

小学六年级教学总结与反思(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学六年级教学总结与反思篇一

20xx年4月6日，我被学校安排参加小学六年级语文教学研讨会。我非常开心能有这么一次学习的机会，也很珍惜这次观摩交流会，通过这次的学习，可以及时更新自己的教育理念和教学方法，取长补短，发现自己的不足，还有以后需要努力的方向，给自己的教学模式重新定位，更为专业的投入到今后的工作中。

此次教研会主要安排了两个方面的内容：一个内容是六年级语文教学中怎样落实各项能力训练点的示范课；另一个内容是专题讲座。

研讨会上，由来自学苑街小学的吕显会老师向参会的老师展示了优质课《我最好的老师》，吕老师从题眼入手，训练学生独立阅读能力，抓住题眼“最好”，让学生找一找1—4自然段中的老师是什么样的老师，从“最好”到“糊弄”，牵住重点句子“算哪门子老师”设计本文的训练点，让学生感受“气愤”欲扬先抑，再峰回路转深感“佩服”，回到课题“最好的老师”。吕老师通过重点句段找准训练点，让学生学习了这篇课文一事一议，从一个具体的事例发现一个道理的写法。屏山镇缸坪基点校的唐福会老师展示了《养花》，本节课教学目标明确，教学流程清晰，训练内容丰富，教学重点突出，课堂教学真实、朴实、扎实，是一堂好的本色语文课。教学中她重点引导学生抓住文中的中心句“乐趣”展

开教学，大胆放手让学生自己围绕中心句去体味讲了哪些乐趣，并找出对应的段落，梳理各部分之间的关系，然后总结本文的结构特点，让学生再次回顾、体味这种“总”—“分”—“总”结构的写法。整堂课围绕中心，思路清晰，有层次、有梯度的训练，教师的放、导的作用发挥得游刃有余。两位老师的课让我们看到一个老师，在课堂上，懂得舍，才会有更多的获得！

有很多地方需要充实，感觉自己需要不断磨练，不断吸取新知识并把它运用到实际工作中来，把这些看到的学到的变成自己的更专业的去工作，在今后的教学中会继续钻研，把学到的这些方面做精，提高自己的教学水平，我会继续努力的，用心的去做去学。

小学六年级教学总结与反思篇二

河口二小

六年级的英语教学相较其他的年级是比较有压力的，因为面临着学生的升学问题。作为教师我们必须做好充分的准备，既要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，又要注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，所以对于六年级的英语教学是一个挑战。下面简单地总结一下六年级英语教学的一些个人心得体会。

一、英语要想学好，必要的单词量是必不可少的，尤其是六年级。

我们要充分利用课前五分钟，可以让课代表指定学生领读 单词和课后重要的句子，开始可以是小组长，然后慢慢是组员

领读。

二、英语根本上是一种交际语言，因此我们要创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语相互交流，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度□ for example□在unit 3□let's talk□首先老师可以这样做示范□what are you going to do □i'm going to ~~~~~ 然后 全班同学一起问问□what are you going to do □ 老师用□i'm going to ~~~~~回答 然后老师问，同学一起回答。然后同桌相互提问回答。

三、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我们努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。四，加入奖励机制，调动学生的积极性，充分利用小学生的好胜心，让他们各组相互竞争，你追我赶。

五、充分备课也是必不可少的。

当然，教学不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，和学生的实际相结合，努力学习，积极进取，不断实践，不断反思，愿与学生一起教学相长。

小学六年级教学总结与反思篇三

随着新课改的逐渐深入，我校由点到面开始全面实施高效课堂教学模式。对我而言，高效课堂教学模式的实践只有一年的时间。刚开始，我也非常茫然，编制导学案不知从何下手，教材内容不知如何取舍，每上完一节课，总觉得心里不是很踏实。但一年下来，我感触颇深。课堂是教学的主阵地，要提高英语教学质量，必须重视课堂教学，聚焦英语课堂教学

的有效性，必须实施有效课堂教学。下面我谈谈一年来自己实施高效课堂教学的几点感受：

一：集体备课气氛浓厚，课堂教学资源共享

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以达到自己课堂上最佳的教学效果。现在翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重，难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

二：鼓励学生自主学习，提倡合作学习

自主学习是相对于被动学习而言的，高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生获得积极的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，

效果确实不错。

三：恰当的学案反馈，会改变学生的学习态度

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

四：学生精彩的展示与点评，将整节课推向高潮

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬星宇，刘静等同学表现的非常突出。

五：创设快乐和谐的学习氛围，激发学生的学习兴趣

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方

面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

六年级英语教学心得体会总结4

小学六年级教学总结与反思篇四

教学目标：

知识目标：认识什么是草本植物、什么是木本植物；

能力目标：能够辨别植物的茎的主要特征，并根据它的特点辨别出草本植物和木本植物；

情感目标：在相互的合作中，体会学习科学的乐趣和学会相互合作。

教学重点：能根据某一植物的特点，正确的辨别草本植物和木本植物。

教学难点：能根据某一植物的特点，正确的辨别草本植物和木本植物。

教学过程：

一、活动一：比较小草和大树(外出观察)

1、导入：对于生活在我们周围的植物，我们早已不在陌生。今天。我们也将到校园里去看看，寻找一些小草和大树进行观察，比较它们有哪些相同和不同的地方。

2、要求：

(1)、以小组为单位，听从小组长的安排；

(2)、注意安全，不能攀爬大树和随意的采摘小草和树枝；

(3)、认真的观察，及时的做好记录。

3、观察

4、整理汇报：

(1)、“我”观察到的小草

(2)、“我”观察到的大树

(3)、归纳：你发现小草的茎和大树的茎有什么不同吗？

5、认识：

像蟋蟀草一样具有比较疏松、柔软、支持力弱的茎的植物，

称为草本植物;像玉兰树那样具有比较紧密、坚硬、支持力比较强的茎的植物，称为木本植物。

6. 辨别：我们常见的植物中那些是木本植物?那些是草本植物?

二、活动二：给植物分类

1、导入：认识了许多的植物后，你会从些方面来对它们进行分类呢?

2、观看书中提供的图片，初步提出自己的想法和分类的标准;

3、小组内讨论分类的标准;

4、根据分类的标准给植物进行分类;

5、汇报分类的结果;

6、统计：全班同学共找到多少种分类的方法?

三、拓展：认识一些新的植物

绿藻

水绵

肾蕨

苔藓

小学六年级教学总结与反思篇五

今年我担任了高一年级的两个班的英语教学，非常努力地在

教学。在不断地摸索和尝试新的教学模式中，我体会到了快乐和成就感。我还不断地学习别人的成功的方法，为自己所用。在不懈地努力当中，我也体会到了辛苦，要把基础不好的学生和讨厌英语的学生抓上去，是一件多么不容易的事情，真的好累啊。可是我既然选择了老师这个辛苦的职业，就要把它干好。下面是我的点滴体会。

1. 今年的学生早上特别不爱读书，早读声音很小，虽然反复强调大声读书的好处，仍然效果不好。原因有很多，除了原来就没养成大声诵读的习惯外，就是不会读。学生的音标很差，没有几个人是完全掌握音标的。不会音标就不会读单词和课文，他们就靠写和看来学英语，那自然是一种低效率的学习方法。因此我认为必须把音标抓上去。让每个学生都可以独立自信的把新单词拼读出来。这是一个艰巨而漫长的任务，不是几节课就能解决的。这学期我在这方面下的功夫还不够。我准备下学期利用早读，一个学生一个学生过，争取让每个学生都能正确拼读单词。

2. 学生的句子基础也很不好，容易忽视谓语动词的时态，人称和数的变化，容易写出没有任何限制的名词原型。不会灵活运用所学句型，容易出现汉味儿很重的句子。还容易缺少谓语动词。出现这些错误是很正常的，因为中国学生的英文环境很不够，加上学科众多，学习任务繁重，阅读英文的时间几乎没有。地道流畅的英文语感就很难培养起来。初中英语主要是死记硬背，学生并不理解句子中的细节。

所以我加大了句子的教授。平时我让学生多读课文，多背范文。并加强了句子的翻译和造句。尤其是重点单词，短语和句型，不仅多次进行翻译练习，还要学生自己想一个句子。我对学生的造句练习做的还很不够，总觉得浪费时间，其实学习就是一步一个脚印，就是要学会，如果光图快，学生就学不扎实，就容易丧失学习的积极性。

这就是我在教学中领悟的，主要是对下一步的提醒。希望下

学期的我能够做的更细，做的更好。

六年级英语教学心得体会总结2