

2023年小学数学作业设计论文题目 小学语文作业个性化设计策略论文(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学作业设计论文题目篇一

1. 书写美观，做题正确，看你的作业真是一种享受。
2. 你的作业一直很棒，你是一个要求上进的孩子。希望你更有更佳的表现。
3. 你的书写很工整，字也很清秀，希望你坚持下去。
4. 你回答问题是那么准确，思维与众不同，这就是你的亮点，相信你一定会成为学习上的标兵。
5. 虽然你写的作业不是那么优秀，但你努力了，老师为你的进步感到高兴，只要继续努力，你一定能成为班里的榜样。
6. 这是本学期的第一次作业，你书写特别认真，格式正确，希望你“百尺竿头，更进一步”
8. 做作业是提高成绩的基础，只要你认真做作业，成绩一定会很快提高的。
9. 你完成的真好，批阅你的作业给老师美的感受。
10. 孩子，老师相信你能行，再加把劲！

11. 你的作业做的正确，书写干净、工整，希望你继续努力。

12. 你清新秀丽的书写，令全班折服，望你再接再厉！

13. 失败乃成功之母，别泄气，从现在起努力吧！

14. 你的作业做的认真，书写有进步，但仍需加油哟！

15. 恭喜你，本课的作业你完成的真好，相信下一次会更棒。

16. 你的作业完成的很好，但书写不够工整，请你把字写工整点，好吗？

17. 运动场上你能征善战，如果你能以运动场上那顽强的意志和机智多变的智慧来攻克作文，特别是错别字这一难关的话，你一定是金牌获得者。你的作业总是那样整洁，都快成为一副风景画了。

18. 看到你的作业，就像一幅风景优美的画，你是老师的骄傲，老师希望你再接再厉，能做得更好、更出色。你的变化让老师对你刮目相看，你很爱学语文，是不是？希望你更有更佳的表现。

20. 你的作业总能给老师带来好心情，谢谢你。

小学数学作业设计论文题目篇二

摘要：实施个性化阅读是小学语文新课改的重要教学理念。我们要想将这一理念深入落实到具体的教学中，就要改变以往以教师为中心、以讲解为中心的程式化教学，将阅读的主动权还给学生，引导学生展开自主探究性阅读，产生不同的阅读体验与感受，以实现对本文的个性化解读。

关键词：小学语文；个性化阅读；主体地位；课外阅读

个性化阅读是新课改下阅读教学的重要理念。开展个性化阅读不仅可以让学生掌握基本的语言知识，而且可以让学生学会思考，学会阅读，让学生能够真正走进文本。这样，学生眼中的每一篇文章才不会是词语的堆砌，是固定模式化与程序化的知识模块，而是可以通过文本与作者展开互动，产生情感的共鸣，实现对文本的全方位解读。那么，如何开展个性化阅读呢？在教学中，我主要从以下几个方面展开。

一、对师生角色进行重新定位

在以往的教学完全以教师为中心，学生处于次要地位，且以讲为中心，即教师将文章按照大纲的要求条缕分析塞给学生，使得学生根本就没有阅读的机会，只是在被动而机械地接受知识。因此，要实现个性化阅读，教师首先就要对师生与文本的关系进行重新定位。学生是学习的主人，是阅读的主体，那么，教师在学生的阅读中扮演着什么样的角色呢？这直接关系到阅读教学的成败。

1. 教师要成为文本的开发者。教材是最重要的教学资源，但在阅读教学中，教师不能机械地照本宣科，成为教材的附属，带着教材走进学生，而是要成为文本的开发者，要善于借助图片、音频与视频等来为学生构建开放而有活力的教学环境，让学生能够从图文声像等多方面来获取阅读信息，这样才能使阅读教学更加生动。

2. 站在学生的角度设计教学。在阅读教学中，教师不是保姆，不能包办代替学生的思想与思维，而是要成为学生阅读活动的组织者与指导者，要能够站在学生的角度来解读文本，提出问题，以引导学生展开深入的阅读。这样，学生才能摆脱以往的被动地位，以主体身份来展开探究性阅读与创造性阅读。

二、给予学生充足的阅读空间

1. 给予学生阅读的时间。在以往的教学过程中，以教师的讲代替了学生的读，教师滔滔不绝地讲个不停，使得学生只能人云亦云，被教师和文本牵着鼻子走，完全失去了学习的主体性与能动性。为此，教师在教学中要少讲一点，不要讲个不停，也不要一个问题接着一个问题地来让学生回答，而是要将更多的时间留给学生，让学生有充足的阅读时间，让学生自己去阅读、去体会、去感受，从文本中读出更多字面之外的意思，这样才能为学生的个性化阅读打下基础。

2. 引导学生读中思考。阅读与思考本是一体的，只阅读不思考，那么只能了解字面意思，既不能深入体会文字背后的含义，也不能将所学知识转化为能力。因此，我们在教学中不仅要为学生提供更多的‘阅读时间，还要发挥教师的导向作用，引导学生在阅读中思考，以让学生的阅读更有深度与广度。这样，学生才能通过思考来深入文本，深入文字，体会其中所包含的深刻含义。

三、尊重学生之间的个性差异

学生个体之间存在明显的差异，所以，教师在阅读教学中也要尊重学生之间的个性差异，采用不同的方法，制定不同的目标。这正是实现个性化阅读的关键所在。

1. 选用不同的阅读方法。阅读并不是只有一种方法，而学生由于基础知识不同、认知水平不同在阅读中同样存在一定的阅读差异。在阅读中有的学生会选择默读，有的学生会选择朗读，有的学生选择合作阅读，有的学生选择边阅读边批注。为此，我们在教学中不能要求学生按照教师所制定的方法来机械展开，而是要让学生自主选择阅读方法，或快或慢，或精或精，或个人或小组来展开阅读，这样才能让学生有更多思考的空间与消化的余地。

2. 强化学生的阅读体验。虽是同一篇文章但学生的体验与感受却是不同的，我们不仅要允许这些不同的存在，还要鼓励

学生不要拘泥于教材与教参，能够切实将文本与现实生活与创作背景结合起来。这样，学生才能透过文字形成更多的不同见解与感受。教师要为学生创设民主的教学氛围，引导学生勇敢地发表个人不同见解，并就此展开充分的交流与讨论，交汇思想，碰撞出思维的火花，这样才能真正实现学生对文章的个性化阅读。

四、课内阅读与课外阅读的结合

教材篇幅有限，课堂时间有限，远远不能满足学生的阅读需求。因此，我们要在搞好课堂阅读的同时将阅读的视野延伸到课外，引导学生展开充分的课外阅读，开阔学生的视野，增长学生的见闻，让学生可以汲取到更多知识的养分，促进学生阅读水平与综合能力的全面提高。

1. 选择合理的阅读材料。为了让学生更加深刻地理解教材文章，教师可以教材文章为中心来展开拓展性阅读，如可以选择同一作者的不同文章或是不同作者同一体裁的文章以提高学生的阅读水平、理解水平与写作水平，也可以选取名人传记、寓言故事等小学生所喜爱的内容。只有让学生接触到更多的阅读材料，才能不断地丰富学生的文化积累，夯实学生的阅读基础。

2. 开展阅读成果交流。学生在阅读中的体会、感受与心得，可以让学生以日记的形式记录下来，在同学之间进行传阅，也可以让学生来交流阅读心得。当然，教师也不能置身事外，而是要以朋友的身份参与阅读交流中来。这既是信息的输出又是输入，对于学生来说正是一次提升的最佳契机。总之，阅读教学要以新课改为指导，突出学生学习的主体地位，激发学生的学习热情，让学生展开充分而自主的阅读，在课内学知识学方法，在课外求发展，这样才能让阅读教学更加富有情感色彩，让学生走进作者的内心世界，实现新课改所倡导的个性化阅读。

小学数学作业设计论文题目篇三

受宣州区金坝小学邀请，在宣州区教学教研室的安排下，本人于2008年12月26日在金坝小学执教了一节小学数学示范课。课题是人教版实验教材四年级下册数学广角中探讨的内容——《植树问题》。

二、教学设计理念与思路

“数学广角”是人教版教材中的一个亮点，它系统而有步骤地向学生渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。

解决植树问题的思想方法是实际生活中应用比较广泛的数学思想方法。植树问题通常是指沿着一定的路线植树，这条路线的总长度被平均分成若干段(间隔)，由于路线不同、植树要求的不同，路线被分成的段数(间隔数)和植树的棵数之间的关系就不同。

为了更好的落实教学目标，本节课在教材的处理上我作了如下调整，把原例题中的路长“100米”改为“20米”，把“两端要栽”这个条件去掉了。数据改小有利于学生思考，也便于学生动手操作，但并不影响我们要研究的数学问题。“两端要栽”这个条件去掉了，旨在让学生在一個开放的情境中，通过动手操作，用一一对应的思想方法去探究植树问题中间隔数与棵数的关系。再通过展示现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现一些规律，抽取出其中的数学模型，然后用发现的规律尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，从而使学生建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题思想方法。

三、教案

授课人

学科

小学数学

学校

课题

植树问题

教

学

目

标

知识与技能：掌握植树棵数和间隔数之间的关系，尝试应用植树问题的模型解决一些相关的实际问题。

过程与方法：经历将实际问题抽象出植树问题模型的过程，在探究的过程中培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

情感、态度、价值观：感受数学与生活的密切联系，体验数学思想方法在解决问题的应用，感悟构建数学模型是解决实际问题的方法之一。

教学重点

让学生发现植树的棵数和间隔数之间的关系，并用发现的规律解决实际问题。

教学难点

用植树问题思想方法解决实际问题。

教学方法

讲授、演示、讨论交流、操作练习等

教具、实验情况

课件、实物展示台、方案纸、实验记录单等。

教师活动

学生活动

设计意图

一、课前交流，激趣引入。

1. 活动交流。

师：感谢孩子们！

师：看着老师举起的这只右手，你们从中发现了什么数？

师：老师从中还发现了另一个数是“4”，你们知道这儿的“4”指的又是什么呢？

学生：欢迎！

孩子们顿时举起一双小手，全班响起了热烈的掌声。

学生齐说：想。

学生齐说：“5个手指头”。

学生情不自禁的观察起自己的小手，互相交流起来。片刻，有学生高高的举起了小手。

学生指着自己的小手说：老师说的“4”应该是5个手指间的“空格”数。

通过与学生谈话交流，拉近与学生的距离，让学生和老师产生一种默契。

孩子们小手是本节课研究问题的开始，这儿的“掌声”为新课的学习做好了铺垫。

师：你观察的很仔细！在数学上我们把这样的“空格”叫做间隔。大家仔细观察自己的手，5个手指之间有4个间隔。那么，4个手指间有几个间隔呢？3个手指，2个手指呢？同桌互相说一说。

师：你们发现手指数与间隔数的关系了吗？谁能说一说？

2. 引入

师：实际生活中的“间隔”随处可见，比如，每相邻两棵树之间的距离，也是一个间隔。这节课老师就和同学们一起来研究和解决一些简单的、与间隔有关的问题：植树问题。

（板书课题：植树问题）

二、动手操作，初步感知。

1、创设情景（课件出示“招聘启示”）。

同桌之间互相交流。

交流后请一名学生汇报：4个手指间有3个间隔，3个手指间有2个间隔，2个手指间只有1个间隔。

学生：通过交流我们发现手指的个数比间隔数多“1”。

学生跟随老师的板书齐读课题：植树问题

学生通过观察手指数与间隔数的变化，初步感知本节课植树问题中植数的棵数与间隔数的关系。

这里的“点题”是让学生明白：植树问题研究的是与间隔有关的数学问题。

招聘启示

学校为了进一步美化校园环境,特诚聘环境设计师一名.要求设计植树方案一份,择优录取.

宣城市实验小学

2008年3月12日

我们一起来看看设计的具体要求吧！

2、理解题意

出示要求：学校操场的北边有一段长20米的小路，现计划在小路的一边植树，请按照每隔5米栽一棵的要求，设计一份植树方案，并说明设计理由。

师：从这份要求上，你能获得哪些信息？同学们可以小声

学生齐读“招聘启示”内容。

学生情绪高涨都说：“想”。

(1) 学生读题，理解题意。

(2) 同学之间互相交流，理解题目要求。

(3) 学生汇报发现的信息。

通过创设“招聘启示”这一情境激发学生的学习热情。学生的求知欲望更加强烈。

学生读题，明白题目要求。教师通过强调：“路长20米”、“小路的一边”、“每隔5米栽一棵”等信息培养学生认真读题、仔细审题的良好习惯。

交流一下，然后把你们交流的结果向全班同学汇报。（师根据学生汇报板书：总长、间距、间隔数、棵树）。

师：每隔5米是什么意思？你能用自己理解的方式来告诉你的同学吗？

教师在学生汇报的基础上归纳小结。

3、设计方案，动手操作。

师：了解了植树要求，请同学们以小组单位，设计一份植树方案。可以用一条线段代表20米的小路，用你们喜欢的图案表示树，把你们小组设计的方案在方案纸上画一画。（出示活动要求：1、小组中每位成员先独立活动，设计方案；2、小组交流，说明设计方案及理由。）

(4) 学生汇报的信息：20米长的小路、一边、每隔5米栽一棵等。

组织学生在小组中讨论交流，然后指名汇报。（两棵树之间的距离是5米，每两棵树间的距离都相等，两棵树之间的间隔是5米。）

1、学生动手操作，设计方案。（教师参与学生活动中和学生

交流想法，了解学生设计思路。)

2、小组交流设计方案及理由。

学生通过动手画设计方案，直观感知植树的棵数与间隔数的对应关系。学生的动手操作能力进一步得到培养。

4、汇报交流，展示方案。

师：各小组已完成了你们设计的方案，你们的方案分别是怎样的呢？请各小组来展示交流你们的设计思路吧！

师：请你们小组来介绍一下设计的思路，好吗？

师：他们小组的设计方案符合要求吗？

3、汇报设计思路，展示设计方案。

学生：我们小组设计的方案是小路的两端都栽，一共需要5棵

树苗。

方案一：两端都栽

学生：我们小组除了和他们相同的方案以外，还设计了另一种方案，需要4棵树苗。

学生出示方案并介绍设计思路。

方案二：只栽一端

学生：他们小组设计的方案符合要求。在他们小组的启发下，我们还想

通过展示学生设计的不同方案，让学生进一步明确植树问题中间隔数与棵树之间的对应关系。

师：让我们一起来听听他们的想法，如何用3棵树苗来完成植树的要求呢？

师：该不该送点掌声给他们？

师：同学们真有创造力！根据题目的要求设计出了这么多的方案，看来你们都有资格成为一名优秀的环境设计师。

5、引导发现

通过展示学生设计的3种不同方案引导学生发现：间隔数相同，但栽法不同，栽树的棵数也不同。

师：今天我们就来重点研究植树问题中“两端都栽”时，植树棵数与间隔数之间的关系。

到了另一种情况，只要3棵树苗。

学生：如果小路的两端有其它的建筑物或者不要求栽种，那么，20米长的小路一边3棵树苗就够了。

方案三：两端都不栽

全班响起热烈掌声！

学生观察三种植树方案，在教师的引导下互相交流发现的问题。

通过点题，让学生明确本节课要研究的数学问题是“两端都栽”时植树棵数与间隔数的关系。

三、合作探究，发现规律。

1、探索规律

师：如果让你来设计植树方案，20米长的小路的一边（两端都栽）还可以每隔几米栽一棵？（整米数）

出示：

总长

间距（米）

两端都栽

间隔数

棵数

20米

5

4

5

2

4

10

...

（1）、教师根据学生汇报，完成表格。

（2）、师：谁能发现植树问题中两端都栽时棵数与间隔数有

什么关系？

学生：还可以每隔1米、2米、4米、5米、10米等栽一棵。

(1) 画一画，填一填。学生独立用方案纸上的线段图画一画，然后完成表格。

(2) 议一议，说一说。观察表格，你有什么发现，把你的结论在小组内说一说。

(3) 小组汇报，发现规律。

学生：我们小组通过画一画、议一议发现了这样的规律，如果两端都栽树，栽树的棵数总是比间隔数多1。

学生通过画一画，填写表格中的内容，从中发现规律。“两端都栽”时，植树棵树比间隔数多1的关系。

(4)、小结：两端都栽的情况下：“间隔数+1=棵数”（板书）

四、应用规律，解决问题。

师：在日常生活中，在我们的周围有很多类似于植树问题的事件，同学们你能列举一些这样的事例吗？（学生汇报后，师用课件展示生活中的事例图片。）

师：运用今天所学的知识我们可以解决生活中一些相关的实际问题。

师请一生上黑板板演，其余学生在练习本上尝试用算式进行计算。学生板书的算式如下：

$$20 \div 5 = 4$$

$$4+1=5 \text{ (棵)}$$

- (1)、学生小组交流，互相说一说发现的事例；
- (2)、学生汇报发现的事例；
- (3)、学生观看图片，进一步感受生活中植树问题事例。

学生通过列式计算，进一步抽象出植树问题中“两端都栽”时解题思路和方法。

课件展示生活中类似“植树问题”的情景图片，让学生感知植树问题在生活中的运用。

1、猜一猜。

甲、乙、丙谁说的对？

甲说:100米

乙说:99米

丙说:101米

2、想一想。

3、做一做。

- (1)、学生独立思考，理解题意。
 - (2)、请5名学生上台演示，帮助理解题意。
 - (3)、学生作出判断，并说明理由。
- (1)、全班读题，理解题意。

(2) 独立练习，教师巡视。

(3)、展示学生练习，解决存在的问题。

(1)、请一名学生读题，找出本题中重要信息。

(2)、学生独立思考，解决问题。

(3)、学生汇报解题思路。

学生通过各种形式的练习，进一步掌握植树问题的解题思路和方法。

五、课堂小结，拓展延伸。

师：通过这节课的学习你有什么收获？

师：这节课，我们通过观察小手对生活中的数学问题——“植树问题”进行了探究。

学生交流并汇报本节课的学习收获。

教师在新课结束时设置“悬念”，激发学生的求知欲望。同时为植树问题中“封闭曲线”的植树棵数与间隔数的关系奠定基础。

[板书设计]

六、板书设计：

植树问题——两端都栽

总长 间距 间隔数 棵数

20米 5米 45棵

$$20 \div 5 = 4 + 1 = 5 \text{ (棵)}$$

$$\text{间隔数} + 1 = \text{棵数}$$

四、教学点评

1、创设浅显易懂的生活原型，让数学走近生活。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。在教学中我选择了学生和自己的手为素材，引入植树问题的学习，学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看到手指数与间隔数之间的关系。这一原型的创设使学生体会到，只要处处留心用数学的眼光去观察宽阔的生活情景，就能发现在平常事件中蕴含的数学规律，在学生探究出间隔数与棵数的关系后，再出示生活中的植树问题，让学生自主解决。这样既培养了学生的数学应用意识，又让学生感受到数学与生活的密切联系。

2、关注植树问题模型的拓展和应用，渗透植树问题数学思想方法。植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于生活，又高于生活，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，教学中我注意加强了模型应用功能的练习。首先，直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生动手摆一摆、画一画等方式，让学生自主完成已知棵数求间隔数或知间隔数求棵数，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。其次，推广到与植树问题相近的一些事件中，让学生进一步体会现实生活中许多不同事件，如排队、道路旁安装路灯、上楼梯等事件，都蕴含着与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决，学生从中感悟数学建模的重要意义。

小学数学作业设计论文题目篇四

1. 我知道你是稍不留心才忘记写答案的，不要被同样的错误绊倒两次啊！
2. 你是班里的榜样，可要继续努力呀。
3. 你要不骄不躁，战胜自己。
4. 你是班里的希望，再进一步就是胜利。
5. 我相信你一定能行，离优秀还有一步之遥。
6. 你是最有前途的学生，努力吧！
7. 我面对你的试卷笑了，因为你又进步了。
8. 终于看到了你的进步，真高兴。
9. 只要坚持不懈的努力，胜利一定会属于你的。
10. 成绩是刻苦学习的结果，前进吧。
11. 终于看到你的笑容，我真替你高兴。
12. 看到你的这次成绩，我都不敢相信自己的眼睛，老师祝贺你！
13. 你是一个不甘落后的学生，我相信你一定能赶上来。
14. 你终于站到优秀队伍里了，我怎能不为你自豪呢？
15. 你的语文成绩每次都是优秀的，祝你在新学期幸运。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学作业设计论文题目篇五

爱因斯坦说：“当你把学过的知识都忘掉了，剩下的就是教育。”这句话意味着我们的数学教学要从知识本位转向学生本位。课堂教学如此，作为反馈课堂教学效果之一的作业也应如此。但平日那种周而复始、形式单一的作业已使学生成为一个“机械工”，学生的好奇心、求知欲、创造性受到压制。为此，作为一线教师在不断改革课堂教学的同时，还要改变原有的作业观，认识到作业也应顺应课改要求，展现出全新的形态。

这类作业主要来源于例题和练习中涉及图形与几何的内容。小学数学中几何知识的内容主要分平面图形和立体图形两大板块。研究图形的位置、特征、公式计算等内容时常常需要做一些教具、学具来帮助学生理解。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，可让学生亲手制作，通过亲身体验搭建起知识结构物化与内化的桥梁来促进知识的理解，并在课堂上对其作品进行展示。这不仅是知识的运用，更是能力、情感等多方面的综合发展。这类作业又可细分为手工类、美工类和拼图类作业。

完成此类题目时，教师可让学生准备一张白纸，大小自定。并提醒画图时注意确定比例。在正确画图的基础上还可根据个人喜好进行自由发挥。例如，学习了方向和位置后，家庭作业就是：自行设计一张公园导游图，画出主要景点和景点间的线路。结果，学生在上交的图中除完成老师规定的要求外还画上了便利店、洗手间等人性化设施。由此，在完成过程中真实体验到了数学知识的应用价值。

完成此类题目时，要求先动手拼一拼，再把拼后的作品粘贴在纸上或结合拼的过程在纸上用数学语言或符号描述出来，让过程性的知识留下痕迹。例如，学习了图形的拼组后，家庭作业就是：请你按要求剪一剪，拼一拼，并把结果贴在纸上，写出发现的结论。学生通过尝试，很清楚明了地发现了图形之间的关系。

诸如此类的作业，能让学生在操作中明事理，更好地了解形体知识，发展学生的空间观念。

这类作业主要来源于例题和练习中涉及量与计量的内容。小学数学中量与计量的主要内容有：长度单位、重量单位、时间单位、面积和体积单位。这些计量单位的进率不完全相同，且有些量的认识又比较抽象，学生在这方面的感性认识相对比较贫乏，造成学生对量的观念的正确建立有一定的难度。所以教师光凭口头说教或大量练习并不能让学生真正理解体会。因此，我们需创造实践条件、提供实践途径，通过切身感受，来加强观念的认识。在设计此类题时，要求教师自己应对这些量的观念有正确、清晰、完整的认识。学生在学习此类知识时应做到人人练习、多多练习，加强实践，增加感受。例如，学习了《克与千克》后，家庭作业就是：“掂一掂不同的实物，估一估，称一称等，感受1千克和1克的质量。”学习了《千米的认识》后，让学生绕着400米的操场走两圈半。通过亲身实践，学生自然而然地对知识有所体验，促进理解。

诸如此类的作业，旨在以各种活动形式为载体，帮助理解知识，感受数学与生活的联系，体会数学的应用价值。

这类作业主要来源于例题和练习中统计与概率的内容及其他内容中的一些小调查。小学数学中统计课程的教学核心目标在于培养学生通过数据来分析问题的统计观念与随机意识。学生在统计的过程中能了解知识形成的来胧去脉，感受数学知识的价值。

在设计此类题时，教师应对相关的统计专业知识有正确的认识，注意知识的科学性。而且应事先考虑到学生在统计过程中可能出现的一些干扰因素，进行必要的提示，排除影响对正确知识习得的无关因素。如：学习了用字母表示数量关系后，家庭作业就是：让学生调查爸爸妈妈的身高和体重，用含有字母的式子表示出成年男子和成年女子的标准体重。并算出爸爸和妈妈的体重，与标准体重进行比较，最后得出结论。

诸如此类的练习，训练了学生找信息能力、分析问题能力、联想能力及解决问题的能力，促进了学生的独立意识、主体精神等优秀品质的形成。同时，在参与过程中使学生的创新能力、实践能力也得到提高，从而实现知识更好地为生活服务。

这类作业主要来源于例题之后的“你知道吗”，人教版中在很多例题结束后都有一块这样的内容。这些材料有介绍数学知识方面的内容，有介绍社会常识、生活常识、自然知识方面的内容，有数学史话，或专门介绍某个领域、某个方面的发展过程；有跨学科介绍最新研究成果的……但在教材上一般介绍得比较简单。

因此，可抓住这块内容进一步研究。通过上网查找或翻阅有关书籍，使学生更详细地认识了解和补充完善知识，从而实现教材内容的全面理解和准确把握。同时，此类知识往往

是数学家经过长时间研究后得到的辛苦成果，蕴含了人类的千年智慧，体现了数学家们百折不挠的钻研精神和数学的文化价值，增加对数学史的了解，达到教学与爱国主义教育相互渗透、提高小学生综合素质的目的。

设计此类作业时，教师应事先进行查找，对知识有全面正确的了解，使自己的专业功底广博深厚，并留心发现学生在查找过程中可能遇到的问题，为学生能较顺畅地完成任务提供保障。

这类作业主要来源于每个单元结束后的“整理复习”。在每一单元新授结束后都可用，尤其适合中高段学生。这一板块的内容是重在对本单元的知识进行重新梳理，旨在形成清晰的脉络，从而为学生构建完整的知识体系。因此，可让学生先回顾所学知识，再用喜欢的方式进行整理。在设计此类题时，要求教师对知识的横向、纵向联系和重难点知识都应做到胸中有数，了如指掌。刚开始训练时，只要求能清楚、准确、全面地整理出知识即可。经过几次练习后，学生基础好的话，还可以针对梳理出的每一个知识点进行相应的举例，写出解题的提示、完整的解题过程和注意事项。并自行出几道同类型的题目。这样的话，学生其实就成了一个小小的编者。

总之，根据不同的学习内容和类型，设计多元的有效的练习是个长期的课题。需要我们一线教师认真研读课标精神，细心挖掘教材内容，设计开发出最利于学生长远发展的“做”作业资源。拉大作业的“长度”与“宽度”，让我们的学生在“做”数学作业的过程中，既能掌握学习和生活必备的基本知识和基本技能，更要学会创造，还要放远目光培养学生学会学习、生活的能力，从而使学生在享受多元作业的乐趣中发展自我！

小学数学作业设计论文题目篇六

1优化题型设计，培养学生解决问题的能力

2合理控制作业量，要做到减少学生的负担，又要能实现作业的最大效益

一直以来，中国的教育总是在“付出的越多收获就越大”的误区中挣扎，孩子们在题海中无暇抬头，书呆越来越多，甚至有的孩子在偏、难、怪的题型中越走越偏。“减负万里行”成为了现阶段教育的一个焦点、热点，其实要做到“减负万里行”就需要教师精心设计作业，用质量减轻数量的压力，从而为孩子提供优质的教育。作业量的减少，又要增加教学效益，这就需要教师在课堂上重视孩子解决问题的能力培养，从而孩子的能力得以提升，即使没有作业孩子的能力依然提高。也要求教师精讲多练，联系既要有基础知识的训练，也要有各种题型的训练，学生的思维才能得到拓展。把学生的作业集中在课堂上完成，孩子在共同学习中、共同探讨中完成作业既有助于学生能力的提高，有助于减轻学生的课业负担。

3尊重个性化差异，落实分层次布置作业有效操作

作为教育者，都不否认一个事实：每一个班级孩子的认知水平是有差异的。因为这种差异成就了教育的多样和精彩，同时也为教育者提出了一个挑战——教师必须“因材施教”，作业也必须分层布置。然而在实际教学中教师面对这个问题茫然：考试的时候，考卷不会分层，对教师的考核也不会因为学生的差异对教师合理考核。教师为了业绩，就必须选择让所有的学生完成相同难度的作业。教育，期待对教师的考核多方位，对学生的评定多角度，不以一次考试成绩论成败，实行单元考试或模块考试综合评定，才能真正让不同的学生得到不同的发展。

4创新作业的形式，研究学生喜欢的作业形式，增强作业的趣味性

在多媒体教学发达的时代，作业也应该走进聚声、色、文字为一体的时代，这样也符合不同孩子的认知需要。我们可以多设计一些在电脑上完成的作业，甚至可以以游戏的形式出现，这样的作业才会富有感召力，让孩子爱作业。这里要说明的是在课件中出示作业，课件的背景图一定不要太过于花哨，这样会分散学生的注意力，背景最好是色调比较适合儿童就好。同时，题目一定是围绕学生解决问题的. 能力培养进行，不要太过于偏、难、怪。

5探究作业分段完成时间，把高效课堂与高效作业有机整合

很多教师单一地认为作业就是课后巩固作业，我个人认为作业还包括课前预习作业、课中的巩固作业、课后的拓展延伸。很多教师在有意和无意中都在分段完成作业。但是，要保证让孩子有充足的时间完成作业，教师的教学必须精讲多练。同时，还要为孩子创造交流和展示的空间。作为教师最不喜欢的就是孩子抄作业，孩子为完成任务而抄作业那是一种机械的劳动，既让孩子疲劳，也毫无意义。但是，孩子不懂的问题请教同学或许比老师讲解更加有效，所以教师必须让孩子有交流和合作，这时教师的有效引导和评价激励是变“抄”为“交流合作”的最有力的保障。

6化作业的批改

作业的批改要能够激发学生探究的欲望，也要减轻教师的工作负担，使教师有更多的时间和精力关注课堂、关注学生、关注教研、关注教育。很多教师都提到了一个问题：老师批阅作文是最费时间、最辛苦的事情，但是很多孩子对于老师精心修改的作文看也不看，反而对其他同学的文章很感兴趣。这就告诉教育者，其实并不是教师批阅作业才是最好的方式，让同学互相批阅作业对孩子的学习更加有效。孩子在批阅别

人的作业时，会形成更加清晰的思路，会发现别的同学与众不同的优势策略，会从别的同学的错误中汲取经验。作业的批阅，也需要教师大胆放手，需要教育管理机构给予教师放手的勇气。

7创新批改评级体系

把作业评价与学分制有机结合，让学生的每次作业都记录在学生的学分中。搭建学生作业展示平台，促进学生高质量完成作业。孩子的作业总是一次一次的完成，教师根据作业的完成情况给予评价，每天都是一个新的开始。成绩没有沉淀就不会累积成精彩，所以很多孩子对作业完成得并不够精细，喜欢的就认真完成，有难度的就放弃或者草草了事。然而，运用学分制把孩子的每一次成绩进行累积，就会成就作业的精彩。同时，优秀作业展评也是提高作业整体效益的有效方式。我们学校采用的是学分制，就是每位孩子入学时都是100分，然后根据出勤、学习、生活、活动等方面进行加分和减分。其中，学生的作业得到一个优可以加2分，得到一个良加1分。学分一直累积到六年级毕业，进入到学生的成长档案。学生的作业完成得认真了很多，孩子之间的竞争也加强了。

作业是掌握知识的重要途径，需要教师运用教育智慧精心设计题型，用质量替代数量，用多样的作业激发孩子完成作业的兴趣，让高效课堂为孩子的分段完成作业护航，学生互评会提高作业的效益。归根结底，教师要以育人为准绳，而不是以分数为目标，因为我们培养学生在生活中不会天天考试，但是且需要天天解决生活问题。

小学数学作业设计论文题目篇七

练习活动是数学课必不可少的媒介，它在教师和学生之间承担这沟通作用。通过练习活动，教师可以清楚知晓学生的学习情况，了解自己的教学效果，是对整个教学发聵。尽管教师对教学活动都非常重视，也有很多专家对此展开深入的研

究，但无论是教师和专家对于教学活动的重点都在于如何组织教学活动，在活动中使用何种内容，对于教学活动中评价关注过少。事实上，有效的评价能激起学生的兴趣，发挥学生自身情感作用，更有利于教学活动有效的开展以及取得良好的效果。对于一个事务研究，首先需对其定义和内涵有个清晰的认识。评价，就是通过言语或奖励等相关符号，对学生的相关行为给予反馈，进而提高或降低此行为出现频率。

《数学课程标准》指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立评价目标多元，评价方法多样的评价体系。”其中“评价目标多元化，评价方法多样化”是评价的根本要求。如何设置多元化的评价目标，构架多样化的评价方法，对于学生数学能力的提高，教师教学水平的提高以及学校乃至整个社会数学素养的提高，具有至关重要的作用，同时这也是现阶段小学数学研究的重点和难点。

一评价的分类

（一）激励性的评价

激励是评价有助于在课堂中构建一种轻松和谐的教学环境，激发学生学习兴趣，避免传统中国式评价给学生带来的挫败感，得以让学生一积极精神面貌对待学习和生活。

（二）多种形式的的评价

有效的评价并不仅仅包含教师一个主体，还必须包含参与学习活动的主体即学生。因此有效的评价应该是教师评价和学生互评、自评相结合，让每一位同学都拿到评价的主动权，这样一来，很多的同学都会被影响到，产生更大的学习热情。

（三）多层次的评价

多元化的智力关告诉我们一个科学的'智力观，同时每个人都

有其自身擅长的领域，不仅只关注学生的学科成绩，要采取多层次的评价。不然成绩好的同学会被胜利冲昏了头脑；成绩差的同学会觉得成功是与自己无关的。切忌，在面对学习成绩不好的同学时，不要灰心，身为教师，你的心里不应该有差生这样的分类，从你的角度出发，一定要相信他们，得到你的肯定，他们才会觉得得到了最高的评价。

（四）引导性的评价

教师的评价是有组织的、有指导的。实践课的训练重点是否完成，有一半的程度取决于你对他们的评价。对于那些在课堂上思维独特的同学，切不可鲁莽的一棒打死，要有足够的耐心来聆听，说不定会有惊奇的答案，就算是错误的，也要肯定孩子们肯于动脑思考的探索精神。毕竟，让孩子们对数学产生兴趣，才是作为一名数学老师所追求的理想境界。

二如何评价

（一）恰如其分地运用激励性评价

激励性的评价能够给予学生学习一个愉快的体验，使得学生爱上学习，在学习中培养对数学学习的兴趣。但如果滥用或运用不当也会失去激励性的功能，要使评价最大限度地发挥其激励的功能，还得注意以下几点：

1. 激励需把握尺度，明晰学生努力方向。在课堂教学中，教师对学生肯定、表扬，使学生体验成功的喜悦，树立起信心是十分必要的。对于学生在课堂中不好的表现，教师对其评价应做到及时、客观、公众，要注意评价的方式和言语的使用，让学生从评价中发现问题根源，并为学生指明改进的方向和方法。

2. 激励应有针对性，让学生明确学习的亮点。激励性评价需要有明确的评价内容和评价目标，教师的赞美和表扬更要让

学生明确自身的亮点和不足。因此，在平时教学中，教师的评价要具有针对性和全面性，让学生发现自己的优点，看到自己的不足。比如，学生课堂上踊跃发言，你可以对他说：“你是一个爱动脑筋的孩子，敢于表达自己的观点。”“你只有认真的思考，才能提出这么有价值的问题。”等等。同理，当学生不能回答提问时，教师可以对他说：“别着急，再想一想。”学生回答问题表达不清时，你这样对他说：“老师知道你的想法了，可你表达的不是很清楚，再重新试一试，好吗？”等等。评价要突出问题的焦点，一语道中学生身上的闪光点及存在的问题，使学生扬长避短，更加优秀。

3. 激励应“多标准”，尊重学生的学习差异。有效的课堂激励评价，不用“一把尺”。对于后进生和优等生要采取不同的评价标准。后进生在在学习上或其他非智力方面上哪怕有微小的进步，都要给予肯定和鼓励，孩子们都渴望都被关注，所以一定要及时予以他们关切的目光，也要讲一些贴心的话语。对于优等生的评价要注意评价客观、严格，让其认识自身的优势和不足，了解知识学习是没有界限，这样才有利于促进他们不断进取，实现更好的发展。

（二）恰到好处地把握评价时机

教师缺乏激励方法和策略的引导，是造成批评现象过多的主要原因之一。有效的激励性评价语不但要把握分寸，还应把握时机。课堂学习中，教师要注意根据具体的教学情境，正确把握评价时机，对学生进行适度评价，使学生感受到被赏识的同时得到启发，增强学习积极性。

1. 及时评价，可以给予学生积极学习的动力。在平时的课堂中，要对学生的正确答案予以表扬，可以使学生获得快乐的体验，激发学生的积极性，促进学生继续努力学习。例如，在混乱的放学送路队中，点出一名纪律规范的同学，予以表扬，很快，其他同学就会向他看齐，并且大家都会自律的让

混乱队伍马上变得整齐。

2. 延时评价，提供给学生积极探究的时空。延时评价，是建立在现代化学生观的基础上。现代化的学生观表明学生是发展性的人。既然学生实在不断发展的，因此教师在某些开放性的教学活动中，不需要给予及时的评价，反而延时评价更能促进学生分发展。因为教师让学生畅所欲言，然后选择一个恰当的时机说出自己的见解和主张。例如对于“50克铁和50克棉花哪个重的问题”有的学生说：“50克铁重”有的学生说：“一样重。”我并没有指出谁对谁错，而是让学生自己去进行论证，当学生在论证过程中认识到时，教师才给予评价，从而达到“点石成金，水到渠成”的效果。延时评价，给学生留出了自我检查的空间和时间，学生对所学的知识印象深刻，达到较好的课堂教学效果。

三精准有效地拓展总结评价

总结评价，是数学练习课中强化学习成果的重要方式。在课堂总结时，教师应从学习情感，态度方面对学生的状况进行评价。学生互评，说一说哪些同学上课表现得好，好在哪里；学生自评，谈谈自己学习过程中的成功之处；师生共评，大家既可以提高辨析，表达能力，又可以看到自己的进步与不足，并激励自己今后更积极地投入到数学学习活动中。

综上所述，在数学练习课中，应充分发挥评价发展性功能，构建多元化评价指标，多元化评价方法，通过对预设的细致评价，选择恰当的评价时机，最大限度地发挥激励性评价功能，让学生在自评、互评、总评等多种评价方式中，激发学习数学的兴趣，培养探索求证、解决问题的自信心，更让他们在学习中收获快乐，收获成长！

参考文献

[2]胡异男. 实施心理激励教育提高学生学习成绩[j].中国校外

教育, 2014(06):7.

[4]李晓萍. 小学英语教师课堂教学激励的现状调查及策略研究[d].西安外国语大学, 2014.

[5]陈维娟. 体育教学中实施“激励性评价”策略探究[j].科技资讯, 2011(30):191.

小学数学作业设计论文题目篇八

高中语文作业是语文教学的重要组成部分，是检验语文教学成果的主要方式，所以对优化高中语文作业设计的措施进行分析十分重要。教师应在日常教学中高度重视高中语文作业的设计，并对传统的设计观念不断改革创新，实现学生对学习方式的转变，从而促进学生更好的发展。

1高中语文作业设计中存在的问题

1.1作业形式单一

高中语文教师在设计作业时，过于注重巩固学过的知识，重复练习课文后面的作业题，没有充分考虑到知识的延展性，导致高中语文作业形式较单一。同时，教师对学生的状态缺乏了解，使高中语文作业设计不够具体，难以提高学生的语文思维能力，不利于学生的全面发展。

1.2作业设计重复

高中语文教师在设计作业时，过量给学生布置重复的作业，让学生大量完成教学辅助资料上的题目。这不仅增加了学生的学习负担，还限制了高中语文教学的发展。目前，教师过于注重培养学生的语文基础知识，忽视了对学生语文学习习惯及价值观的养成，造成学生语文综合能力难以提高，从而限制了学生的全面发展。

1.3作业设计不具体

由于每个学生的学习状况不同，高中语文教师在设计作业时，应根据学生的不同特性来对其进行规划。但目前来看，教师没有充分考虑到学生的学习特性，虚耗了学生的课外时间，从而降低了高中语文作业设计的有效性。

小学数学作业设计论文题目篇九

小学时期的教育教学管理较其他时期更有难度，由于小学生在思维意识与能力上还未成熟，不可控性大，因此给管理增加了难度，且小学教学难度较低，也容易使教师松懈。因此针对小学时期的教育教学管理，需要优化管理方式与模式，提升管理的有效性。

第一，增强思想意识。教育教学管理在不同主体的意识层面上有相同的要求，教师要增强教学意识，学生要增强学习意识。通过教育教学管理，教师在教学中要认识到学生的主体地位，在课堂教学中充分重视学生的主体性，给予学生学习与认识的时间与空间，提高学生的学习能力。学生在学习意识上要认识到学习的重要性，在日常学习过程中不断加强学习的主动性与积极性。教育教学管理对于不同主体的思想意识的增强要从多个方面入手，如要增强教师的意识，可以开展教师间的座谈会、讲座，以这种方式加强教师对教育活动的认识。要增强学生的意识，可以在日常教学活动中以严格纪律要求与校园准则增强学生的规范意识，让学生充分认识到学习的重要性，积极主动地开展学习活动。

第二，增强专业意识。教育教学管理以促进教师专业能力与学生专业知识的提高为主线，在这个过程中，教师受到严格的管理，以提高自身专业素养为目的来开展教学，学生也能够充分认识到课堂知识对于个人重要性。小学生的思维意识上还不完善，对个人能力提高的重要性或许还不能理解，这就需要有效的教育教学管理与教师配合，不断在教育教学中

活动中激发学生的思想意识，以多样化的方式增强学生对于个人能力提升的认识。例如，开展各类学习活动、积极发言等，在这个过程中，学生能够积极汲取课堂知识，不断增强学习意识。通过有效的教育教学管理，教师与学生在自身能力上能够得到提高，取得较好的实际效果。

第三，管理措施的规范化。教育教学管理在行为上需要加以规范，管理活动能够更好地促进学生、教师、学校的共同发展，但也需要以规范化为基础，才能够达到更好的效果。因此，在教育管理活动的实施流程中，应该规范流程，以科学的制度准则与实施方法开展管理活动。通过规范教育教学管理制度，能够达到管理目的，还能够进一步强化管理效果，为小学的发展提供重要基础。

3结语

当前在小学中进行的教育管理活动，在流程与管理的有效性上都还有一定的缺失，基于教育管理活动的重要作用，在今后的管理中，要不断增强管理对象的思想意识与专业意识，并通过管理制度的规范化与科学性，增强管理的有效性，促进小学的长远发展。

参考文献：

[1] …宋美芳. 新课改背景下小学教育教学管理初探[J]. 学周刊, 2012 (19) .

[2] …甘泽敏. 新课改背景下小学教育教学管理问题研究[J]. 中华少年, 2016 (9) .

[3] …王淑荣, 田涛. 新课改背景下小学教育教学管理探究[J]. 西部素质教育, 2016 (15) .

[4] …陈君. 略论中小学教育管理价值取向[J]. 哈尔滨学院学报

（社会科学版），2002（7）。

[5] …张曼红. 小学教育教学中互联网资源的应用与完善[J]. 吉林省教育学院学报（中），2015（08）。