最新副班主任工作经验交流 班主任工作报告(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

副班主任工作经验交流篇一

本班校外寄宿生36人，男17人，女19人（其中一人在董河亲戚家住）。大多数住宿在李店街道的农户家里，其中有少数住在农户的庄外面。住宿条件比较好，大部分（有23人）两、三人一个宿舍，其中最多的五个人一个宿舍（如景旭娥）。

由于最近天气变冷，晚自习后大部分学生能够回宿舍，在走访中发现大部分学生能够积极主动的去学习，各方面做的比较好，没有发现存在用电不安全因素,房子通风较好。但有一少部分学生在晚自习后不能及时进入学习状态，存在串门和乱转的现象。还有个别学生在晚自习后没有学习，回到宿舍就休息。在走访中针对这些情况，严格要求他们改掉不良习惯，并在学习上给予指导，让他们能够早日步如正规，争取通过以后的努力，提高学习成绩。

在走访中发现大部分学生安全意识淡薄，不注意个人安全和财产安全，关锁门不及时。由于现在正是外出务工人员返乡季节，对学生的影响比较大，往年这个时候出现的问题比较多。走访中要求学生提高安全意识，以保证个人人身安全和财产安全，要求学生知道基本的自护自救知识，以防煤气中毒和用电安全。

此外，在走访中还发现有极少数学生有夜不归宿的现象，而在其他同学的宿舍留宿，针对这一情况，和店主协商，让店

主能够在每天晚上关锁门时清点住宿学生，有什么情况及时向学校或家长通知。同时，也希望店主能够严格要求学生，不允许学生和其他人白天在宿舍而不去学校。

通过这次的走访发现，以及结合期中考试成绩等方面，要求校外寄宿生按时到校。其中存在问题，安全意识淡薄、生活和学习等方面。因此，在以后要对寄宿生进行定期和不定期的走访，解决他们的实际困难，防止一切安全事故的发生。在学习上多帮助他们，在生活上多照顾他们，以保证他们能够积极主动的认真学习。

总之，校外寄宿生是班内的主体，他们能够正常的学习和生活，才能保证学校的各项工作正常进行。

副班主任工作经验交流篇二

班主任工作千头万绪，要管理方方面面的事，大到教育学生如何为人处事，小到关心学生何时应剪指甲，但最终目的，都是为了让班级形成良好的风气，要想带好班级，我想首先自己要做一个手脚勤快的班主任。

作为班主任，腿脚勤快些，要勤进班、勤进宿舍。在学生的自治能力还不是很理想的情况下，班主任就应该多深入班级，一般来说是三个时间：早读、午练、晚自学，无论早读由哪位任课老师负责，班主任都必须提前进班，查看出勤情况、卫生情况、作业收交情况，并组织好学生进入早读状态；午睡是一种习惯，班级里总有个别同学不午睡，这时候班主任就要进班维持秩序，确保学生有一个安静的午休环境；自习，顾名思义，就是自己学习，本来是锻炼学生的自我管理能力的机会，可是实际上往往纪律得不到保证，班主任的“进班”就不能是一味的守着、盯着，而是蜻蜓点水、浅入辄止，不定时“顺便经过来看看”，及时发现问题，纪律好的时候要及时表扬学生的自觉性，纪律不好时要找到原因，既确认了学生在自习课上的主体地位，让学生具有维护自习课纪律

的责任感，又不放任自流，任其发展。

勤进宿舍，班主任一周至少保证有三天进宿舍检查内务，首先是对学生宿舍内务的督促，其实能保证经常与宿管处的工作人员了解情况，及时发现存在的问题，而且也是对住校生的关心。冬天摸一摸被褥是否保暖，夏天看一看蚊帐是否挂好，虽然都是一点芝麻小事，但我们就是要在小事上体现对学生的关爱。

作为班主任，手也要勤快些，对家长要勤发短信，对学生要勤写批语，对自己要勤写反思。

虽然已经做了十几年的班主任，但我仍感到这是一项崭新的工作。因为接触的学生不同了，就是一个班级，也会出现各种情况。班主任工作中，有看到班级进步时成功的喜悦，也有遇到学生不听话时的困惑与苦恼。

总之，班主任工作是繁琐的，没有什么捷径可走，只有踏踏实实去做，勤勤恳恳去做，不容半点虚假的形式主义、持之以恒地做下去，并且提高自我要求，使班级管理工作更上一个台阶！

副班主任工作经验交流篇三

20xx~第二学期，按照系部领导的安排和工作的需要，由我继续担任03小学教育（2）班的班主任。初为人师，在教育教学工作上都经受了锻炼，感触颇深，现就本学期班级管理的情况总结如下：

一、没有规矩，不成方圆

在担任该班班主任的过程中，我逐渐发现学生有许多不良的习惯。比如，习惯性的穿拖鞋去教室等正式场合，纪律性不强－－上课，晚修，早操缺席、迟到和早退现象较多，做事

比较拖拉等。我考虑到这些不良的习惯与海南炎热的气候有关。但同时我也意识到这些习惯毕竟是不好的习惯，与一个新时期朝气蓬勃的新青年形象不符。

因此，我在尊重海南特有的气候与风俗特点的前提下，我对学生的这些不良习惯进行了深刻的分析和批评，并提出了较为严格的行为规范。这些规范有下列几点：（1）去教室等正式场合严禁穿拖鞋。（2）上课尊重老师的劳动，在未获许可的情况下不得随意走动和喧哗。（3）树立准确的时间观念，不能随意缺席、迟到和早退。

经过一学期的努力，学生的行为习惯明显好转，几乎看不到有学生穿拖鞋去教室，学生按时参见各项活动的时间观念也得到了强化和巩固。

二、鼓励学生积极参加社团活动

在我刚接手这个班的时候，我就明显的感觉到班风有些沉闷，学生下了课都爬在课桌上不动。碰到学校组织的各种社团活动，学生的反应也比较冷淡。我对这种状况，非常担忧。因为学生如果不参加社团活动就不能锻炼多方面的综合能力，尤其是组织能力和协作能力和交际能力，这些能力对一个学生来说太重要了，并且应该在他们在学校时就得到足够的训练。

可喜的是我发现学生并非不愿意参加这些社团活动，他们内心里也非常热衷于这些活动，但他们缺乏勇气。所以，我就从如何激发他们的勇气出发，通过主题班会和组织活动的方式，鼓励学生大胆的参加各种有益的社团活动，展现自我，锻炼能力。为了进一步激发学生的热情，我专门建议班委会拿处班费用于活动经费和奖励参与者。

在我院理科部举办的“首届大学生青春风采大赛”中，我班一举拿出三个由10名同学参与的高质量的节目，第一个节目

是有符传妃、蒙倩文等六名同出演出的歌舞剧《越来越好》，第二个节目是有韩如婷和孙多菊演出的古典舞剧《玉魂》，第三个节目是李杰青和胡秀慈演出的吉他伴唱，这些节目得到了大家热烈的掌声。学生参加各种有益活动的积极性大大提高了。班上的气氛也变的越来越活跃和明朗。更重要的是学生更有勇气更乐于参加各种活动了。这样的精神状态无疑对他们的未来具有积极的意义。

三、考取职业技能证书的的目标导向作用

我班的学生总体来说学习是很刻苦的。但他们告诉我，他们虽然在学习，但却不知道明确的目标，也没有很强的兴趣，学习的效果也不明显。尤其是在晚修的时候我发现有的学生，一会看这个书一会儿翻那个书，似乎不知道他该学什么。

在这种情况下：我提出了以考取职业证书为目标的学习策略。即围绕中师学生必需的证书来展开学习：（1）计算级技能证书－－要求掌握计算机基本的理论和熟练的操作技能。（2）教师资格证书－－专业技能的培养，主要针对毕业好从事的教学工作积累丰富的专业知识和技能。我还建议他们在晚修刚开始的几分钟内练几页书法，这样做不仅可以练习书法，还可以让他们进入学习状态。（3）普通话证书－－练习准确的普通话语音，训练流利的表达和不凡的口才。

由于这些证书对学生来说是直接的短期可实现的目标，由此学生的学习热情很高，目标也变的很明确了。在学校举办的计算机证书考试中，我要求他们全员参加，到现在为止，我班（共53名同学）已有35名同学通过了“计算机等级□c□考试”，有23名同学通过了“全国高等学校计算机考试□cci□”□效果十分明显。

四、问题

下面两个问题是我在管理班级时感触颇深的问题：

（1）学生的自主学习的能力有待提高。学生总是习惯跟在教师后面亦步亦趋，而没有形成自主学习的习惯和能力。

（2）班级的学习风气还不是很浓，还有待进一步的激发和培养浓厚的学习风气。

在下个学期，我将在这两个问题上花费更大的精力。让学生能够自动自发自主的学习。为适应当今社会激烈的竞争打下坚实的基础。

总之，经过一学期的努力，取得的了一些成绩，但还有许多不足有待改进。作为一个参加工作不久的年轻老师，我会虚心向各位领导和同事学习，继续努力将工作干的更好。光阴流驶，岁月如梭，一年时间转眼即逝。如果说，人生是一部电视连续剧，那么我的人生格言就是拼却老红一万点，换将新绿百千重。接下来，小编为大家带来班主任年度工作报告。供你参考借鉴。

副班主任工作经验交流篇四

我们高三（5）班教师面对艰巨的升学压力充满信心，每一个教师都明白本班的成败关键在于我们教师，学生的成功靠我们教师来引导。因此，我们高三（5）班教师不计较个人得失，发扬无私奉献的精神，以真诚的心、科学的方法来感动学生、带动学生，从而使师生朝着一个共同的目标而共同奋斗。每个教师精心设计教学计划、复习计划，不断调整充实计划，切实提高每节课的教学质量。每个教师都有积极向上的意识，针对不同的学生?利用一切可利用的业余时间进行培优补差，抓好后进生的转化工作，从而有效地保持教学质量的全面提高。特别是语文老师叶永玲，数学老师赵银仓，英语老师赵瑞玲，工作加班加点，认真备好每一节课，作业精批细改，经常晚修辅导到22点，从不计较个人得失。综合科的老师郭伟文、韩林德、刘成英、刘华、李宏定等辅导及时到位，不让学生留下疑难问题。

首先，每个老师都是班级德育工作的主人，大多数任课老师都能深入了解学生，把自已掌握的学生思想状况在老师之间及时交流，及时做好学生的思想转化，使绝大多数学生都能保持积极向上的心态。

其次，我们任课老师在在情感教育上投入了大量的精力，对后进生做到有爱心、细心、耐心，在教育教学上，表扬奖励优先，挖掘他们的闪光点，对待后进生不歧视，从而有效地保证后进生提高，班主任对学生存在问题及时谈心，共同谋求学生发展道路。

再次，加强班干队伍的建设，充分发挥班干的模范作用，在班级树立班干形象，试行班级干部责任制，收到了良好的效果。学习上以优带差，以优帮差，形成一种愉快和谐、积极进取、不甘落后的学习氛围。

1、适时地、认真开好几个会：班会、家长会、科任教师座谈会。每次会议一定有专题，突出主题，使每次会都能收到良好效果。

2、组织好每一次模拟考试，及时总结学生的考试成绩和在存问题，根据不同学生的情况，做好分类指导，大大提高了学生的复习效率。

3、认真组织好高考报名工作，配合年级和学校做好学生档案整理工作，认真研究近几年高考年报和录取情况，指导学生填报志愿。

在今后的工作中，更加突出对优秀生的培养，在优秀生的培养方面，更需要做好优秀生的’思想工作，及时在学习方法上、心理上给予指导，保证优秀生能以平稳的心态来面对激烈的竞争。

副班主任工作经验交流篇五

班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱!感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事!七、八岁的孩子们整天在妈怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么?因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。

平时，我就和他们一起做游戏，一起跳绳，一起踢毽子。我帮他们梳头、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。下课了，我不是回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他们聊天，帮他们解决一些难题，有时安慰想妈妈的孩子，有

时帮孩子旋开拧得太紧的水壶，总之，当孩子需要我的时候，我尽可能的帮助他们，绝不会有厌烦的神色。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

我们在班主任的工作中，责任心是必不可少的，有了责任心，就会用心去做事。责任是晶莹的露珠，折射出人的精神光芒，责任是炙热的岩浆，喷发出无穷的潜能；责任是凝重的发码，真实地称量出人生的价值；责任是坚硬的磐石，为你铺好面向理想的光明大道。

1、树立班级无小事的观念，对学生、对班级工作大胆、严格的管理，做到严格要求，严格纪律，严格管理，只有如此，才能保证学习秩序的正常，才能给学生提供安定、稳定、正常、健康的学习环境，这才是对学生真正的负责，否则提高学习成绩，提供良好的服务就是一句空话。班主任，对学生的违规违纪行为，要明察秋毫，决不放过，敢于管理，善于管理，敢于批评，但也要注意工作的方式、方法，注意因人施教，说服教育，说理教育，批评的目的、出发点等一一讲明，使学生确实认识到：批评他，管他是对他好，是对他负

责，这样学生才能接受，教育效果才好。

2、教育过程中一定要切实做到严中有情、严中有理、严中有爱，切不可简单粗暴、体罚甚至变相体罚。初中生的特点：反叛的年龄，非成人的成人，要求别人尊重他人的人格等，我们要根据其特点，晓之以理，动之以情，导之以行。

3、班主任的责任心还表现在持久的耐心方面。联系到我们尚文中学刚刚成立，许多学生还没有养成良好的行为习惯，作为班主任更应该多靠一下班级，多靠靠学生，及时发现问题并给与改正，这是一个长期的过程，我们必须有恒心、有毅力。我们的焦宗芳校长自尚文中学成立成立以来真可以说是“以校为家”，学生宿舍、操场、餐厅、教学楼- - -时时刻刻都能够看见他那不知疲倦的身影，办公楼晚上最晚熄灯的办公室，细心的教师都可以看见那是焦校长的。这就是责任，焦校长身体力行，给我们树立了责任的“标杆”。

班主任只有有了强烈的责任心，认真负责的精神，才能做好班主任工作，才能做好班级管理工作，让我们振奋精神，发扬不怕苦、不怕困难的精神克服一切困难，高质量地做好班级管理：

人都有追求完美的先天欲望。欲抑先扬的手法就是指出其优点，先把学生捧得高高的，然后“啪叽”一松手，让学生在跌落的反差中体会遗憾。尤其是对待一些成绩优秀，很有自省能力的孩子。

班会课上，尊敬师长，勤奋学习，讲究卫生，保持安静……这些老生常谈枯燥乏味但又不得不谈，怎么办呢？新学期初，我在教室后面的黑板上，用楷体写下4个大大的美术字：敬、竞、净、静。然后给出首联，让学生续诗——这种“新瓶装老酒”的说教模式不仅使常规教育深入扎实，出奇致胜；无形中还培养了学生的文学爱好。

一把钥匙开一把锁，对待不同性格的学生要因人而异。嗓门粗大，说话像钢炮，学生不买帐；莺声燕语，吴腔呢喃，更压不住阵脚。乐音的动听在于它的抑扬顿挫，同理，师者的口语要求刚柔相济。一般说来，班主任批评学生往往先是暴风骤雨，然后和颜悦色；用行话讲就是“先捶扁，再揉圆”。当然也可以上来拉家常，套口实，引“蛇”出洞，待抓住学生的错误把柄再直击七寸，这时稍加“刚”性就有震撼效果。

耳听为虚，眼见为实。一百次口头叮咛不如一次现身说法。我曾开过一次“为父母减负”的主题班会，内容无非要求学生体贴父母，回家多做家务，给父母减轻负担。这些话由班主任来说，学生会嫌聒噪。我准备好材料，并请几位家长录音，然后找三五位同学像节目一样编排。那节班会课，我退到了幕后，效果却出奇得好。学生们先是读感恩的文章，再谈父母的辛劳，群情激昂时播放家长的心声，收场时，主持人请我来寄语。我只讲透了一句话——不养儿不知报娘恩——就让学生铭刻在心，还惹得几位女生潸然泪下。其实，这也是一种无声胜有声。

在学生眼里，班主任是亲不得，恨不得，更惹不得。管理与被管理的双方，一处就是3年，再优秀的班主任也会让学生产生“审美疲劳”。这就要求师者要“善变”，而且要机智灵活。“××同学打扫卫生的效率真高，别人半小时才能完成的任务，他3分钟就干完了。这是一种什么精神呢？这是公而忘私、大干快上的奉献精神；这是一室不屑扫而志在平天下的远大精神；难得啊！”当然，一味地讽刺并不好，适度的幽默学生乐于接受。一位同学偏科严重，英语很棒，而语文不及格，我当场吟诵了一首打油诗来“取笑”她：“语文英语别天壤，厚此薄彼不应当。谁认月儿国外亮，便是数典忘祖腔。”

副班主任工作经验交流篇六

班主任工作是一项繁琐而又细致的工作，由于学生来自不同的家庭，成长和生活环境不同，性格、爱好、特长各有千秋，

要想把他们组织成一个讲文明、讲礼貌、守纪律，一切行动听指挥的班集体，就需要班主任做大量细致的工作。

“人活着是要有点精神的！”没有目标，没有追求，哪来动力？为激励学生奋发向上的斗志，我提出既能振奋学习精神又符合本班实际的班级奋斗目标。本学期初，我班在总结前一学年成绩的基础上，同学们一致立下铮铮誓言：再接再厉，再创佳绩！目标的确立无疑对学生起了极大的促进作用。为进一步调动学生的积极性，我结合平时“班级文化建设”在班级立下班训：团结、进取、勤奋、奉献。号召大家必须团结一致，刻苦学习，为班级争光做贡献。经过全班同学的共同努力，实际上，他们没有辜负我的期望。大家都知道，初二年级是平行班，但一学期下来，我班的各项工作完成得比以前更出色，尤其是课堂深受各科任老师的一致好评，期末各科考试总成绩都超过其他三个班。

众所周知，一个良好的班集体必须要有良好的班风、学风。

1、健全、完善评估机制，实施科学管理，促进良好的班风

班集体的常规管理是一种变动管理为相对稳定的静态管理式。严格班集体的常规管理，是提高班级整体教育质量的关键。学生求知欲旺盛，好胜心强，他们渴望得到老师和同学们的认可。因而我针对学生的这种心理特征，把竞争机制引入班级，让学生在各项评比中锻炼自己的意志，提高自己的心理承受能力，并做到取长补短。为较好地达到这一教学效果，在班内开展规范评比活动，建立一套完善的评估机制，用量化的形式进行管理。我在班内开展“五面小红旗”的比赛，将学生的日常行为规范划分为五大块，将量化的结果即时反映出来，做到天天记、周周比、月月评。每月评选最佳个人和最佳小队，在班内设立越为奖，使好的学生和后进生得到被认同的机会，大大激发了学生的学习热情，增强了学生的竞争意识，也促进了良好的班风形成。

2、创设良好的学习环境

最后，给学生树立学习榜样，乌申斯基说过：“教师个人的范例，对学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”学生对教师有着一种特殊的信任和依赖感，接受和承受教师的权威。班主任的自身素质、道德修养，客观上就是班级群体乃至班级中每一个体的楷模。因此，在班级工作中我时刻注重身教，为人师表，以良好的形象率先示范，潜移默化地影响和激励学生良好习惯的养成。自这学期开学以来，我校决定在初三、高一、高二、高三年级开展晚修第二阶段（从9点20分到10点10分），初二年级不要求开展第二阶段的学习，但为了学生有更多的学习时间，我要求他们留在教室里和其他班级一样进行学习，刚开始同学们有点不情愿，但看到我每天晚上都和他们一样呆在班上学习或给他们进行辅导，让他们看在眼里，记在心里，以教师为榜样对照、激励着自己，使他们再也没有一句怨言，而是开开心心地留在教室里学习，从而形成了一个良好的学习环境。虽然自己很累，但一看到同学们一次次地进步，心里别提多高兴了。

很多班主任都问过我同样的问题“李老师，你们班是不是没有后进生，怎么没见过你带调皮生到政教处？”对于这个问题，我只是笑而不回答。我相信不管是怎样的班级都会有问题生，何况我们是平行班。一些班主任在学生发生问题后，急于解决，或找学生家长告状，或到学校政教处寻找解决的办法。我认为在学生发生问题后，大多数学生的心理会很敏感、很脆弱。如果再找家长和学校去刺激他们，很容易产生更坏的结果。通过实践，我觉得，事情发生后，不要急于采取行动，而要静下心来思考。想一想，为什么会发生不该发生的事情，自己在处理问题的过程中有哪些不足。如果自己能解决，就不要找学校、家长。常言说得好：十个指头不一般齐。对于调皮捣乱的学生，需要有耐心，要长期用真情去感化他们。我班的罗畅斌同学是一个连他的家长都对他失去信心的学生，每次对他进行批评，他都是一副无所谓的样子，虽然我并没有因此而放弃对他的教育，而是特别注意关心他、

爱护他，但一段时间后并没有引起他的任何反映。一次偶然的机会却使他发生了根本性的转化。有一次早上放学后，我正在家里忙着搞家务，忽然接到学校领导打来的电话，说我班的罗畅斌同学在学校不注意撞到头流血。听到此事后，我赶紧放下家务跑到出事地方，连忙把他送到医院处理伤口，并不断地安慰他。这种关心触动了他的心灵，他红着脸说：“老师，现在已经是一点钟了，您回家吃饭吧，我没事，待回儿我妈妈就来了。”但我还是不放心，直到他妈妈来了我才离开。从此以后，他见我毕恭毕敬，好象有一种特殊的感情。以下发生的事情更让我吃惊，记得有一天晚修期间，班上的齐贺强同学忽然生病呕吐在教室里，导致满间教室臭熏熏的，其他同学都用手捂着鼻子。而罗畅斌却站起来说：“老师，我去楼下拿沙子上来盖住脏物”说完，他就拿起扫把和铲子跑到楼下取沙。看到他的这些表现，真的感觉到他有了变化。

学生有一半时间是在家里度过的，一个学生在家里学习情况的好坏，在很大程度上决定了学生学习成绩的好坏。而老师很难知道学生在家里的学习情况，就是知道， 也难以解决。因此，有必要密切联系学生家长，和学生家长多谈谈，了解学生在家中的表现，让学生家长也了解一下学生在校的表现，共同督促学生认真学习。