

# 2023年英语计划和目标(汇总5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 英语计划和目标篇一

教学设计：

第三课时的教学设计重在进行阅读与写作的结合。尤其设计“探究”环节的多元理解来激发学生的兴趣。同样写父爱的文章为什么《背影》却经久不衰呢？探究这个问题，就是见仁见智，可以众说纷纭！学生可以进入深思的氛围，这是课堂设计中老师的预想。可是，学生未必能探究出所以然来。

因此，本课时对以“动情点”为题目为线索，紧扣“精彩的瞬间”来细加描绘(聚焦特写)，最后水到渠成地揭示中心——主要采用点拨、诱导的方式并由老师讲清讲透，让学生有一个幡然的“顿悟”。在适宜的场合老师总结(1)：“新奇留意”是本文的经典之一。

本文质朴的特点也是得到大家公认的，有人说，没有《背影》的细腻描摹、没有质朴的语言就没有背影的全部风采。因此，老师指导大家再次走进文本，感受本文质朴的特点。(重点从语言上突破)。老师再次总结(2)：“质朴传情”是本文的经典之二。当然，学生可能还会从其他方面来品评《背影》的魅力。只要言之成理就要加以肯定。接下来，老师再次以情感激发同学的热情，增加感染点。

赏读父亲写给孩子的一句话，体会深沉的父爱。“情感夺人”是本节课的又一重点。亲身体验、感受独特的个性化的

父爱，在次基础上完成以“父爱”为话题的作文。

反思：

本课时的教学基本上实现了教学设计中的重点，实现了阅读教学与写作教学的结合。调动了学生的学习热情，让学生产生了的顿悟并在课堂中能收到真实的父爱体验。

### 《永久的悔》教学反思

《永久的悔》是一篇现代记叙文。文章以朴素自然的语言回忆了过去的家庭生活，通过平凡小事来表达对母亲深深的思念，表达了因为再也无法报答母亲的养育之恩而悔恨不已的心情。

根据现代学生娇骄并重，不懂生活的艰难，不理解父母苦心、缺乏爱心以及聋生阅读量少，结合本文的特点，我通过引、读、思、品、写六个环节来完成教学任务。感觉成功之处体现在以下几个方面：

1、本文运用了许多的成语，在教学过程中，我结合字典和课文的内容，引导学生理解并能熟练运用这些成语，使其提高语言组织和表达能力。

2、本文的表达极其朴实自然，在教学过程中，我注重引导学生自主学习，小组讨论，使学生在合作、探究的过程中领悟到了本文之所以感人是因为情而不在文，懂得了自然流露的感情才是真实的，只有真实的感情流露的表达才是好文章。

3、对学生的情感教育是本课的一个重点内容，因此在整个教学过程中，我时刻注意要“以情感人”，从而让学生理解作者的感情，理解父母的苦心，健全人格，懂得尽孝，懂得关爱他人。

## 《大堰河——我的保姆》教学反思

在执教《大堰河——我的保姆》一文时，我主要从以下两个方面设计教学：1、重视诵读，诵读是诗歌学习的基础，通过对诗歌的反复诵读与指导，可以使学生直观地体会到诗人所表达的感情；2、把对诗句、词语的揣摩分析作为教学的中心环节。要分析诗篇字里行间的情感张力，揣摩准确到位的词语，并通过诗人对词语的选用的分析，排比、对比手法与细节铺叙的写法的分析，更好的把握诗情诗意，提高学生对诗歌的鉴赏和把握能力。

从课堂实效来说，比较成功的方面有：1、朗读指导有效，学生掌握了一定的朗读技巧，在课堂上朗读投入，有感染力为品味理解奠定了基础。2、学生对诗歌语言赏析与人物形象的感知理解准确，这也是由于教学过程中充分信任学生，给予学生思考的空间，同时比较重视赏析诗歌方法的指导。3、对于长诗的教学，教师选中了教学切入点，突出重点，发挥了学生的主动性。4、教师评价及时到位，尤其能及时纠正学生回答问题时出现的失误，及表达不准确的现象。

但在教学中也出现了一些失误，留下了遗憾。如：在整体感知环节设计的问题，“大堰河是一个的人，大堰河是一位的母亲”为学生设了个坎，如果合为一个问题就比较容易了。在品读环节，感知大堰河的形象时，很突然的出现了诗歌9——11节所表达的特殊的情感的理解，这样破坏了教学的连续性，让学生感到一时思维转不过来。还有如果有时间把拓展延伸练习放在当堂处理，效果会更好。

总之，教学就是一种遗憾的艺术过程，我们只有争取下次更好。

## 英语计划和目标篇二

新的学期已经到来，为认真贯彻党的教育方针，努力推进素

质教育，完成教学任务，注重学生的全面发展，提高学生的整体素质，促进学生个性的发展。特制定本学期教学计划：

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。具体如下：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新课标英语》（人教版）八年级（下册），全书共有十个单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元都提供了两篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

初二年级5、6班，共有学生人数99人。通过初一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

（一）、面向全体学生，注重素质教育。

（二）、以学生为主体，尊重学生个体差异。

（三）、采用活动途径，倡导体验与参与。

（四）、开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

对于学生具体要求：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

本学期共18周，90课时。课时安排如下：

unit18课时第一周---第二周

unit28课时第二周---第四周

unit38课时第四周---第五周

unit48课时第五周---第七周

reviewandmid-test8课时第七周---第八周

unit58课时第九周---第十周

unit68课时第十周---第十二周

unit78课时第十二周---第十三周

unit88课时第十三周---第十五周

reviewandfinal-test18课时第十五周---第十八周

## 英语计划和目标篇三

本学期的英语教学中坚持以下教学理念：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习本事发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到简便和成功的欢乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

## 二、基本情景

我担任七年级（2）班级的英语教学。班级有学生54人。经过

一个学期的英语学习，班级学生学习英语的进取性很高，没有出现两极分化情景。上学期的期末平均分、优秀率，及格率都比较稳定。学生比较活泼，大部分学生学习态度认真，课堂气氛较活跃。当然也有个别学生不敢开口读英语，需要教师的耐心指导。

### 三、教材分析

七年级英语下册共有12个单元。这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，构成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言资料□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。

### 四、教学目标

经过努力，力求每一位学生能开口讲英语，能用英语进行简单的会话。经过努力使大部分学生继续坚持学英语的兴趣。能坚持浓厚的学习英语兴趣和进取主动参与实践，以点带面，力争达最好的水平。

### 五、教学方法

这学期仍然采用任务型教学模式。主要经过任务型教学来训练学生的语言应用本事。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程；运用已有的知识，经过小组活动，学到新的知识，即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点研究；如何设置一个适宜的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生经过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。



经过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去教师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是供给了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

## 六、具体措施

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中必须要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮忙学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的本事，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学必须要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学必须要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能（交际功能）。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上必须要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

3、加强交际用语教学。用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维本事，要培养学生灵活运用语言的应变本事。

4、进一步培养阅读本事。阅读本事的培养是英语教学的又一重点。阅读本事的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮忙学生分析语言材料，而不是核对答案。

5、大力加强对新课程、新标准的学习和研究。我们在学习的

过程中，必须抓住重点，理解英语课程的性质，把握课程设计的基本理念。我们必须明白：英语课程的学习，既是经过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用本事的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维本事、发展个性和提高人文素养的过程。

具体措施：

- 1、每一天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
- 2、每一天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
- 3、认真贯彻晨读制度：规定晨读资料，加强监督，保证晨读效果。
- 4、坚持日测、周测、月测的构成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自我努力成果的机会，让提高的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里构成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
- 5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小提高、小转变中体味学习的欢乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
- 6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用本事
- 8、在教学中根据目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们进取参与。学生经过思

考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改善学生学习方式，提高教学效果。

## 七、课外活动

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，看教学光碟，进行英语课外阅读活动。

## 八、教学进度

略

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 英语计划和目标篇四

要给学生一杯水，自己要有一桶水，更要成为长流水。只有读书，才能使自己成为源源不断的水。本学期，我将继续利用晚上、双休日或节假日时间认真阅读自己所定的书目，在学习过程中记下自己的观点和看法，写出反思和随笔。特别是记录自己点点滴滴的收获与体会。此外，我还会将自己的读书所得运用到教育教学中来，丰富自身的文学底蕴，用读书来提升自身的理念，提高自己的教育教学水平。让读书活动能够与课堂教学效果和相关教学活动相结合。为此我为自己定下了以下的读书计划：

### 一、我的读书目标：

- 1、通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力，同时通过阅读接触更广的课外知识，深化更多的学科内容，逐步养成多读书，读好书的习惯。
- 2、通过阅读学习，树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，塑造良好的教师形象，通过阅读使自己业务精良，进一步提升教师的理念，开阔教师的视野，积累教学经验从而形成自己独特的教学风格。
- 3、通过阅读学习，丰富自身的人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

### 三、主要措施：

- 1、个人自学为主，充分利用课余时间阅读有关书目，写好心得体会。每天确保一小时的读书时间，让读书成为自己的自觉行动，学习成为自己的一种需要。
- 2、读书活动做到“六个结合”：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题；读书与实践相结合，学

以致用，注重实效；读书与“校本教研—校本培训一体化”工作相结合，切实化解实践中的难题；个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高；读书与课改相结合，理解新课程，融入新课程，实施新课程；读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

3、读书活动与课堂教学相结合。要用现代教育思想指导教育教学工作实践，紧紧围绕学生发展和学生需求这个中心，为学生的发展提供开放的空间。边学习教育理论，转变教育观念，及时认真地进行教学反思，真正做到“读”有所悟，“悟”有所用，“用”有所得。

4、充分利用网络，进行网上阅读，了解、把握教育教学的信息和动态。

5、坚持读书与反思相结合，带着问题读书，寻求解决问题的方法，潜心写好读书心得。坚持读书与课程改革相结合，充分理解新课程，在课堂教学中融入新课程理念，实施新课程。

#### 四、读书安排：

1、经典阅读：《给教师的100条新建议》《陶行知教育名篇》

2、选读书目：《赏识你的学生》《教育智慧从哪里来》

3、每月必读：《英语角》《英语沙龙》

读书，能够改变教师的精神、气质和品性，“腹有诗书气自华”。读书，能够使教师不断增长专业智慧，能使自己的教学闪耀出敏捷睿智的光彩，充盈着创造的活力和快乐。读书，能够改变教师的人生，而且能促使教师去不断地思考教学工作、生活、生命，从而实现自我人生层次的提升和生命的升华。

作为一名小学英语教师，要通过对教育经典理论的学习，提升理论和实践水平，提高教育教学创新能力和教育科研能力，推进课程改革，胜任新课程教学，成为符合素质教育要求的充满生机活力的小学教师。苏霍姆林斯基说过：“要天天看书，终生以书为友，这是一天也不能断流的潺潺小溪，它充实着思想。”现特制定个人读书计划。

## 英语计划和目标篇五

### 土门中学九年级英语组

中考复习是中考前教学中最重要的环节，复习的好坏直接关系到学生的中考成绩。我们九年级英语老师结合中考复习教学方法的有关理论，结合其他多年教九年级的老师的教学经验，结合鄂阳民族中心学校学生的实际情况，特制订了九年级英语中考复习备考计划。

第一阶段：以教材为本，回顾基础知识，并配以相应的练习加以巩固活用。（3月12日—4月30日）

这一阶段让学生以教材内容顺序，抓纲靠本，回顾七年级、八年级、九年级课本上的单词和知识要点，以知识点扫描为主夯实基础，将课文中的重要知识点条理化、系统化。针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着温故而知新的原则，主要是按教材顺序归纳语言点，对各单元的知识要点进行梳理，同时注重词汇、词组、常用句型和主要语法等知识，并通过配套练习培养运用语法知识的能力。在教学方法的选用上，坚持打破传统的复习模式，不搞填鸭式、满堂灌，而是利用提问式、讨论式、辩论式、启发式等方法让学生归纳、总结，群策群力，互相补充或由师生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间，有发言的权利，有查漏补缺的机会。

第二阶段：语法专题复习。（5.1—5.19）

根据中考考纲中要求掌握的语法项目，使学生从零散的语法知识过度到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法的过程中，复习几个语法内容，进行一次测验，找出学生仍存在的共性问题，再加以查缺补漏。让学生体会英语语法的实际应用。句法以掌握五种基本句型为核心，还要复习宾语从句，状语从句、定语从句等，在掌握句法的基础上，分析理解词法。词法以动词为重点，掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络，使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则，再以语法规则指导语言实践，从而提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

### 第三阶段：中考模拟题训练。（5.20——6.2）

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。在前两轮复习的基础上以《中考说明》上的试卷为主进行模拟训练，以学生为主，对所学的知识重新整理，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。运用一些模拟题、模拟考试时间、答题方式和答题卡等，对学生进行应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

### 第四阶段：典型题型训练。（六月初——中考）

我们知道中考是以检查基础知识和基本技能为主，同时还要考查学生综合运用英语的能力。所以，我们在让学生牢固基础的前提下还要注重典型题型的训练。比如，第一：进行强化性听力训练，熟悉测试题型，让学生熟练掌握做听力题的技巧。第二：训练学生阅读理解的速度和理解能力。有意识的进行技巧训练，如精读、略读、速读和带着问题读等。第三：强化书面表达能力的培养，通过典型的范文，大量的习作练习和指导，不断提高学生组织文章的能力，运用已学词汇进行描写的的能力。

在进行文化课辅导的同时，还要针对我校学生的实际情况，在考前对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。让他们树立考试的信心，努力克服困难，正确面对中考。力争让他们以最佳状态迎接考试，取得2013中考的最后胜利！

九年级英语复习时间安排：

units1-12

grade8(下)

grade8(下) 1、考点梳理，日常交际用语 2、haveto的使用

3. 一般将来时

1、考点梳理，日常交际用语；

2、重温：一般现在时、过去时

自习时间：1。过去进行时

2. 以if引导状语从句

自习时间：1、现在完成进行时

2、现在完成时

1、考点梳理，日常交际用语；

2、被动语态

1、考点梳理，日常交际用语；



## 2、真实条件和虚拟条件句

1、考点梳理，日常交际用语；

2、can、may、must表示推测的用法；

1、考点梳理，日常交际用语

2、定语从句

1、考点梳理，日常交际用语；

2、将来时归纳

3. 宾语从句归纳

1、考点梳理，日常交际用语；

2、被动语态归纳

1、考点梳理，日常交际用语；

2、过去完成时；

## 二、分类复习

3、名词的单、复数及不规则形式

4、代词分类及使用名词、代词、数词2、可数名词，不可数名词；

5.31，使用复习导引

冠词、介词和连词2、冠词的使用；

3、初中所学介词；

4、连词分类

5.5

2、动词时态、语态；

3、非谓语动词；

5.9

构词法1，使用复习导引2、合成法；

3、派生法；

4、转化法；

5.11

5.15

5.18并列句和复合句句子种类和therebe第二次质量检测

引语

三、综合训练考试

5.20

5.21

5.22

5.23

5.24

5.25

5.26

2. 县四套模拟题（一）

6.3

6.4

6.5

6.6

6.9

6.10

6.11

知、招领启事，招聘等应用文

2. 县四套模拟题（三）

6.13

6.16-6□19

2014年3月5日