

最新真分数与假分数说课课件 分数除以整数说课稿(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

真分数与假分数说课课件篇一

《分数除以整数》是第十一册教材的第四单元第一课时，是在学生学习了分数乘法的基础上进行教学的，是分数除法教学的起始课，是分数除法教学重心环节。通过这节内容的学习会为学生以后学习分数四则混合运算和分数除法应用题打下坚实的基础。

说教学目的：

- 1、引导学生感受分数除法的意义。
- 2、使学生掌握分数除法的计算方法，能够熟练地进行计算。
- 3、培养学生的探究精神，提高学生的抽象思维能力。

掌握分数除法的计算方法。理解分数除法的意义。

本课教法主要采用：温故知新、自主探究、合作评价、完善总结、巩固提高。

- 1、在注重算理和算法教学的同时，体现估算。

《数学课程标准》对计算教学有明确的要求，即淡化笔算、重视口算、加强估算。分数除以整数是学生继续学习的重要

基础，在教材中占有重要的地位，但在现行教材中对估算意识的培养还未凸显出来。针对这一现象，我力求把培养学生的估算意识，发展学生的估算能力融入教学，在课堂上形成具体的教学行为，从而加以体现。

2、以探索为主线，鼓励学生算法多样化。

学生是课堂教学中的主体，将更多的时间、空间留给学生，是调动和发挥学生主体意识的重要途径之一。从问题的提出，就让学生主动参与到探索和交流的`数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生尽可能地不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

3、让学生充分评价和反思。

在教学过程中要引导学生加以评价，加强反思。当学生探索出多种算法后，学生给予恰到好处的评价，学生就会随时深入思考，同时也能反思每一种算法是否更具有一般性，普遍性。

真分数与假分数说课课件篇二

我今天说课的题目是《整数除以分数》，下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、三个方面来对本课进行说明。

（一）地位、作用

《整数除以分数》是苏教版小学数学第十一册第四单元《分数除法》的内容。《分数除法》这部分内容，教材安排了6个例题，我说课的内容是第二课时的例2、例3、随后的“练一练”以及“练习十一”第7题。本节内容是在学生掌握了分数乘法和分数除以整数的计算方法基础上继续探索整数除以分数的计算方法。通过本节课的教学，为后面学习分数四则运

算打好基础，并能使学生进一步加深对乘、除法关系的理解，体会数学知识和方法的内在联系。

（二）教学目标

根据以上对教材的分析和学生已有的知识基础和认知能力，我确定了以下教学目标。

- 1、通过探索整数除以分数计算方法的过程，理解整数除以分数的计算方法，明确算理。
- 2、能正确计算整数除以分数，并能解决简单的数学问题。
- 3、通过观察、抽象、猜想、验证等数学活动，获得良好的学习情感。

（三）教学重、难点

根据教材的要求、内容和六年级学生的认知规律以及本班学生的学情特点，确定本课的教学重难点为：

理解并掌握整数除以分数的计算方法。

（一）说教法

教无定法，贵在得法，科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。由于本课内容与整数除以整数有较多的相似之处，难度应该不算大，针对本课的教学目标和本班学生的特点，我把教学方法拟定如下：

- 1、谈话、创设情境法：上课开始通过谈话并出示四个橙子，通过分橙子的情景，激发学生的学习兴趣，促使其积极主动的参与，也使数学知识与生活建立紧密的联系。
- 2、动手操作法：心理学研究认为，思维往往是从动手开始的，

切断活动与思维的联系，思维就得不到发展。要解决数学知识的抽象性与学生思维形象性之间的矛盾，关键是依靠动手操作。本节课中在“探索计算方法”的环节中，我将放手让学生去想、去画，让学生经历探索的过程，加强学生对整数除以分数计算方法的认识及理解。

3、多媒体辅助教学法：在数学课堂教学中运用多媒体教学，是新时代数学教学的有效途径之一。本节课我将充分运用多媒体课件，尤其在演示“分橙子”、“分彩带”等环节，模拟操作，变静为动，学生乐于接受，也会激发学生主动积极参与到数学学习中。

（二）说学法

学法上，我贯彻的'指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，主要的学法有：讨论法、合作交流法、自主探究法，通过以下四个环节得以实现：

1、想一想：

2、说一说：

3、画一画：

4、议一议：

为达到教学目标，突破重点，分散难点，课堂教学我准备按以下七个环节展开。

环节一：回忆铺垫

出示四个橙子，并提出相关问题。

设计意图：通过分橙子，目的是激活学生对平均分及整数除

以整数有关知识的回忆，并为下面学习整数除以分数做好铺垫。

环节二：质疑问难，引发冲突

设计意图：引发认知冲突，使学生体会到学习整数除以分数也是解决实际问题的需要，激发学生在学习整数除以分数的心理需求，同时也激发学生探究的主动性、积极性。

环节三：探究计算方法

怎样计算 $4 \div \frac{1}{2}$ ， $4 \div \frac{1}{3}$ ， $4 \div \frac{1}{4}$

设计意图：在这一环节，我将放手让学生去想、去画，培养学生主动探究，动手操作以及合作交流的能力，让学生经历探索的过程，使学生体验到数学知识获得的过程，加强学生对整数除以分数计算方法的认识及理解。

环节四：小结计算方法。

观察环节三中得到的三道算式在计算方法上有什么共同点？

$$4 \div \frac{1}{2} = 4 \times 2$$

$$4 \div \frac{1}{3} = 4 \times 3$$

$$4 \div \frac{1}{4} = 4 \times 4$$

整数除以分数，都等于整数乘这个分数的倒数。

设计意图：引导学生对三个算式进行比较、分析和推理，使学生在比较中体会整数除以分数计算方法的特点及小结出整数除以分数的计算方法。

环节五：提出质疑，验证猜想。

设计意图：结合图形和前面学过的知识验证猜想，从而使学生在分析与交流中进一步加深对整数除以分数计算方法的认识及理解。

环节六：总结计算方法。

$$4 \div \frac{1}{2} = 4 \times 2$$

$$4 \div \frac{1}{3} = 4 \times 3$$

$$4 \div \frac{1}{4} = 4 \times 4$$

$$4 \div \frac{2}{3} = 4 \times \frac{3}{2}$$

整数除以分数，就等于整数乘这个分数的倒数。

环节七：练习巩固。

完成课后的“练一练”以及“练习十一”第7题。

设计意图：促进学生学以致用，促进学生思考，加深学生对整数除以分数计算方法的理解、记忆以及初步体会分数除以整数和整数除以分数在计算方法上的内在一致性。

真分数与假分数说课课件篇三

尊敬的各位领导：

上午好！

首先感谢领导为我们教师搭建了这么一个平台，让我们充分展示自己，锻炼自己。下面我简要说说这节课的教学设计和

意图。

（一）教学内容

苏教版义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第10单元第92——93页的内容。

（二）教材的地位和作用

《认识几分之一》是苏教版《数学》三年级第10单元第一课时的内容。这部分内容是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。无论在意义上，还是在读写方法上，分数和整数都有很大的差异。因此教材将分数的知识分段教学，本课是“初步认识几分之一”。它是认识几分之几的基础，是本单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。为此，这节内容需借助多媒体演示和学生所熟悉的具体事例，通过演示和学生操作，使学生理解一些简单的分数的具体含义，让学生体会到分数来源于生活，而且是在“平均分”的情况下才产生分数。数学新课标对这一部分知识的要求是：初步认识分数——几分之一，会读、写简单分数，初步理解几分之一的含义。为今后进一步学习分数和小数打下初步基础。

（三）教学目标的确定：

知识与技能目标：使学生初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

过程与方法：让学生经历从日常生活中抽象出分数的过程，通过直观演示、操作、观察，小组合作一系列学习活动，感受几分之一的形成过程。

情感与态度：在动手操作，观察比较中培养学生勇于探索和

自主学习精神，体会分数在生活中的价值，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

（四）教学重难点

依据教材编排意图，结合学生的实际情况，本节课的教学重点是初步理解分数的含义，正确读写几分之一。教学难点是理解分数的实际意义。

（五）学情分析

小学生从认识整数到认识分数是关于数概念的一次质的飞跃。学生在生活中可能接触过二分之一，三分之一等分数，但并不理解它的含义。分数的产生是从平均分某个不可分的单位开始的，儿童生活中已有这样的经验，但不会用分数来表述。所以教学中要注意让学生从实际生活经验出发，在丰富的操作活动中主动的去获取分数的相关知识。

数学知识本身具有抽象性，特别是低年级概念知识是比较抽象、较难理解的。针对儿童好奇，好动的特点，教学中让学生折一折、看一看、涂一涂、议一议，使学生以多种感官参与学习的全过程；鼓励学生多做、多想、多说，同时努力使整堂课顺着学生的思路不断地进行调整。

为体现学生的主体性，使学生在动手实践、自主探索、合作交流的活动过程中完善自己的想法，体验乐趣，发展创造性。重视学生在实践中的体验和感受，让学生动脑想、动手做、动口说，兴趣盎然地进入最佳学习状态。

新课标明确指出：“动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。”基于这点，我从以下几个环节进行教学：

（一）谈话导入，激发兴趣。

根据学生的年龄特点引导郊游是分食品的情境，把4个苹果、2瓶矿泉水和1个蛋糕都平均分成2份。当分到一个蛋糕时，学生发现不能用发前学过的整数来表示，这时，已有的知识经验和现实问题发生了认识冲突，使学生产生了求知的欲望。

（二）操作探究，自主构建

1、强化认识，完整叙述

教师用多媒体演示平均分一个蛋糕的过程，两个一半都可以用二分之一表示，接着问：想一想这个蛋糕的二分之一我们刚才是怎么得到的？经过回忆，让3、4个学生补充完成：把一个蛋糕平均分成两份，其中的每一份是它的二分之一。

【设计意图：这样既强化了对二分之一的认识，又为后面学生的语言表述作了科学的示范

2、动手操作，促进内化

让学生小组活动，拿出各种形状的纸片，通过折一折的方法，分别得出这几种图形的二分之一，并涂上自己喜欢的颜色，然后展示汇报进行比较交流并说一说折的方法及所表示的意思，最后引导学生观察各种二分之一的形状，让学生体会到：虽然纸的形状不同、折法不同，但把这张纸都“平均分”成了两份，所以每一份就表示这张纸的二分之一。

教师最后总结说：不管什么形状的图形，只要把它平均分成2份，其中的一份就是它的二分之一。紧接着让学生判断哪些图形的涂色部分可以用二分之一表示，为什么？又一次突出平均分。

3、顺势引路，巧妙迁移

认识了二分之一，你还想认识几分之一呢？随之各种几分之

一就出现了。顺势教师要求：你能试着折一折，涂一涂表示出你想认识的几分之一吗？拿出学具袋中的材料，每人选择一样试一试。经过折涂，学生之间的交流介绍，让学生展示并解说成果，并强调：把一个什么图形平均分成几份，每份是它的几分之一。总结：把一个图形平均分成4份，每一份是它的四分之一，那平均分成5份、8份、100份呢？看来，把一个物品或一个图形平均分成几份，每份就是它的几分之一。

认识了这么多分数，接着介绍分数的书写、各部分组成及其意义。并请学生用分数表示图形的涂色部分。

4、直观演示，突破难点

课件前后出示四条大小一样的长方形纸条，让学生仔细观察并估计其涂色部分可以用什么数表示，先让学生交流估计方法后通过演示比较确定表示数，分别为1、二分之一、三分之一、六分之一，接着让学生观察它们的涂色部分，发现了什么？勿容置疑，“涂色部分越来越少”这样的回答肯定随之产生，那为什么会出现越来越少的情况呢？（通过直观展示和交流，让学生体会：同样长的长方形纸条平均分的份数越多，每一份就越小；平均分的份数越少，每一份就越大。）这时接着追问学生：纸条有这样的规律，那其他东西是否是这样的呢？让我们来做个实验。实验要求：从学具袋中找出完全一样的纸片，分别折出纸片的二分之一、四分之一、三分之一，比一比它们的大小。通过同学们的实验，交流展示总结，让学生充分理解出：把一样物品平均分成份数越多，表示每一份的份数就越小。看来合理的猜想和实验的验证确实是我们数学学习的一种好方法。接着巩固学生所学，通过直观图比较几分之一的大小。

（三）分层练习，寓学于乐

（四）课堂总结

这节课你有什么收获？你认识了这么多分数你高兴吗？

【板书突出了本节课的教学重点，让学生一目了然的了解本节课需要掌握的知识点，达到板书的引领功能。小结：把一盘桃（4个）平均分成4份，每份是这盘桃的四分之一。接着教师马上安排练习，多媒体出示想想做做1的前两个填空，用分数表示，并能说说表示的含义。

[这部分其实是“把一些物体看做一个整体平均分后，每份是一个物体”的知识点内容的教学，通过学生合作探究，操作发现，让学生在直观的基础上，形成逐渐抽象的认识，提炼出具体的表示方法，为后续的学习开辟了更宽广的空间。结合这个知识点，及时的练习，必要的巩固和强化，能有效反馈学生的掌握情况，以调控下限的学习。]在基本练习之后，继续深入，来学习“每份是几个物体”的知识点。为了让学生更具有直观体验，教师跳出了“猴王分桃”的多媒体虚拟情境，为学生准备了一些实物（9个小正方体，4个苹果，8枝铅笔），让学生来平均分一分。以小组的形式来展开，并思考：你把这些物体平均分成了几份？每份是几个物体？你能用分数表示吗？小组合作的形式来展开探究，你分我摆，你数我记。当然，我们不排除学生仍然把这些物体以一个一份的形式来分，我们教师就要发挥巡视指导的作用，让学生的合作探究具有一定的方向性。在一定时间之后，全班交流，学生上实物展台来展示自己的学习情况。在此之间，教师可以作出合理的筛选，既选一、二个分得比较合理的来引领学生的思维，形成共识，达成一致，又选出分得不合理或者不成功的例子，让学生进行个人自诊和全班会诊，找出存在的问题，教师适时点拨和引导，去伪存真，和全体同学共同发现：一个物体的几分之一与一个整体的几分之一的联系和区别。继而完成想想做做1中的剩余两空。

（三）综合练习、有效反馈

1、完成想想做做2（用分数表示每个图里的涂色部分）和想

想做做3（每个图里填上它上面的分数），并进行全班汇报交流。

2、拿一拿

一堆小棒12根，请分别拿出这堆小棒的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 。

[开放的练习，给学生充分探索的空间和展示的机会，满足学生个性化学习的需要。]

（四）全课总结、拓展延伸

首先让学生谈谈学习本课后的具体收获，从结合自己的学习过程到所获得的知识等方面谈出自己的体会。接着，让学生观察我们身边的物体，能用学到的知识“一个整体的几分之一”来说一说，我们身边的分数吗？（学生可以把我们的课桌，作业本，以及我们的同学等等看成一个整体进行平均分）

真分数与假分数说课课件篇四

- 1、引导学生感受分数除法的意义。
- 2、使学生掌握分数除法的计算方法，能熟练地进行计算。
- 3、培养学生的探究精神，提高学生的抽象思维能力。

二、

掌握分数除法的计算方法。理解分数除法的意义。

三、

本课教法主要采用：温故知新、自主探究、合作评价、完善总结、巩固提高。

在设计本课时主要突出以下几点：

1、在注重算理和算法教学的同时，体现估算。

《数学课程标准》对计算教学有明确的要求，即淡化笔算、重视口算、加强估算。分数除以整数是学生继续学习的重要基础，在教材中占有重要的地位，但是在现行教材中对估算意识的培养还未凸显出来。针对这一现象，我力求把培养学生的估算意识，发展学生的估算能力融入教学，在课堂上形成具体的教学行为，从而加以体现。

2、以探索为主线，鼓励学生算法多样化。

学生是课堂教学中的主体，将更多的时间、空间留给学生，是调动和发挥学生主体意识的重要途径之一。从问题的提出，就让学生主动参与到探索和交流的数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生尽可能地不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

3、让学生充分评价和反思。

在教学过程中要引导学生加以评价，加强反思。当学生探索出多种算法后，学生给予恰到好处的评价，学生就会随时深入思考，同时也能够反思每一种算法是否更具有一般性，普遍性。

（一）热身铺垫、渐渐导入

1、口算题：共2题，很简单，在熟练计算中温习计算方法。

2、口答：共2个数，让学生在轻松地口答列式中进入到今天新知识的学习海洋中，营造很松快的学习气氛，调动学生的积极性，为分数除法的意义垫定了基础。为学生在探究整数

除以分数的算理做好铺垫，并引入课题。

（二）探究新知、探究算理、归纳法则

本节知识的难点就在于探究分数除以整数算理和方法，仅仅使用直观教具的演示，总结方法不够明显，借助动手操作、课件等，可以分步骤清晰呈现学生的思维路径，避免了教师新授的单向性，为全体学生的参与探究铺设了基础，让学生在比较中疏通算理，掌握了方法，学生自己获取新知，自己来感受这份喜悦，在归纳法则的时候，学生有可能出现的各种不同计算方法，都有可能会引到同一点上，归结了数学教学的严谨性。

（三）巩固发展

- 1、巩固练习：让学生在作业中注意从除号到乘号的转化和除数转化为除数的倒数的变化，正确运算。
- 2、反馈练习：强化计算方法，熟练除数转化倒数的过程。
- 3、对比练习：在比较中理解分数除法和乘法在计算方法上的相同点和不同点，形成正确合理的知识体系。
- 4、走进生活：数学知识来源与生活，用学到的数学知识合理解决生活问题是学数学的必然，在解决问题中深化知识的内涵和外延。

真分数与假分数说课课件篇五

- 1、引导学生感受分数除法的意义。
- 2、使学生掌握分数除法的计算方法，能熟练地进行计算。
- 3、培养学生的探究精神，提高学生的抽象思维能力。

二、

掌握分数除法的计算方法。理解分数除法的意义。

三、

本课教法主要采用：温故知新、自主探究、合作评价、完善总结、巩固提高。

在设计本课时主要突出以下几点：

1、在注重算理和算法教学的同时，体现估算。

《数学课程标准》对计算教学有明确的要求，即淡化笔算、重视口算、加强估算。分数除以整数是学生继续学习的重要基础，在教材中占有重要的地位，但是在现行教材中对估算意识的培养还未凸显出来。针对这一现象，我力求把培养学生的估算意识，发展学生的估算能力融入教学，在课堂上形成具体的教学行为，从而加以体现。

2、以探索为主线，鼓励学生算法多样化。

学生是课堂教学中的主体，将更多的时间、空间留给学生，是调动和发挥学生主体意识的重要途径之一。从问题的提出，就让学生主动参与到探索和交流的数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生尽可能地不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

3、让学生充分评价和反思。

在教学过程中要引导学生加以评价，加强反思。当学生探索出多种算法后，学生给予恰到好处的评价，学生就会随时深入思考，同时也能够反思每一种算法是否更具有一般性，普

遍性。

（一）热身铺垫、渐渐导入

- 1、口算题：共2题，很简单，在熟练计算中温习计算方法。
- 2、口答：共2个数，让学生在轻松地口答列式中进入到今天新知识的学习海洋中，营造很松快的学习气氛，调动学生的积极性，为分数除法的意义垫定了基础。为学生在探究整数除以分数的算理做好铺垫，并引入课题。

（二）探究新知、探究算理、归纳法则

本节知识的难点就在于探究分数除以整数算理和方法，仅仅使用直观教具的演示，总结方法不够明显，借助动手操作、课件等，可以分步骤清晰呈现学生的思维路径，避免了教师新授的单向性，为全体学生的参与探究铺设了基础，让学生在比较中疏通算理，掌握了方法，学生自己获取新知，自己来感受这份喜悦，在归纳法则的时候，学生有可能出现的各种不同计算方法，都有可能会引到同一点上，归结了数学教学的严谨性。

（三）巩固发展

- 1、巩固练习：让学生在作业中注意从除号到乘号的转化和除数转化为除数的倒数的变化，正确运算。
- 2、反馈练习：强化计算方法，熟练除数转化倒数的过程。
- 3、对比练习：在比较中理解分数除法和乘法在计算方法上的相同点和不同点，形成正确合理的知识体系。
- 4、走进生活：数学知识来源与生活，用学到的数学知识合理解决生活问题是学数学的必然，在解决问题中深化知识的内

涵和外延。