

# 2023年数学学情分析报告解读视频 小学 数学学情分析方案和报告(大全5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数学学情分析报告解读视频篇一

学启于思，思源于疑。学生的积极思维往往是从有疑开始的，学会发现和提出问题是学会创新的关键。著名教育家顾明远说：“不会提问的学生不是一个好学生。”现代教育的学生观要求：“学生能独立思考，有提出问题的能力。”培养创新意识、学会学习，应从学会提出疑问开始。

如学习“角的度量”，认识量角器时，认真观察量角器，问自己：“我发现了什么？我有什么问题可以提？”通过观察、思考，你可能会说说：“为什么有两个半圆的刻度呢？”“内外两个刻度有什么用处？”，“只有一个刻度会不会比两个刻度更方便量呢？”，“为什么要有中心的一点呢？”等等，不同的学生会提出各种不同的看法。

在度量形状如“v”时，你可能会想到不必要用其中一条边与量角器零刻度线重合的办法。学习中要善于发现问题，敢于提出问题，即增加主体意识，敢于发表自己的看法、见解，激发创造欲望，始终保持高昂的学习情绪。

看过“小学数学学不好小学数学学习方法”的还看了：

## 数学学情分析报告解读视频篇二

总体来看，这次期中考试一是注重学生观察潜力与空间观念

的考查。这点在六个年级都有体现。一是注重学生观察潜力与空间观念的培养，这是新教材较之原有教材最为显著的变化之一，加强学生这方面潜力的培养，有助于学生对后续知识的学习。二是注重学生动手操作潜力的考查。在六个年级的试卷中，都安排了相应的操作题，二至四年级都安排有操作题，培养学生的动手操作潜力是新课标的要求，也是新教材着力体现的一大特色。三是注重了学生寻找规律潜力的考查。四是注重了题目表现形式的多样性和题目灵活性的结合。五是题目的分量、难度、坡度合理。

### 一、从成绩来看：

1. 一年级两个班级有差距。但不是很大。
2. 二年级两个班是全校数学学科最好的两个班级，平均分较高
3. 三年级和五年级两个年级未按计划完成教学任务，导致检测时，有些题目涉及的资料都还没学习过，故成绩不太理想。
4. 四年级两个班的差距较大。
5. 六年级两个班均分相差不多。

### 二、从学生答题状况看，有以下不足：

- (1) 概念不清、不扎实
- (2) 解决问题的潜力不强
- (3) 没有构成良好的学习习惯
- (4) 学生综合潜力缺乏
- (5) 学生缺乏灵活多变的潜力

## （6）缺乏与生活实际相联系的潜力

### 三、今后改善的措施：

#### 1、提高课堂教学质量

（1）、发挥群众备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，能够弥补教师个体钻研教材潜力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

（2）、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动搞笑、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

（3）、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生透过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识、构成潜力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，到达举一反三、灵活应用的水平。

（4）、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还务必具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

（5）、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改善的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

#### 2、加强学习习惯和策略的培养。

### 3、关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙他们构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

## 数学学情分析报告解读视频篇三

本学期第一次阶段性调研考试已经结束了，本次考试中，试卷题量适中、难度较小、对基本知识的考察比较全面，每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了全面出击。所以，从考试整体来看，实验班整体成绩不错，两极分化较小，大部分学生对基础知识掌握还算不错，达到了想要的效果，但是仍然存在较多的问题。具体我做以下分析：

### 一、阶段性调研考试成绩分析

#### （一）本次考试学生考试各题目得分率

由表格数据以及调查得到以下具体分析：

1、从本次考试中发现平时学习中高频率出现的知识点学生答得较好，如2、4、6、7题目，但是遇到概念性问题错误率仍然较高，如1、3、5题目。反映出本层次有一些学生在平时的学习中，有一定的自觉性，能进行必要的反复巩固练习，但是对于概念性问题还需要加强理解和记忆。（主要普通班学生）

4、解题过程不完整、解题格式随意性强，导致失分。如17题，好多学生在算完平均数和方差后没有进行比较直接下结论。书写较乱、习惯较差。在阅卷子的时候有一个明显的感

觉就是好多学生写的答案需要在卷子上找。就如19题，学生将试卷当演算纸，涂画现象严重，画算法框图时，比较凌乱。由上表我们也可以看出该题目满分率较低。（全年级）

## （二）、解决方案及实施计划

针对以上问题我们提出以下方案：

（1）“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。教给学生怎样学习数学，提高学生的数学学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

（2）进一步加强基础知识的教学，培养学生对各知识点的融会贯通、灵活理解及运用的能力、注重课后落实。

（3）注重开发性地使用教材，在做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练、重复只能加重学习负担，降低学习效率，从而引起学生的厌恶。同时，要重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

（4）通过模拟考试培养学生的作题速度、答题策略和应变能力。

（5）对优良学生，要鼓励他们刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。对学困生，要进一步培养他们的学习兴趣，尽量杜绝抄作业现象，是每个人在原有的基础上有所进步。

## 二、阶段性调研听课、上课情况报告

高效课堂是深入实施素质教育的主要渠道，为了全面了解教

师课堂教学情况，全面推进我校实施新课程改革的步伐，帮助青年教师提高课堂教学能力，我们以课堂主体教学为突破口，从细节教学入手，以实现有效课堂为目的，进行全年级分层课堂教学调研活动。

通过本次听课发现，每位教师都能精心备课，并注重教学的细节准备，从教学内容到教学手段，从过度语到巧妙提问无不体现教师对教学细节设计的重视。大部分青年教师能利用多媒体手段提高学生课堂学习的参与度。充分利用多媒体手段使问题导入情境化、问题解决可视化，展示内容丰富、生动形象、适时变化，让课堂的密度增大，为学生的学习提供科学的手段。让学生最大限度地参与到课堂学习过程中，让每一个学生成为主动学习的参与者，处处体现本学期研究课题以课堂创建问题□ppt为载体的思维导学方式。在此我对实验班层次调研具体做以下汇报：

（一）、做的较好的方面：

（1）教师都能满腔热情地参与到课堂教学活动中

开学初，教师们都能够迅速进入角色，认真备课，精心上课。大多数青年教师的导学设计书写较为认真，每人导学设计三环节齐全在学情反馈中（优秀个人、优秀小组、待进步个人）甚至写出每位优秀个人亮点、待进步个人的问题，问题反馈较为详细，合作交流安排较为明确，课堂检测题突出本节课的重点，课后反思写的较为深刻，三环节预计使用时间都有设计。我所到班级，教师都能够积极地全身心地投入到教学活动之中，做的较好。（在ppt上展示优秀导学设计）

（2）创设有效情境，激发学生的学习兴趣。

利用多媒体手段使问题导入情境化，这是本学期我们组主要研究课题，在听课过程中发现大多数青年教师能“创设情境，激发兴趣”。大部分青年教师能够根据学生的认知规律和教

学内容创设一些有效新颖，且富有思考价值，具有挑战性的课堂学习情境令我们眼界大开。例如：兀俊侠的从普查到抽样这节课中，她主要以阅读生活小知识，提炼数据导入新课。激发学生的兴趣。再如石文的变量与赋值中，用猴子掰玉米的故事导入变量与赋值新课，用故事导课勾起学生对童年的回忆，激发学生学习的兴趣。（在ppt上展示导课部分）

（3）恰当地运用多媒体课件对知识进行整合，提高课堂教学效率。

在青年教师的课堂上都能看见大多数老师都是使用课件教学，在课件制作上下功夫。利用课件将书本上零散的知识点进行整合，突出本节课的重难点。

（4）精心准备课堂检测，注重落实

在青年教师的课堂中，大多数青年教师能够紧扣本节课的学习目标设计课堂检测题目，题目设计简单基础，能增加学生学习信心。

（5）在学案以及黑板展示中规范学生书写习惯。

（二）、存在的问题

（1）小组合作学习流于形式。（全）

在每节课上，我都可以看到小组合作学习的形式。但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，小组合作学习只是一种形式，缺乏实质性的合作。主要表现在：合作学习的内容没有探讨价值，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。有些教师组织学生讨论流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两

三句话，就草草收场。没有了独立思考的过程，合作就会失去了真正的意义。没有一定的时间做保证，学生的研究探索将一事无成。如果教师设计的合作问题没有一定的难度，讨论就没有意义，就不能促进学生思维的发展。

(2) 学生学习几乎完全脱离教材，课本一片空白。(实)

在听课中能看到这些现象，课堂中老师讲的津津有味，而底下的学生却玩的不亦乐乎，没有真正的关注到学生学习状态，导致课堂效果不佳。

(3) 讨论期间，任务安排不得当，讨论效率过低。(实普)

(4) 角落学生学习状态较差，开小差现象严重(普)

(5) 青年教师不知及时介入学生的学习活动，关注学生学习状态，对教材的钻研、挖掘力度不够。

现在的课堂强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，我们的很多老师都这样做了。但听课中也发现，学生活动时，教师只是自己站在讲台上，或看看教案或四处张望，就是不肯走下讲台，作为教师，要特别关注那些没有参与的学生在干什么。教师的任务是调动这些学生的积极性，反思自己的教学设计，随时调整自己的教学思路。学生小组讨论的时候，教师不是等待，不是观望，也不是干自己的其他事情。教师应成为小组讨论的一员，参与其中。并对小组学习的过程做必要的指导。教师在巡视过程中，同时要关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。

大多数青年教师现在逐渐脱离教材，不关注教材的使用，是教材成为摆设，导致最后的结果是学生从来不看教材，不研究教材，脱离教材。



### （三）、改进措施

#### （1）抓好备课环节，使课堂教学规范化

教师备课应该注重分析学生，了解学生，在此基础上确定教学目标，并对教学目标分解与细化到每一个教学环节。合理的目标往往突出重点，突破难点。因此，教学目标切忌空洞、宽泛。

#### （2）课堂还给学生，突出学生主体

教师必须让课堂活动化、多样化。那就需要教师做到“精讲多练”。在活动形式上，体现新颖性和多样性；在活动内容上，突出开放性和探究性；突出学生的实践体验，为学生营造宽松和谐的学习环境，鼓励学生大胆尝试新知。

#### （3）灵活使用教材

教材是给教师提供一种教学内容的范本，教师需要深入研究教材、分析教材，提炼教材中学生可使用内容，课堂中联系教材，使学生重视教材、灵活应用教材。

#### （4）关注学生动态

这就需要教师多看，多动。在讲课过程中，转转看看学生学习状态，及时管教滥竽充数的学生，让学生积极投入到课堂中，集中注意力，提高课堂效果。

（5）加强学生练习，培养学生的学习习惯及思维能力，规范学生的书写习惯。

## 数学学情分析报告解读视频篇四

根据校园工作安排，本学期本人担任六年级(1)班数学教学工

作。在教学中进行学情分析对提高学生成绩，学生养成良好的习惯都有好处，透过一段时间的教学，对学生也有了必须的了解，总结成文如下。

1. 本班男女生人数基本均衡，学生总体比较调皮，活泼，上课气氛活跃。其中男生在课堂上的思维敏捷性优于女生，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析决定潜力却不及男生。

2. 学生以往成绩：学生的基础参差不齐，严重影响了学生对新课程的学习，尤其是计算潜力较差，部分学生连小数的乘法都不会。据了解，学生以前成绩不是太好，尤其是上学期期末考试。另外也存在着两级分化现象的现象。

3. 由于留守儿童占有必须比例，加之家长也较忙，，学生又缺少自制力，部分学生课外学习几乎无人督促，家庭作业经常做不完。

4. 学习习惯：约一半学生能够主动学习，比较喜欢上数学课，学习热情也很高。约有四分之一学生学习需要经常由老师督促。剩余四分之一学生学习较懒散、习惯差，如粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，抄袭作业等。做作业时不细心，导致作业中经常出现抄错数字或简单计算出错的状况，没有认真独立完成作业的学生占有相当比例。

5. 学习的主动性远远不够。开校已经几周，全班只有两三位同学向主动向我请教过问题，而家庭作业中稍有难度的题，大部分学生会空着不做，也不去问，不请教。

## 二、应对措施

提高教学质量是教学的永恒主题，下面谈谈我在这方面的一些认识和打算。

- 1、培养学生良好的学习习惯。帮忙学生培养良好的学习习惯就要从平时的作业，从平时的小事做起，先学会怎样学数学，然后再说提高学习潜力。具体就是上课操心听，做题时要注意格式，做题时要细心，避免不该犯的错误，按时独立完成作业。
- 2、加强学生基础知识的掌握。尽量让学生掌握好此刻的所学的基础知识，另外还要让学生不断补好前面的不足之处，争取发现一个遗漏点，就补好一处。
- 3、“吃透”教材。上课前要“吃透”教材包括以前的教材，还要了解学生以前的知识结构，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。
- 4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生带给丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的潜力，使学生充分感悟“学以致用”数学无处不在的魅力。
- 5、注重用心的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的构成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮忙学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。
- 7、做好家长、校园、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和校园的支持。
- 8、开展学习反思活动，要求学生对本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 数学学情分析报告解读视频篇五

六年级学生基础扎实，成绩稳定，学生学习积极性高，但由于两个学困生长期基础知识跟不上，导致六年级学习相当吃力，及格率得不到保证。

### 二、教情学情分析：

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们积极参加各种教研活动，通过学习帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学。

在教学中为了提高教学质量我们采取了大量的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况进行动态记录。为提高学生们的计算速度能力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析，从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习情况，与家长形成教育合力，共同督促学生努力学习。

### 三、改进的措施：

1. 注重良好的习惯培养。学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。

2. 加强对易错易混概念的辨析。针对上述这些出现的问题，在平时教学中教师在课堂上要加强对比练习，让学生通过练习、自己辨析、掌握。

3. 加强对学困生的辅导工作。及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习积极性，从而大面积提高教学质量。

4. 多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。 5. 继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。 6. 继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。 7. 加强学生分析问题的能力和用不同办法解决问题的能力。