

2023年海的女儿读后感三年级 三年级语文阅读心得体会(实用7篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

海的女儿读后感三年级篇一

20xx年3月17日，我在晋华小学参加了榆次区教研室组织的“苏教版语文五年级下册教材培训”。此次活动至今想起仍旧历历在目，温丽君老师深入的课标解读、精辟的教材分析、可行的教学建议让我久久不能忘怀。通过这次培训学习，使我对高段教学目标、教学内容有了较清晰的认识，加深了对新课程改革的理解与体会，对具体实施有了一定的思考，下面就自己的所得谈几点体会：

一、对新课程的思考：

在本次培训中，教师根据不同类型的课文展示，为我们做了精彩解析，并通过几位一线教师对高年段的语文教学建议中，使我对小学《语文课程标准》有新的诠释，对苏教版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

二、对课堂教学的思考：

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在语文教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体。在课堂教

学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。正如王晓瑞老师在培训中所说：“语文教学不仅要学习知识，更重要的是开阔视野，发展水平，激发情感，树立三观”。

通过这次培训，我不仅获得了语文教学和备课时处理教材的有效建议，更加深刻地明确了语文教学的方向，而且充分认识到作为一名语文教师在平时备课中不但要吃透教材，还要尽量收集与教材有关的资料；不但要善于把握学生的心理，还要积极转换自身的思维方式，积极调整自己的教育教学方式方法，使自己对教材的理解能和学生产生共鸣。对于课堂教学而言，我们的目标不仅仅是知识的传授，更应该是包括知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等几个方面的综合要求，也就是说，我们的教学既要教会学生知识，又要教给学生独立和生存的能力，这应该成为我们所有教师的职业追求。

海的女儿读后感三年级篇二

作为家长，我深知阅读对孩子的重要性，所以一直尽力鼓励和帮助孩子在阅读上取得进步。三年级是孩子阅读发展的关键时期，我在这段时间里付出了很多努力，也获得了一些触动和体会。在此，我想分享一些我从家长角度观察到的现象和我个人的心得体会。

第二段：培养阅读兴趣的重要性

在三年级，孩子掌握了更多的基础识字能力，但是阅读的兴趣与否对于孩子能否真正爱上阅读至关重要。在我和孩子的阅读互动中，我发现鼓励孩子独立选择书籍，充满兴趣的阅读体验对于激发他们的阅读兴趣非常有效。每当孩子读完一本书后，我还会与他们进行简短的讨论，了解他们的阅读感受和观点，这不仅是与孩子建立良好沟通的途径，也会进一步增加孩子对阅读的兴趣。

第三段：阅读环境对阅读效果的影响

三年级孩子开始懂得独立阅读，而家庭阅读环境对于孩子的阅读效果有着重要的影响。在我们家，我创设了一个专门的阅读角落，提供安静舒适的环境让孩子们阅读。我还会鼓励孩子在空闲时间阅读，例如每天至少读15分钟，这样帮助孩子养成良好的阅读习惯。同时，我也鼓励孩子们多去图书馆借阅书籍，这不仅拓宽了他们的阅读范围，也增加了对阅读的喜爱。

第四段：培养产生思考的能力

阅读不仅仅是对文字的理解，更重要的是培养孩子思考的能力。我观察到，孩子们在阅读过程中会产生各种各样的思考和疑问。我鼓励孩子们提问、思考，并促使他们从不同角度思考问题。例如，在读完一本书之后，我会邀请孩子们一起讨论书中的故事情节和人物命运。通过这样的交流，孩子们能够培养批判性思维和推理能力，提高他们的阅读理解水平。

第五段：积极的引导与鼓励

在孩子的阅读过程中，我发现给予积极的引导和鼓励能够起到事半功倍的效果。在孩子遇到阅读难题时，我会温和地帮助他们解决，并鼓励他们不断尝试。小奖励也是我常用的一种激励方式，如读完一本书就可以享受家庭游戏时间。这些鼓励和奖励能够让孩子对阅读保持积极的态度，并激发他们不断进步的动力。

总结：

通过三年级孩子阅读的观察与实践，我体会到培养阅读兴趣、创造良好的阅读环境、培养思考能力和给予引导与鼓励是重要的家长角色。家长的积极参与与指导不仅能够提高孩子的阅读能力，也是与孩子加深感情、建立亲密关系的重要途径。

希望在今后的学习中，能够继续与孩子一同走在阅读的道路上，互相促进，共同成长。

海的女儿读后感三年级篇三

第一段：阅读分享对于阅读习惯的培养

在三年级的阶段，孩子们还处在阅读兴趣和积极性的培养阶段。阅读分享能帮助孩子们更好地认同阅读的价值，促进他们对于阅读的积极性，引起对图书的兴趣，尤其是阅读分享者对于书中故事亦或是情节的讲解更能激发出同龄孩子间竞争的觉醒，让孩子们主动地深入到阅读中去与大家分享有关感受，建立了阅读的主动性，增强了阅读的习惯。

第二段：阅读分享对于阅读能力的提升

当孩子们开始阅读分享，他们会不自觉地去思考自己的阅读理解程度。分享成功与否自然而然会涉及到阅读者对于书籍的理解水平。分享者的分享不仅仅是字里行间的分享，他们更关心的是其中的情节和事物之间的联系，思考分析能力自然得到了提高。孩子们通过分享的过程反思自己的阅读读写能力，产生了知识和能力的交流，不断去更新自己的阅读能力，增强自我意识，通过分享不断去改善提升这一重要的能力。

第三段：阅读分享对于语言表达能力的提升

随着分享难度的逐渐增加，孩子们必须采取更加深入思考的方式来思考自己所分享的内容，用正确的话语和语文内容来邀请他们给予反馈。对于阅读经验的分享，分享者时间更长，体量更大以及语言更加丰富准确，这为学生突破词汇束缚带来了实际上的一次良好的机会，完全可以借此机会锻炼孩子们的语言表达能力，读写表达能力得到了独立发展，阅读分享也就成为孩子们语言表达中的重要环节。

第四段：阅读分享对于培养人文情怀的作用

阅读本身就是代表着一种良好的情怀以及人文关怀，分享者旨在让更多的孩子来感受这样的存在。阅读分享让孩子们开始理解其他人的心情以及他们所阅读的内容所代表的情感。同时，分享者在分享的时候也会被感动，受到启发，对于其他同学的表述及情感也会产生重大的影响，阅读分享就成为了刻画人文情怀的最佳状态。这样的阅读文化不仅仅是双方的心灵沟通，还是促进了感情沟通和友谊的发展。

第五段：总结

阅读分享在三年级的阶段扮演了重要的角色，集中展示了同学们对于阅读的积极性和热情，增强他们多学科学习的整体能力。阅读分享也使得同学们能够很好地发挥自己的沟通、思考、胆识以及表达能力。在学习中，分享文化也让孩子们不断拓宽自己的知识面，细心聆听和阅读，寻找文化所提供的点滴。阅读分享是一个最好的展示情感，维系友谊的方式，孩子们能够在分享中得到很多有关点滴的收获和能力培养，同时也得以感受到阅读带来的快乐满足。

海的女儿读后感三年级篇四

但就我对学生做阅读理解题情况的了解，一般来说，我认为先看阅读材料比较好，因为仔细研读阅读材料，整体感知阅读材料内容，这是解答阅读题的至为关键的第一步。

研读阅读原文，整体感知原文是因为所有阅读理解习题的答案都是显现或隐藏在原文之中的。

这是解答阅读题的一个总原则。

如果有了这样清醒的意识，那么在解答问题时就不会担心找不到答案了。

反之，你先看题目，再去阅读材料，做题目就会受到先入为主，只见树木不见森林，不能全局上把握这个材料，尤其对一些要求你正确理解和判断全文意思的题，就更容易受到消极的影响。

因此阅读是解题关键的第一步，这一步不可忽视，更不能省去。

读懂原文，则事半功倍，反之，则会出现答偏、答漏、答反、答错的现象。

阅读完语段，要能明确主题及作者的爱憎感情；对文中的语句只有在整体感知、领会文章立意、把握文章要领的基础上，才可能准确解答。

二、抓重点词句的解读

试卷中经常会有对文中关键词语意思或找近义词、反义词的题目，我们一般要从该词字面和上下文相结合，来准确解答。

当出现对关键句子在文中作用的分析时候，可从两个方面来思考，第一是结构方面，第二是内容表达方式方面。

从结构方面，要明确句子所处位置不同，其作用也往往不相同。

比如，一般说关键语句处在文章的开头，常常具有总领全文、引出下文的作用。

处在文章或段落的中间，则是或强调突出，或呼应上文、或承上启下，处在文章的结尾，往往有点题、照应开头、深化主题等作用。

从内容表达方式方面，句子若是使用了修辞手法，可从修辞

手法的作用方面来解答，比如采用比喻、拟人的句子是为了使文章生动形象，采用反复的修辞手法的句子是为了强调，采用排比修辞手法的句子是为了增强文章气势等。

当试卷中出现写阅读原文感受或启示的题目时，我们应该能根据自己的阅读感受，再结合原文的题目或关键句子写出自己的真情实感。

三、循序渐进来解题

粗心和漏题是我们小学生解答阅读理解题目时经常犯的错误，因为阅读理解后面一般都有好几个子题目排列在一起，这时就需要我们耐心地去“咬文嚼字”，仔细审清题后，应按照试题的顺序一一来作答，这样不会漏题，还因为试题的安排，一般都是先易后难，先理解后感悟，因此，拿到试卷可以按试题的前后顺序去做。

但遇到难题一时答不出来，千万不要停止不前，耗费时间，可以打个记号，等到全部完成试题后再回过头来逐一解决。

总之，做阅读理解的题目是有规律可循的，只要我们在阅读中认真理解，审清题意，遵循一定的阅读思路和解题方法，就能事半功倍、得心应手，获得理想的效果。

三年级语文问题分析

1、写字速度慢。

有的同学因为写字速度慢，后面的题没时间做，所以失分。

实在可惜。

支招：孩子在家里做各科作业时，与孩子商量好，要有一定

的时间限制。

但最重要的是在保证作业质量的前提下提高写字速度。

对于孩子出现边写边玩，写写停停等不良习惯，要制定具体的奖惩方法帮助孩子改正，提高写作业的效率。

2、审题能力差。

有的同学匆匆读题，慌忙做题，写了不少，分数却不高。

原因是他根本就没弄懂题目要求，只是凭自己的感觉想当然的‘填上答案，正确率低就难免了。

支招：平日家庭作业就要求孩子读题(特别是例题)至少三遍，弄懂了再做。

做完一道题后就检查一道题。

力争做一道对一道，不做无用功。

3、阅读能力弱。

我们从一年级开始，就一直让孩子在学校在家里都进行大量的阅读，班里多数孩子养成了喜欢阅读的好习惯。

但仍然有个别家庭因为工作忙碌，并不能经常跟着班里的阅读进度走，甚至还有有的家长从没有和孩子一起读过书。

因此，孩子的阅读能力较差，理解能力不强，往往不知道一道题的要求是什么。

而阅读能力弱的孩子在数学方面也会落在后面，因为他读不懂题目到底是让干什么的。

有个家长看到孩子考的差，就说：“老师，你是不是要多复习课内的东西，课外的东西放到假期里搞不行么？”我想说，当然不行！你看看第二单元的试卷内容就知道了，有几分是课内的东西呢？语文这门学科和其他学科最不一样的就是：课内学的东西，除了字词在试卷中占一些分值外，其他的几乎都是课外知识。

特别是阅读和写作占的分值最大。

到了高年级，阅读和写作更是语文考试的重头戏，分值会随着年级的升高而加大。

语文课本中的一篇篇文章只是一个例子，我们的课堂是通过学习这篇课文，学到与文本对话的方法。

从而解决一些未读过文章中遇到的问题。

语文的基础知识不能放松，课外阅读更是不能放手啊！

支招：过去的岁月无法弥补，但将来的日子我们却能把握。

只要开始，就有进步的可能。

所以，继续和孩子一起行走在阅读的路上，我们会收获多多！

4、习作扣分多：有些孩子写作前审题不细，没有弄清作文要求提笔就写，

往往有的同学作文写满了纸也没有得高分，为什么呢？如果不符合题目的要求，写再多又有有什么用呢？审题是关键。

还有的孩子写作时写写停停，费了很长时间也没写几个字，这又是为什么呢？原因主要是选材和构思工作没做好就急于下笔，当然效率就不高了。

所以，好的作文先要心里有，才能往纸上“倒”啊！还有的同学错别字多，主要是平时的日记或作文没有及时改错，或平时爱写拼音，造成错误有了积累，所以扣分多。

另外就是语句不通顺。

这是因为很多孩子很聪明，脑子总是比手快，所以写起句子来总是跳跃，造成语句不通，别人看不明白。

这时候，好好检查就是非常必要的。

检查时，看看自己有没有表述明白，漏掉了哪些字等等。

阅读和写作要想提高，不是一日之功。

我班有好几个孩子经常认真写日记。

海的女儿读后感三年级篇五

暑假期间，我读了伍美珍姐姐写的一本小说——《青蛙军团爱地球》，书中讲了小主人公黄金鑫和其他两位好友华汪德、秦超逸在班上成立了一个小组，命名为“青蛙团体”，以环保低碳作为小组的活动宗旨。在进行环保活动的过程中，虽然遭到不一样程度的反对，但这阻挡不了他们的决心，他们用自我的行动证明给大家看，最终得到了很多人支持，异常是得到教师的认可。团体的小队员们的这种爱护环境的行为影响了周围的一些人，更多的同学加入他们的行列，他们影响着周边生活中的人们。其中，笨小孩黄金鑫也以他的一系列看似傻傻的行为，令大家对他刮目相看，又一次焕发出了光彩。

这个故事让我想到最近我们语文练习与测试上写到一黄河，黄河是我们的母亲河，可是我们的“母亲”正面临着变成可怕的黑河！变成沙漠化？这是为什么？这是因为有些丧心病

狂的无良厂家甚至还把有毒的工业废水直接排进黄河里，让黄河变成了黑河？黄河变黑河这一幕幕让我们触目惊心。可是大家想想如果我们去环保，去保护她，她会变成这样吗？空想是没有用的，我们应当行动起来。像文中“青蛙军团”的小队员一样，用自我的行动感染大家，使每一个人都有保护环境的意识和行动。

停手吧，那些正在破坏环境的人们！用自我的双手为黄河做出贡献，而不是一而再再而三地伤害我们的黄河”空想是没有用的，我们应当行动起来。像文中“青蛙军团”的小队员一样，用自我的行动感染大家，使每一个人都有保护环境的意识和行动。

人多力量大我相信，在众多环保卫士潜移默化的影响下，全人类总有一天会醒悟。明白：保护环境，人人有责！

海的女儿读后感三年级篇六

第一段：引言（200字）

阅读是孩子成长的一项重要任务。在三年级这个年纪，孩子的阅读掌握能力已经有了初步的提升。不仅能够较为流畅地朗读文字，还能够理解一些简单的故事情节，并从中感悟到一些道理。阅读是一种享受，更是一种成长的过程。在这个过程中，分享也是很关键的一环，它可以让孩子把自己的感悟与同龄的小伙伴们分享，获得更多的启发与思考。在下面的几段中，我将结合自己的体验，分享在阅读分享中的一些感悟和体会。

第二段：阅读带给我的认知提升（200字）

在阅读的过程中，我发现自己的认知能力得到了提升。以前只是盲目地阅读，看完之后并不理解其中蕴含的意义。但是经过一次次阅读，尝试去理解文字中的含义和故事情节，我

才真正领悟到了阅读的重要性。通过积极的思维，推敲其中的道理，我认识到阅读，不仅可以开阔我的视野，提升我的知识水平，更重要的是培养了我的思维能力。在阅读分享中，我能够跟同学们分享自己的感悟，思考别人的阅读沟通，提高自己的思维深度。

第三段：分享带给我的收获（200字）

在阅读分享中，我体会到了分享带来的欣慰和满足感。当我把自己的感悟与同学分享时，我会因为这些文字带给我心灵震撼而激动不已。在分享过程中，同学们也会对我的感悟给予认同，让我感受到侥幸和荣耀。分享不仅可以加强我与同学之间的情感联系，更重要的是激发我更多的学习热情和动力，促使我不断进步，更好地探索世界的奥秘。

第四段：分享中的沟通与交流（200字）

在阅读分享中，我不仅仅是分享自己的阅读心得，还与同学进行了深入的沟通与交流。通过与同学的交流，我了解到别人的眼界和思考，同时发现自己的盲区和不足之处。在分享的过程中，我和同学之间的交流不仅仅是文字上的互动，更深层次地增强了我们之间的情感联系。阅读分享中的沟通与交流，不仅让我更好地理解阅读中的道理，还让我感受到了分享的温暖与美好。

第五段：分享让我更加努力（200字）

从阅读分享中，我深刻感悟到分享的重要性以及分享带来的收获。因此，我更加努力地去阅读，更加认真地思考，以期待能够和同龄的小伙伴们分享更好的阅读心得。同时，也更加珍惜分享中的每一个机会，用分享来弥补自己阅读中的缺失和不足，让自己更好地成长和进步。

结尾（100字）

通过阅读分享，我深深感受到了分享的温暖和美好。分享不仅让我更加了解自己，更重要的是让我学会了理解别人、与别人沟通和交流的技巧。分享的过程中，我不仅丰富了自己的知识和思维深度，还培养了自己的人格和思维品质。因此，我相信通过分享，我能够成为更好的自己，与其他同学创造更多的美好和愉悦。

海的女儿读后感三年级篇七

分。实在可惜。支招：孩子在家里做各科作业时，与孩子商量好，要有一定的时间限制。但最重要的是在保证作业质量的前提下提高写字速度。对于孩子出现边写边玩，写写停停等不良习惯，要制定具体的奖惩方法帮助孩子改正，提高写作业的效率。

2、审题能力差。有的同学匆匆读题，慌忙做题，写了不少，分数却不高。

原因是他根本就没看懂题目要求，只是凭自己的感觉想当然的填上答案，正确率低就难免了。支招：平日家庭作业就要求孩子读题(特别是例题)至少三遍，弄懂了再做。做完一道题后就检查一道题。力争做一道对一道，不做无用功。

3、阅读能力弱。我们从一年级开始，就一直让孩子在学校在家里都进行大量的阅读，班里多数孩子养成了喜欢阅读的好习惯。但仍然有个别家庭因为工作忙碌，并不能经常跟着班里的阅读进度走，甚至还有有的家长从没有和孩子一起读过书。因此，孩子的阅读能力较差，理解能力不强，往往不知道一道题的要求是什么。而阅读能力弱的孩子在数学方面也会落在后面，因为他读不懂题目到底是让干什么的。

有个家长看到孩子考的差，就说：“老师，你是不是要多复习课内的东西，课外的东西放到假期里搞不行么？”我想说，当然不行！你看看第二单元的试卷内容就知道了，有几分是课

内的东西呢?语文这门学科和其他学科最不一样的就是:课内学的东西,除了字词在试卷中占一些分值外,其他的几乎都是课外知识。特别是阅读和写作占的分值最大。到了高年级,阅读和写作更是语文考试的重头戏,分值会随着年级的升高而加大。语文课本中的一篇篇文章只是一个个例子,我们的课堂是通过学习这篇课文,学到与文本对话的方法。从而解决一些未读过文章中遇到的问题。语文的基础知识不能放松,课外阅读更是不能放手啊!

支招:过去的岁月无法弥补,但将来的日子我们却能把握。只要开始,就有进步的可能。所以,继续和孩子一起行走在阅读的路上,我们会收获多多!

4、习作扣分多:有些孩子写作前审题不细,没有弄清作文要求提笔就写,

往往有的同学作文写满了纸也没有得高分,为什么呢?如果不符合题目的要求,写再多又有有什么用呢?审题是关键。还有的孩子写作时写写停停,费了很长时间也没写几个字,这又是为什么呢?原因主要是选材和构思工作没做好就急于下笔,当然效率就不高了。所以,好的作文先要心里有,才能往纸上“倒”啊!还有的同学错别字多,主要是平时的日记或作文没有及时改错,或平时爱写拼音,造成错误有了积累,所以扣分多。另外就是语句不通顺。这是因为很多孩子很聪明,脑子总是比手快,所以写起句子来总是跳跃,造成语句不通,别人看不明白。这时候,好好检查就是非常必要的。检查时,看看自己有没有表述明白,漏掉了哪些字等等。

阅读和写作要想提高,不是一日之功。我班有好几个孩子经常认真写日记。