

新班主任培训心得体会和感悟(通用5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

新班主任培训心得体会和感悟篇一

20__年__月__日至30日，为期两天的“息县中小学智慧型班主任高端研修培训”在息县一高会议厅如期举行。入职以来，这是第二次参加如此大规模的培训，培训时间虽然短暂，但是我的内心却充盈着沉甸甸的收获。每一次学习都是对自己的一次鞭挞，看着报告人一个比一个年轻，一个比一个老成，内心不免有些羡慕，当然我也知道成功的背后“浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨”，而我要做的就是吸取他们的人生阅历来辅佐自己第一年的班主任工作，接下来我将谈一谈大会上段惠民老师的精彩报告给我带来的启发和建议。

他那激情的语言，渊博的知识，真实的事例，让人领略到了他热情，率直，纯真的人格魅力，尤其对教育的一腔爱心让人感动。他那“教就是教做人，育就是育心灵”的教育理念更是精辟地阐述了教育工作的目的。在他的讲座中，透过诸如“智断眼镜”、“永远的秘密”等事例，我看到了一个对学生充盈满腔爱意，对班主任工作充满睿智的班主任的形象。在他的讲座中，让人明晓了教育与生活密不可分的道理。

他在生活中感悟教育，在生活的现象中思考教育更是拓宽如何做好教育的思路。他发现：一棵小树弯折了，种树人会给他打上“绷带”，然后经常来看看小树，每过一段时间，还要给小树重新绷带。就这样三番五次，直到小树的伤口彻底愈合了，长粗了，强壮了，再也不会弯折了。受到种树人的

启发，他想到后进生的转化问题不是一次两次就能解决的，要反复抓，抓反复。耐心，细致，不厌其烦。不怕麻烦。

在学生努力几天，学习效果不太明显，将泄气还未泄气时，他就会像种树人再次给受伤的小树打绷带一样，再次出现，给学生讲故事，鼓励学生，激励学生继续努力。就这样反复的，长期的，在学生就要泄气时，他及时出现，给学生鼓劲，做学生做思想工作，帮助学生。

他向驯兽师讨教的“不相容法则”：看见做不希望做的动作，转身走开，假装没看见。看见喜欢做的动作，扔肉，强化这个动作，以及“鲸鱼哲学反应”：发现别人做的正确的事情，并及时加以鼓励。因为注意力就像阳光一样，我们关注什么，什么就会生长；我们忽略什么，什么就会枯萎。他把这些生活感悟运用到自己的教育中。他甚至在生活中逐渐悟出陶行知的“生活即教育，社会即学校”以及杜威的“教育即生活，学校即社会”之后，创造出了段惠民的名言“生活即教育，教育也是生活，社会即学校，学校也是社会”，并且得到大家的欣赏和认可。他还幽默的给自己的名言找一个名正言顺，大言不惭，振振有词的理由：有人发明铅笔，有人发明橡皮，有人把橡皮和铅笔绑到一起，就发明了带橡皮的铅笔。

段老师的讲座幽默风趣，他的一笑一颦，一言一行，无不透露出他的自信和名师的魅力，简直是一本无字的书，给人以积极向上的动力。段老师对事业的不懈追求，高超的班主任工作艺术，爱事业，对学生的真挚情感，使我明白一个道理：一个人的崇高和伟大，不在于他本人的地位和处所，而在于他的心灵和头脑，作为一名乡村小教师，段老师能成为全国十佳班主任那是理所当然。

新班主任培训心得体会和感悟篇二

20xx年6月年22日，我在县实验小学参加了一天小学班主任全员培训。从中使我收获颇多。

特别让我感动的是她们渊博的知识，流利的口才，生动的演讲深深地打动着，没一句是废话。本来天气炎热，晚上睡眠不足，早上来时走路还想打瞌睡，可一听麦惠老师的演讲我的睡意抛到九霄云外了。不仅她人长得美，而且语言更精彩，每一个小标题就是一副对联，每次总结，就用一首诗，可见她文化底蕴是多么的丰厚啊！让我佩服得五体投地。

其次她班主任方法创新，细心，有责任感。在她身上体现了新时期教师应该具备的知识与能力都体现出来了。

下午，听韦德秀班主任经验讲座。她虽其貌不扬，可说话风趣幽默，也深深吸引着我，整个下午我也听得津津有味的，无不佩服她班级管理。

她说她有四个“懒”，这四个“懒”其实就是她成功的工作做法：

- 1、班级是你们的你们要自己管理自己。
- 2、班级是我家，我爱我的家。
- 3、每次的说话，都让学生心服口服！
- 4、只要你努力，你一样会学得很棒的。

短短的一天培训学习，让我充实了自己。得到了很多经验，并能学以致用。在今后的教学生涯中，我将把这次学习的东西创造性的加以利用，取其精华，努力做一名成功的班主任，为教育事业贡献出自己的一份力量。

新班主任培训心得体会和感悟篇三

为期两天的班主任培训学习，让大家感受很深，获益匪浅。下面本站小编整理了20xx最新关于班主任培训的心得体会与

收获，欢迎大家参考借鉴！

3月19、20日到安顺参加为期两天的班主任培训学习，感受很深，获益匪浅。现我把培训的内容粗略整理如下，与各位同仁分享。

19日早上听国家教育社社长张国宏的讲座，他的讲座主要归纳为以下几点。

一、让班级因我而精彩；二是班主任需要思考的几个问题：（包括班主任的心态，如何发展自己；幸福的共享性，要与学生说心理话等）；三是班主任要有较好的教学成绩；谈吐要讲究等等。

首先我谈谈如何做到“班级因我而精彩”。

“心若在，梦就在”。教育因爱而存在。教育的对象是人，教师的工作是人的工作，因此，教师在工作中要有无限的良心和爱心。真正践行陶行知所说：“捧出一颗心来，不带半根草去”。

教育的过程是一个不完善的人引领一个或一群不完善的人追求完善的过程。这就要求我们教育双方都要随时力求完善，让教育者不断提升，让受教育者不断进步，从而达到共同提高的目的。教育的真谛是在于人的个性化和社会化的和谐统一，这就要求教育要注重个体差异性，发现并培养学生的长处；而且要把学生培养成实践于社会、适应于社会、服务于社会的人才，让教育为社会服务，让学生成为有用的社会人。

一、教师应有的“理念”。

教师既要埋头耕耘，又要抬头看路——总结教育经验，行动通过思想过滤后才能上升为理论，从理论高度掌握行动，行动才会上升档次，才更有意义。陶行知说过：“行动是老子，思

想是儿子，创造是孙子。”这足见行动是第一位的，而没有行动以后的思想总结，也就无法有创新，因此教师就应该深切追念教育家的理念，继承孔子、陶行知、苏霍姆林斯基的教育思想，并付诸行动，让理论与实践相结合，让教育更加有实效。

教育是一项事业，事业需要献身；教育是一门科学，科学需要探索；教育是一种艺术，艺术需要创新。因此我们教师应该具有四大精神：认真执教的敬业精神，不甘落后的进取精神，甘为人梯的园丁精神，终身从教的奉献精神。

二、教师应有的“四心”。

1、安心。任何事业都需要当事者从主观上认真去做，才可能把事情做好，因此，教育要求每一位教师要安心于教育工作，要忠诚于党的教育事业，要有终身奉献于教育的思想。

2、爱心。没有爱，教育不存在。教育需要教师具有无限的爱，要用我们春雨般的爱去滋润孩子的心田，让他们茁壮成长。

3、耐心。教育不是一蹴而就的事情，它的效应周期长，它的难度系数大，因此教师要很有耐性，要心平气和地对待、处理好每一个学生、每一件事情。心浮气躁是做不好教育工作的。

4、细心。教育的每一个环节都不可忽视，所以，教师必须细致对待教育，让教育的各个方面都落到实处。

三、教师的心态永远要正、心路要宽、品位要高、工作要细、方法要新、成绩要佳、要抚平代沟，与学生成为良师益友。如果师生之间有了隔阂，就会影响交往和思想沟通，必然影响教育效果。因此教师无论年龄大小都要与学生保持朋友一样的感情，与学生打成一片，在课间、课外、节假日尽可能

与学生交往、谈心，一起做有意义的活动，真正成为学生的良师益友，重视活动，增强班级凝聚力。

其次我谈教师岗位的特点——幸福的共享性。

我想：教师的幸福首先在于“胸中有梦”。胸中的梦就是我们人生奋斗有明确的目标。胸中有目标，认定方向的人，成长得快而平稳；没有志向而彷徨犹豫的人，不但成长得慢，且容易出错。1942年，一个14岁的少年默默记住了父亲临终时“光宗耀祖，出人头地”的嘱托，在幼小的心灵里澎湃着“立志发达，建立一番事业”的鸿鹄之愿，带着一定要“不报父恩，誓不罢休”的决心，迎接一浪复一浪的挑战，攀过一个又一个高峰，成为了实业界的巨子。这就是香港著名企业家李嘉诚。

我们常常教育学生做人要有梦想，然后朝着梦想去坚持不懈地努力，梦想终究会实现。

因此对于胸中有梦的幸福的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是生活的本身。这个梦不是一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应当犹如百合，展开是一朵花，凝聚成一枚果；它应当犹如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火。在“照亮”学生的过程中，同时也“照亮”了自己。教师就应该这样，不求所教的学生个个考上名牌大学，但只要是兢兢业业为学生，我想这其中的幸福快乐是常人难以体会得到的。

为期两个月的班主任省级网络培训已近尾声，本次“班主任省级网络培训”，以一种全新的形式让班主任接受教育，它的自主性和选择性，大大的方便了我们这些平时工作很忙的班主任，给了我们一次充电的机会。本次网络培训，我充分利用课余时间，在网上聆听专家的讲座，在课程讨论区里和学员们共同研讨教育教学问题。通过对六个模块的学习，不仅让我在理论上对班主任的工作有了更深一层的理解，更丰富了我的教学视野。这不仅仅是一次业务理论的学习，更是一次

心理的洗礼。我如饥似渴地学习着。下面我就谈谈这次培训带给我的一些启示和收获。

一、班主任——爱的使者

著名教育家陶行知先生曾说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”对于我们教育者来说，我们的言行起着多大的作用呀！所以，教师要当爱的使者给学生爱，让学生学会爱。凡得到班主任爱的学生，他们对生活总是充满信心、力求上进；反之，往往产生悲观、对立的消极情绪。这种情绪往往会影响着他们一生的发展。那班主任应该怎样爱自己的学生呢我认为班主任应赋予学生理解、平等、尊重、信任、民主的爱。

1. 爱是理解

“理解万岁！”没错。只有相互理解，才能达成共识。而教师对学生的理解，意义就更加深远了，作为班主任要多抽时间和他们谈心交流，共同活动，缩短师生距离。要从实际出发，理解学生的思想、生活和立场。

2. 爱是尊重与信任

爱学生，还表现在对学生的尊重和信任。作为班主任应充分的信任学生，给学生足够的空间，相信学生有独立处理事情的能力。在我的班级里，很多事情我都大胆地交给学生去做，结果他们都做得比我还好。人无完人，老师也会犯错，何况是学生。当学生犯了错误，我们对学生进行批评教育时，也应以尊重为前提，谆谆教导，才能取得良好教育的效果。反之，一味的训斥，只能使学生产生逆反心理。教师对学生尊重、信任，会使师生关系更为融洽。

3. 爱是民主与平等

每个学生都是好学生，班主任对待学生的态度要一视同仁。不能歧视任何一个学生，并能发现每个孩子身上的闪光点。不能偏爱好学生，冷落学困生，如果这样，时间一长便会形成两种极端的学生。班主任要在教育教学体现民主，可以学习魏书生的“商量”法，为学生提供最适合的教育。

二、班主任——榜样力量

车尔尼雪夫斯基说：“教师要把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”是啊，榜样的力量是无穷的，身教重于言教啊！学生都具有向师性，而小学生的向师性就更明显了。记得，我婚假结束后回校上课，忘记把指甲上的颜色卸掉了。第二天一看，不得了班上好几个学生用水彩把手指甲也涂上了颜色。可见教师的一举一动都直接影响着学生。所以，古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，班主任的言行、道德品质直接影响着学生的言行和道德品质。

三、班主任——善于思考

善于观察、善于反思、善于归纳总结，即“善于思考”。每个学生都有他独特的个性、发展的变数。若想将他们塑造成高素质人才，就要付出同等的复杂性的“劳动”。所以，思考便是班主任工作的灵魂。

1. 善于观察

班主任要了解学生的思想、知道他们的学习和生活情况。就要善于观察，观察学生的一举一动，并从中发现问题，知道问题的所在，有针对性地去教育学生，达到百分的效果。只有善于观察才会发现每个孩子身上的闪光点，只有善于观察才能准确地把握个性不一的学生。总之，善于观察，会观察，是做好班主任工作的重中之重。

2. 善于反思

波斯纳曾说过，实践加反思等于专业成长，反思展现的是教师经验的一面。我们老师要经常反思自己的教学方法是否恰当，反思班级管理的方式是否合适，反思自己的言行是否得体，并从中得到教育教学的宝贵经验。

3. 善于总结

班主任要善于总结自己的经验，善于总结的班主任班里的事事都会总结：大事情要总结，小事情也要总结；失败的教育要总结，成功的教育也要总结。善于总结的班主任眼光特准，观察事物可以做到同中求异，异中求同；善于总结的班主任思想敏锐，能够做到思路清晰，少走弯路；善于总结的班主任较为成熟，可以做到遇事不慌，处事不惊。

四、班主任——创新能力

创新能力是民族进步的灵魂、经济竞争的核心；当今社会的竞争，与其说是人才的竞争，不如说是人的创造力的竞争。同样班主任工作也要与时俱进，班主任老师更应把创新放在首位。在教育教学实践中，感受创新的新能量。我们当代的班主任不在是苦干型班主任，而要做科学型的班主任、学者型的班主任。

五、班主任——善用赏识

班主任在教育学生的时候，往往不由自主的批评多于鼓励，殊不知这样做效果恰恰适得其反。正如美国心理学家威谱·詹姆斯说的：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识”。是呀！没有赏识，何谈教育呢赏识可以保护学生的学习积极性，赏识可以建立良好的师生关系，赏识可以发掘学生的内在潜力，赏识可以让教育教学更加融洽。我一般喜欢用以下几种赏识方法。

1、口头赞赏。

口头表扬是我经常用的赏识方法之一。学生回答对问题我会说:你真棒!你真聪明!学生答错问题我会说:你已经说的很好了,再好好想想吧!学生做了件好事我会说:你是好样的,老师喜欢你!学生犯了错误我会说:老师知道你是无心的,只要你肯改还是老师的好学生。

2、肢体肯定。

肢体肯定就是用竖大拇指、点头、微笑、握手、鼓掌等肢体语言对学生的表现进行肯定和表扬。

3、奖状激引。

大人喜欢荣誉证书,孩子们则偏爱奖状。因为奖状可以贴在家里最显眼的地方,让所有人都知道。所以我特爱给孩子们发奖状,如卫生小能手、发言大王、进步奖等等。

4、小纸条威力

我喜欢用小纸条跟孩子们交流,用小纸条提醒他们,激励他们。当学生犯了错误,他会在文具盒里看见小纸条;当学生做了件好事,他会在文具盒里看见小纸条;当学生进步了,他会在文具盒里看见小纸条;当学生退步了,他会在文具盒里看见小纸条。

六、班主任——知识海洋

要做好班主任,首先我们要提高自己的理论水平和教育能力,以广博的知识和高超的能力做好班主任工作。

1. 专业知识

2. 教育理论

现在的孩子每天都在变化，他们的思想认识、行为标准、理想追求、心理状况等方方面面都有这样那样的问题。我们班主任要想科学育人，就要努力学习教育学、心理学、教育心理学等基本理论。用理论联系实际，智慧的应对新时期的新一代。

3. 科研能力

教育科研对于班主任来说，又多了个班级德育的研究。我们班主任要多研究学生，关注每一个学生的全面发展。通过研究学生了解学生的年龄特点、心理特征、个体差异等等，竟而对学生进行有针对性的教育，达到理想的效果。

这次班主任省级网络培训是一场及时雨，也是一盏指路明灯，让作为班主任的我，真正感受到了培训的重要性，体会到了网络培训的好处。同时，本次培训也让我反思到作为新时代的班主任应有一颗爱的心，当爱的使者；应是一位全能选手，当学生的榜样；应有思考的意识，当学生的知己；应有赏识的双眼，当学生的伯乐；应有一泉眼，当学生的海洋。我想这次培训学习仅仅是个开始，今后我将继续努力学习，在不断实践中把班主任工作做好。

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20xx年10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，

爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新

时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进

的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学

会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山

收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

新班主任培训心得体会和感悟篇四

今天我去参加了培训，是清华附小的的一位班主任讲的关于班主任工作中如何展开班级主题班会活动。听了今天的讲座，我感受颇深。这对我以后的班主任工作指明了道路。

讲座中第一讨论了班主任是一个怎样的人。这位老师说：班主任老师是耐得住孤寂，脚踏实地的工作，每天有所创新的和孩子们一起成长。这句话说的真实而又浑厚。

班主任是班级的核心气力，是活动的领导者，总策划师。所以，班主任应当认真对待每一次活动，做活动的有心人。

1、创新，让活动成为学生体验快乐与成功的途径。

展开活动的目的，除了对学生进行思想教育，还应是对学生进行能力锤炼，获得成功的体验。枯燥乏味的活动模式很难让学生感爱好，也很难在学校众多班级的活动比赛评比中取胜，更难让学生在活动中获得成功的体验。活动要创新，才能深深吸引住孩子，才能获得好的成效，在众多活动中脱颖而出。活动成功了，学生不但能感受成功的欢乐，还能增强

了班集体荣誉感，从而对以后的活动更感爱好。所以，作为班主任，要结合活动的目的和学情，组织学生精心策划每一次活动，让活动有新意。

2、留意，让活动无处不在。

展开活动是班主任工作的一种重要情势和手段，同时也十分受学生欢迎。同样是一个教育，苦口婆心的规劝或说理就不上一次活动。所以，我们不要把活动仅仅作为德育处布置的一项任务来完成，而应当时时留意教育的契机，让活动无处不在。我班的学生下课爱好疯跑、打闹，玩耍不注意安全，在午会课上说了屡次都不起作用。针对这一现象，我决定在班上展开一次“寻课间危险”的活动，让学生仔细视察哪些小朋友的行动不安全，这样的行动会造成怎样的严重后果，并编成小故事或者是小品来讲一讲演一演。

3、用心，捕捉活动进程中的教育契机，及时总结渗透在活动中的教育意义。

当受教育者在教育活动开始之前就明白地知道“我在受教育”，这样的教育先就失去了一半成功的机会。所以，班主任在展开活动时，不必一开始就向学生灌输活动的目的及教育意义，而运用心捕捉活动进程中显现的教育契机，把教育意义自然奇妙地渗透到活动当中。

新班主任培训心得体会和感悟篇五

班级是学校教育工作的基层组织，是教师和学生开展活动的最基本的组织形式。学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是通过班级来进行的。班主任在工作中如何让学生得到全面、健康的发展提高，这是一门艺术。

班主任对班级的治理是通过培养坚强的班级领导核心，组织井然有序的课堂教学和开展丰富多彩的教学活动进行的。班

级治理既要调动起学生参与班级活动的积极性，又要注重发挥班干部放手治理的主动性和责任心。班干部是班级的核心，是班主任的得力助手，班干部在班级治理中的核心作用发挥出来了，班主任就能从繁忙的工作中解脱出来，既培养锻炼了班干部又提高了班级治理效益。

作为班主任，不仅要关心学生的学习，而且要关心儿童的生活，记得有一次，我们班转来一位新同学，开始总是少言寡语，不与同学接触，我就找该学生谈心，并让全班同学主动与该学生接触，从学习到生活给其以无微不至的关心和照顾。一段时间以后，该学生不但与全班学生融为一体，还和我这个教师交上了朋友要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的努力方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到欺侮，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注重不要给学生施暴。前苏联闻名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种非常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤抖欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

当今时代的发展很快，科技进步日新月异，国内国际新变化，综合国力竞争日趋激烈，我们面临着难得的发展机遇，又面临着严重的挑战，我们的责任就是遵循党的教育方针，把学生培养成适应社会需要的接班人。

总之，创新教育下的班主任工作光荣而艰巨的，在班主任具体工作中，把握学生的心理特点，做到“情”、“理”并举，“严”、“宽”同施，充分调动学生学习积极性，从小明辨是非。