

小学教师质量交流发言稿(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学教师质量交流发言稿篇一

尊敬的各位老师：

为深入贯彻落实县第十九次党代会提出的“重塑有自豪感的宁都教育”的奋斗目标，贯彻落实县教科体党工委书记、局长李xx在全县中小学校长会上提出的“讲质量，做教育振兴的推动人”的工作要求，围绕在“双减”政策背景下如何全力抓质量、提质量、优质量，我是这样思考的：

校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。如何有效开展校本教研，孵化更多优秀教师，我觉得要做好以下几点：

一是要增强教研问题的针对性。开展教学研究是提升教学质量的有效途径，必须增强教研问题的针对性。校本教研问题应该来自真实的教育教学情境，而不是凭空设想、杜撰或是某种理念的翻版；这些问题通过研究有解决的可能性；这些问题应该是全校教师都共同关注、亟待解决的问题，具有一定的典型性，有利于形成人人参与、共同研究、合作攻关的格局和浓厚的校本教研文化。

二是要增强教研学习的有效性。教育科学理论知识的丰富是教育科研的基石，有效的教育科学理论的学习储备，可以扩大教师的研究视野，增强教师发现并梳理校本教研问题的灵

敏度，提升教师校本教研的操作能力，提高校本教研的实际效率。

三是要增强教研过程的科学性。明确校本教研主旨：校本教研要围绕改进教育教学工作而展开，它是校本教研的目的和归宿；实践反思、同伴互助、专业引领，这是实施校本教研的途径和方法。创新校本教研的模式：如我们可以创建起“以解决问题为目标，以科学的课堂观察为手段，以课例分析为载体，以行动研究为主要研究方法”就能够充分体现校本教研的具体教研模式。

总之，只要我们注重运用上述策略，务实地开展校本教研活动，就一定能逐步增强校本教研实效，促进学校教研文化的形成，变独立为合作、变说教为践行、变“客串”为“主角”，使教师真正成为教学的主人、研究的主人、发展的主人。

要给学生一杯水，教师要有一桶水。教师培训的本质，旨在提高教师的整体素质，而教师的整体素质提升，关键是培训过程中的针对性、实效性，另外就是培训过程中的创新性，在实效中注重创新，在创新中注重实效。

（一）开展“走出去，请进来”式培训

它山之石可以攻玉。走出去学、拿回来学、消化中学、研究中学，是培训过程中一种行之有效的方法。一是开展走出去学。现代的教育是开放的教育、全纳的教育，是一种全方位、全面的教育。每所学校都不同程度的反映了教育的不同侧面，是值得借鉴和学习的，“学百家，成一家”，独具特色。对此，就要走出去学，学他人的教学风格，教学特点，为我所用，补齐短板，“学真经，取真文”，为己所用。二是开展请进来学。请进来学与走出去学，是同一问题的不同侧面，有异曲同工之处。有计划、有目的地邀请县级专家、名师，分别对教师进行专题培训、现场观摩、跟踪指导，拉近与专家

的距离，缩短与优秀教师的差距。用“短、平、快”的方式，实现教、研、培相长。

（二）开展互动研讨式培训

教学中强调教学相长，教师培训中同伴互动研讨，也可相得益彰。一是开展同伴间的互动研讨培训。教师不但要向书本学习，而且也要向同伴学习，这是培训过程中，最直接、最便捷、最经济的优质资源，它不受学习时间的限制、不受场地的制约，可随时请教，随时研讨，研讨的问题是共同关注的问题，最感兴趣的问题，是行之有效的培训方式。二是开展校际间的互动研讨培训。学校校际之间互动研讨，是得天独厚的，可以是固定的实践研讨，也可随时随地组织各种形式的互动研讨。研讨要有明确的主题，每次研讨侧重解决一至二个问题为佳，作为学校要有计划、有布置、有检查。

（三）开展竞赛活动式培训

教师直接参与各种教育实践之中，获取的知识更扎实，体验更深刻，可起到以赛代培、以赛促培的作用。一是上开门课。随着教育教学改革的不断深化，课堂教学不断开放打破了传统课堂的封闭现象，开门上课已成为教学改革的标志。开门上课，开放的是教育思想、教育智慧、教学过程。随时接受领导的评价、同行的评价、学生的评价，开门上课给教师形成一种外在压力，促使其备好课、上好课。二是上研讨课。教育因素的复杂性和教学过程的不确定性，决定了教学研究永无止境。教师的每一节课都有遗憾、都有瑕疵、都要互相研究，提出改进的措施。在岗教师每学年上一节研讨课。可迅速提高教师的研究问题，解决问题的能力。三是上示范课。在上开门课，研讨课的基础上，每个学科组、每个年级组，推荐选拔优质课教师上示范课，人人参与，层层选拔，让教师在教育教学实践中去学习，去提升。

向课堂要效率，守好主阵地，抓提高教学质量的关键点：一

是抓阵前准备。首先要深入钻研教材、教法。在上讲台前，必须要把讲授的教材备熟、备透。只有把教学内容、方法烂熟于心，讲授时才会游刃有余。其次要深入、全面地了解学生。只有对每个学生的实际情况有一个比较深入、全面的了解，做到心中有数，“因材施教”、“因人施法”，才能达到有效组织教学的目的。二是抓阵地秩序。教师要学会建立良好的课堂学习气氛和秩序，学会组织教学的方法。组织教学是课堂教学过程中的重要环节，是影响课堂教学质量的主要因素之一。成功地组织教学往往是一堂好课的关键。组织教学就是要充分调动学生的注意力，使学生全神贯注，把精力集中到教师的课上来，从而达到理解知识和掌握知识的目的。要达到课堂教学的有效性，教师还应该具有严格的课时观与强烈的目标达成意识。三是抓阵中互动。使每个学生课堂上都有展示自己的机会和获得成功的体验，让课堂成为有效教学的主阵地。“教师不过引路人”，我们在课堂上常常习惯地把自己的见解，有时就是教参的见解直接给学生，这恰恰阻碍了学生的思考，阻碍了学生探究性学习的产生，这种教学就不是有效教学。真正有效的成功的教学就必须要有学生参与，教学的成败归根结底要看学生是否参与、怎样参与、参与多少来决定。关注每一个学生，引导不同层次的学生积极主动参与到学习中来是课堂教学有效性的重要核心。

兴趣是学习的推动力，良好学习习惯是帮助学生获取知识的捷径。教师在课堂教学过程中，要根据学生的心理特点，利用各种有效途径，激发学生的学习兴趣和培养良好学习习惯，真正使学生由“要我学”变为“我要学”的主观转变。一是在转化中激发兴趣。学生要学的知识，有很多虽然与他们的实际生活距离很近，但由于他们的年龄小，也很难理解。在教学时，要把这样的习题转化成了与学生联系更密切的同类型的生活问题，学生不仅更易理解，还能一下子激发学生的学习兴趣，使教学活动更形象，更直观，化难为易，提高教学效果。二是在体验中激发兴趣。没有什么东西比成功更有增强满足的感觉，也没有什么东西比成功更能鼓起进一步求得成功的努力，在教学中，要依据学生的个性差别创设不同

的情境，让层次不同的每一个学生都能尝到成功的滋味。三是在和谐中激发兴趣。为了创设这样的学习氛围，教师要时常在讲课之中穿插一些小故事，小笑话或几句幽默的话，来调节气氛，让学生在这种宽松、愉快的气氛下学习，学习效果更好，更利于发挥学生的主体作用。四是在学习中养成习惯。古人云：“予人以鱼，不如授人以渔。”教师在传授知识的同时，如能在培养学生学习的习惯上下功夫，既可提高学生的水平，也可提高自己的教学水平，达到双赢的效果。

教学常规管理是教育教学工作的中心环节，抓好教育教学管理是提高教学质量的前提。

1、抓备课管理。备课管理要实行教师资源共享，促进教师相互学习，同伴相助，教学相长。在教案设计中，注重预设与生成关系，注重三维目标达成，关注学生的发展。针对有的教师照抄照搬老教案或名家教案，要出台教师教案检查表，不定期进行检查指导，力争做到一周一次重点检查，并做到有记录、有反馈。把检查的情况与教师的月考核有机结合起来，确保教学目标落实，确保教学管理流程落到实处。

2、抓课堂监督。上课是教学的中心环节，是学校运转的主轴，是学生获取知识，发展智力，增长能力的主要途径。在提高课堂效率上，要求教师要做到多读、多讲、多练，在课堂上注意教师的导入、讲课、提问、作业、板书，处理好“创新”与“固基”两个关系，力求当堂任务当堂清，同时，学校可开展以老带新、以新促新、相互听课、领导推门听课等活动，学校领导不定时查堂、学生座谈等形式，进一步规范教师在课堂上的教学行为，实现课堂教学的有效性。

3、抓作业布置与批改管理。作业是巩固知识、形成技能的重要环节，是反思教学改进教学重要依据，作业布置与批改要做到认真、细致、及时。精心设计作业，作业内容必须要有针对性、选择性。坚决杜绝重复抄写与罚作业现象，减轻学

生过重的课业负担，使不同的学生得到不同的提高。精心批改作业，教师批改要做到及时准确，多用鼓励性语言，或用星级评价等形式进行评价。批改的形式要灵活多样。尽可能采取面批的形式，把批改作业作为教师与学生情感交流的载体。对学生作业中出现的错误，教师要督促学生订正，并进行再次批改。督促教师不断进行总结。教师要善于发现学生作业中的问题，反思自己的课堂教学行为。要求教师建立“错题档案”记录，把学生常错的，典型试题进行简单地登记、分析、归纳、小结。坚决杜绝教师的随意性，为科学有效地指导学生学习提供第一手资料，形成典型的学生作业案例，推动学生作业质量走向规范、高效。

4、抓课后延时服务与阶段检测。辅导工作是教师对学生因材施教的重要手段。每位教师必须高质量做好培优辅差工作。学校要利用课后延时服务制定培优辅差的计划，出台措施，教师依据学校的计划和措施，结合本班学生的实际情况制定出本班的培优辅差计划和措施，并认真做好培优辅差记录，做到培优定时，辅差随时，特别是对学困生的辅导要耐心细致，努力使每位学生在原有基础上有进步。质量检测是教学环节的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。中高年级学期中和学期末，认真组织质量检测，进行集中反馈。在反馈中对教师工作中的成功之处予以肯定，对于存在的问题及时指出，提出整改意见，考核结果与学校年度考核结果挂钩，与教师绩效工资直接挂钩。

5、抓团队协作。人心齐、泰山移，发挥团队合作精神，让领导、教师、学生、家长形成合力，实现目标。质量是学校的生命，为了提高学校的教学质量，把教学工作的管理和指导落到实处，学校领导要深入到薄弱班级进行蹲点，实行包班到人，逢会必讲质量，必讲教学，把教学质量的提升放在心上，抓在手上，落实到平时的工作上，学校上下要齐抓共管，各尽其职，各显其能，从而促进教学质量的整体提高。

小学教师质量交流发言稿篇二

尊敬的各位老师：

围绕全县教育系统“讲质量，做教育振兴的推动人”的工作要求，强化“质量是中心、是根本、是命脉”的核心意识，以全面提升教学质量为目标，旗帜鲜明抓质量、提质量、优质量，努力开创学校发展的新局面。

学校围绕落实双减，促进学校发展，从四个方面来提质增效：

1、落实制度保障。建立健全《“双减”政策下教学质量提升实施方案》《“双减”政策下教学质量考核奖惩评价方案》，将质量考核纳入干部提拔推荐，实行一票否决制；将质量考核纳入绩效，让质量优异的教师多劳多得；将质量考核纳入评模选优，向上级推荐教学质量优异的干部、教师。

2、传导质量压力。教学工作是“一盘棋”，需要统一思想与步伐，学校充分利用每周教师例会及教研专题时间，强化“质量是中心、是根本、是命脉”的核心意识，让每位教师明确教学工作是中心，教学质量是老师立身之本，要求每位老师根据班级实际情况确定工作任务、工作内容，有目标、有计划地开展教学，提升教学质量。

3、争创榜样标兵。学校努力营造“比、学、赶、超”的氛围，让学生争创榜样标兵，每周利用国旗下讲话、班会等时间进行常规教育，组织各种学科类和非学科类比赛，每次比赛后都大张旗鼓进行表扬表彰，把表现优秀的学生照片张贴在校园“笑脸墙”和光荣榜，让每个孩子都展示自己特长的机会，提升学生的学习信心，增强榜样的力量。

1、抓质量分析。按年级组召开质量分析会，谈经验、找原因，定措施，抓整改，确保教学质量稳步提升。

2、抓心理健康教育。实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，让每个孩子阳光生活，快乐学习。

3、抓劳动教育。指导并安排学生参加适当劳动，持续开展学生劳动素养发展状况监测，让每个孩子认识到劳动不易，让“要我学”变“我要学”。

4、抓常规管理。坚持一月一次全面检查、一周一次例行检查和学校领导随机抽查相结合，有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每位教师看到成绩，明白不足，扬长避短，把每次常规检查的结果与教职工绩效挂起钩来，促使每位教师认真落实教学常规，努力提高教学质量。

5、抓课堂管理。针对语文识字教学、阅读教学、作文课教学及数学应用题教学、数学广角教学等重点内容和章节进行先自下而上再自上而下的集体活动，教师人人参与听课评课，突破难点，提高效率。

6、抓辅导管理。教师根据班级学生学习的个体差异，充分利用课后十分钟、课后延时服务时间对学生进行针对性的辅导，让每位学生不“掉队”，实现“一个也不能少”的目标。

1、勤培训。学校除大力支持全体教师参加县级以上各种培训外，还加强了校本教研培训工作。

2、勤研讨。每周二、周四为教研活动时间，每次教研活动，都做到有研究主题，有中心发言人，有发言材料，有教研记录，寻求学生学习能力、学习习惯的突破。

3、勤示范。名师请进来，邀请县教研训团队成员、教学片区和党建共建片区名师到学校开展教学活动；骨干作示范，每周二和周四集中开展教研活动，让骨干教师多示范；人人勤展示，每位教师每学期安排一次公开课活动，展示自己教学

活动。

4、勤帮扶。学校成立“青蓝结对帮扶”小组，开展青年教师成长课活动和以老带新一帮一活动，通过听、讲、评，促使青年老师尽快成长。

尽管学校规模小，学生人数少，但我们组织的学生活动多，基本上每周有学生比赛活动，各种各样的比赛活动让不同的学生发挥特长，发现优点，找到自信。

1、学科知识竞赛。语数英学科根据学科知识点组织低年级拼音识字、查字典、背古诗、找规律、绘本故事阅读比赛；高年级诗词背诵、整本书阅读、作文、奥数、单词听读写等系列比赛活动。

2、多彩课后延时活动。学生根据自己的兴趣爱好，自愿参加学校的花样跳绳、篮球、乒乓球、羽毛球、绘画、剪纸、朗诵、书法等多彩课后延时小组，丰富学习生活，锻炼学生能力。

3、文体比赛。身体是革命的本钱，学校除了确保学生正常的文体活动时间和项目外，结合传统节日开展“六一”文艺汇演、冬季运动会等集体，同时积极参加县级组织的各种文体活动比赛，努力让学生“优质发展”，让每个孩子玩得愉快，学得踏实。

小学教师质量交流发言稿篇三

尊敬的各位领导，各位同仁：

xx一中今天的崛起，历经艰难。回首20xx年前，一中教学质量严重下滑，优质生源流失，全县中考成绩前300名学生到市里上学的近200人！尤其是20xx年，高考成绩跌至谷底，全市重点高中学校倒数第一！百姓的无情指责，领导的严厉批评，

一中人脸面全无，尊严尽失！

知耻而后勇□20xx年，县委政府为打破这种困局，调整了一中的领导班子。新班子带领一中人，痛定思痛，以壮士断腕的决心，奋力作为。历经七年，终于换得了今天的浴火重生。学校连续六年被评为xx市“高中教学质量先进学校”。

先后被南开大学、吉林大学、同济大学□xx大学等授予“优质生源基地”。全市高中教学质量排名，由20xx年的倒数第一，一跃进入“xx市高中四强”。今年的升级级考试□20xx级总分平均分文科均居全市第一。高考一本上线率、本科上线率均居县区高中学校第一，高考提升积分排名位居全市所有高中学校第一。

更值得一提的是□20xx年中考入学成绩571分、全县第85名、全市第1857名的王xx同学以701分被北京大学政府管理学院录取，这是继20xx年郭xx之后□xx一中又一名同学考入北大。

飞速提升的教学成绩，吸引了周边县区、市直优秀学生慕名前来就读，各地市、县区兄弟学校也纷纷来我校参观交流。

七年的蜕变之路，我们主要做了如下努力和尝试：

一是公平公正，制度立校。

我们先后出台了46项规定，建立起过程管理、考核评估、竞争激励和奖优罚劣等机制。老师工作实行积分制，按照“德能勤绩”的要求，分解指标，进行量化。根据所教班级、学科成绩，换算为个人得分并进行排序公示。公示结果无疑义后，印制成册，人手一本。老师们不仅能看到自己的`得分排名，也能看到别人的得分排名。得分排名套制度，就能清楚得多少奖金，能否被提拔晋级，将被评为哪一级模范等。利益分配公开、公平、公正，极大地调动了干部教职工的工作

积极性，形成了靠制度管人，按程序办事，以能力定位子，用业绩发票子，讲功劳，不讲苦劳的良好氛围。坚决让优秀者政治上吃香、经济上沾光、社会上有声望！

二是阳光财务，廉洁治校。

工程建设、物品采购严格招标程序，金额大、不用招标的项目由副校长牵头，多个中层干部共同参与，组建多人小组推进。这种“阳光财务”制度的实施，根除了滋生腐败的土壤，使干部没有了经济上的相互猜疑，减轻了思想负担，消除了后顾之忧。大家不争利益为事业，无私无畏，工作上人人奋力作为，个个敢抓敢管！

三是激发斗志，管理兴校。

教职工工作分配实行“竞争上岗、择优聘任”。我们相信，只有压力才能激活动力，增强动力。我们的口号是“今天工作不努力，明天努力找工作”。近年来，先后有6名教师被拉下讲台、7名职工落聘，其中因连续两年落聘，3名教职工被强行调离学校，2名职工被强行终止工资关系。这一措施的推行，既对教职工形成了工作压力，也给干部的人事管理赋予了权力，提高了干部工作的执行力，取得了很好的工作效益。

七年“长征”路漫漫，各种酸甜苦辣咸。

我们的体会是：一是校领导干部要有强烈责任感和干事创业的精神，尤其是校长一班人要志存高远，有办成一座名校的雄心壮志。我们信奉：官不在当大小，关键是让越来越多的人感受到自己的存在！二是领导干部要做到廉洁治校，一身正气。只有校领导干部严以修身律己，才能秉公心而不怕触私益，敢干大事，敢碰硬事。我们信奉：钱不在挣多少，关键是让自身越来越值钱！三是倾听教师诉求，尊重教师利益，公平处事，激发教师“追名逐利”的正当欲望并不断地给予满足。四是坚持制度立校，用制度规范人、约束人。我们深

刻地体会到：领导干部是制度的制定者，也是制度的最大破坏者。所以领导干部执行制度要不畏权贵，顶住人情风，不做人情事，以身作则，身体力行。

新学年，新起点□xx一中将继续大刀阔斧，开拓进取，铲除旧弊，刷新图治！“转作风，提标准，抓落实”□20xx年高考实现一本上线率突破60%，力争清华北大录取3人，为实现xx教育强县做出更大贡献！

各位领导，各位同仁，我代表一中领导班子宣誓：当一任校长，献一腔热血，兴一方教育，建一方文明，利一方百姓！谢谢大家！

小学教师质量交流发言稿篇四

尊敬的各位领导，各位老师：

大家上午好！

我们告别了骄阳似火的暑假，又迎来了充满希望的新学期。回眸过去的三年，我们学校在杜校长的带领下，一步一个脚印，取得了一串又一串的丰硕成果，知名度和美誉度愈来愈高，社会影响力愈来愈大，品牌效应愈来愈凸显，对教育的话语权愈来愈重，在“区内有品牌、市内有位置、省内有声音”的办学道路上走的也愈来愈自信。

在新的学期，我本人也走上了副校长的工作岗位，这对我来讲既是一种挑战更是一种责任，我为自己能有机会为学校的发展尽一点绵薄之力而深感荣幸。在这里，我首先表示感谢，衷心地感谢上级领导对我的信任，感谢杜校长对我的严格要求和悉心培养，感谢张校长、孙校长、张书记等诸位校领导对我的帮助与鼓励，感谢在座的各位老师对我以往工作的支持和认可。其次表示感恩，感恩于学校的发展，三年来，杜校长通过他过人的智慧、先进的理念、独特的魅力和魄力，

带领我们大家卧薪尝胆，把一所普通学校创成一所品牌学校、热点学校，可以说，没有杜校长，就没有我们学校今天的大好局面，就没有学校的发展壮大，也就没有我们每个人的茁壮成长，学校发展好了，我们个人才能更快更好的成长。因此，我们一定要紧密团结在以杜校长为核心的校长室周围，与学校的发展同呼吸、共命运。

在今后的工作中，我将认真做好以下几点：

1、加强学习，提高能力。副校长这个岗位，对我来说，不单单是对自己领导能力和水平的挑战，更是对自己综合素质的检验。我要向书本学习，向大家学习，向实践学习，认真学习教育行政管理规律，工作中多请教、多钻研、少想当然，不断提高自己各方面的素质，增长自己的才干，提高自己的管理能力和水平。

2、恪尽职守，主动工作。美国前总统肯尼迪曾经说过这样一句话：“不要问祖国能为我们做些什么，而要问我们能为祖国做些什么。”拾人牙慧，我也对自己说：“不要问学校能带给我什么，而要问我能为学校做些什么。”我想这是我努力做好工作的基础。我一定立足新岗位，恪尽职守，在完成自己分管的工作的同时，给校长当好参谋助手，与各位副校长相互配合，相互支持，分工不分家，通气不封闭，时时事事从大局出发，维护班子团结，工作中不越位、不错位、不偏位、不离位。

3、严以律己，廉洁自律。在副校长的岗位，接触的`人和事会更多，作为一名党员干部，我将更加严格要求自己，牢记廉洁条例，洁身自好，注重形象，守好底线，不碰高压线，不以权谋私。

总之，在今后的工作中，我将以三个服从严格要求自己：一是个性服从党性，二是个人服从集体，三是主观服从客观，摆正位置，当好公仆，胸怀全局，当好参谋，服从领导，当

好助手，服务师生，当好桥梁，大处着眼，小处着手，以共同的目标团结人，以有效的管理激励人，以自身的行动帮助人，以一腔滚烫的热血、一颗赤诚的心加倍工作，带领初二年级这个团队为学校的发展作出更大的贡献。

请大家一如既往的支持我帮助我。不当之处，敬请指教！

谢谢大家！

小学教师质量交流发言稿篇五

各位业务校长：

大家好！随着xx将至，期末来临，各项工作都在紧锣密鼓，有条不紊的收尾中，今天又是天寒地冻、风雪伴行、如履薄冰，相聚在这里也是真的不容易。因此，今天借此难得机会给大家聊一聊角色定位、课堂教学、作业管理三方面内容，内容有点多，时间有点长，请大家多包涵。由于时间仓促，水平有限，不妥之处，还敬请大家批评指正。

我们作为一名xx县小学教育界的业务副校长，咱们应该经常反思自己的角色和职责是否清楚—应该干什么？近期我们承担的业务工作是否清楚—具体干什么？学校开展的实际情况是否知道—干得怎样？我们对“有的放矢”“胜券在握”这些词语并不陌生，也知道“知己知彼百战百胜”的成语意思，那么我们怎么才能让教师执教能力、学生核心素养、学校教学质量在我们的引领下快速提升呢？它靠什么呢？靠的是我们在座各位（汽车的发动机、五星级酒店的大厨）心动、口动、行动！所以，我们在学校业务工作上扮演的角色至关重要，我们就是学校里业务工作上的“定海神针”，科研工作的“航向标”□xx县教育的“领头雁”。所谓“干一行、爱一行、研一行、专一行”，这是我们在座各位应该有的职业道德和敬业精神。“按部就班要不得”“应付心理要不得”“搞形式重宣传，没有实在效果更不行！”。

我们应该是懂业务（不精通、偏科那就去主动研究）才能服众，善谋划（按照自己的思路抓出自己特色）才能出众，高站位（肯吃苦、善吃亏、带头做，谋划准、方法巧、效果大）才能率众，定位准（主抓教学、副职，到位不越位、多出谋划策要适度决策）才能呼众。

刚刚公布的课堂观察成绩，我想在座各位心中都有数了。无论什么位次，它都仅代表过去你们学校课堂改革的成效；无论什么位次，都仍有很大的提升空间。无论是过去的“五个好”“十个好”“新课堂创建”还是现在的“课堂教学改革”，都把“课堂观察”当做重点来抓，通过纵横比较：我们的课堂教学改革进步不大，成效甚微，甚至还有个别学校出现退步的迹象。这是什么原因呢？当然有客观因素，有方方面面的原因，众多因素中是不是和我们在座的各位很难撇清关系呢？下面给大家分享有关课堂教学的3点想法（课堂作用、课堂现状、课堂方向），拜托各位能用心听、用心记、用心做，回去后多多少少能在你的课堂上见到变化。

1、课堂的作用

我认为课堂是学生学习的主阵地（靠大量练习、靠消磨时间、靠多次考试来学习是不可行的），学生从课堂上经历知识形成过程，获取知识内容，掌握科学方法，训练学科素养，提升综合实践能力，最终是提高教学质量。教师在课堂教学上是主导作用，通过精讲、示范、引领、点拨、激趣等一系列活动，帮扶、引领学生利用课堂进行研、学、练、展，进而获取知识、形成能力、训练素养、提高水平。

2、课堂的现状

近期，我们深入6所县城小学、9所单列小学、7所乡镇中心校部共计22所学校，课堂观察22节，梳理出以下几种常见的课堂现状：

一是传统课堂。以老师讲为主，学生学为辅的课堂模式，像“填鸭式”、“满堂灌”“自我沉醉”“自我素养展示”等课堂依旧存在，严重违背课堂教学改革理念。

二是“读书”课堂。以教师“读课本、读教案、读课件”为主的课堂教学模式，这类课堂虽然少见，但也存在我们的现实当中。

三是“展示”课堂。这类课堂较多见，课堂上教师学生互动较好、各环节流畅、重难点把握到位、一问都会一答都对、小手全都举高高、气氛异常热烈，看似非常成功的一堂课。但是唯独在课堂上看不到学生在本节课的学习效果呈现，看不到学生知识、能力、素养、德育、思政、习惯等任何一方面的提升，这样的课堂学生能有什么真正的收获呢？这40分钟对于孩子们有多大意义呢？只不过是配合老师上了节公开课而已。展示课应该是展示中交流、展示中学习、展示中提升的课堂。

四是“问答”式课堂。整节课教师只注重自己提出问题，然后找一个同学回答即可，即便是回答不对，教师再说出答案。这种模式很难整体提高学生成绩，更不能说学生能力和素养的提高了。以上仅仅是列举四种课堂形式，其实还有“模式”课堂、“模仿”课堂、“模糊”课堂等等很多，由于时间关系在这里就不一一列举了。

3、课堂的方向

近年来，我县小学课堂教学改革的步伐从未停歇。我们作为xx县小学课堂教学改革的领头雁，该何去何从呢？应该抓什么？怎么抓？抓到什么程度？结果如何？是需要我们在座各位要深思、要谋划、要行动、要见到真正的实在成效的事情。

(1) 我对学科的浅显认知：我认为语文学科关键在于读、思、

品、悟、积累、运用，但最核心，最基础的是读。数学学科关键在于抓计算、学方法、明算理，而不是大量的、单一的、机械的重复练习。英语学科重在听、说、读、写、练上下功夫，积累运用上多努力。道德与法治学科，应该多些情景体验，少些死记硬背，多些生活化、情景化、多元化思考，少些标准、统一的答案。科学学科，关键在于探究、实验，离开科学探究和实验就不能称其为科学课。老师们一定要少些勾画背诵记忆，多些生活、实践联系。

(2) 我对课堂的整体认识：整体上课堂要注意目标定位准确，根据学科不同要看是三维目标还是四维目标（科学）？重难点要突出，以学生为主体、教师为主导、素养为主线，让学生经历知识形成过程，确保每个环节的的目的性和实效性，最终还是要看课堂之后学生是否有知识积累、能力提升。

(3) 具体来讲课堂：

首先要正确处理好“五种关系”即“知识与能力、教师与学生、全体与个体、过程与效果、课件与教材”之间的关系。

一是处理好知识与能力的关系。作为一名合格的教师，要在备课之时就应该研究课标、研究教材、研究教法、研究学法、研究学情，然后制定科学合理的教学目标。在备课之时就应该问自己，本节课我要让学生掌握哪些基础知识，培养学生什么兴趣或者能力？只有做到这些才能梳理出本节课的知识点是哪些，重点培养什么能力。才能研究出与之对应的教法和学法。

二是处理好教师与学生的地位关系——“要学生的精彩，不要教师的精彩”。我们是老师，课堂是学生的，要让学生有个精彩的展示；而不是教师的课堂，教师在课堂上将自己的才华展示的淋漓尽致。这让我想到驾校，教练自己驾驶技术一流，不如多培养出几名一流驾驶技术的学员；训练场上教练开得潇洒自如，不如多腾出宝贵的时间让学员在场地练一练。

然而，我们的教师却不以为然，有的在课堂上大讲特讲，以为讲到了学生就学会了；有的在课堂上一问再问，以为问题多了学生就学到家了；有的’在课堂上一会范读文、一会提出问题、一会自己答、一会自己感情读、更有甚至自己煽情掉几滴泪，自己忙得是不亦乐乎，然而却忽视你的服务对象呢？他们参与到其中了吗？40分钟的课堂参与了多少呢？学生们无论是知识掌握还是能力培养得到提升了吗？因此，作为一名合格的教师应该将课堂归还于学生，起到主导作用而不是主体即可。

三是处理好全体与个体的关系——“要全体学生的精彩，不要个别的精彩”。当我们老师在课堂上，指名读词语时，其他学生在干什么呢？我觉得可以认真倾听，发现读音不对的及时让学生纠正，并让该生在全班领读。当指名读文时，其他学生可以认真倾听，发音是否准确，语气是否到位，是否出现顿读、唱读、重复读，是否出现语调不到位等情况呢？当我们在课堂上，让学生在黑板上列竖式计算时，那么其他学生是否也可以在课桌上写，也可以认真观察黑板前面的学生写得是否工整，数位是否对齐，结果是否正确呢？当我们课堂上，指名回答问题时其他学生干什么呢？是否可以给他们个具体任务，如，认真倾听发言，发现哪不对的立即举手示意，并且及时纠正，纠正的可以是答案，也可以是语言表达等。教学有法但无定法，贵在得法。相信只要老师们用心去研究，方法总比困难多。每节课都有全体学生的参与，再也不是一个或几个尖子生的一答就过的课堂了，每个学生都会有多多少少的进步，再也不用愁班里尖子生少，班里学困生多，教学质量提升难等问题了。

四是处理好过程与效果的关系——“要学生一生的精彩，不要学生一时的精彩”。我县的“活力与实效”课堂，已经用其效果告诉我们不要只注重教法，更要注重学法；不要只注重结果，更要注重过程；不要只注重知识，更要注重能力的培养。曾经有位老师将《钓鱼的启示》一课设计的非常好，教师的语言规范、富有启发、引导性，按照他的教学过程设计

应该得到很好的教学效果。可是结果却事与愿违，为什么呢？原因就在于他过度追求效果，忽视学生体验学习过程。一是给学生读书时间少，二是对子交流、小组合作流于形式，三是学生回答全部是照本宣科。这让我至今还是历历在目，深感遗憾。这么好的设计，竟然收到如此效果，真得是太不应该。事实上，也有的老师只重视知识的填鸭式硬塞，忽略学生过程的体验。比如，四年级科学《声音是怎样产生的》一课，老师只是让学生在书中48页划出“声音是由物体振动而产生的”这句话，并且背背即可。不让学生做用力弯曲钢尺，钢尺并不发声；轻轻拨动钢尺，钢尺就能发出声音的实验。用力拉伸橡皮筋，橡皮筋并不发声；轻轻拨动橡皮筋，橡皮筋就能发出声音的实验。根据“遗忘定律”和“金字塔”理论，学生学习效果会大相径庭。

五是处理好课件与教材的关系。随着我县信息化教学程度的提高，多媒体、网络化教学给我们教师们带来越来越多的便利和实惠。但是，课件的运用只是我们的辅助教学手段，决不可当成主要的教学手段。我们一定要处理好与教材的关系，绝不能脱离教材，抛开教材，过度追求电教化手段在教学中的应用，导致课件牵着整节课走。我们都知道语文课堂离不开读，“失去读的语文课堂就失去了语文味，就不能称其为语文课。”；数学课堂离不开推理、计算，如果将这些全部用课件呈现，学生推理能力、计算、动手能力怎么培养？如此，也就失去了数学课程的特性了；科学课离不开实验，如果将全部实验用课件呈现，那么学生的观察、动手操作、失误的体验又从哪来呢？曾经就遇到过一位老师，讲五年级语文《珍珠鸟》一课时，不让学生充分读文、读文也没有指导、学生阅读理解也没有提升，全部依据课件讲了下来，其效果大家可想而知。还有一位讲二年级数学《角的认识》时，不让学生动手摸一摸感知角的特性，也不让学生动手比一比角的大小，而是全部用课件代替，学生没有亲身体验，其教学效果大打折扣。

其次，课堂要体现“五真”即真读、真听、真说、真入、真

获。

一是真读。我们都知道阅读能力是语文学科的基本功，可是随着课堂教学改革的深入发展，数学需要阅读，英语需要阅读，道德与法治需要阅读，科学需要阅读等等所有学科都离不开阅读，因此，培养学生阅读能力显得尤为重要了。然而，我们的教师却存在着“代替式”阅读：教师代替学生、个别学生代替全体、音频文件代替学生阅读，整节课学生根本没有亲身经历阅读的过程，没有充分的时间品读，怎么会有读思悟的感受？又怎么培养学生阅读能力呢？比如四年级语文《观潮》一课，老师只让学生听录音，听老师读就让学生谈感受，四年级的小学生理解能力有那么高吗？感受能谈出自己的心声吗？还有四年级数学“商是两位数的笔算方法”一课，老师不让学生看图、读要求、说信息，而是直接告诉学生从中得到的数学信息，那么学生阅读能力就在你这节课中被悄然抹杀了。“表演式”阅读：看似学生大声读、小声读、个别读、全班读、开火车读、跳跃式读、带动作读，但是读无指导、读无评价、读无标准、读无方法、读无提升，这样表演式阅读又有何实际意义呢？如六年级语文《狼牙山五壮士》这一课，老师制定了有感情朗读课文的目标，可是只有表演式读，文章所表达的情感根本没有在读中真正体现，都是学生在表演，这样课堂是多么的累啊！又如二年级语文《妈妈睡了》一课，老师让学生轻声读、开火车读、带动作读，但是，没有标准和评价的读，学生读后会有提升吗？这个环节的实效性哪去了呢？还有二年级科学《地球家园中有什么》一课，探索、研讨、拓展部分也是离不开学生阅读的。有的教师播放动画、播放图片、播放录音、教师读，看着样式多，但是没有抓重点词，没有指导学生去读，学生阅读能力提升的机会就匆匆而过了。因此，我想说：老师们请放手于学生、把课堂归还于学生、让学生在阅读中理解、在阅读中思考、在阅读中感悟、在阅读中提升，只有做到“真阅读”，才会有真实效啊！

四是真入。无论哪个学科，都用到对子交流、小组讨论，课

堂展示等。但是，我们时刻要牢记：课堂是学生的，课堂是全体学生的。学生不能真正参与其中不行，学生参与广度不够更不行。因此，真入，就是学生真正参与课堂其中，这才是评判课堂教学有效性的重要参考依据。语文课堂对子读文，只是一读了之，没有读文要求，对子书写没有书写要求；数学对子互相对一对口算答案，却没有把错误的汇报并及时更正；英语组内展示读，却没有给出发音、断句、语气的评价标准；道德与法治课堂展示活动，只是将准备好的演一演，没能在活动中体现出学生思想水平提升；科学分组实验，方法、步骤、结论完全统一，没有任何能力提升或者意外“小插曲”等等。指名回答问题，老师忽视其它学生存在，没有给出听者的具体要求，如听答案是否正确，听语句表述是否准确，听回答是否全面，看书写是否规范等等，全体学生是否全程参与。只有真参与，才能真收获，真实效。

五是真获。我非常理解教师们盼望学生每节课都有收获这种心情，但是，只让学生说说目标，说说总结的方法，说说得出的结论就是收获吗？学生的收获可以是具体知识的梳理，可以是课堂检测的优异成绩，可以是课堂习惯的养成，可以是课堂失误的补充，可以是洋溢在脸上的自信，可以是读书、写字、计算、观察能力的提升等等。所以，老师们不要刻意追求课堂结尾必谈收获，课堂结尾只有谈收获的“完美”课堂了。因为，我们需要的是“真收获”而不是“被收获”，有时候不谈收获的课堂，反而真正收获了实实在在的东西，因为它用实实在在的“读、听、说、入”体现了“收获”。总之，我们的课堂教学能科学处理“五种关系”充分体现“五真”那么就不缺乏实效，我们老师才是真正守住了教书的初心，担负起育人的使命，体现出自我的价值。

(3) 两个学科模式推荐

语文学科：“五结合”模式是指小学语文课堂教学要做到“读与思结合、读与品结合、读与悟结合、读与练结合、读与展结合”。

一是“读思”结合。指在语文课堂教学上，无论哪种课型，都离不开读，有读即要有思，思是为了更好的读。所以，读与思结合才是语文课堂教学应有的本色。因此，学校课堂上有第一课时认字、组词、读文的读与思结合（例如：识字可以思考意思、可以思考组词、可以思考造句、可以思考运用修辞手法说句话等等）。第二课时，感情读文、小组讨论、赏析文章、感悟写法等等读与思的结合。（例如讨论是在充分阅读和认真思考的基础上进行的）所以，只要我们备课、上课、评课等各环节时时心怀“读思结合”之理念，课堂定会走向实效。

二是“读品”结合。我们知道，好的文章、段落、语句是需要“品”出来的。就像我们平时吃饭、喝茶都是需要慢慢品的，只读不品无疑是囫囵吞枣。那么没有读哪来的“品”，只有读怎知其中意味，只有“品”岂不是空中楼阁？所以，任何语文课堂教学都离不开“读与品”的结合。比如，读课文的时候是要“品”出所用字词之巧，“品”出写作方法之妙，“品”出情感表达之深，“品”出文章独特之美等等。“品”可以是抓关键词的读，可以是重音、轻声的读，可以是小组、对子、分角色、表演、开火车形式的读，可以是语调语气各异的读，可以是就某个词语小组讨论，可以是就某个句子进行辩论，可以是就某段落进行赏析等等。所以，读与品结合是学好语文的“法宝”。

四是“读展”结合。说到“展示”这个环节大家都不陌生，可是怎么做到真展示、展示真呢？它是需要与读的有机结合。学生只有在充分阅读的基础上，才能对自己学习成果进行交流和展示。比如，在第一课时可以采取自己读、对子读、小组读、男女生读等多种形式对识字、组词、课文进行“读”的展示；也可以通过竞赛、评比等形式对汉字书写、词语运用、课文熟读等内容进行展示，当然这个前提也是“读”。第二课时通过抓关键词、标注重音停顿符号、赏析语句、研讨写作方法等方面进行个人或小组学习成果汇报。所以，“读展”结合是小学语文课堂教学必不可少的环节。

五是“读练”结合。我们知道学以致用，本节课无论是学到了生字、词语、句子、修辞、表达方法等，还是道德情感的升华等都需要练习的。练习的形式多种多样如：读、写、议、赏、说、画、仿、测、赛等。比如，在第一课时要用到把生字写一遍，找出同类的词语并造个句，运用比喻修辞手法说句话等；第二课时要仿照例句写句话，按照课内文章赏析方法对课外文章片段进行赏析，运用《落花生》借物喻人的写法进行仿写或者拓展阅读类似文章等等。练习的内容形式还有很多，在此不一列举，只想提到一点课堂练习不再是数学的独角戏，语文课堂教学要“读练”结合。

科学“520”模式（五环二十字）：

一是课前链接：课前科普知识链接是有关科学家（伏特和爱迪生）、名言、科普小故事分享；二是板书课题：导入完毕后，教师要工整书写课题，此时学生要有任务（读、写、思）；三是出示目标：围绕培养学生科学素养，涵盖四方面：科学知识，科学探究，科学态度，科学、技术、社会与环境。每个方面分为总目标和学段目标。所以要研课标、研教材、研学生基础上制定学习目标；四是课堂探究：科学探究是充分运用观察、调查、比较、分析、实验、结论等方法，获取知识的过程。此环节是课堂教与学的核心，一定要留足充分时间，见到真实效果；五是课上小结：科学小结是用实验、现象、物品、表达等方式进行小结，以学生说为主，老师点拨为辅，最终需要形成文字进行规范书写。也可以是练习的形式，但是需要精挑细选，具有典型性、代表性、实践性、生活化等特点，最好能举一反三。

任何课堂教学改革都是要经历理念改变，模式创建，示范引领，特色彰显一路走来的。任何课堂模式都不是一成不变的，都要经历从无到有，从有到优，不断改进、创新的过程。

通过此次作业考核，我们发现个别教师对“双减”认识不全面、作业设计不科学、管理不规范等问题。比如有的老师认

为：“双减”之后一二年级学生就不写作业了、不考试了，“双减”之后作业量小点就可以了，“双减”之后让学生多玩就行；“双减”就是需要创新性作业不需要传统作业本等等。种种对“双减”精神的片面理解，浅显的认知，严重阻碍了课堂教学改革的步伐，降低学生作业水准，难以实现“聚焦核心素养”“提质、减量、创优”“常态、规范、实效”的目标。在此，给大家分享一下自己的感悟。

1、作业的意义。学生作业是检验课堂教学效果，是深入推进课堂教学改革的捷径。一名教师课堂教学效果的高低，是需要学生在作业本上折射出来的；学生对课堂知识掌握的牢固与否也是要在作业本上显现；课堂教学改革的成功与否也可以在作业本上反馈。因此，农民丰收与否看收成，靠秤杆子说话；老师课堂教学质量高低看作业，靠质量说话。所以，作业必须要布置，而且要科学、合理去布置。

首先要认识到“一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习”这句话就告诉我们家庭作业可以留，但不是书面的（可以是动口、动手的实践性作业）；书写的练习是可以有的，但不是在家里完成（课堂练习）。其次是作业设计要科学、合理。体现基础性：具有基础知识训练题型；层次性：分层作业、弹性作业、个性化作业；实践性：能体现学生动手实践的作业；趣味性：学生感兴趣的作业；创新性：科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业；跨学科综合性：多学科综合体现的作业和较强的实用性：能体现出考察课堂教学效果的作业。再次是作业量要适中。一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；其余年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，真正实现“提质、减量、促提升”的目标。

3、作业的规范。一是项目要齐全。学生要有专门的作业本，任何形式的作业不可代替。作业本封面：学校、学科、年级、班级、姓名等内容要填写齐全；每课时作业要有课题、评语、批改日期等，体现出作业管理规范性。避免随机性、机械、

无效训练，严禁重复性、惩罚性作业。严禁给家长布置或变相布置作业。

二是书面要整洁。

(1) 作业本本身要干净、整洁，不出现油渍、缺角、折叠等现象；

(3) 布局合理，不出现半张纸一课时作业、间隔四行以上再写课题、剩余两三行就不使用的现象，三是批改要规范。我们教师要认真对待学生作业，必须实现全批全改，不能出现：不批、不改、个别无批无改，改后无批或者几道题一个大对号的现象发生。尤其要注意的是禁止让学生或家长代为批改作业。四是评语要实用。有意义的评语，才能够激发学生阅读的欲望，引导学生努力的方向，才能够不断提升作业质量。因此，作业评语要有针对性、鼓励性，不能只写一个简单的甲乙丙丁、优良可差□abcd等级，更有甚者只有日期，这样对学生无多大意义。对于作业优秀的要从中找出至少一处不足，比如文字书写漂亮、用词准确、数字规范、结果正确与否，单词拼写格式规范与否等。其余等级的要指出存在问题的同时，还要找出值得肯定或者赞扬的地方（寻找的内容同上）。切忌千篇一律，大话、空话、一夸到底、一批到底等不切实际的评语出现。

总之，学生作业是一面镜子，它折射出课堂教学的众多不足；学生作业是一架天平，它衡量着不同教师授课水平的高低；学生作业更是一面旗帜，它指引着我们课堂教学改革向深水区迈进的方向。我们要用负责的态度，敬业的精神和求真务实的作风，为xx县教育振兴贡献出应有的力量！

小学教师质量交流发言稿篇六

尊敬的老师们、同志们：

今天我们召开全镇教育教学工作会议，主要是总结20xx年度我校教育教学工作取得的成绩，问题与不足，明确今后工作的目标，力争在新的学期使我校教育教学质量再上一个新台阶。

一年来，我校的教育教学工作在县教育局的正确领导下，在杨校长的带领下，在全体教师的共同努力下有了明显的发展，借此机会我向辛勤耕耘在教学一线的老师、同志们表示衷心的感谢！

教学工作始终是学校的中心工作，核心工作，没有好的教学质量就没有学校的发展，教学质量的提升需要我们不断地总结、反思。当前，以新课程改革为标志的教学改革在不断地深入，传统的教学思想和方法已不能适应改革的需要，教学方法的创新是必然的趋势，家长对教育教学质量的要求也在不断的提高。面临这样的形势，我们必须审时度势，要有自己发展的思路，只有认真反思总结，才能更好的提高我们的教育教学质量。

下面我对20xx年度我校教育教学工作作个简要回顾：

一年来，我们进一步落实教学管理制度，制订了《枣市镇中心小学常规教学管理细则》，进一步规范教师教学行为，加强学校的日常管理工作，使管理走向规范化、科学化，以点代面努力地提高学校的教学管理水平。我们加强了教学全过程的严格检查，做到了强化平时，注重过程。

1、备课。从期末常规教学检查的情况来看，老师们都能按照教育局的要求，上传并使用电子教案，其中中心小学罗晶晶、谢清、周婷、谭芳玲，洞头小学侯旭蓉，枣园小学王艳，岩口小学周九苟、肖秀文等老师尤为突出。多数教师能在深入学习课程标准，钻研教材的基础上精心设计教案，教案突出了学生的主体性，突出了学生的实践活动。大多数教师能根据课堂教学的得与失以及启发与思考撰写反思，教学反思合

理规范，针对性强，都值得我们去学习。

2、上课。大多数教师课前准备充分，已有的教具、学具都能合理利用，课堂教学中教师都重视发挥学生的主体作用，激发学生的思维，培养学生的能力，切实提高了课堂教学效率。除此以外，多数教师课堂上注重学生的学习习惯的培养。进一步规范了课堂教学行为，教师迟到、早退、旷课的现象很少发生。总之，大多数教师肯在课堂教学上下功夫，切实提高课堂教学效率，培养学生能力。

3、作业。从每月的常规教学检查的情况来看，大多数老师能将学生的作业做到全批全改，作业批改及时，没有积压的现象，批改记录详细。中、高年级学生作文都完成了计划中规定的'篇数，不少班级还超额完成了任务。

1、积极选派教师参加国培、省培、市培、县培等项目，一年来，我们共选派教师参加国培5人次，参加省培8人次，参加市培33人次，参加县培21人次。

2、加强对青年骨干教师的专业培养，组织了部分青年骨干教师外出听课学习。一年来，我们先后派出段青勇老师赴株洲市天台小学参加《如何在课堂教学中促进学生思维发展》数学观摩课；陈里老师赴株洲八达小学参加《株洲市第二届书香学校论坛》；何清安老师赴长沙参加《湖南省习作教学观摩活动》；谭新胜老师赴株洲市银海小学参加《聚焦实验课堂，提高教学实效》活动；杨小玲、袁军平赴长沙铁道学院参加《全国著名教育专家教育管理研讨会》，李霞老师赴株洲市何家坳小学参加《株洲市小学数学优质课观摩》活动等。

3、继续加大校本培训力度。一年来，我们成功的开展了《湖南省第三届基础教育资源网进校园》活动，通过培训大部分教师都能上传和下载教学资源，能建立和完善自己的个人空间，更好的服务于教学。根据上级精神，我们又组织全体教师开展了党的群众路线教育实践活动集中学习，让广大教师

通过理论学习和观看视频深刻剖析自己，用“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”来规范自己的教学行为，从而更好的投入到教育教学工作中。

1、加强学习，提高认识。全体教师都能自觉加强政治业务学习，用好所定的报刊杂志，通过期末常规教学检查来看，全镇所有教师的政治业务学习笔记都达到了规定的页数和字数，并且超额完成任务，教师书写、学习认真，提高了理论水平。

2、开展活动，促进成长。一年来，我们先后开展了青年教师课堂教学比武活动、村级小学青年教师教学视导活动、优秀骨干教师送教下乡活动；又积极参加了第二片区课堂教学比武活动，选派的范雯老师获得片区一等奖，陈里、左艳凤老师获得片区二等奖。通过这些活动，加强了教师之间的相互交流，促进了教师的专业成长。

3、积极参加上级各项活动□20xx年下期，谭新胜老师指导的三名学生在株洲市第十五届中小学电脑制作活动中荣获三等奖，文瑛、陈月红撰写的论文获株洲市二等奖，谢清、龙小蓉、侯旭蓉、王艳撰写的论文获株洲市三等奖，张玉琴、范雯参加株洲市小学pep英语教材“单元教学设计”评选活动中，荣获二等奖，李霞在株洲市小学科学教育研究论文和教学案例评选中荣获三等奖。

我们虽然取得了一定的成绩，但是也存在着不足，比如个别教师时间观念淡薄，教育教学理念落后，教学方法陈旧，思想认识不到位，对教学工作缺乏热情，不思进取，得过且过，有满足感和职业倦怠感，这些都制约着我校教育的发展。

新的学期已经开始，本期我校以提高课堂教学效率为目标，以加强教学过程为抓手，以学生整体素质的提高为重点，全面提升教育教学质量。

一、进一步规范学校办学行为。

- 1、端正办学思想，全面贯彻教育方针，积极推行素质教育，坚持全面开课，严格执行课程计划，按照国家规定课时开课。
- 2、严格作息时间，坚决杜绝教师上课迟到、早退、旷课等现象的发生。
- 3、规范课堂教学行为，严禁体罚学生和课堂上抽烟、嚼槟榔等，各校应建立课堂巡查制度，发现问题，及时反馈。

二、进一步加强课堂教学管理。

- 1、教师要树立向课堂40分钟要质量的意识，学校教学管理的触角要伸向教师的课堂教学，管理的重心要下移到教师的课堂教学质量提高的管理上来。
- 2、加大随堂听课、调研的力度。学校实行“推门听课”制度，要对本学校教师的课堂教学现状要了如指掌，并采取相应的管理措施。
- 3、要充分运用学校现有的教学设备，坚持整合和使用现代教育技术资源，通过优化教学手段来提高课堂教学效率。

三、进一步夯实常规教学管理。

- 1、本期仍然实行电子教案，鼓励各年级组开展集体备课，对上传电子教案有困难的教师可以恢复使用纸质教案，保证人人有教案、科科有教案。
- 2、精心设计作业，练习要有针对性。不管课内外作业都要做到有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠。
- 3、加强对后进生的辅导，制定详实有针对性的辅导计划，注重辅导过程，使辅导达到预定的效果。

四、进一步加大教研活动力度。

1、积极参加县局和片区举行的“一师一优课，一课一名师”赛课活动，精心策划，认真准备，争取在活动中取得好成绩。

2、各学校和教研组要大力开展活动，促进教师的专业成长。中心小学语文、数学、英语每个教研组本期要开展两次以上活动，洞头、枣园小学每月开展一次教研活动，其他村级小学每期开展两次以上教研活动。

3、继续加强校本培训力度，本期我们将配合教育局开展教师读书活动和信息技术能力提升工程培训，让每位教师能在规定的时间内完成继续教育学分。

五、集中精力抓好期末总复习。

1、各学校和任课教师要在期初制定好教学计划，把握好教学进度，用三至四周的时间进行系统的期末总复习。

2、制定详细的复习计划，根据各班的实际情况，有针对性的开展期末总复习，让学生有收获，复习有效果。

六、开展多样化的综合评价。

1、强化单元过关训练。任课教师每讲完一个单元，要对学生的学情有一定的了解，做到心中有数。

2、举行全镇性综合监测。本期我们将举行两次全镇综合监测工作，交换监考，统一阅卷。

3、及时召开质量分析会。每次监测后，我们对学生的成绩认真进行分析，任课教师要有针对性的对学生所有知识进行查漏补缺。

各位老师、同志们，教学工作是一项任务艰巨、任重道远、使命光荣的工作，新的一年承载着新的使命，新的一年将开

启新的征程。让我们在上级党委政府和县教育局的正确领导下，以科学发展观为统领，以只争朝夕的拼搏精神，战无不胜的智慧勇气，开拓创新的胆识魄力，锲而不舍的执著干劲，扎实工作，奋力争先，全力开创我校教育事业更加灿烂辉煌的明天。

最后祝各位老师、同志们，身体健康、工作顺利，家庭幸福、万事如意！

谢谢！

小学教师质量交流发言稿篇七

各位老师：

首先感谢领导给我一次与大家交流的机会，同时也要感谢我班其他任科老师的支持与配合。说实在的，站在这里，我感到惶恐。因为我并没有耀眼的业绩，更因为台下坐着很多比我更有经验、更优秀的老师。今天，斗胆班门弄斧，说说我在做班主任工作时几点体会。

对于常规性的问题我经常说，容易出现反复的问题我反复说，个别性的问题我单独说，普遍性的问题我公开说。平时多打预防针，在“勤说”方面首先要在发现问题的苗头时及时说，不能耽误时机，导致不良后果，其次要把掌握的情况及时与家长说，以争取家长的配合。“勤做”就是勤动手脚、勤动脑。在实际工作中，要求学生做到的，班主任首先要做好，以自己的行为去带动学生。

我们带班最头疼的’就是一些后进生和平时各项表现不积极的孩子，我平时非常注意，对他们的任何进步都给予赞许，对于任何小的成绩给予鼓励。比如：班中的陈欣炜孩子，上学期期末考试就他一个人不及格，平时的作业也拖拉，但只要他比前一点进步，我就及时表扬他，如上课小手摆端正，今

天作业交得比以前快等等，鼓励的方式有很多：可以口头上的，也可以物质的，我班里一直在使用金、银、铜卡积分制，并建立了班级积分制，任课老师也可以用，到学期结束了，我会统计几金王，发自制班级奖状、奖品等，其实这是很简单的事，外面打印店打印，叶校办公室盖章，期末结束家长会时，每个家长都能上台领导奖状，而且别的班级还没有。你看，家长高兴吧，肯定很高兴，我还和家长们说，这是孩子在学校里辛辛苦苦积累的，和他们赚钱一样辛苦，甚至比他们还辛苦，让他们回家再犒劳犒劳我们的“赚钱”小达人。

再说说班级管理，我每次到班上先做以下几件事：

- 1、看教室物品、劳动工具是否摆放整齐；
- 2、黑板讲台桌擦得是否干净；
- 3、教室是否打扫彻底。发现问题及时与班干部交流，及时补救。

1、纪律、学习两条线。我在班里实行纪律、学习两条线制度，纪律由副班长、值日班长、纪律委员负责，学习有班长、学习委员、课代表和各科组长负责。另设有卫生委员负责卫生监督，生活委员负责生活方面。现在，我一般每个星期开一次班干部会议，总结工作得失。一项工作只要找一个人，不必一个人对全班五六十人，不必事事亲力亲为，弄得自己心力交瘁而且没有效率。

2、小组合作争光彩。班委每天记录下班里的8个小组在纪律、卫生、学习方面的表现加分或减分，每天一总结，每周一统计。总评按分数高低评出每周冠、亚、季军小组，并颁发金银铜卡和奖品，最低的小组每人向班主任写出改进意见。小组成员人人本组争光加分，产生良好效果。这种制度能减轻班主任的负担，缓和教师与学生的关系，变纯粹的教师管理为学生的互相制约式管理。

3、“错一补二”做好事。如果学生犯了一个错误，就做两件好事来弥补过错，时间期限为3天，可以对班级（如：扫地、擦黑板、捡垃圾、擦地板等），也可以对同学或老师（如：整理抽屉、搬东西、倒茶等）。惩罚对许多孩子只能产生逆反心理，每个孩子都不是天生就想犯错误的，只要他有悔改之心就可以原谅，所以这个“错一补二”做好事的原则，孩子更容易接受，也愿意去改正。

在学习方面采取师徒结对制度，孩子在哪方面比较突出，就让他当师傅，并带好几个徒弟，如果徒弟中进步较快的，做得好的也可升当师傅，这样可以让孩子在发挥自己特长的同时去帮助其他同学。比如：班中现在有书法师傅、朗读师傅，习作师傅。每次作业得先给师傅过关，师傅可以给徒弟写上简单的激励语，过关之后才可给我批改，像我班里的徐雯雯，每天帮我先过关书法作业，并把好的和进步的作品贴在黑板上，我也及时拍一些照片到家长群里。顺便提一句，我个人用得最多金银铜卡应该在学生的书写方面，其他的，有专门的班干部负责。你看，孩子有了压力，也就有了动力，很多孩子积极努力，想当师傅，大家积极性提高了，正确率提高了，整体的水平也就跟着提高了。

学生群体千变万化，班级工作千头万绪，班级管理千差万别，与许多班主任相比，我觉得自己做得还不够，相信很多班主任有更可行，更有效的班级管理方法。我将在以后的工作中不断努力，不断探索，不断学习，把无形的师爱献给孩子，让无限的动力散发光芒，使班主任工作做得更好。不当之处，还请指正，谢谢大家！

小学教师质量交流发言稿篇八

尊敬的各位：

“四有好老师”的标准：好老师要有理想信念，好老师要有道德情操，好老师要有扎实学识，好老师要有仁爱之心。

这个标准，强调了教师的综合素质，为教师队伍建设指明了方向。从中，我们可以认识到教师素质的衡量与教师队伍的打造，是一个多层面、多维度的系统工程。在实际操作层面，我们可能更看重教师的专业功底、教学方法特别是考试成绩，却没能把师德水平、心理素质、合作意识乃至事业心、进取心、意志力等非智力因素摆到足够高的位置。所以，教师队伍管理与建设也需要“纠偏”。要全面贯彻“四有好老师”标准，不可偏废。

教育是爱的职业，爱是教育的原点。我们有部分教师，学历高、专业素质过硬，但缺乏对学生充满爱，对教育充满热忱。这部分老师往往工作积极性不高，工作热情难以持久。我们非常遗憾地看到，他们没能成为学生的良师益友，没能成为学生人生道路上的引路人，反倒成了学生要求“换人”甚至“下课”的对象。

教无定法，我们鼓励创新，也倡导个性化的教育教学，但前提是严格落实教学常规。如果说个性化教学是自选动作，那落实常规就是规定动作。我们看体操、滑雪等体育比赛，会发现，先把规定动作做好，再把自选动作的优势发挥出来，才有可能在强手如林的赛场争金夺银。

抓常规落实，也有个“换代升级”问题，要从抓量的达标升级到抓质的优异。比如备课，不能只备教材不备学生，不能只备教法不备学法，不能只看知识、过程甚至只看节数，还要看是否备重点、难点和考点。要把备学生、学情、学法以及教学反思作为备课的规定动作来抓，作为评定优秀教案的硬性条件来抓。再比如作业批改，不但要看批阅的数量和时效，还要看选题的质量，包括纠错、类题推送的有效性与精准性。

我们不断探索与学校实际相适应的常规落实机制，形成了“检查有记录、记录有典型、问题有反馈、反馈有整改”的工作模式，在管理、督促的同时，帮助并促进了教师专业

成长。

质量是学校的生命线，课堂是教学的主阵地。在落实“双减”政策背景下，抓实抓牢课堂教学这块主阵地既重要又迫切。谁抓住了课堂，谁就抓住了希望和未来。

我们提出，摒弃满堂灌，向学生的自主学习要效率；不做传声筒，向高效课堂改革要效率；坚决反对“课堂不足，课后来补”，鲜明倡导办有温度、有高度和有厚度的教育。为提高课堂教学效率，从20xx年开始，学校强力推行高效课堂改革。按照“先学习借鉴，后组建模式，再强力推行”的思路，北上江浙、南下粤闽，先后派出上千人次考察学习，在学习借鉴的基础上，探索形成了“532”课改模式。其中，激发学生潜能，培养自主、合作、探究性学习的能力与习惯是目标，导学案编制、学习小组建设是两大支柱，“发现问题-生成问题-解决问题-反馈评价”是一条主线。为持续推进课堂改革，开学前组织课改培训，学期中进行课改大赛，学年末进行表彰、总结和经验交流，这已成为我们的工作惯例。

高三复习课教学，可以不求课改的形式，但必须贯穿课改的理念。实践表明，新课改在激发学生学习的主动性与积极性，发挥集体备课的功能，避免自以为是的单打独斗等方面，有着无可替代的作用。

我们主要从以下五个方面落实精准教学。

一是分层教学，精准施教。根据精准教学因材施教的原则，我们将学生编为梅江班、高分班、统招班三个层次，分层教学，精准施教。

二是高效备考，精准训练。我们采取“请进来、走出去”的方法，让教师们掌握高考命题趋势和高效备考方法，建立了“日练、周测、月考”的训练体系。为提高命题质量，我们形成了命题、审题、做题与奖励相结合的命题机制。

三是掌握数据，精准分析。精准教学以阅卷系统提供的大数据为依托，及时、全面掌握学情，做到正确归因，对症下药，切实提高课堂教学的针对性与有效性。

四是因人施策，精准帮扶。围绕提质与增量两大目标，我们对各班一本线下10分学生实行班级培优，对二本线下20分学生进行集中治拐，对学困生选派“导师”帮扶。

五是靶向推送，精准纠错。用好纠错本和“提分宝”，组织错题重做与类题推送的精准纠错训练，指导、督促学生在“查错—纠错—错题重做—同类再做”中找出问题，找准原因，巩固提高。

除了导师制，我校还实行了陪学、陪考、陪餐等旨在激励学生成长进步的陪伴措施。陪学：到了高三，晚自习后只要有学生还在教室自习，班主任或科任教师就坚持最后一个离开教室。陪考：只要是联考、大考，学生在教室考，该学科教师就集中在备课组办公室做题。陪餐：从校长到处室干部，不定期到学生食堂与学生一起就餐。陪伴是最长情的告白，老师陪伴在身边，学生更能直接体会到老师乃至学校的温暖与关爱，从中汲取拼搏的勇气和坚持的力量。每一位学生都渴望关心、关注，优等生如此，临界生如此，学困生更是如此。只要不抛弃、不放弃，我们相信，即使是一株小草，也一定会迎来属于自己的春天。

抱团，就是合作。它涵盖教师、班级、年级和校际间各层面的合作。

教师层面，我们对“青蓝”结对进行了改革，一方面对师徒诸如听多少课、批多少教案、写多少体会文章等要求进行了细化和量化，另一方面奖励师傅同等享受徒弟因进步得到的教学积分，想方设法促进师徒合作。

班级层面，首先要解决各顾各的不良风气，并让科任教师也

能主动参与到班级管理中来。一枝独秀不算春，还要避免同一班级各科任教师间的非良性竞争问题。为此，我们从高一开始，就设定高考目标，考核时，完成了班级目标，科任教师才能享受较高级别的集体奖励绩效，否则，只是一科完成目标同样得不到优秀业绩。

年级层面，每到新一届高三开学季，学校组织“延春谷论坛”，新老两届甚至三届教师济济一堂，畅谈经验得失、想法做法、意见建议，共同为新一届的复习应考献计献策。

校际层面，我们与全省多所重点中学结为联盟协作体，取人之长，补己之短。借助这个平台，彼此畅通信息渠道，交流教学经验，提升管理能力与办学水平。

这些年来，在各级领导的关心下，我们学校取得了较快发展，但仍面临许多问题与困惑。比如办学资金越来越困难，债务越来越重；骨干教师特别是名师不够，而且教师队伍不够稳定，每年都有相当数量的优秀教师流失。还有“提质增量”的难度越来越大，缺乏一流生源，考入“双一流”名校的质与量均徘徊不前。高校自主招生这一块，一直没有实现零的突破。

新一届县委县政府对我们学校提出了“向省重点中学升级”的办学新目标，这是对我们过去工作的最大褒奖，也是对我们今后工作的新希望和新要求。为早日实现这一目标，我们将加倍努力，奋力前行！

小学教师质量交流发言稿篇九

尊敬的各位老师：

质量是“重塑有自豪感的宁都教育”的根本议题，我想从五个方面来谈谈我的成绩观和提升成绩的策略。

学校没有分数过不了今天，只为分数到不了明天，因此分数和明天我都想兼顾。

1、做有生长的教育。一棵参天大树，为什么会蓬勃？是因为有无数个生长点。一方生态为什么会葱郁？是因为万物在这里和谐生长。总想办一所有生长的学校，做有生长的教育。因而我改陶行知的话：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”说“千教万教教人生长，千学万学学习生长”。这样，优秀总会是在路上。

2、办有生长的学校。学生是学习、生长的主体。学校发展理念的构建，治校育人的机制，教师工作的考核、评优评先都必须服务于这个主体。生命会向阳、向暖而长，这是自然界的规律。向生长状态的学生传递生命的温度，这是教育人的本真和良知。学校的管理者，应致力于做有生命的管理，有张力的治校，有温度的育人，让学生在各个方面冒出来，不唯分数论学生。

3、厚植生长的沃土。生长的范畴是全方位的，有体格层面，有心智层面，还有精神层面等。只有和谐发展才叫生长否则就会长成奇虬怪树。因此，学校搭建魅力社团、特色延时、红色研学等平台让学生有课本之外的学习机会。让学生的兴趣、爱好成为近者亲，远者悦的特长。让学生分数之外绽放生命。

4、培养学生的生长力。学生要在学校提供的各种场合中学会自我生长。在这里学校能做的是尊重孩子、保护孩子、关爱孩子、唤醒孩子、转变孩子、发展孩子……而后从容而淡定的静待孩子的成长、生长、再生长！终究，孩子会把生长当成日常，成为信仰！

有文化底蕴的才可能做出可持续的、绿色的成绩。一处好的校园文化，可以引领教风、学风向好而生。厚植生长文化沃土，我校每年举办一届“十个一”读书节、体育节、文化节、

科技节，把“扬登攀精神，做最美自己”的校训，融入教育活动之中，培养学生“勤学善问”的学风，形成教师“精研善教”的教风。

好习惯成就好未来，每一个品学兼优的孩子都是好习惯的典范和童蒙养政集成。

1、雅行八大工程是长期的习惯养成课程。坚持“立德树人”根本任务，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我校以“雅行德育八大工程”为主抓手：一是走心——立德工程；二是走行——雅行工程：走线入校工程、课间行走工程、治跑工程、弯腰工程和礼仪工程；三是走智——润心工程：经典诵读工程、读书工程。以上共称为雅行德育八大工程，已编为德育校本课程，对其进行深耕细作的践行，让学生内化于心，外化于行。

2、珍爱生命是最根本的习惯。近年越发感觉到个别生命的脆弱。学校构建“生命、生存、生活”的“三生”教育体系，班主任开展7个专题教学设计比赛。每周一题，讲深、讲透，既有道理学习，有案例讨论。让每位学生心中充满阳光、健康、自信。

3、自觉读书是最好的提升习惯。到校入室、入室即读，一手好字，一篇好文章，一副好口才成为课内课外，社团比赛长久的抓手，老师的常规、学生的品质。

4、存储美德达自律是最高境界的习惯养成。在学生评价方面，以班级为单位创建“好习惯银行”评价体系，设立“好习惯银行”，每个学生是储户。通过自评与他评相结合的方式，学生将好习惯存入“银行”，最终可以通过“美德超市”兑换奖品，也可以选择“提款”完成一个个“微心愿”。“好习惯银行”评价体系依靠灵活的方式，让学生体验了良好行为带来的愉悦，由“他律”逐渐变为“自律”。

都说课堂教学是提高教学质量的主阵地，那我们就要筑牢这个阵地。我们通过问题导学、自主学习、合作展示、检测过关四个流程，提高课堂教学的效率。力求做到知识容量大，训练节奏快，全员学生动的灵动课堂、生态课堂。开展党员、青年教师上课、命题、素养比拼、青蓝结对赛；组织校级赛、片区赛，参加县级赛，千方百计提升课堂教学水平，从而提升成绩。

1、挂牌教研培师强能。“1+1+3”教研模式出效益：挂牌一个问题，搞好一次集体备课，走好三个全员参与的环节。人人是评委，人人是选手。做人人参与，个个获益的教研。补齐年级短板，学科短板，班级短板。

2、科研兴校打造名师。组织课题研究。进行省市课题申报，推进研究工作。为名师搭建成长的阶梯，更为改变教学行走方式，养成教师研究的习惯。

3、社团课程特色出彩。开设好写字、作文、奥数、舞蹈、剪纸等社团，充分发挥教师的特长，做成校本课程，让有爱好、的学生个性得到张扬，发掘学生的潜能。促进各类比赛出彩获奖，让更多的学生找到生长点。

4、分层作业转差培优磨尖。作业分：基础，提升、思维三个层次。让学困生跟进，中等生优秀，优秀生冒尖。

“双减”是红线，但校内的时间必须用好、用足、用出高效。知识点、考点当堂练、单元练操练到位。尤其在练习中查缺补漏，设计有针对性的二次补充练习，达到筑固知识、形成技能、开拓思维的目的。

小学教师质量交流发言稿篇十

各位家长、初一的全体同学们：

大家下午好！

首先感谢家长们在百忙之中抽出时间来参加今天的家长会！同时我代表全体初一年级教师真诚的祝贺我们初一的200多名新同学光荣地成为xx三中的学生！你们带着家庭的希望，自己的理想来到新三中。三年后你们中会有很多同学考入理想的高一级中学。我们全体教师对你们给予厚望。我们有信心和决心把我们的本职工作做好，让你们在xx三中获得成功。

同学们，你们今天又迈出自己迅速成长的一步，但是要成为一名合格的初中生，不会像转变称谓一样简单，初中不是小学简单继续，而是一种转折和爬坡——生活常识告诉我们：当迅速行驶的汽车在转弯或上坡时，缺少心理准备的乘客很容易站立不稳摔倒，同样在初中新生活开始的时候，如果我们缺乏心理准备不能及时调整的话就会出现不适应。

为了把好源头，使你们有一个良好的开端，今天学校对新生进行入学教育，作为年级长我给咱们初一年级制定的奋斗目标是：纪律最规范、学习风气最浓、成绩进步最快、师生关系最融洽。著名教育家陶行知先生曾说：“社么是教育？简单的说就是养成习惯。”而习惯则是日积月累的细节，培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操，应从“大处着眼，小处入手”在一举一动，一言一行中逐渐养成。而习惯一旦养成，将会成为他们一生受用的宝贵财富。“培养良好的习惯就等于在塑造成功，是终身的财富，是人生的格调”。习惯是通过长期的训练、培养而形成的而一种条件反射行为。我们初一学生的行为习惯教育相当重要，为了让同学们迈好初中的第一步，为此我给同学们及家长提出三点要求和建议：

在初中这个新起点上，首先要重新定位自己，调整好心态。也许你是踌躇满志的来到新学校，希望能展现自我的风采，但中学招生范围扩大，新集体里人才济济，以前出色的你不再拔尖，还可能评不上班干部，成绩不尽如人意，名次下滑……每个人都可能遇到这些挫折，但你千万要记住：不能

就此心灰意冷、一蹶不振，我们要用不懈的努力一点点证明自己。也许你在小学时表现一般，入学成绩比别人低，但不能就此盲目断定自己不行而自暴自弃，因为入学或摸底成绩只是代表过去，证明不了现在和将来，新的竞争刚刚开始，谁胜谁负还看今朝。

我们一起迈入初中大门的，是站在同一起跑线上的，不管小学是否优秀那都已成为过去，过高或过低的自我评价都会困住前行的脚步，新的生活面前需要我们重新定位自己打造自己。

对初中生活的新鲜感、新奇感，从各自不同的学校走到一起，大家都会有新的打算。小学和初中有很大的差别。你们已经长大了，快进入青年了。不要停留在“手把手、抱着走”的保护式的教育方式下。你们要学会自己管理自己，自己严格要求自己。认真学习《中学生守则》《xx三中一日常规》，并逐一落实到位。特别注意以下几点：

1、注重仪表，在校期间一律穿校服。不佩带饰物，不穿背心、无袖衣、拖鞋上课，男生不留长发，女生不烫发、染发，不留长指甲、涂指甲油。（年级长、班主任每日必查）

2、举止文明、礼貌待人。谈吐文明、不说脏话、白话，不打架、斗殴，尊老爱幼，待人有礼貌、有礼节，见老师、来宾都要问好。

3、爱护校园及班内卫生，不乱扔废弃物。

4、爱护公物，特别提示班内都有教学用电子大屏幕。每个班都有专人负责，其他同学在未经教师允许的情况下不得触摸。损坏按规定由损坏者赔偿。

5、遵守上课纪律，上课、自习课期间不讲话、不睡觉、不做与学习无关的事，课间不追打、不大声喧闹，不串班（年级、

班主任经常检查)。

6、杜绝吸烟，喝酒行为。一经发现从重从严处理。如有酒后上学一律停课。由家长领回家。

7、准时到校、按时回家：每天上学按照作息时间表执行：早上7：30，下午2：00（夏季）。必须到班（由班长考勤）。上学期间不得擅自出校门，只有班主任准假方可外出；中午留校学生必须在本班自习、休息。中午期间有学生处教师检查并记入班级考评。

8、独立作业、提高效率：作业要及时独立、认真高效地完成，书写规范、表达清晰、不抄袭作业、不缺交、迟交作业。并按任课教师要求时间内由课代表送交办公室。

9、合理娱乐、健康成长：校内不带手机，不带mp3、mp4，若发现则收缴直至毕业。不玩游戏，不看有损学生成长的小说与杂志，不到校外上网吧。一经发现报学校处理；年级或学校不定期去学校周边网吧检查。

10、劳逸结合、全面发展：积极参加学校、班级各项课外活动，积极参加体育锻炼，认真上好体育课，坚持一日两操，教学楼内，中午休息期间不打球。

11、按章行驶、安全第一：上学及放学路上遵守交通规则、安全行驶，不踩时、不踩点，校内不骑车、不得骑电动车上学。

小学主要是语文和数学两门课，而中学，初一就增加了英语、历史、地理、生物等学科，初二将增加物理，初三还将增加化学，而且学习内容增多，难度加大，进度加快，猛增的学习量往往让我们应接不暇。初中的学习状况改变了，再沿用小学的学习方法和方式显然无法适应。

同学们，到了中学要注意哪些学习方法呢？

第一要主动适应老师的授课方式。中学改变了小学那种事无巨细式的教学方式，老师往往集中讲解难点、要点，并且讲过就不再重复，我们要主动去适应老师的授课方式，包括语音、板书、思路、要求以及某些教学习惯。要做到这一点有两个诀窍：一是预习，拿着书本随便翻看不是预习，预习是把第二天的功课尽可能看懂，并找出不懂的地方，在课堂上做为重点听，这可以提高我们的听课效率培养自学能力。二是多请教，主动把自己的学习状况向老师介绍，有问题就大胆问，千万不要碍于面子而把听不懂的知识留到明天，从一开始就不能欠学习账，否则学习中的漏洞越来越多，到了高年级就难以弥补了。

第二要制订科学的学习计划。要解决科目多学习量大的问题，最好方法就是制定学习计划。包括长期计划，新学期我的目标是什么，到期中期末我要达到什么水平，还可以找个竞争对手来激励自己；此外还有短期计划，也就是周计划、天计划，比如：我怎样安排这一天的学习和玩耍时间，利用什么时间做哪门作业，何时预习，何时做系统复习等等。只要这样踏踏实实完成每天的计划和小目标，就可以自如地应对新学习，达到长远目标。

三要注意摸索适合自己的学法。在初中阶段学习方法的重要性体现的尤为突出，因为学习的难度加深、灵活性加大，不能单凭死记、死学，要讲究记忆的方法，注意对知识的消化和理解。而且各学科的特点不同，学法也有区别，我们在新的学习过程中要注意不断反思和调整，逐渐摸索出适合自己的学法，做到事半功倍。

借此机会，我也对各位家长提一些建议。孩子进入了新的成长期，您们要掌握孩子特点，有的放矢的进行教育，在教育上更应讲究方式方法，态度不能粗暴，语言不能过激。家长要尽量抽时间与孩子们在一起，经常与孩子沟通，学会平等

地与孩子一起看待他们成长中遇到的问题。平时要和孩子多交流，询问学习情况，不能等成绩出来了，问题出来了才想到去关心孩子。

同学们，今天我讲了很多规范、要求、建议，这些看上去都很细小，对于你来说只要用心都会作得很好，养成良好习惯，迈好中学生活第一步。生活就是一方沃土，你播种什么，就会收获什么：播下一种心态，收获一种思想；播下一种思想，收获一种行动；播下一种行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种命运。良好的书写习惯、良好的作业习惯、良好的纪律习惯、良好的听课习惯、良好的自我学习习惯，都会奠定我们中学以后的命运。选择从现在开始，让良好的习惯成就我们的未来。

同学们，家长们让我们从今天开始一起为理想努力吧！

谢谢大家！