

学前班区分数学教案(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

学前班区分数学教案篇一

活动目标：

- 1、感知左、右，能以自身为中心进行区分。
- 2、初步理解左右的相对性，尝试做出迅速的判断和反应。
- 3、在区分左右的过程中加强合作意识，获得积极的情感体验。

活动重点：

以自身为中心区分左右。

活动难点：

理解左右的相对性

活动准备：

几何图形（三角形、长方形、圆形、正方形）、手势图人手一份。

活动过程：

一、以自我为中心区分左右。

(一)说说自己的左手和右手。

师：请举起手说：“我最棒！”

师：请把手举得高高的，想想你举的是哪一只手？

师：你的右手能干什么？你的左手能干什么？

师小结：左手和右手是一对好朋友。靠近左手这边的是左边，靠近右手这边的就是右边。

(二)说说身体上和身边的左右。

师：那我们的身体上，还有哪些也像我们的手一样是一左一右的一对好朋友呢？（左眼、右眼、左耳、右耳……）

师：那你的左边是谁，右边是谁呢？

(三)听口令做游戏

师：哇，你们的眼睛真亮，找到了这么多左边和右边的东西，那现在我们就和身体上的左右玩个游戏吧。

举起你的左手，举起你的右手。左手摸左耳朵，右手摸右耳朵；左手摸左脚，右手摸右脚；左手摸右耳朵，右手摸左耳朵。（速度由慢到快）

二、在操作中区分左右。

教师出示准备好的左、右手伸指、握拳等不同动作的图片。让幼儿观察图片，判断出图片上的手势是左手做出的还是右手做出，并将图片按左手、右手归类摆放。

(一)出示手势图，辨别前四张。

师：先看第一排，看看第一张是哪只手做出来的动作？你是怎么知道的？（模仿图片上的手势动作来区分左右）

那老师就把右手做出来的动作放到右边，左手做出来的动作放到左边。

（二）幼儿两人为一组，合作将手势图按左、右手归类摆放。

师：下面还有两排，请小朋友自己动手摆一摆。不过要先听清楚我的要求：“请小朋友两个人合作将左手做出来的动作放在操作板的左边，右手做出来的动作放到操作板的右边。摆好后马上面朝老师坐好，比比看哪一组速度最快。”

幼儿操作，教师巡回指导。

（三）集体验证

师：小朋友的速度都很快，但不知道你们的正确性怎么样？那我们一起来验证一下。

师：看一看你们做得对吗？做对了就马上用最快速度把手势图放进盘子里，后面的小朋友把它放到地上，然后面朝老师坐好。

三、以客体为中心区分左右，初步理解左右的相对性。

（一）听口令摆几何图形

1. 师：同样，听清楚我的要求：请你们听我的口令在操作板上给图形宝宝排排队。请后面的小朋友把地上的两块操作板和盒子拿上来，每人从盒子里拿一叠图形宝宝，把回形针放回盒子里。

要求：请在操作板的左边摆长方形，操作板的右边摆圆形，长方形的左边摆三角形，圆形的右边摆正方形。摆好的幼儿

马上面朝老师坐好。

2. 集体验证

四、在游戏中理解左右的相对性。

（一）那现在请小朋友将操作板转一下（ 180° ），看看发生了什么变化。现在操作板的左边有谁？操作板的右边有谁？三角形变到哪里去啦？为什么？（方向不同，位置就不同。）

（二）游戏

师：现在我请每个小朋友拿一张图形宝宝，每一组的四个人合作，按图上的队伍站好，听到我喊“立正”，就要马上站好，眼睛看着我。

“看看你的左边有谁，右边有谁？你是从左边开始数的第几个图形，从右边开始数的第几个图形。”师随意问一两个幼儿自己所处的位置，然后进行游戏。

1. 从左边开始数第二个小朋友蹲下，从右边开始数第一个小朋友往前走一步，从左边开始数第三个小朋友举起手，从右边开始数第四个小朋友向后走一步。

五、联系实际，结束活动。

幼儿开着小汽车回活动室，自然、快乐地结束活动。

学前班区分数学教案篇二

活动过程：

一、区分左右手

导语：小朋友们，陈老师今天也非常高兴能给大家来上课，我听说我们大班的小朋友都非常聪明、能干，今天我要来考考你们。看看你会不会被我的问题难住。

1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

3、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来；

来，来，来，举起你的左手来。幼儿：我的左手举起来；

（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

（1）教师观察幼儿举手的情形，并在举对的孩子手背上贴上红色贴纸。

（2）对于举错的幼儿，教师可以站在幼儿身旁，和幼儿同方向站，让幼儿对照，是不是举对了。师强调，幼儿按指令做动作：1）、请把有红色点点的手举起来；2）请把有红色点点的右手举起来；3）请把你的右手举起来；再次强调：我们的贴有红点点的是什么手？（右手）

环节一的设计意图：通过说，让幼儿从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识；通过听口令做动手的小游戏。除了能调动幼儿的学习积极性，还能加深幼儿区别左与右。通过自己的右手和老师的右手的比较，让幼儿正确了解站的方向不一样，左右的方向也随之改变的道理。

二、以客体为中心区分左右

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

2、提问：陈老师的左右脚、左右耳朵和你们一样吗？总结：我的和你们相反，你的左边我就是右边，你的右边我的就是左边了。

3、听口令做动作

伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

4、教师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：

5、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

环节二的设计意图：通过说，让幼儿能大胆的说出自己身体部位上的左右，能找像左右手这样的好朋友，让幼儿对左右有进一步了解；这一环节中的听指令做动作我加大了难度，左右混淆，一个指令中有两个要求，如：左手拍右腿；右手摸左耳，提高幼儿的反应能力，调动幼儿的学习积极性，从游戏中掌握左右、区分左右；通过看图片说左右，让幼儿正确区分以自身为中心来区分左右。

学前班区分数学教案篇三

1. 以自身为中心区分自己身体的左右。
2. 愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
3. 提高空间方位知觉和判断力。

重点难点

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。。

活动准备

- 1、大挂图（森林图）1份，（六只小动物）
- 2、小红花20张（彩纸剪）

活动过程

（一）、区分左右手,以自身为中心区分左右

- 1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）
- 2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？（幼儿交流）
3. 感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

（1）请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁？右边是谁？

（2）改变方位，区分左右。

(3)、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

(二)、听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

(三)、竞赛游戏：我说你做

1、两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

(四)、结束课程：

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）

学前班区分数学教案篇四

1. 以自身为中心区分自己身体的左右。
2. 愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
3. 提高空间方位知觉和判断力。

重点难点

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。。

活动准备

- 1、大挂图（森林图）1份，（六只小动物）
- 2、小红花20张（彩纸剪）

活动过程

（一）、区分左右手,以自身为中心区分左右

- 1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）
- 2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？（幼儿交流）
3. 感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

（1）请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁？右边是谁？

（2）改变方位，区分左右。

(3)、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

(二)、听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

(三)、竞赛游戏：我说你做

1、两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

(四)、结束课程：

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）

学前班区分数学教案篇五

- 1、学习以自身为中心区分左右，并能较迅速地做出判断和反应。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

分清左右的光盘。

活动过程

（一）、以自身为中心，区分左右

- 2、让幼儿知道拿笔写字、画画的是右手，另一只是左手。
- 3、游戏“找一找”，区分左边、右边。

教师发出指令，幼儿按照指令做出判断。如：左手、左眼、右腿、右耳。

- 4、小结：每个人都有做、右手，靠左手的一边叫左边，靠右手的一边叫右边。

（二）、巩固幼儿对左右的识别，并能较迅速地做出判断

- 1、游戏“看谁做的对”。

教师说，幼儿做。如“举起你的右手”，“右脚刹一刹，左脚抬起来”，“右手摸摸左耳朵”等。

2、歌表演“分清左右”，学习跟着音乐的节奏迅速准确地分清左右。

（三）、活动延伸

教师与家长可在日常生活中随时让幼儿练习区分左和右。

活动反思

本次活动师幼互动较好，大部分幼儿通过游戏以能识别左右，并能较迅速地做出判断，只有三四个幼儿反应比较迟缓，应在日常活动中督促他们多加练习。