

一年级加法教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级加法教案篇一

1. 掌握加法验算的方法.
2. 培养加法验算的灵活性，提高计算能力.
3. 培养学生认真验算的好习惯.

教学重点

掌握加法验算的方法.

教学难点

掌握在原竖式进行验算的方法.

教具学具准备

投影仪、投影片、口算卡片等.

教学步骤

(一)铺垫孕伏

1. 口算. (投影片)

$4+9$ $9+4$ $7+8$ $6+9$ $3+7$ $40+10+10$

2. 竖式计算例 3: $809+3764$

3. 竖式计算, 把例3中两个加数调换位置相加.

4. 计算下面各题, 然后再调换两个加数位置相加, 从中发现什么?

使学生明确: 调换加数的位置, 和不变.

5. 同桌同学编题练习, 说一说这样做有什么好处.

使学生明确: 用调换加数的位置再加一遍计算, 可以知道原来计算得对不对.

教师说明: 为了使我们知道计算是否正确, 就需要检验. 我们可以调换加数的位置再加一遍的方法进行验算, 如果两次计算结果一样, 说明我们计算的正确, 这种方法在数学上叫做验算. 板书: 加法的验算.

今后我们进行加法计算时, 要用这种方法进行验算, 养成好习惯, 提高计算的正确率.

(二) 探究新知

1. 教学例4

(1) 出示例4.

(2) 教师板书竖式, 并注意巩固计算法则.

(3) 提问: 要检验加法算得对不对, 怎样验算呢?(启发学生说出验算方法.)

(4) 要求学生根据上面的结论调换加数位置并列竖式计算.(一人板演, 全班齐练.)

(5) 引导学生比较两次运算的结果. 指出: 如果两次运算的结果相同, 说明计算正确; 如果两次结果不同, 则需要重新计算一遍.

在验算时, 要注意调换加数位置后, 一定要重新算, 不能照抄前次的结果.

2. 认识用原式进行验算的方法.

(1) 向学生指出: 在题目没有要求验算时, 可以利用原来的竖式把每位上的数从下往上再加一遍, 看得数与计算出的答案是否相等.

(2) 教师口述利用原竖式从下往上的验算方法.

3. 教师小结加法的'验算方法及要求.

验算加法, 可以用调换加数位置再加一遍的方法检验, 也可以利用原来竖式从下往上加一遍的方法检验.

做练习的时候, 要养成验算的好习惯. 题目要求验算的, 要写出验算的竖式; 没有要求验算的, 就用原来的竖式验算.

4. 反馈练习.

计算下面各题, 并验算.

(三) 全课小结

教师明确: 今后做练习时, 要养成验算的好习惯. 题目里要求验算的, 要写出验算的竖式; 没有要求验算的, 要自觉地验算, 可以在原竖式上验算.

一年级加法教案篇二

9加几是20以内进位加法的第一课。它是在学生学习了11—20各数的认识及10加几的基础上进行教学，我在教学9加几时就是按传统的9加几教学的。课本的信息窗以“小小运动会”为切入点，深入到孩子的学校生活，非常吸引孩子的兴趣。

信息窗1通过运动员和志愿者报名的情况，引入9加几的计算，这个环节中，我设计了先让同学们动手摆小棒，来算 $9+6$ 等于多少？在说的过程中，有的说“一个一个数的方法，知道 $9+6=15$ ”。有的说：“从9往后接着数”，这些方法还都属于比较慢的方法，但是不管哪一种方法我都没有提出反对。通过课件的演示，引导孩子再动动脑筋，能不能想出更好的方法，让老师和同学一眼就能看出有多少根小棒呢？逐步引导孩子说出“凑十法”，并总结出了“凑十法”的口诀：“看大数，分小数，凑成十，算得数”来帮助孩子计算。

在看大数这一个小部分里，我通过“找朋友”的游戏和孩子一起确定了9、8、7、6、5各数的好朋友是谁，也就是以上各数与哪个数可以凑成十，并一起编了儿歌“凑十歌”：“一九一九好朋友，二八二八手拉手，三七三七真亲密，四xxx六一起走，五五凑成一双手。”演变为拍手歌，作为课中操让孩子活跃思维。

从这里我明白了，教师应开放自己的思想，开放学生的思维，提倡算法多样化，只要是学生自己动脑想出来的方法，就是好方法。

本课也出现了很多不足之处，首先是从数数到凑十法演变的过程中，我的角色太过重要，明显地着急让孩子快速接受我的方法，以至于许多孩子并没有真正理解凑十思想就被动地按照我的方法来做。其次，孩子说得多，动笔少，速度跟不上思维。很多孩子口诀背得很熟但是遇到实际问题还是不会计算。还有一点就是，课本信息窗的内容不能满足孩子学习

的情境，我还应该多找一些贴近孩子生活的情境来吸引他们进行学习。

在课堂上发生一件小插曲，让我对一年级的孩子刮目相看。在计算 $9+7$ 时，根据凑十法将7分成1和6，这时有一个学生突然提出：“老师，我觉得也可以把9分成3和6，因为7和3也是好朋友！”这个想法让我惊叹，分不同的加数这个环节我原本打算在复习的时候提出来让学生思考，但是这个学生在刚刚开始学习就有这样的思考是非常好的。我假装苦恼地问孩子们：“是哦，9找到好朋友了可是7也想找好朋友怎么办啊？”孩子们在简短的讨论之后给出了答案：“凑十法”中提到过“看大数，分小数”，所以大数找朋友比较简单！

从对这一节课的反思中，我明白了要让孩子们多思考、多动手、多实践，提高他们的参与程度，最大限度地拓宽他们的思维，使课堂教学充满生机与活力。在交流过程中，提倡学生运用不同的方法计算，体现算法多样化思想，使每个学生都获得成功体验。此时，暂不比较算法的优劣，只是在演示和板书时对其中“凑十”法进行了不露痕迹的关注。最后让学生比较，哪一种方法好，好在哪里。让学生在说的过程中知道了用凑十法比较简单，为后面的学习“8、7、6加几”做好了铺垫。

一年级加法教案篇三

复习引入

1. 开火车口算：5以内的加减法。拿出一道加法题和一道减法题让学生说一说是怎么算的。（ $3+2=5$ 想：3和2组成几，3和2组成5，所以3加2等于5。还可以用数数的方法，在3的后面接着数两个数。）

（ $4-1=3$ 想：4可以分成1和几，4可以分成1和3，所以4减1等于3。还可以用倒着数数的方法，从4往前数一个数。）

2. 6的组成

一年级加法教案篇四

教学目标

- 1、结合具体情境，在解决实际问题的过程中探索9加几的进位加法的计算方法。
- 2、借助摆小棒，拨计数器的直观操作活动，初步感知计算方法的多样性，理解“凑十”的计算策略和进位的计算道理。
- 3、在具体的计算中，养成认真仔细的良好习惯。

教学重点初步掌握用“凑十法”计算9加几。

教学难点理解“凑十法”的思维过程。

教学方法合作探究法

教具准备cai课件，小棒。

教学活动设计修订

教学过程：

一、创设情境：有几瓶牛奶

（现在一共有几瓶饮料？）

- 2、你准备怎样解决这个问题呢？把你的想法和小组的同学说一说，每一组请一个同学汇报你们的想法。
- 3、根据这个问题请你能列一道算式吗？怎么列？

$$9+5=$$

你能说说9加5可以怎样算吗？

（鼓励学生说出不同的算法。）可结合学生的回答，可以指出凑成10来算的方法叫做“凑十法”。

观察小结：“凑十法”就是把没有学过的9加几变成已经学过的10加几来计算。

二、做一做，说一说。

1、“ $9+3=$ ”可以怎样算，你能用小棒摆出你的算法吗？自己想好后，摆给小组同学看，并说说你的想法。

请学生汇报，在书上圈一圈，说一说。

2、请学生自己摆一摆，算算“ $6+9=?$ ”

观察书上的图，圈一圈并填出得数。

并问学生：虚线框是做什么的？

3、圈一圈，算一算。

请你也用圈一圈的方法，算一算练一练的第一题。

请学生汇报自己的想法，允许学生有不同的想法，拆大数或拆小数都可以。

三、巩固练习，内化新知

1、随机报题。

$$9+2=9+5=$$

$$9+8=9+6=$$

$$9+9=4+9=$$

选择1-2道题，学生所以说算法。

2、指导完成练一练第2—5题。

(1) 第2题目的：在解决问题中巩固进位加法。

(实施方法：仔细看图后，所以说图意，独立完成。)

(2) 第3题：通过登山游戏，体会到交换两个加数的位置和一样。

(实施方法：小组竞赛后核对答案，交流发现规律。)

(3) 第4题目的：结合毛毛虫图进一步理解进位加法。

(学生读懂题意，再结合示意图，填出结果。)

(4) 第5题：联系学生生活情境，获取数学信息，再运用进位加法解决问题。

(学生独立读图，获取数学信息，再列式计算、解决问题。)

四、说一说本节课你的收获。

板书设计有几瓶牛奶（9加几）

$$9+5=9+3=6+9=$$

作业设计

课后反思

一年级加法教案篇五

二、教学目标： 1. 通过操作、演示，使学生知道加法的含义；能正确读出加法算式；使学生初步体验两个加数交换位置不变，并且生活中有许多问题要用加法来解决。

2. 使学生能正确计算5以内的加法。

3. 通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

4. 使学生积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心。

下限：通过操作、演示，使学生知道加法的'含义；

能正确读出加法算式；使学生初步体会生活中有许多问题要用加法来解决。

上限：认识“+”和“=”，读出算式，能流利口算出5以内的数的加法。

教学重点：使学生理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法。

三、教学过程： 环节 教学过程 意图 体会加法含义

学习加法算式 1、要求一共有几个人，你知道可以用什么方法来计算吗？师：把1和2合起来，在数学上我们用符号“+”来表示，教师板书“+”“加号”。

2、引导学生数一数合在一起是多少？用数字几表示？在学生回答的基础上教师板书“=”“等号”，并在等号后面写上3。

1. 动手操作。教师提出要求，学生操作。