

小学二年级语文喜鹊课文 小学二年级语文教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学二年级语文喜鹊课文篇一

1. 认识本课14个生字，会写田字格内的8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 能读好人物对话，理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇，激发探究自然知识的兴趣。

读好人物对话；理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇美丽；激发兴趣。

小蝴蝶和毛毛虫的头饰、课件。

2课时

一、出示图片，导入课文

1. 逐次出示蝴蝶和毛毛虫图片，让学生比较认识。
2. 小蝴蝶和毛毛虫之间发生了怎样的故事呢？今天我们就来学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》。

二、初读课文，整体感悟

1. 学生自由读课文，并标出自然段。

(1) 读准字音，读通句子；

(2) 画出生字；

(3) 标出自然段。

2. 指名朗读，随机学习字词。

(1) 指名按自然段读课文，及时纠正读音；

(2) 出示并学习生字词。

二类生字词：趴在惊讶认识糊涂委屈骗人爱抚产卵孵出

脱去一段

一类生字词：漂亮引起惊讶认真回答认识相信产卵

三、再读课文，找出小蝴蝶和毛毛虫的关系（理解蝴蝶的发育过程）

1. 两种小动物到底有什么样的关系呢？让我们再读课文，去找一找。

2. 引导发现其发育过程并汇报交流：（板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶）

四、小结

师结：通过读课文，我们知道了毛毛虫还真是小蝴蝶的弟弟！看来昆虫世界里也有许多奇闻怪事。

一、复习生字词语

今天我们继续学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》。春天到了，美丽的小蝴蝶为我们带来了一些好朋友，看看同学们还认识它们吗？（用课件逐个出示词语）。

1. 指名读。

2. 齐读。

二、细读课文

1. 用自己喜欢的方式读课文。

出示自读要求：边读边用笔勾画出毛毛虫和小蝴蝶的对话。

2. 指名读出具体的段落，细细品读。

出示对话部分的第一段：毛毛虫抬起头来惊喜的. 喊：“妈妈，妈妈！”毛毛虫说话时的语气是什么样的？为什么毛毛虫会“惊喜”？并读出毛毛虫的惊喜。

3. 分小组讨论找出像“惊喜”这样表示语气的词语，依次体会并读出句子所表达的情感。

4. 了解蝴蝶的发育过程。

（1）糊涂的小蝴蝶和委屈的毛毛虫都想知道是怎么回事？是蝴蝶妈妈的一番话，揭开了小蝴蝶心中的迷团，也使我们了解了它们的发育过程。

（2）在文中找出蝴蝶妈妈的话。

（3）指名读、齐读。

（4）听了蝴蝶妈妈的话你们明白了什么？

(5) 小组讨论，选出代表用自己的话说出蝴蝶发育的过程。
同时

出示蝴蝶发育变化的过程，板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

5. 在熟读和有感情朗读的基础上让学生戴上蝴蝶和毛毛虫的头饰加上动作，进行朗读表演，体会人物的情感变化，加深对课文内容的理解。

四、拓展激趣

小蝴蝶小时候和长大了不一样，你还知道哪些小动物小时候和长大了不一样吗？大自然中蕴含着无数秘密，只要你仔细观察细细去想，就会有更多的收获！

读书推荐

《丑小鸭》

《小蝌蚪找妈妈》

板书设计：

7. 小蝴蝶和毛毛虫

卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

小学二年级语文喜鹊课文篇二

《快活的小河》是一篇童话故事，主要讲：一条小河在流淌的过程中遇到了艰难险阻，受到了委屈，从而抱怨，大山、泉水、瀑布关心、鼓励小河，同时小河也在他们的身上学会了坚强、勇敢，和伙伴们团结合作、携手并肩奔向远大目标

的故事！读完这篇童话，我们也会受到快乐的感染，知道什么才是真正的快乐！

本课是二年级下册第七单元的一篇主体课文，二年级的小学生活泼好动、喜欢表现自己，求知欲望强烈，但注意力不易集中。因此在教学中我采用多媒体课件与夺星比赛等手段来激发学生兴趣，调动学生学习的积极性，让学生体验学习的快乐。

1、理解课文内容，体会泉水、瀑布的优点，鼓励学生形成勇敢和合作的品质。

2、学会与他人合作，体验合作的快乐。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

从具体的语句中体会泉水和瀑布的优点；体会小河、泉水和瀑布三个好朋友手拉手一起向大海奔去时的心情，从中感受合作的快乐。

本节课主要是以读为主，在读中感受，读好课文是理解课文的基础。本节课，我采用多种朗读方式，比如，自由读、边读边找、男女生分角色读、展示读，让学生充分阅读，感知。在此过程中，借助文中的提示语和老师的范读，有针对性地朗读指导，加深对对话的理解。

一、激趣导入，明确学法

1、（出示课件）同学们，竖起耳朵听一听，你听到了什么？想到了什么？

这节课我就给大家介绍一位也很快活的朋友，他是一条小河。让我们一起走进14课《快活的小河》（板书课题）。

2、我们已经是二年级的小学生了，学过很多课文了，谁来说一说以前我们都是怎样学习一篇课文的？（同学们交流学习课文的方法）

（在此环节，我是这样设计的，首先让学生通过观察多媒体课件，吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣。然后明确学法，为学生学习课文指明方向，把学生带入学习课文的情境中。）

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文。

要求：边读边画出文中的生字，并多读几遍，记住他们。

2、学习词语

课件出示本课的词语，学生齐读

3、合作读课文。

要求：按照自然段交替着读，如果同桌读得好，你就夸夸他；如果同桌读得还不算好，你就帮帮他。

合作学习不单指小组合作，应从互读课文这样的小事做起。

4、边读边思考。

老师从你们的表情中可以看出合作学习已经给你们带来了乐趣，现在我们再来读课文，把你认为难读的地方多读几遍，读后交流你这几遍读书的收获。

通过这几遍读书，老师相信大家已经把课文读通读顺了，那谁来说一说你都读懂了什么呢？（根据学生回答板书：大山、小河、泉水、瀑布）。

三、精读课文，理解感悟

现在同学们不但能把课文读得正确、流利，而且还有了自己的收获。但是这还不够，我们还应做到有感情地朗读课文。这篇课文里的对话很多，大家把它们找出来，自己试着读一读，想一想，感受一下应该怎么读才能读得更好，试试吧。

1、指导朗读大山的话。

(1) 指名读大山的话。（课件出示句子）

(2) 朗读指导，让学生感受到大山的慈祥，泉水的勇敢。

2、指导朗读泉水的话，体会瀑布的优点。

(1) 指名读泉水的话。（课件出示句子）

(2) 分组读对话。

同学们读得都很好，现在我们分成两组，进行一次比赛好不好，男同学一组，女同学一组，男同学读大山的话，女同学读泉水的话。

（这里采用评个人、评小组的合作能力，合作能力强的在教学中奖给学生合作星，既促进学生的表现欲，又让他们体会到合作的成功与快乐。）

3、指导读小河的话。

理解词语“抱怨”：“抱怨”是什么意思，能说一句抱怨的话吗？

(2) 谁来读读小河对泉水和瀑布说的话呢？

提示：当你想和别人做朋友时，你应该用什么样的语气去说

呢？

（真心实意、真诚、快乐、赞赏……）（播放瀑布视频）

请你在有感情地读一读小河的话。

4、分角色朗读课文。

（1）让学生在小组内自由选择自己喜欢的角色，小组内合作练习。

（2）推选一组进行分角色朗读。

5、读文章开头句和结尾句感受不同。

这次我想让同学们读读文中很重要的话，那就是开头一句和结尾一句，同学们发现了吗？这两句话中的小河都很快活。

但这两种快活有什么不同吗？谁愿意结合课文谈一谈。

让学生体会到小河由于和瀑布、泉水交朋友，变得勇敢、坚强，获得了真正的快乐。

文章开头的小河，虽然也是快乐的，但也是孤独的，对困难没有准备，还不够坚强。文中结尾处的小河，在大山、泉水、瀑布的鼓励下，变勇敢了，更坚强了，和朋友们一起战胜了困难，他们手拉着手，奔向大海。（板书：手拉着手，奔向大海）

（这一环节的设计，是知识的迁移，考验学生对这篇课文的理解程度，真正理解人只有在朋友的帮助下、学会与他人合作，才能成功，获得快乐。）

四、回归整体，升华情感

让我们再一次感受一下小河和朋友们奔向大海时的场面吧！
(课件播放画面)

(这一环节的设计，深化了对文章主题内容的理解。)

结束语：我不仅听到了你们读得好，也感受到你们对课文理解的好，老师相信你们在今后无论遇到什么困难，都会像小河、泉水、瀑布那样不怕困难，做勇敢、坚强、乐观好孩子。

小学二年级语文喜鹊课文篇三

1. 会认14个生字。
2. 学习默读课文，粗知故事大意。
3. 想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

二、学习准备

挂图、词语卡片、课件或演示图

三、学习过程

(一) 谈话导入，整体感知

1. 谈话激趣，板书课题。

同学们，下雨时你穿过雨衣吗？今天我们就来听一个关于雨衣的故事。(板书课题：充气雨衣)看着这个题目，你有什么问题吗？(学生自由提问，引导总结出几个问题：充气雨衣是什么样的，为什么雨衣要充气，充气雨衣有什么用等。)听完了故事你就明白了。(师范读或放录音)

2. 听完故事你明白了什么？

（二）初读课文，学习生字。

出示挂图：这就是小林，让我们再来仔细地读一读这个故事，看看他发明的充气雨衣吧！

1. 学生自由读课文，边读边画出不认识的字，请教课文旁的小鱼儿或者“字典公公”，并把它多读几遍。
2. 合作识字、游戏识字：（1）抽词语卡片比赛读：卡片放在小组中间，轮流抽读，读错的大家帮助他。（2）同桌做“红蓝铅笔”的游戏。同桌抽读课后我会认的生字，会读的字打上红点，不会的字打上蓝点，复习一会以后再抽读带蓝点的字。（3）四人小组合作，一人读一个自然段，互相监督字音是否准确，互相帮助正音。
3. 检查生字自学效果，“开火车”读词卡。

（三）质疑解难，探究学习。

1. 默读课文，画出不明白的地方？
2. 小组交流，教师巡视指导，再把组内不能解决的问题提出来全班共同讨论。
3. 学生自由发言，教师相机播放课件或演示图片。

普通雨衣—旋转的裙子—塑料救生圈—充气雨衣

4. 出示挂图二，小林的充气雨衣怎么样？为了解决遇到的难题，为了做出这种新式雨衣，小林不断地想办法，他想了哪些办法？（勾出小林想办法的句子读一读。）

6. 小结：小林肯动脑筋，善于观察，想办法解决了问题，真了不起！

7. 你还有比小林更好的方法吗？

（四）想象创新，激励延伸

1. 在我们的生活中也有许多不太满意的日常生活用品，哪些地方需要改进？（思考、讨论、交流）
2. 课后动手做一做，用我们勤劳的双手让生活变得更美好。

小学二年级语文喜鹊课文篇四

- 1 学习生字新词，练习有感情地朗读课文，激发学生热爱校园生活
- 2 学习部首查字法，练习，并养成使用字典的习惯。
- 3 指导学生创造性地开展活动，在实践活动中陶冶情操，锻炼能力。

1 口语交际《我的想法——竞选班主任助理》训练口头表达能力，正确、大方的表达自己的想法，学习怎样真诚地、有礼貌地说服别人。

2 主题班会《露一手》，让学生展示自己在校园生活中的收获，加强对学校生活的热爱。

2识字二

- 1 会认11个字，能会相关的词语；会写8个字。
- 2 基本功训练点：从感性上了解动宾词组，尝试使用准确的动词。

重点教给学生总结归纳识字方法；左右结构的字如何布局，

写得端正漂亮。

- 1 培养学生自主识字的兴趣和能力。
- 2 引导学生认识到写好字的重要性，培养学生写字的热情。
- 3 体验校园生活的丰富多彩与乐趣，培养学生热爱校园生活的情感。

识字写字，尤其是练字。在开学初要给学生养成一个良好的习惯，在思想上引起他们足够的重视和兴趣。

由谈校园生活入手，引出相关词语，识记词语，在词中认字。

重点指导写好左右结构的字。

两课时

生字词语卡片

2 指导学生认读生字。总结识字方法。

（ ）猴子 （ ）花 （ ）手工 （ ）舞蹈 （ ）草坪 （ ）国旗
学生介绍自己的校园生活带拼音认读；去掉拼音读一读；
摘出单个的生字再认一认，说一说自己是怎样记这些字的。
同桌互相考一考，看谁记得牢。捉迷藏游戏生字。填出表示
动作的词，体会动词准确实用的好处。

1 开火车认读词语。

2 指名认生字，了解学生学习记忆情况。

强调左右结构的字要紧凑，不能松散。认读词语、生字。

本课时开学来的第一次新课，学生还不能静心学习。课堂纪

律和学习习惯很不好，所以效率比较低。加上写字习惯不好，我加强了写字指导。在写字上用了很大的精力，8个字用了将近三课时（包括练字课）可喜的是，学生写字进步明显，字的结构紧凑多了，工整多了，写字的热情还不错，大部分都很努力。（郑举耀、冀俊男比较慢，而且不能安静写）认字大部分孩子比较快。

感知动词这项基本功训练也基本上达到了目标。由开始的不知道，比如填成（白）纸，到后来能快速反应，效果不错。

写字教学还要加强。

小学二年级语文喜鹊课文篇五

《要是你在野外迷了路》这是一首以自然科学为题材的儿童诗歌，向孩子们介绍了大自然中很多细微的，能帮助人们识别方向的自然现象。这首诗歌易读懂，很能引起孩子们对大自然的兴趣，并使他们懂得，大自然中的很多现象只有细心的孩子才能观察到。教学中教师应培养学生爱动脑、爱观察的习惯。

学生对诗歌体裁的课文很熟悉，而且对诗歌的形式很感兴趣；

学生的阅读能力虽然不错，但对科学知识的了解还不够；

学生的逻辑思维能力欠强，需要及时引导学生进行归纳、总结。

生活是“生”的，生活是“活”的。让学生“动”起来，让课堂教学“活”起来，即使教师不说一句话，学生也能掌握知识。本设计指导学生学习新知识不是由抽象的旧知识引入，而多以学生身边的生活为例，让学生发现新知识产生的规律。

知识技能：

会写“盍”字，能正确理解“忠实、向导、稀、稠”等词语；

有感情地朗读课文，掌握四种天然指南针的用法；

过程方法：

通过拓展资源、写作、比赛等活动，提高学习语文的方法和策略；

在情境探究性学习过程中，体验自主学习和协作学习。

情感态度价值观：

在自主、合作探究中激发学生走进大自然、观察大自然、探索大自然的欲望。

1、重点：了解辨别方向的几种方法、有感情地朗读课文。

2、难点：培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

任务驱动法

本首小诗以“什么样的天然指南针在什么时候怎样帮我们辨认方向？”这一线索贯穿全文，本课时的学习任务就是对每一种指南针的用法进行探究并将其分解给每个小组，来达成教学目标。

创设情境、以读代讲、先扶后放、“双主”教学法

创设有利于调动学生情感的多媒体情境，在大量的语文“读”的实践中，在老师的引导下，开展教师主导、学生主体的探究性教学活动。

信息技术与语文学科整合的方法

本节课信息技术成为创设情境的工具；为学生提供丰富的资源信息加工的认知工具，从而彻底改变学生学习方式的工具。

学法：正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

40分钟

一、复习导入情境，明确学习目标

1、复习字词

2、揭示课题

我们一起成功的闯过了迷宫。现在，准备出发！呀！老师忘记带指南针，不过没关系，大自然中有许多天然的指南针会帮我们辨别方向。他们呀，就藏在今天我们要学的一首小诗中，这首诗是——（课件出示课题，生读课题。）

3、板书课题

二、自主合作探究，理解各种指南针的用处：

1、整体感知

师：用自己喜欢的方式读读课文，与周围的小朋友一起将诗中介绍的天然指南针找出来，看看谁找的又对又快。注意读课文的时候不读错字，不拖音。

（生读文——同桌交流——个别汇报——贴图）

这些天然的指南针该怎么用呢？张老师要考考大家，愿意接受挑战吗？

2、挑战一：“帮小女孩找方向”（课件出示女孩迷路图）

(1)、图中的小女孩在什么时候迷路了？她该请那种天然指南针辨认方向呢？（指导学生看图，引出天然指南针“太阳”）

(2)、生读第二小节。

(3)、理解词语“忠实”、“向导”，并用“忠实”练习说话。

（生读文——同桌交流——汇报交流——指认“南”“北”并板书）

过战成功！自己给自己鼓鼓掌。再看挑战二：“完成表格”还有胆量挑战吗？

第一次挑

我们知道太阳在中午的时候告诉人们它在南边，地上的树影在北方。可是其它天然指南针在什么时候怎样帮我们辨认方向呢？和小组的同学一起找一找，将找到的答案填写在你手中的表格之中。填的又对又快的小组老师会为他们颁发“智慧星”。

(1)、小组成员合作填写提前准备的表格，师巡视并随机指导。

(2)、学生汇报自学成果

汇报一：北极星在夜晚的时候帮我们辨认方向。

a□生读文。

b□夜晚的北极星像什么？引出“盏”。

c□认读并通过比较的方法让学生书写“盞”。（出示两个书写不同的“盞”，让学生自己说说书写中该注意什么？）

d□夜晚的北极星这盞指路灯在哪里呢？（课件出示夜晚星空图。）这七颗星想什么？叫什么？它在夜晚的时候会告诉迷路的人们什么？（相机板书“北”）

e□语言创设情境，怀着轻松的心情朗读第三小节。（男女生比赛读。）

汇报二：大树在阴雨天帮我们辨认方向。（出示阴雨天情境图）

a□生读文

b□学习反义词“稀”和“稠”、

c□看图辨认哪边“稀”“稠”？哪边“南”“北”？（相机板书。）

d□启发学生质疑并解疑。

e□指导朗读，并评价。

汇报三：沟渠里的积雪在冬天帮我们辨认方向。

a□生读文。

b□引导学生自己质疑。

引导：沟渠里的积雪有的化得快，有的化得慢，那么哪边是南？哪边是北呢？

c□实物分别演示沟渠里的积雪和山坡上的积雪如何帮我们辨

认方向。（注意区别山坡与沟渠的不同，可让学生板书“南”“北”。）

d□生读解疑后的第五小节。

过渡：表格完成，我们再一次挑战成功！再次将掌声送给自己。现在我们轻松轻松，和老师一起去美丽的郊外去游玩吧！（出示美丽的郊外风景图，并配以优美的音乐。）

3、总结全文

（1）、有感情的朗读全文，可加入自己的动作。

（2）、师总结

无论在大自然中，还是在生活中，我们都要做有心之人，要用自己的眼睛多多（观察），用自己的脑袋细细（思考），这样才能成为聪明的孩子。（板书：观察，思考）

三、拓展延伸：

1、聪明的孩子们，你们还知道大自然中有那些天然的指南针吗？（生自由交流）

2、出示一些生活中的天然指南针，教给学生辨认方法。（课件，实物出示。如：苹果、树桩、大雁、向日葵等。）

3、根据所学各种天然指南针的辨认方法，并完成小诗。（课件出示）

苹果是个忠实的向导， 树桩是个天然的指南针，

它在____指引方向。 它在____指引方向。

红的一面是____， ____的一面是____，

黄的一面是_____。 _____的一面是_____。

(后略)

4、教师总结：

今天，大家的收获可真不小。其实，在大自然中处处充满了神奇与奥秘。我们一定要

20、 要是你在野外迷了路

11、 要是你在野外迷了路

南面北边

中午： 太阳树影

黑夜： 北极星 仔细观察，

阴雨天： 树叶稠 树叶稀 多多去想