

2023年小学数学教师师德师风心得体会与感悟 小学教师师德师风心得体会(模板10篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇一

从事小学教育工作半年多，经历了数不清的琐碎事情，也正是这些琐碎的事，锻炼了自己各方面的能力，培养自己成为细心，注重细节的人。但是琐碎的`平凡，却是一种神圣的使命，因为我们面对的是孩子，每一个琐碎可以说联系到孩子的健康、安全、成长和快乐！这半年多来，我面对着孩子，懵懂、迷茫、不知所措、惊慌、焦虑也有喜爱和成就感带来的快乐。总的来说，自己是发自内心的爱孩子，但是没有更好的方法和专业理论来指导自己工作。爱孩子是母鸡都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。

告别人生中第一个小学园半年工作的经历，来到了万丰小学园已有一个多月，在这里面对新的挑战，一切从零开始，难免感到吃力。但是小学园的文化丰富多彩，这不，我们小学园近期开展了师德师风的学习活动，通过学习，我不但更爱孩子，而且更懂得如何去爱。原来，教师的语言、动作、态度和科学的教育方法是体现真正的师德师风的精神风貌。

教师的语言对孩子的影响非常大，很多孩子在小学期非常喜

欢模仿，如果老师的语言不文明，孩子也会跟风，有些孩子也会把不文明的语言带回家，势必让家长觉得我们老师没修养，从而对我们教师的印象大打折扣；教师批评孩子的语气和方式也很重要，如果过重，可能会决定孩子一生的命运和快乐，因为孩子如果接受不当的批评，会形成自卑感，没有自信心，想想后果多么严重。

教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素，孩子与老师朝夕相处，行为的养成是环境决定的。教师应当以得体的语言和动作行为来指导小学的一日生活。久而久之，孩子也会形成文明的行为规范。让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。如果每个孩子都能够做到这一点，那么教师的这一举动可以说为社会创造了和谐。

态度决定一切，不管做什么事情，态度是非常重要的，在生活中如此，工作中亦如此。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到细心、耐心、用心爱孩子，要有极强的责任心，才能体现工作的价值。

当然盲目地爱孩子是远远不够的，能让孩子科学健康地成长，我们教师应该多学习教育理论，提高自己的专业技能，掌握科学的教育方法，才能做到有的放矢。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇二

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。党和国家把无限的厚望寄托在了教师身上。教师，代表了希望与未来，是一个国家民族精神维系的基础，是社会进步的保障，是人类智慧和文明的薪火传递者。小学教师不但担负着培养德智体美全面发展的人才的重任，而且对国家道德建设也具有重要作用。因此，作为教育者，教师不仅要有广博精深的学识，而且应有崇高的品行。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的道德是一面镜子，在育人中具有重要的心理导向、道德导向和价值导向作用。教师的高尚师德

如春风细雨，潜移默化地陶冶青少年学生的品德。师德建设同样是学校校风的灵魂，它关系到学校的教风、学生的学风和全校师生的道德意识和道德风尚。

师德，即教师职业道德，是指教师在从事教育教学活动，履行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和。邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。教师的人格力量是影响教育质量的潜在因素，它比言语教育具有更强的心灵渗透力，它对教育质量的影响也是更持久，更深远，这就要求我们从自身做起，努力增强道德修养和人格魅力。”

目前，我认为教师队伍整体素质较好，其中许多优秀分子堪称楷模。但在社会趋于多样化的背景下，师德师风建设面临前所未有的新考验。因此，教师必须在思想观念、敬业责任、崇尚科学、善于创新等方面适应时代发展的要求，才能具有符合时代要求的高尚师德师风。只有教师以这种人格的力量去影响学生，才会真正成为受学生欢迎的‘良师益友’，学生才有可能“亲其师、信其道”。

一、对学生成长高度的责任感和事业心是师德师风建设的内涵。

对学生的成长负责，是师德的内涵之义。作为教师，就应当为学生的健康成长负责，对国家的未来负责。教书育人是一种特殊的教育劳动，是一种深入学生内心深处的、形式千变万化且外界难以完全量化的自觉行为，是一种极为细致复杂的艰辛的付出。教师要认清自身劳动的特点，要有崇高的思想境界和高尚的职业道德，一要按；安于平凡。教师的劳动是平凡的，但其中孕育着伟大。如果教师把这个平凡而神圣的岗位仅仅看成个人谋生的手段，就永远不会理解“教师”这两个字的深刻含义，永远不会成功。二要淡泊名利。从某种角度上讲，名利能催人上进，但如果过度，总是处心积虑地

在付出和回报之间企求更大的回报时，就会成为制约人的进步和发展的障碍。在这个岗位上，没有令人羡慕的地位和报酬，更没有悠闲自在的舒适和安逸，有的只是默默的付出和贡献。三要讲究职业良心。当老师的就要有职业良心，时刻不忘责任，一心想着祖国的教育事业。

教育本质上是一种培养人的系统活动，也需要受教育者的积极参与。这就要求树立“尊重的教育”理念，充分发挥学生个体的主观能动性，鼓励学生积极主动地学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发挥。

二、团结合作的团队精神是师德师风建设的重要内容。

善于团结合作的精神，应当成为今天师德师风建设的基本内容之一。学校学科建设和育人水平的提高，都要求树立起这个时代所要求的合作意识和团队精神。一个好的学术团队首先要有共同的奋斗目标，但它的实现条件首先是成员间的真诚而密切的合作。

三、共产党员是师德师风建设的中坚力量

师德师风是一所学校的灵魂所在。一所学校的师德师风就是一种治学精神，一种氛围，一种育人环境，一种无形的力量。它体现教师的职业道德和教风学风校风，直接关系到学校的办学方向和人才培养目标。小学教师既要做传授知识的“经师”，更要做培育人格的“人师”。

“教学生最重要的教他们如何做人、做事和做学问”，这是北大秦志光教授经常挂在嘴边的一句话，也是他自己的工作写照。秦教授不懈地在教学、教育活动中探美求真，严谨治学，爱岗敬业，乐于奉献，不仅是一位“经师”，更是一位“人师”，他用自己良好的师德、师风、师情、师语、师行深深地影响着学生，成为广大教师的楷模。

四、再铸师魂刻不容缓。

“一个学校办得好坏的关键取决于教师的素质!”已成我们的共识。因此,教育者要先受教育,教师要树立为社会主义革命和建设而育人的观念,刻苦钻研理论,精通业务,以自己渊博的学识和高尚的共产主义品德传授并影响学生。

转型期的小学教师应着力提高自己各方面的综合素质,首先要加强培养科学文化素质。作为人类科学文明的传播者和智力资源的开发者,必须与时代同步,打破传统的知识结构,不断调整、更新、丰富、充实自己。精深的专业知识、深刻的理论背景知识、现代教育的基础理论以及较广博的现代科技知识、人文知识和美学知识都是时代对教师的基本要求。二是个性特色培养。新时代小学教师应注意加强自己的个性修养,个性是一个人带有倾向性的本质的稳定的心理特征的总和,教师的个性不仅影响学生知识的学习、智能的发挥,而且影响他们品德的形成和人格的塑造。苏霍姆林斯基说,“一个精神丰富、道德高尚的教师,才能尊重、陶冶学生的个性,而一个无任何个性特色的教师,他培养的学生也无任何个性特色”。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇三

通过这几天的师德师风的学习,真的是受益匪浅,感受颇多。现将自己的心得体会做如下分享:

一、教师必须具备职业道德

作为教师,我们除了要具备相关的专业技能以外,还必须具备相关的职业道德。

说的一句话“兴趣是最好的老师”只有对这份工作有兴趣,才会有热情,才会努力。所以要想干好这份工作,就先让自己真心的喜欢它。

其次，作为教师我们应该关爱自己的学生，现代教学已经有权利教学转化为能力教育。作为老师我们要慈爱。这一点我以前就做的不够好，我会对学生大发脾气，会对他们大吼大叫，总是用一种权力去约束学生。学生犯了错误我就会很生气，严厉的批评他们。事后仔细想一想又觉得很后悔。古人说：“人非圣贤，孰能无过？”允许我们大人犯错误，也应该允许孩子犯错误。我们应该冷静的对待学生的错误，在处理学生问题时，要学会尊重学生，注意维护学生的自尊心。要学会站在学生的角度看问题。对学生要宽容，要给学生解释的机会，真正俘获学生的心。新的学期我打算改变自己的管理策略，做到三不“不生气，不大声说话，不盲目批评”，真正实现关爱教学，不依靠压力和权力来逼迫学生学习，要用关爱去打动学生，让他们从心里佩服老师，真正做到“亲其师，信其道”。相信我的努力会有所收获，我很期待，也很有信心。相信我的关爱教学一定能成功。

二、终身学习

俗话说“活到老，学到老”我们老师更应该如此，我们要给学生新鲜的水，所以我们必须使自己成为源源不断的活水，我们就必须时刻学习。做一个成功的教学者，我们就必须树立终身学习的目标。我知道我们刚刚走出大学校门时，我以为自己的学习生涯结束了，走上工作岗位之后，我才发现自己的想法是错误的，工作也是一种学习，工作中更需要不断地学习。在这任教两年，我学到了不少知识，这些都是我在学校中学不到的。开学以后我将教五年，五年级的语文教学对教师的要求更高，要求教师有较高的语文素养。要求学生要广泛阅读课外书，同时也要求教师自身首先要有丰富的课外阅读量。因此在以后的工作中除了完成必要地教学工作外，我还要大量阅读课外书，认真学习，随时给自己充充电。让自己不至于知识枯竭，不要让自己成为一潭死水。

三、学会做一个合格的老师

可能说出来大多数不会相信，他们会说，你就是老师，怎么还要学做老师呢？以前我一直认为自己就是老师，只要上好课，批改好作业，辅导好学生就可以了。但是我这样认真做了这些以后，我发现只能给自己打70分。经过这次学习之后，我才知道自己一直不会做老师，如果我想成为一名优秀的人民教师，要想在教育事业上作出点成绩的话，我必须先学会做一名幸福的教师，教师除了上课，批作业，辅导学生以外，还有许多工作，还有很多学问。首先我们对待学生要一视同仁，坚信自己的学生就是最好的孩子，正确看待孩子智商的差异，对不同的孩子采取不同的教育方法。这样我们就不会为有的学生成绩差而大发脾气，我们就能够心平气和的看待差生。其次，我要认真分析自己的教学策略，要精讲精练，上课的时候教师不要讲得太多，不要让学生对教师产生依赖性，要教会学生思考，让学生的主体地位得到真正的体现。本学期有很多略读课文，我打算把这些课文放手让学生去讲。锻炼学生的表达能力，也锻炼学生的勇气。还要让学生适时的批改作业，让学生真正成为学习的主人。此外，我还要时刻给学生增加自信，让他们以饱满的精神投入到学习中，相信自信会创造奇迹。我要在教室里贴上这样的横幅“生命会因努力而精彩”。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇四

我是一名教师，从事教育工作已经20多年了。自从走上岗位后，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。长期以来，我所形成的座右铭是：作为一名人类灵魂的工程师，必须要自觉坚持用“为人师表”和“教书育人”这两条作为自己的行为规范。

自从选择了这个职业，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》《教师法》，按照

《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的纯净的底色。

博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”“数字时代”“互联网时代”的今天。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热

爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇五

教师的一言一行，无时无刻不影响着学生，教育着学生。当我们用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。作为教师，我们要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度，以身作则，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。

教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。

我国近代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”这是对教师情感素质的要求。教育不仅是认知过程，更是情感交流过程。

经验表明，情感可促使学生自觉接受教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。其中热爱学生是教师必备的道德情

感。陶行知提倡“爱满天下，”鲁迅强调“教育植根于爱”，别林斯基则认为“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”

教师对学生的爱首先表现为对全体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。三是在日常生活上对学生友善、温暖和关怀。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。

要成为当今合格的教师，就必须树立终生学习的理念，不断更新充实自己的学识。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。

一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要“如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风”。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

社会的发展和人性本身的弱点使人的物欲不断膨胀，不断膨胀的物欲必然带来心理的不平衡，必然带来精神的空虚，物质和精神的落差。比克纳的天职图景：“是你深沉愉悦与外部世界深沉渴望之间相遇交融的圣地。”

多么令人向往，袁榕、斯霞、李吉林、于永正，贾志敏等老一辈教育家他们以从事教育为荣，将毕生的精力都无私奉献在三尺讲台上，工作着、享受着；王崧舟、窦桂梅等年轻的特级教师又何尝不是这样，赢得学生、同行的广泛赞誉。

但反观我们四周，有多少人怀抱着这样的憧憬啊？甚至于有人甘愿在这样颓废的日子里，度过自己人生当中最美好的青

春年华。甘愿成为毫无追求的人，沦为匠气十足的人，日复一日，年复一年，习以为常，麻木倦怠。

既然选择了作为一名教师，我们所做的一切就无关于名利。是的，我们的工资很微薄，我们责任是那么重，我们容颜一天天失去光泽，我们的白发日日增多，既然选择了，那我们就坚守吧，就为这最后一片净土。

师者，传道授业解惑也，韩愈在概括教师的职责时，把传道放在授业之前，意在突出传道是师者的首要任务。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。

师德的最高境界是“爱满天下”。教育战线广大优秀教师共同的特点是热爱祖国、热爱人民、热爱教育、热爱学生。师爱更多地温润在平凡的日子里。

在当今社会主义市场经济汹涌澎湃的今天，有些教育者自觉不自觉地用商业化与功利化的眼光来衡量自己的职业，麻木、浮躁、虚华、势利弥漫在一些教师和学生之间，于是少了耐心，少了爱。我们常常听到这样的抱怨：现在的孩子真不像话，现在的孩子越来越难教了，现在的孩子怎么还不如我们小时候能干呢？……老师对学生不满、责怪、苛求，“想说爱很不容易”。而学生则感叹：“谁知我心啊！”师生间缺少理解沟通，缺少“心心相印”的和谐与默契。于是，逃学厌学者有之，离家出走者有之，殴打教师者有之，“师爱”陷入了一种窘迫的境地。

在如今经济全球化、文化多元化、社会信息化的背景

下，“师爱”也遇到了新的冲击与挑战，我们应以新的视角来思考师德的要求，更应赋“师爱”以新的要义。

首先，师爱应是一种真正的爱，应只讲付出不计回报的爱。教师要真心实意地去爱学生，去尊重学生的主体地位，尊重学生的人格，关注每位学生的健康成长。建立民主、平等、和谐的师生关系，创造轻松愉悦的学习氛围，把微笑、爱心、温馨、愉快带进课堂，让每个孩子的潜能都能得到淋漓尽致的发挥。教师对学生的爱，不是基于亲缘关系的爱，也不是出于个人需求的功利的爱，而是一种出自崇高目的，充满科学精神，持久而深厚的爱。这种爱要求教师对工作不浮躁，不虚华，不功利，为学生着想，对学生负责。

其次，师爱应是一种平等的爱，是无私广泛没有血缘的爱。师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱，同志之爱，爱的基础是平等：以感情赢得感情，以心灵感受心灵。爱学生就应该尊重学生，平等地对待学生，把自己当成学生的朋友，去感受他们的感受。尊重学生，平等地对待学生是良好师德的基础，是为人师者起码应该做到的。

再次，师爱应是一种公正的爱，是惠及全体没有差异的爱。在现实的教育中，确实存在师爱不公的现象。有的教师对成绩好的学生关爱有加，对成绩差的学生则另眼相看；有的老师在学生与别班的孩子发生冲突时，总是偏袒自己班里的学生；还有的教师视学生的家庭差异对其关爱也有所差别。如此种种缺乏公正的爱，在滋润了少数学生的同时，却伤害了更多的心灵。教育家苏霍姆林斯基说：“生命既是一种强大的生命力，同时也是一种脆弱的极易损伤的珍品，有时只消一句冷酷无情的话，就足以扯断一根纤细的生命线。”学生的心灵是脆弱的，如果教师的语言、行为稍不考虑，就可能伤害他们的自尊心和自信心，以致影响他们的一生。不论出生贵贱，不论学习好差，不论是否本班学生，我们当老师的都应一视同仁，公平、公正地对待学生，让每个学生都沐浴在爱的阳光下。

作为一名从事学前教育的教师只有热爱自己的岗位，热爱自己的学生，才会全身心地投入，认真备课，精心组织每一次讲稿，认真对待每一次讲课，把尽可能多的知识传授给学生，完成古人对教师的教书方面的职责要求：传道、授业、解惑。任何事情都是双向的，学生如果看到老师这么努力、这么认真，付出这么多来教他们，我想他们肯定会首先在思想上对这位老师予以肯定，不会在学习的过程中对老师的教学态度持有怀疑，这样对学生的学习显然是很有利的。

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，尊重学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，了解学生的思想，想学生所想，从心里愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系。这样，学生平时会主动和老师交流思想，遇到问题，也会主动征求老师的意见。老师遇事要冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。热爱学生就等于塑造了学生，培养了学生。

高校承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。高校教师的师德师风水平，关系到大学生的思想道德素质和水平的提高，关系到全社会的道德发展，关系到国家的前途命运和民族的未来。加强和改进高校师德师风建设，是全面贯彻党的教育方针的重要保证，也是进一步加强和改进大学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

近年来，我校加强师德师风建设取得了明显成效，涌现出一大批爱岗敬业、教书育人、为人师表、师德高尚的优秀教师，为推动学校整体发展、提高人才培养效果提供了有力支撑。但按照国家和学校发展要求，认真分析，目前师德师风建设也存在一些不容忽视的问题。如不仅有政策措施和激励机制

不够完善的问题，也有少数教师职业知识、人品道德和思想政治素养不够、育人意识淡薄、治学不够严谨等问题，师德师风建设亟待加强。

指导思想：积极适应国家教育与新发展的新要求，以落实科学发展观为统领，以贯彻社会主义核心价值体系和树立“八荣八耻”社会主义荣辱观为核心，优化制度环境和激励保障措施，自觉践行师德行为规范，加强自身修养、关爱学生、教书育人，努力提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平。

基本要求：一是爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导和社会主义；认真贯彻执行党和国家教育方针政策，全面履行教师职责；坚持正确的政治方向，增强政治敏感性和政治鉴别力；坚持课堂讲授有纪律。二是爱岗敬业，恪尽职守。坚守职业理想和职业信念，增强教书育人的责任感；勤恳敬业，乐于奉献，引导学生全面发展；严格执行教学计划，按质按量完成教育教学任务；认真执行备课上课和考试制度；积极改进教学方法，提高教学艺术、教学能力和质量。三是关爱学生，立德树人。坚持育人为本、德育为先，热爱学生，尊重学生，真诚教育学生，公平公正对待学生，严格要求学生，积极帮助解决学生遇到的学习生活问题和困难。四是为人师表，淡泊名利。坚守高尚情操，严于律己，以身作则，为人师表；作风严谨正派，仪表端庄大方；语言规范健康，举止文明礼貌；注意与学生保持健康良好的师生关系，廉洁奉公；维护团结，加强协作。五是严谨治学，终身学习。终身学习，与时俱进，自觉完善知识结构，提高自身人格魅力和学识魅力；潜心钻研业务，全面掌握专业知识，勇于探索创新，不断提高专业素养和教书育人能力；求真务实、严谨自律。

三、加强和改进高校师德师风建设应当采取的主要措施（一）强化师德师风教育。进一步完善师德师风教育制度，各利用各种载体多渠道、分层次、有针对性地开展师德师风教育。

强化教师岗前师德教育，加大对专任教师和辅导员等师德培训力度，突出抓好中青年教师师德师风水平教育。

（二）营造师德师风建设良好氛围。突出培育和总结师德师风先进典型，充分利用多种形式，加强师德师风典型的模范事迹宣传。定期举办师德论坛，促进师德师风建设的理论创新、制度创新和管理创新，推动师德师风建设工作实现科学化、制度化。为师德师风建设营造良好的舆论氛围。

（三）加强师德师风制度建设。要建立师德师风建设工作评估制度，构建科学有效的师德师风建设工作监督评估体系。研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德师风建设提供制度保障。要因地制宜，制定可操作的实施办法，完善师德师风建设规章制度，建立师德师风建设长效机制。

（四）严格师德师风考核管理。进一步严格教师资格认定程序和完善新教师聘用制度，把思想政治素质、道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德师风考评制度，将师德师风表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。对师德师风表现不佳的教师要及时劝诫。对有严重失德行为、影响恶劣者，依法依规严肃处理。

（五）表彰奖励师德师风模范。每年校、系分别定期开展师德师风模范和先进个人的评选表彰活动。在全校、全系树立一批专任教师中的师德楷模。评选表彰一批优秀班主任标兵、优秀辅导员标兵。

我校开展了师德师风学习教育活动。通过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一

面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

我校教师，数十年如一日，兢兢业业，无怨无悔；教书育人，呕心沥血；为人师表，无私奉献，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，涌现出许多德育先进典型，赢得了全校师生的信赖与尊重，为学校赢得了良好的社会声誉。但是在教师队伍建设和师德师风建设方面还存在一些不容忽视的问题，如个别教师缺乏敬业精神和奉献精神，工作不思进取，不能深入研究新时代学生的特点，对学生缺乏宽容和耐心，体罚或变相体罚学生，乱收费等，因此，我们有必要继续加强师德师风建设，努力做让人民满意的教师。

首先，师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以十条《规范》为行为要求，以终身学习、无私奉献为理想追求，使师德师风建设工作的关键环节和主要内容具体化、规范化、制度化。教师要模范践行陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神，守得住清贫，经得起诱惑，自觉抵制社会不正之风的影响，无愧于“人类灵魂工程师”这一神圣称号。

其次，学校正在进一步更科学地健全教师职业道德考核评价制度。定期评议师德师风，并将考核评议结果作为教师聘用、职称评定、晋级、表彰的重要依据，并注意发现和培养师德先进典型，树立师德标兵。同时，我们也认为，师德师风建设是一项社会系统工程。学校要重视把社会各界尤其是家长的尊师重教同要求教师教书育人紧密结合起来，进一步维护教师的职业尊严，保障教师的合法权益，积极为教师办实事、办好事，让社会、学校领导对教师的关爱之情去滋润教师对学生的关爱之心。

再次，我校开展“师德师风”活动的活动方案，注重实效，受到了全体教师的赞同。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。虽然我们正在冲刺中考，但还是认识到我校开展“师德师风”建设的重要性。因为教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。只有具备良好的“师德师风”，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。才能保证教书育人的实效，才能保证学生以最佳的学习状态、心理状态参加学习和活动，以受到教育和启迪，实现全面发展。

第四，我们认为师德最重要的体现在于关爱每一位学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基就曾花时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们年级就有几个这样的学生。这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。我们年级有几位老师在这方面就做得很好。

第五，老师们探讨了新时代好的师德师风的一个具体表现，就是无论怎样对学生要求严格，师生之间都应保持一种人格上的平等。师生应形成一种相互学习、相互尊重的新型的和谐的关系。老师们有针对性地提出，尊重学生是我们应该正视的问题。各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。我们要建立的一种认识是，学生是老师教育的对象，也是老师的服务对象。

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是，每位教师的自我修养！

雨果的话可以供我们大家共勉：“花的事业是尊贵的，果实的事​​业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。教师良好的思想品行将是教师最伟大人格力量的体现。让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇六

今天全镇中小学老师在播扬中学学习师德师风，其中得到学生好评的杨宁老师作了发言。他——是我读初二时的班主任，初三时的政治老师；也是我最尊敬的老师。无论他的英语教学还是做人；他都做得很出色；我非常欣赏他的为人则。通过杨老师讲述他自20xx年从事教育工作工作至今的事迹后，让我明白了很多事情。他说得对：“无论你现在喜不喜欢这个职业，习惯还是不习惯，既然你选择了，做就要做到最好。”我从他背上看到了师德人民教师高尚师德的光芒。生命我懂得了有这种比自己生命，比家人的安全更重要的东西，叫做老师的责任。在听了杨老师的辩论会后，在开展我校师风阶段的学习后，使我深刻地认识到杨宁老师的无尚光荣。体现了新时期人们教师的光辉的人物形象和崇高的思想境界。

总而言之，通过师德学习，使人对今后的工作既充满了信心，又增添了危机感。只有不断地学习，不断追求，才能名副其实地对得起小学教师的称号，为有一个健全的灵魂而踏实地去工作，坚信一份耕耘，会有一份收获。

教师在现代化建设中会具有先导性，全局性的作用，肩负着

不断培养大批合格建设人才的。专业技能要造就丰富创新能力高素质的专才。必须有高素质的素质教育，要有创业精神的教育，那必须有高素质的教师。

一个高素质的除了要有全新的教育理念，掌握深厚广博的实践经验，具有纯熟的专业技术和核心技术真挚的专业情意外。还必须要有高尚的师德师风。

为人师表，教书育人。教师在读书的同时，确实肩负着育人的重任。身正为范，教师的' 一举一动学生家长直接影响着学生的一举一动。教师是学生的模范。教会学生做人比教书教书更重要。做为小学教师，更应该把育人放在首位，必须先教会学生做人。初中生的模仿能力特强，他们喜欢戏仿老师的言行，也喜欢有天评价老师。所以老师的言行举止必须雷鋒精神，赢得广大学生的信赖与取得爱戴，备受赞许广大家长和社会的欢迎，使学生从小学成遵守社会公德的好习惯。

同时教师还必须具有广博的不但基础文化知识。从教决定教师必须装满一桶活水，方可浇灌筑成那一颗颗求知若渴的小心灵，所以现阶段的老师，还要不断钻研新知识，拓展知识面，丰富文化知识，不断提高自身的业务能力。适度拓展学生的精神世界，激发学生的求知欲望。

所以作为一名新进期的教师，还必须具备从事教育工作教学活动，所必备的实践经验，在工作中作到与时俱进。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇七

有人说，世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多，这种东西，就是爱。爱，它不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。或许，你完全可以把自己全部的爱给你年迈的父母、给你的妻子儿女、给你的男女朋友。但你身为一名教师，就有了一份以爱为主题的职业，那就再把你的爱带给你身边的学生吧，

就像宽容自己爱人的小脾气，原谅自己孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。

“谁爱孩子，孩子就爱她，只有能爱孩子的人，她才能教育孩子。”教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有爱学生、尊重学生，才能精心的培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心得对学生进行教育。爱源于高尚的师德，爱意味着对学生无私的奉献。这种爱，不是出自于个人恩怨，而出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师肩负的社会责任紧密相连的。

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。

教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据

有关调查表明,喜欢渊博知识型老师的学生占31%;而喜欢具有师爱型的学生达到53%,他们希望自己的老师温和、可亲,具有爱心。

由此可见,在学生们的心中,一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示:对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动,十分愿意接近老师,希望与教师合作,把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界,分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中,师爱是基础,是先决条件。因此,在教育过程中,无私地奉献这种师爱,既是教育成功的关键,又是衡量一位教师素质的重要内容。

在我们的生活中,出现了很多用爱和生命来呵护学生的真实事件,他们用自己的实际行动谱写了一曲曲爱的赞歌,引人深思。

在洪水和井喷事故面前,一个优秀的教师群体,他们用自己的实际行动实现着关爱每一位学生的誓言,恪尽职守,无私奉献,不怕牺牲,敢于挺身而出,经受住了生与死的考验,使学生一个没有少,一个没有伤,一个没有饿,一个没有病,一个没有亡。在灾难面前,他们挺身而出,舍生忘死;在危险面前,他们身先士卒、义无反顾。他们是这样的尽责和勇敢,让人感动,令人敬佩,他们用平凡的工作铸就了闪光的师魂。

一座大山里,简陋的教室、低矮的房屋,一个年轻的志愿者,为了实现对孩子们的承诺,他放弃学业、忍受孤独、让我们去感受他单纯和健康的爱,让每一位教师经历一次灵魂的洗礼,思想的升华。

——找寻那隐藏已久的幸福的种子,它就会成为你源源不断的能量,于是,那花白的头发,佝偻的背影,将不再是老师唯一的形象;那一盏清灯,伏案深夜,将不再是老师单调的写

照。我们应该长久的拥有年轻的光芒，青春的朝气，蓬勃的活力；我们应当骄傲的招展博大的关爱，美丽的心灵，磊落的胸怀。

小学教师师德师风心得(二)

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇八

印度大诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”让我们用慈爱呵护纯真；用智慧孕育成长；用真诚开启心灵；用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳！

通过师德师风文件和宣传资料的学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

一、爱党爱国。学习宣传并实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，全面贯彻“三个代表”重要思想，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“服务学生奉献社会”的精神。

学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。

四、勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。一个

教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重担，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇九

通过认真学习了在中央纪委五次会上的重要讲话精神，及“关于落实中纪委领导同志重要谈话精神—深入开展公司系统党风廉政建设和反腐败斗争的决定”的文件，看到上级领导对党风廉政建设和反腐败斗争的信心，明确了各项要求，加大了整改力度。我作为一名党员，深知肩负着重大责任和使命，特别是在党风廉政建设方面更要身体力行、率先垂范，在做好本职工作的同时，给其他普通员工树立良好榜样。对此，我感受颇深，启发很大。

2019年的反腐主基调是从严惩治、从实改革。南京原市委書記楊x澤落馬，打響新年反腐第一槍；中央紀委表示追究山西塌方式腐化的相關黨組織責任，更是贏得了輿論媒體以及普

通百姓的一致点赞，完全彰显了党中央对反腐进行到底的决心。在我们欢欣鼓舞的时候，不难看出这些贪官都有其共同点，他们并不是一开始就腐化，他们起初同样扎扎实实的工作，从一点一滴做起，做出了一定的成绩，有为党奉献的一面。后来逐步转变为不能很好的把握自己，贪腐受hui□淡化了党性修养，扭曲了自身的世界观、价值观、人生观，从而沦落为人民的罪人。我认为，必须时刻严以律己，时刻警钟长鸣，从小事防起。

学习是每一名党员干部的必修课，只有不断加强学习才能提高自身素质和能力，不学习思想就无法进步，能力就无法提高。一些党员干部在学习上总是静不下心来，总是以工作忙为借口，推三阻四，走形势主义，结果是“只闻学习口号响，不见学习水平涨”。许多东西只有静心研读，才能有所思，有所获。活生生的事实告诉我们，不学习，思想就得不到改造，心就不静，心不静，欲望就容易膨胀，就拒绝不了诱惑，一遇到诱惑就容易乱了方寸，就容易被诱惑的绳索绊倒。因此，党员干部必须要经常认真学习，从书本上学，从实践中学，学到真本领，努力做一个新时期优秀的党员干部，为公司的发展做出自己的贡献。

要树立自觉接受监督的意识，把自己的一言一行都置于组织和群众的监督之下。一系列典型腐化案件，严重违法违纪的人，虽然与他们本人不注重学习，放松世界观的改造有关，但是与他们不主动接受监督也有直接关系。因此，作为组织就必须加强对机关干部进行有效的监督，作为个人要自觉地把自已置于组织和群众监督之下，对组织和群众的意见要本着“有则改之，无则加勉”的态度，以外力促使自己内在廉政细胞的生长。我们要从廉洁自律做起，严格要求自己，加强自我约束，自觉接受党内外各种形式的监督，加强自我警示，做到警钟长鸣，提高廉洁自律的自觉性。

过得硬，才能经得起任何考验，永远保持党的优良传统和作风。党的光辉形象要靠党员的共同努力来增彩，党的利益需

要我们大家来共同维护。我将以此警示自己，防微杜渐，警钟长鸣，牢牢树立执政为民、廉政为民的思想观念，以党风廉政建设和个人廉洁自律的实绩赢得上级领导和各级部门和广大群众的理解、信任与支持。

小学数学教师师德师风心得体会与感悟篇十

近阶段，通过学习师德生规，什么是师德呢？我的理解是：师德是一名教师应该具备的道德修养，师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。以前的老领导在报告中说过：“师德是师风形成的基础，师风就是师德培养和成长的环境。就一所学校而言，师德师风决定着学校的学风和校风，决定着学校的人文风格和精神风貌，是办学水平和办学实力的重要标志。”社会的兴衰在教育，教育的成败在于老师。

作为一名教师，我们选择了教师这个职业，就要清醒地看到自己的社会职责，就要准备着像蜡烛一样燃烧掉自己。我们，作为今天的教师，职责是塑造培养具有高尚人格，有责任感有先进意识的有很强的生存能力、竞争能力和发展能力的中国一代新人，理应教师自己首先是一个有高尚道德，良好修养并能跟上时代步伐的社会人。

所以为人师者我认为应该：

一、坚定的职业信念，立志献身于小学教育事业。

坚定的信念，是教师职业道德修养的基础，是教师积极性和创造性的源泉。教师只有树立献身于教育事业的坚定信念，才能真正热爱教师这个职业，但是坚定信念的树立，有一个逐步确立，不断加深和巩固的过程。每个教师从它准备当老师的那一天起，就开始了对教师职业的认识。此后，随着学习的不断深入，尤其是实际投入到教育工作实践中去，经过实践锻炼和体验，承受各种挫折，吸取教训之后，不断加深

认识，提高思想觉悟，加深情感体验，经过种种思想的矛盾和斗争，最后建立起献身教育，甘为人梯的坚定信念。“老师”一词包容了庄重、严肃、亲切、和蔼、刚正、严厉……多重角色的扮演者，于是，在教学中我努力学习，建立科学的世界观和奋发向上的人生观，正确认识和处理个人、集体、国家之间的关系，深刻认识新时期小学教育工作的社会意义和价值；全身心投入到提高儿童教育工作中，激活他们的欲望；克服困难，战胜挫折，不断增强自己的承受力。从学习，自我修养和亲身体验中，争取成就，体验教师的工作不但是艰辛的事业，而是充满了无限乐趣和幸福的事业，决心为其倾注自己的全部心血。

二、用师爱唤醒学生的心灵。

师爱即对学生的爱，它包含了对全体学生中每一个人的热爱、尊重、理解和期待，是教师的一种高尚的道德情操。老师对学生的爱，是教师顺利开展教育工作最重要的条件之一。古今中外的教育家无不重视师生之间的感情关系，把师爱视为教育的美德。我国近代大教育家孔子主张对学生施于“仁爱”，做到“诲人不倦”。我国近代教育家夏丏尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其为池塘，没有爱就没有教育。”师生之间的感情联系是一种纽带，是教育维系之所在。因此，我认为师爱是教育的灵魂，是教育的前提。

三、以身作则，为人师表，为学生树立榜样。

以身作则，为人师表是我国教师的传统美德。我国春秋战国时代的大教育家孔子把“为人师表”作为教师职业的最基本的要求。他说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”我国唐代的教育家韩愈进一步明确提出“以身立教”，认为这样的教师才会“其身亡而其教存。”就是说，教师在教育学生的过程中，要以自己的模范品行作榜样，来教育和影响学生，即“以身立教，为人师表。”这也是教师职业道德

之区别于其它职业的一个显著特点。它是受塑造人的心灵的特殊规律所决定。

我国伟大的人民教育家陶行知是教师以身立教的杰出典范。他倡导“教师以身作则”，“以教人者教己”。作为我们教师“以身作则，为人师表”首先突出在教师的行为表现方面。教师应从自身的行为规范做起，处处严以律己，当学生的表率。凡是教师提倡做的，自己首先做到，凡是禁止做的，自己更不能做。我国儿童教育家孙敬修说过：“教师的一言一行对孩子都是很有影响的。孩子的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里储存起来，然后指导他们的行动。”所以，老师一定要严格要求自己，言行要符合社会主义的道德规范，用美的语言，美的行为，美的心灵来影响教育孩子。其次要从自己的外部表现深入到自己的内心世界。在思想境界、道德情操、文化修养诸方面成为学生的表率，即“诚实”，“正直。”也就是孔子所说“言必行，行必果。”只有这样的教师才能培养出诚实、正直、富有正义感的学生。最后，作为一个合格的小学教师，特别要在教师义务方面做到以身作则，成为孩子的楷模。坚决反对两重人格。

四、学而不厌，诲人不倦。

“学而不厌，诲人不倦”是教师道德中最重要，最基本的品质之一。它是教师职业品质之区别于其它职业的又一个显著特征。教育培养人的工作具有它的特殊规律，“学而不厌，诲人不倦”是育人的规律，对教师工作提出的必然要求。它不仅是教师必备的宝贵品质，而且是教师的神圣职责和义务。作为一名小学教师，他所面对的教育对象是不断更换，要不断面临新对象，为了适应新的对象，需要我们不断作调查了解，区别对待。再者，时代的知识是不断更新的，学生的求知欲也在不断发展。特别是在世界新技术革命蓬勃发展时期，出现了所谓的“知识激增”的现象，为了适应新形势的需要，赶上时代前进的步伐，为了满足学生不断发展的求知渴求，

我们必须不断学习，吸取新知识的营养。在教育工作中，要求不满足于现状，始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，做到要给学生一杯水，自己必须要有常流水，这样才能不愧为老师。并且，教育学生是一个长期的点滴积累的过程，非一朝一夕之功可以实现的，其间还会出现各种曲折和反复。要求我们教师在教育工作中，具有执着的精神，怀着对学生一片赤诚，以巨大的耐心，坚韧的毅力，对自己的学生孜孜不倦，循循善诱，深刻领悟“学而不厌”是“诲人不倦”的前提。但是现在的老师中，为了自己的利益，存在着做到了“学而不厌”，不一定做到“诲人不倦”。经常歧视潜能生、辱骂潜能生，对潜能生缺乏耐心。我觉得作为一名教师，不但要做到“学而不厌”，而且还要做到“诲人不倦”，具有忠诚于人民教育事业的思想，热爱学生，甘为学生任劳任怨，用自己掌握的教育艺术，将自己的知识、思想和能力传递给学生，转化为学生自己的知识财富。

五、具有文明的仪表风度。

所谓教师的仪表风度，是指教师在教育的职业活动中，通过言谈举止、待人接物，步态手势，面部表情、服饰仪容等方面表现出来的一种方式 and 特征。它是教师个人的内在的道德情操，审美观念和生活习俗的外部反映。

在社会主义社会的学校中，教师的仪表风度是人民教师文明行为的一个重要组成部分，在学校生活中起着很重要的作用。在教育工作中有一句有名的格言，“即在学生面前，教师的所作所为没有一桩是细小的，无关紧要的。”我认为，教师的仪表风度，包括我们的一言一行，一举一动，都无不对学生起着潜移默化的作用。德国的古典哲学家黑格尔有一句名言：“教师是孩子心目中最完美的偶像。”青少年学生，尤其是年幼的学生，对教师有很强的崇敬心理。他们天真幼稚，好奇心强，喜欢模仿自己老师的一言一行，一举一动，以致于服饰打扮，发型式样等。学生从种种模仿教师的活动中，不知不觉接受有关道德情操和审美情趣的熏陶和影响。因此，

对我们教师来说，即使是生活细节也决不能忽视，应时时处处，在一切方面都检点自己，做学生的表率。

愿我们的教师都能崇尚师道，敬重师风，尊重自己，对社会负责，做到人人都能仁他人之仁，信他人之信，义他人之义，促使民主播扬，科学昌明，人文之光。