

最新幼儿园数学活动方案的基本结构和内容

幼儿园中班设计数学活动方案(大全8篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么写，我们一起来了解一下吧。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇一

活动目标：

- 1、通过观察记录和动手操作活动，容幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。
- 2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备：幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程：

- 1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”张贴个别幼儿的观察记录，请幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

4) 比较风的大小：教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转得快。）

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结实活动。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇二

在现实生活中，安全问题无时不有，无处不在。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“教师应把保护幼儿生命和促进幼儿健康成长放在教育工作的首位”。幼儿期的孩子们安全意识薄弱，安全防护能力较差，教给幼儿如何正确的进行自我保护是幼儿园教师势在必行、责无旁代的任务。依据《幼儿安全早知道》第九章《公共安全》整章的内容设计了本次中班安全教育活动《公共安全之咪咪历险记》。整个活动以孩子喜欢的卡通形象小猫咪咪为主角，以咪咪历险记为主线贯穿整个活动的始终，让幼儿在轻松愉悦的'氛围中懂得自我保护的重要性，并能够使用正确的方法保护自己，让每个幼儿都能平安、健康、快乐的成长。

活动目标

认知目标：通过公共安全事例，懂得自我保护的重要性，增强自我保护意识。

能力目标：在遇见公共突发事件时能够使用正确的方法保护自己。

情感目标：关爱生命，体验探索与交流的乐趣。

活动重点

通过公共安全事例，懂得自我保护的重要性，增强自我保护意识。

活动难点

在遇见公共突发事件时能够使用正确的方法保护自己。

教法学法

教法：激趣法、媒体演示法、提问启发法、游戏法。

学法：观察分析法、交流讨论法、趣味体验法、多种感官参与法。

活动准备

1. 多媒体课件《独自在家遇打扰》《超市走散遇拐骗》
2. 神秘箱子4个；各种行为卡片若干；幼儿操作卡片若干

活动过程

活动流程分为四个环节：听觉刺激，激发兴趣，引出主题——观看动画，引发思考，突出重点——辨别判断，积累拓展，突破难点——以大带小，宣传实践，升华主题。

一、听觉刺激，激发兴趣，引出主题。

(1) 播放“叮咚”门铃声音。

(2) 师用好奇的语气问：“听，这是什么声音？”

(3) 幼儿猜想并回答。

(设计意图：通过门铃声音的刺激吸引幼儿注意力，引发幼儿好奇心并给予孩子一定的猜想空间，让活动具有神秘感，提高了幼儿参与活动的积极性)

二、观看动画，引发思考，突出重点。

1. 播放动画(1)咪咪历险记之《独自在家遇打扰》

(2)幼儿自由讨论。

(3)教师小结：当我们独自在家时，如果陌生人来敲门引诱我们，我们千万不能上当，可以拨打电话110让警察叔叔来帮助我们。

2. 播放动画(2)咪咪历险记之《超市走散遇拐骗》

(1)师：咪咪为什么会和妈妈走散?咪咪是怎样进行自我保护的?

(2)幼儿自由讨论。

(3)教师小结：当我们和大人走散后碰到坏人来搭讪时，应该大声呼救。

(设计意图：以动画课件的形式，让幼儿直观感受，通过咪咪历险的故事情节，让幼儿明白了自我保护的重要性，知道遇到危险时应该大声呼救并拨打“110”报警)

三、辨别判断，积累拓展，突破难点。

1. 咪咪大考验。

咪咪：我发现在观看历险记的时候，大家学会了很多本领，现在，我要来考考你们，看看你抽到的卡片上的这些行为是否正确。

(1)把幼儿分成四组，每组一个神秘箱，箱子里藏有各种行为卡片若干，抽到卡片后请幼儿仔细思考，看看卡片上的行为对不对，把对的贴入裁判员咪咪的笑脸栏中，错的贴入裁判员咪咪的哭脸栏中。

(2)师：咪咪为什么笑?咪咪为什么哭?

(3)幼儿自由回答。

(4)教师小结:咪咪笑是因为卡片上小朋友的行为是正确的,我们应该向他学习。咪咪哭是因为卡片上小朋友的行为是错误的,这样做是非常危险的。

2. 咪咪授绝招。

(1)咪咪：你们的本领真大，但是生活中还有许许多多的危险是你们不知道的，别担心，我这里有绝招，记住下面这首儿歌就好了。

(2)幼儿学说儿歌：

小朋友，请注意，安全事，要牢记。

陌生人，在门外。不认识，不开门。

遇坏人，赶紧跑。大声叫，不害怕。

高压线，别乱动，如触电，出大事。

小井盖，不去踩，一翻颠，会吃人。

遇火灾，要镇静。先逃离，再报警。

小裤衩，里边藏，不许掀，不许摸。

小朋友，讲安全，保平安，最重要。

(设计意图：整个环节以游戏为基本活动，其中操作活动以咪咪大考验的游戏形式进行，将活动内容进行内化，学以致用，再加上咪咪授绝招的儿歌形式，既拓展了知识，又让幼儿知

道了遇到危险时应如何使用正确的方法来保护自己，从而突破了难点)

四、以大带小，实践体验，升华主题。

(1)咪咪：小班的弟弟妹妹年龄小，自我保护能力差，作为中班的哥哥姐姐，我们有这个责任和义务去帮助他们，教教他们自我保护的本领。

(2)请小朋友带上自己的卡片来到小班教室进行以大带小的活动，在以大带小的活动氛围中自然结束本次活动。

(设计意图：大胆尝试“以大带小”混龄教育，从而打破了幼儿的年龄界限，升华了安全教育主题，让安全教育事半功倍。)

活动延伸，家园共育

(1)本次活动结束后，为强化幼儿的自我保护意识及处理突发事件的能力，我还将组织幼儿大胆探讨生活中遇到其他危险时应该怎么办?并一起布置“怎样保护自己”主题墙，让幼儿加深印象，巩固记忆。

(2)利用家长资源邀请家长进课堂，让家长参与到安全教育活动中来，进一步推进家园合作，使幼儿园和家庭密切配合，形成教育合力。

活动预测及反思

本次活动教师除了用自己亲切的形象、饱满的情绪感染孩子，还通过音频以及flash课件、图片的运用，以孩子喜欢的卡通形象小猫咪咪为主角，以咪咪历险记为主线贯穿整个活动的始终，整个教学过程形式多样、层层递进、环环相扣，不仅增强了幼儿的自我保护意识，还让幼儿知道了遇到危险时应

如何用正确的方法来保护自己。活动中，师幼之间是平等的、氛围是宽松的、学习是快乐的、教学成果是可喜的。总体来说本次活动符合幼儿的年龄特点，大胆采用了混龄教育，打破了幼儿的年龄界限，较好的贯彻了《指南》《纲要》思想。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇三

活动目标：

- 1、通过日常生活中看看、讲讲，让幼儿了解夏季服装的特征，感受夏季服装的美。
- 2、利用不同的废用材料设计制作夏季服装，培养幼儿的动手能力和审美观，体验成功的乐趣。

活动准备：

- 1、关于儿童服装的录像。
- 2、适合幼儿穿的春夏秋冬服装、衣架许多。
- 3、幼儿制作服装的各种材料：报纸、垃圾袋、皱纸、一次性台布、即时贴等，各种饰品若干。
- 4、音乐磁带

活动过程：

一、观看录象。

师：小朋友，现在是什么季节？(夏天)小朋友们喜欢夏天吗？夏天的衣服有什么特点？请小朋友们带着老师的问题看一段录像。

二、感知夏季服装的特征。

师：小朋友，今天宋老师给你们带来了许多衣服。可是这些衣服有冬天的、有春秋的，你们能不能帮宋老师把夏天的衣服找出来？请你们每人找一件夏天的衣服。

师设疑：我今天身上穿的长袖衣服是不是夏天衣服？请幼儿讨论并说出理由。

师：我这件衣服虽然是长袖的，但是它很薄，穿在身上也很凉爽的，也是夏天衣服。

教师小结：夏季的衣服都有一个特点就是都是薄薄的、轻轻的，穿在身上很凉爽的，也很漂亮的。

三、设计夏季服装

师：这么凉快又好看的夏天衣服，你们想不想也来设计一件？（想）那现在请小朋友们讨论一下，应该怎样设计才能又快又漂亮的完成？幼儿讨论，交流。

师：小朋友们想出来很多办法，都很好。现在请你们去找好朋友，三人一组一起去做夏天衣服。老师在桌子上准备了各种材料，你们需要什么自己去挑选。我看哪一组把夏天衣服做的又快又漂亮。

幼儿设计制作。教师巡回指导。

请幼儿代表介绍自己组设计的夏季服装。师：请每组选一个代表介绍一下自己设计的夏天衣服。

四、小小时装秀。

师：你们设计制作的夏天衣服都很漂亮，你们想不想展示一下？（想）好，那咱们就来个时装表演吧。

让幼儿将自己设计的衣服穿上，播放磁带，感受热闹的氛围。
幼儿表演。

音乐停，师：小朋友们表演的太棒了，回家的时候和你们的爸爸妈妈一起设计一件漂亮的夏天服装好吗？今天的夏季时装表演成功结束。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇四

- 1、尝试双手撕纸做米粉，锻炼手部肌肉。
- 2、初步尝试按照提供的线条或轮廓大胆撕出米粉的配料。
- 3、感受双手协调撕的动作，体验撕纸做米粉的乐趣。

活动准备：

- 1、白纸、彩色纸(上面画有若干蛋黄、蔬菜叶和肉片轮廓线、小盘子)人手1份。
- 2、逼真的米粉图片和提前撕好的1盘纸米粉。
- 3、1个娃娃、娃娃哭声音乐磁带1盘和收音机1台。
- 4、幼儿用书。

活动过程：

- 1、教师抱着娃娃，播放娃娃哭的音乐。

教师：听，娃娃怎么了？娃娃为什么哭？肚子饿了吗？怎么办呢？对了，我们给娃娃做好吃的米粉吧。

- 2、呈现逼真的米粉图片，引导幼儿观察米粉，了解米粉的特点。

(1) 教师：米粉是什么样子的？像什么？（米粉细细的、长长的）

(2) 教师：米粉是怎么做出来的？

展示提前撕好的一盘米粉。重点引导幼儿观察双手是怎样协调撕米粉的，两只手的大拇指和食指从纸的一端开始顺着同一个方向轮流往下撕。

3、幼儿自由撕纸米粉，教师进行指导。

(1) 教师交代撕米粉的要求。

教师：今天娃娃肚子饿了，小朋友来撕做米粉喂娃娃好吗？

教师再次提示幼儿双手要协调撕米粉。(2) 幼儿撕米粉，教师注意观察个别幼儿，指导幼儿完成作品。也可以和幼儿一起撕米粉。

4、教师示范撕配料的方法，指导幼儿撕毁配料。

教师：米粉做好了，还要加一些好吃的肉片、蔬菜和蛋黄哦！我们把桌上的彩纸分别按照轮廓线撕下，把它们都放在米粉里，既好看又好吃！

5、幼儿互相欣赏自己做的米粉，并尝试喂娃娃米粉。

幼儿说说自己是怎样撕米粉的，将自己的米粉喂娃娃吃。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇五

活动目标：

1、运用视听触觉各种感管引导幼儿主动发现事物的排列规律，并根据发现的规律进行排序。

- 2、培养幼儿细致的观察、分析、比较能力。
- 3、让幼儿在自由的探索活动中，体验排序活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

大小不同雪花片若干、颜色不同的枪管玩具、大小长短不同的吸管、排序卡

活动过程：

- 1、组织幼儿玩拍铃鼓游戏，引出活动主题。

小朋友们，请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的？

- 2、引导幼儿发现拍铃鼓中的秘密，并运用图示记录其中的规律。

老师这有一些雪花片，请你想想怎样用雪花片表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声

- 3、教师出示排序图，引导幼儿发现其中的规律并请幼儿用拍手的方式表示出来。

(1)、小朋友看看这些雪花片是按什么规律排序的？

(2)、你们能按这个规律拍拍手吗？

小结：这种按照一定规律把物体排排队的方法就叫做排序。刚才我们都是根据物体大小不同按一定的规律进行排序。其实我们还可以根据物体的长短、颜色、粗细、高矮等不同进行排序呢。

4、补充排序卡。

出示已排好的排序卡，请幼儿来找找看什么地方排错了。

5、导发现物体的差异，进行创编排序。

(1)、请幼儿根据颜色的不同排序拼插枪管玩具。

(2)、请幼儿根据吸管的大小或长短的不同进行排序

(3)、请幼儿根据幼儿性别的不同进行排序。

6、排队游戏

幼儿分男女站成两竖排，按教师要求进行排队游戏。如高人、矮人、高人、矮人或拍头、拍肩、叉腰的排列规律进行排序游戏。

7、延伸活动：

我们的生活中有许多事物都是按一定规律排序的，如美丽的项链，好看的花边，围墙的栏杆……，请幼儿将生活中有趣的排序现象选择自己喜欢的方式记录在排序卡上。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇六

活动目标：

1、通过观察图片，能辨认数字，在认识数字前提下进行排序。

2、初步了解数字在生活中的运用。

3、对数字变化后的形状感兴趣，并乐意尝试。

活动准备：

ppt□数字卡片、图片、彩笔、水粉纸。

活动重点：

善于发现生活中的数字，知道数字代表的意义，感知数字无处不在。

活动难点：

运用数字进行游戏活动，体验游戏的快乐和数字的有趣。

活动过程：

一、猜想数字、激发兴趣。

（一）出示ppt1□并提问。

1、你看到了什么？

2、呈现10个格子提问：“共有几个格子。”

（二）出示ppt2□并提问。

1、每个格子里藏着不同的数字宝宝，边看边猜它们分别是数字几？

2、给数字进行排队，按从小到大、从大到小的顺序排队。

二、数字代表的意义。

1、师：你在生活当中什么地方见到过这些数字？

2、出示ppt,师：为什么上面有数字，都是干什么用的？

三、有趣的数字

1、出示ppt小鸡，师：看，这是什么，有哪些数字组成？

2、出示图片冰淇淋，师：看，这是什么，有哪些数字组成？

3、出示图片小猫，师：看，这是什么，有哪些数字组成？

4、出示图片魔法师，师：看，这是什么，有哪些数字组成？

四、游戏数字，体验数字的有趣.

1、展示数字创意画

2、幼儿逐一观察每个由数字宝宝构成的图形。说一说画的是什么图形？有哪些数字组成？

五、活动延伸：你能画出更多不同的数字画吗？

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇七

一、指导思想：

本学期，本教研组以学校的工作计划和教科研计划为指导，以“、教研融为一体”为工作主线，继续加强数学教学的改革，注重改善学生的学习方式，以突出培养学生的创新意识和实践能力为重点来制定本学期的教研组活动计划。

二、工作思路及目标

1. 认真学习并贯彻学校新学期工作思路和工作要点，促进“教学、教研融为一体”的实践与探索。
2. 再读“课标”，继续深入钻研新教材，关注学生学习与生活的有机结合，力求以高质量和务实、创新的课堂教学促进教学质量的提升。
3. 将每位老师获得的有效资源带入教研组，使教研组的每一位老师都充分享受成果的喜悦和资源的共享。注重教研组之间的横向和纵向合作和研究，建设可持续发展的教研组团体。
4. 加强“课堂实效性”的研究，开展切实有效的研究，使探究式学习真正成为数学课堂的现实。

三、工作重点：

学生方面：

- 1、通过课堂教学活动和数学课外活动进一步提高本年级学生学习数学兴趣和积极性。
- 2、加强学生的日常学习评定和数学竞赛活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。
- 3、本年级学生进一步养成良好的作业与及时改错的习惯。
- 4、使本年级学生正确运用错题记录本，提高自己的纠错反思能力，提高学习效率。

教师方面：

- 1、继续营造并形成和而不同的教研组工作氛围，促进教师成长新的跨越。
- 2、本组教师教学常规扎实有效、人人有提高。

3、提高本组教师理论学习水平和教学习作水平，力争人人有文章获奖或发表。

4、使本组教师课堂教学设计及实施水平能力在原有水平上有进一步提升。

5、加强本组的课题研究，提高教师和教研组的课题研究水平。

四、具体措施：

(一)加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵

教研组研究和个人自学相结合；学习课改主要精神；数学学科教育改革行动纲领，数学课标；新课程标准外，我们努力在课余时间多看一些符合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍，从中汲取丰富的养料，并进行内化，人人做到手中有书。使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

(二)按时有效地开展教研组活动

1、小教研活动：定于周二下午第二、三节课学校不集体活动时组内自行组织小教研活动。在小教研活动中，要做好“传、帮、带”的工作，加强集体备课，共同研究讨论每一次活动内容的重、难点；突破重、难点的方法；练习题的设计；怎么有效地组织学生上课、知识的落实等。除了这一规定时间外，组内教师随时进行各自教学情况的反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题，注重个人修改，充分做好课前准备工作。。

2、大教研活动：随着学校统一组织的教育活动进行学习，积极参与，认真思考，将别人的资源共享为自己的。

(三)、丰富学生的数学知识，开展学生计算比赛的活动，通过活动促进学生计算能力的提高。

(四)、学困生转化是教研组不容忽视的问题。

本学期初开展学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析 and 排查，认真制定转化措施和计划，因材施教，做到有针对性、时间落实、目标落实、人员落实、过程落实。建立学生个人档案，转化记录注意跟踪观察，注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

幼儿园数学活动方案的基本结构和内容篇八

活动目标：

1. 创设情景，让幼儿体验左右的位置与顺序。
2. 通过活动，使幼儿能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言来表达，初步体验左右的相对性。
3. 使幼儿在学习活动中获得积极的情感体验。

活动准备：

1. 铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子。
2. 幼儿每人1套图片。

活动过程：

1. 举手回答

小朋友，今天我们班来了一些客人，首先我们以热烈的掌声欢迎他们，谁知道，一共来

了几位客人？

刚才你回答时举的哪只手？右手还可以做哪些事？左手呢？左、

右手是一对好朋友，你身上还有这样一对对好朋友吗？(左腿、右腿；左脚、右脚；左耳、右耳；左眉毛、右眉毛等)

2. 听口令做动作

3. 按方位说名称

(1) 幼师将铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子按从左到右的顺序摆好，让幼儿说出文具的名称。“小朋友，你们看一看，放在最左边的是什么文具，放在最右边的又是什么文具？”“谁来告诉老师，尺子的左边是什么文具？尺子的右边又是什么文具？”

(2) 教师转过背，与幼儿方向一致，再举右手。让幼儿体验面对面站着，因为方向不同，所以自己举的右手就和教师的刚好相反；要是方向一样，教师举的手就和小朋友举的手一样了！

5. 练习

请幼儿说一说，下图画的分别是哪只手或哪只脚？请在左手、左脚的。内画“\”，