中学教学设计》、《中学语文教学》，以教育教学为中心，认认真真地工作。工作中，同事之间能善解人意、宽待他人，与科任老师团结协作。在教育教学中，严格遵守学校的各项规章制度，从不迟到和早退，中途离校。认真参加学校的政治学习和业务学习，加强自身修养，乐意接受学校布置的各项工作和活动。对学生坚持正面教育，时刻关心后进生的学习，耐心地辅导他们，特别是吴承杰，孙浩俊这两位学生不但成绩差，而且不肯做家庭作业，学习态度一点儿也不端正。我从来没有歧视他们，一方面与他们家长联系，让家长配合学校督促自己的孩子认真学习，努力完成家庭作业；一方面我在班级耐心地教育他们，让他们端正学习态度。对贫困生时刻关心，因此我经常问长问短地关心他们，促使他们健康地成长，真正做到教书育人。

二、教育教学工作能力。

在教育教学中，我经常对学生进行常规教育，进行文明

安全教育。在责任期间无安全事故发生，时刻对学生进行搞好学校个人的卫生教育，因此我班的卫生工作一直做得比较出色。教室窗明几净，课桌椅干净整齐。一学期来我班没有一张课桌椅有损坏现象。

在教学中，能积极按要求完成各学科的教学计划。在备课中，积极参加集体备课，并参与主讲。在课堂教学中，以学生为主体，组织并参与学生的学习活动。在对待学生的作业中，认真批发作业，课堂作业坚持全部面批。

三、教育教学工作成绩。

这学期我组织学生积极参与学校举行的各项活动和竞赛，并得到了很好的成绩。这主要是我积极组织学生参与，更重要的是学生集体荣誉感较强。

成绩是暂时的，也是一个新的起点，不断的成功有不断的起点，因此只有努力再努力，才能有新的成功。

语文教师师德考核个人总结篇四

一转眼，一个学期又快过去了。在这个学年中，我和平时一样都是认认真真教学、踏踏实实工作，我很乐意跟大家说一说在这一年中我的工作状况，以下是我的总结。

作为一位教师我很清楚，自我的教学思想和教育观直接影响自我的教学方向、教学方法等。所以，本人能够认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。用心参加党团活动，并且做了超多的政治笔记与理论笔记。端正思想，教书育人，为人师表。

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习状况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善；在传授学生知识时，不

厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮忙后进生。

在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习用心性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮忙学生解决疑难习题，提高了教学质量。

我热爱自我的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，并能用心运用有效的工作时间做好自我分内的工作。

在本学年的工作中，我取得了务必的成绩：如，上半年，我撰写的论文“浅谈小学生英语学习兴趣的培养”获xx一等奖。下半年陶研论文比赛中，本人的“从“做中学”：实现小学英语与生活的整合”获江苏省二等奖。在学校组织的英语课堂教学设计比赛中，本人也获得了二等奖。学校组织的英语教师专业知识技能比赛中，获一等奖。

教育是爱心事业，从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别后进生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，用心应对人生；而对优秀学生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。在今后的教学过程中我会逐步改正和完善教育教学方法，争取更大提高，早日成长为一名合格的英语教师。我将会努力学习，把的英语学习方法交给孩子们。愿孩子们明天会更好！

语文教师师德考核个人总结篇五

在全面推进素质教育的今天，《新的语文课程标准》明确指出，九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、劳美的和谐发展。俗语道：“人看从小，马看蹄爪”。这充分说明养成教育的重要性和必要性。一个人的良好行为习惯和高尚的道德品质都是从小养成的。小学生正处在人生的成长时期，记忆力、模仿力强，求知欲旺，对所见、所闻、所做、所感都会刻骨铭心。所以这一阶段的德育工作尤为重要。在语文教学中如何渗透德育，并没有什么固定模式，重要的是教师自身应有“既教书又育人”的意识。针对小学生身心发育特点，我曾在这方面努力做过一些尝试，现小结如下：

一、充分利用教材，制定渗透计划

语文课和其他学科相比，在德育方面有着得天独厚的条件。因为它不同于数、理、化等学科，它总是带有一定的政治倾向，寄予一定的褒贬爱憎。翻开课本，你会发现这一篇篇文章几乎都有一个道德教育的目标。因此，新学期开始，教师应该定出本期的德育重点，有意识挖掘教材中的教育因素，找准智育训练与思想教育的结合点，合理地统筹安排，制定出教学计划，做到心中有数。

二、抓篇、段的朗读训练，渗透德育

小学语文教材里有很多语句优美、内容生动的写景抒情的文章，它们真实描绘了自然和生活的场景，为小读者们展示了一个丰富多彩，绚丽灿烂的天地。对此类文章，我把握教材特点，着重抓好篇章的朗读训练，让学生在感知语言文字的同时，正确理解课文的主要内容，在作者创设的情境中展开合理想象，体会作者思想感情，从中受到思想道德教育和美

的熏陶。

如：教《葡萄沟》一文时，为了让学生体会作者对大自然的赞美和热爱祖国大好河山的思想感情，我设计三种不同的读法：

1、浏览，找出文中自己感受最深的语句，在学习小组里读给同学们听听。

2、默读，用笔画出葡萄沟好在哪里。雄伟、美丽、奇特的语句，并在学习小组内交流，互相订正，每组选出一位同学向教师汇报。

3、朗读，了解葡萄沟的特产，体会作者对葡萄沟的赞美之情。通过读的训练，学生在感知、理解语言文字的同时，情绪受到强烈的感染。

三、抓住关键字词，进行德育渗透

文章的语言总是表达特定的感情。教学中，必须让学生学会揣摩与品味的方法，强化语感训练，挖掘语句的含义，深刻领会作者的意图、品味及思想内涵，从而达到提高能力、渗透思想教育的目的。教育学生不要被学习、生活中的困难吓倒，要像小草那样勇敢、坚强、有韧性，培养学生不怕困难、奋发向上的顽强作风。这样，德育就非常自然地渗透到了教学当中，学生在不经意中欣然接受。

四、进入角色，再体会角色中进行德育渗透

在语文教学过程中，我还常常引带学生通过表演的方式来再现情境。一种是让学生进入角色进行表演；另一种是让学生扮演角色进行表演。这样，文中的角色不再是在书本上，而就是自己或就在自己的身边。这就促使学生带着角色换的真切感受来理解课文，加强体会，不仅使课文所描绘的形象直

接作用于学生的器官，而且笼罩了情感的色彩。

五、让人物感染学生，进行德育渗透

小学生正处在成长时期，好模仿、崇拜偶像是他们的特点，可以把课本中许多正直、勇敢、顽强、品德高尚的人树立成他们的榜样。

六、及时发现问题，进行德育渗透

作为教师，应及时发现学生思想上的问题并及时给予帮助。语文教师在这方面有着明显优势，因为学生的写话中常常会不由自主地流露出起初的想法、观点。教师应当把批改写话当作德育渗透的一个重要环节，发现学生的闪光点及时给予表演、鼓励，强化其优点。但我也常常从中发现学生对社会、对人生的偏见，甚至思想深处的某些丑恶、消极的东西，我总是通过中肯的评语、谈心等予以批评指正。我坚信，只要教师能长期重视学生思想上的点滴教育，学生会逐渐形成良好品德的。

七、教师以身作则，进行德育渗透

学高为师，身正为范。教师本身就是学生极好的学习对象，教师的严谨治学、一丝不苟，会给学生很好的影响；教师的谦虚有礼，勤学好问，学生也会耳濡目染受到感染。所以，教学中，教师一定要善于运用自己的影响力和感染力，去营造良好的德育氛围，让学生健康成长。

语文课不同与其他学科，它是对具体对象的审美和思想倾向而诱发的情感领悟。“随风潜入夜，润物细无声”。语文教师应努力做到潜移默化地熏陶感染，在教学中渗透德育。只要教师有强烈的既“育才”又“铸魂”的意识，那教师的责任感必将促使我们去发现、去总结出更好的德育方法，使小学语文教学中的德育渗透日益完善。