

学校教研工作年度计划(汇总7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

学校教研工作年度计划篇一

为了认真贯彻落实县局暑期学习会精神，全面深化素质教育，努力推进课堂改革工作，依据县局及教研室工作计划，结合我校实际，特制订本学期教研工作计划。

一、指导思想

以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展听评议课、课题研究等活动，切实抓好课堂教学，严格教研组、备课组管理，不断强化研究意识、团队意识，促进我校教学研究工作上上新台阶。

二、工作目标

- 1、细化教研常规管理制度，关注过程，关注细节，开展教育教学管理与研究，切实加强教育教学管理和教研的实效。
- 2、抓好校本研修工作，努力提高课堂教学效率，不断提升学生的学业成绩和教师专业化发展。
- 3、加强日常教研常规的管理，尤其抓好常态课等日常常规工作，以促进教学质量的提升。

三、工作任务

- 1、加强理论学习：充分认识理论学习对教师提高素质的重要

性。全体教师要不断学习新的课程理念，树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期教师要利用每周一次的集体学习时间，认真学习教育理论，做好学习笔记。学校将定期检查学习笔记和学习体会完成情况。

2、加强课堂教学研究：学校将按照班子摸底、同科互听、验收考核的程序广泛开展各种课型的听评课活动。诊断发现制约课堂教学效率的问题所在，研究制定突破方法，带领教师积极尝试新的教学模式，真正的把时间、把课堂，把学习的主动权还给学生，引导学生通过自主学习、合作学习、探究性学习努力提高课堂教学效率。

3、加强教研组、备课组管理：坚持集体备课制度，不断强化教研组长、备课组长责任意识、学习意识，提高指导和管理教学的水平；充分发挥教研组的职能作用，集集体智慧为一体，从实际出发，解决教学中的具体问题，做到互相学习，共同促进，增强团队精神和协作意识，使集体备课活动落到实处。各教研组要有详细具体的活动计划，要认真记录每一次活动情况。

4、抓实课堂教学：为实现有效的教与学，教师要坚持撰写教学反思和教学随笔，全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”，不断提高教学效果。

5、加强课题研究：

(1) .抓好校本研修工作。首先，从培训抓起，创造机会让骨干教师走出去接受各级培训，使他们深入领会教材的精髓，同时让骨干教师经风雨、见世面、上层次。外出学习教师回来后要向全体教师汇报，做到一人外出学习集体受益、资源

共享的目的。其次，切实抓好校本教研工作，把教学研究的立足点放在学科、放在课堂。开展以促进学生主动发展和教师专业化成长为宗旨，以解决学科具体问题为目的的校本教研活动。第三，抓住机遇把专家和特级教师请进来，为教师做课、讲座，迅速提升教师的理论水平和教育教学能力。

(2). 组织好“教学问题讨论会”。以教材的通研和课堂教学为重点，着重研究解决疑难问题的策略和推广成功经验。为教师创设良好的工作环境，努力促进教师业务提高，确保课程改革工作的顺利进行。

(3). 制定课题实验方案。降低研究重心，规范科研管理，提高研究质量，倡导开展教学小问题研究。倡导“问题即课题，教学即教研，成长即成果”的科研理念。要把课堂教学、培养学生良好的习惯和心理品质等研究作为教育科研的核心任务，以改变授课方式和学习方式，打造高效课堂为突破口，强化学生的主体意识，增强学生的探究和创新意识，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，加大对教师教育科研的检查力度。

6、加强教科研常规工作

(1). 抓好教师读书活动。教师只有更新教育观念，树立正确的课程观、教学观、学生观、人才观、质量观，才能真正走进新课程。要注重理论引领，倡导“学习工作化、工作学习化”的教研氛围，努力营造书香型校园。本学期要做好教师读书心得评比工作，采取积极的措施鼓励教师多读书。

(3). 抓好论文评选活动，鼓励教师积极向各级各类报刊杂志投稿。学科带头人、骨干教师、教学能手每年至少有一篇论文在省、市级报刊杂志上发表或在省、市级论文评比中获奖。

(4). 办好《渠岸教研》。根据学校不同阶段的工作重心设置相应的栏目，为教师的教育科研提供交流、对话的平台。

学校教研工作年度计划篇二

认真贯彻落实国家、省、市《教育改革与发展中长期规划纲要（20__—20__）》精神，以“办人民群众满意的教育”为宗旨，继续深入开展“强化五风教育，创建五型校园”活动，继续落实《中小学校长教育教学质量考核办法》，切实做好科研团队建设工作，进一步提升全市科研学术地位和核心竞争力。履行“教学业务管理，教学过程指导，教学方式研究，教学质量评价，教学信息服务”五项职能。整合教研力量，创新教研方式，抓实教研方式，抓实“高效教学”，全面提升教学质量。

二、工作目标

- 1、规范办学行为，抓实教学常规，深化素质教育。
- 2、构建课堂规范，注重学习研究，提高教学实效。
- 3、强化质量监控，夯实文化基础，提升教学质量。
- 4、创新教研机制，坚持内涵发展，引领教师成长。
- 5、发挥装备作用，提高使用效益，实现教育均衡。

三、工作措施

（一）坚信不疑、坚定不移推进课堂改革，提高教学质量。

只有改革并重建新的课堂教学模式，才能从根本上解决提高学生素质的大问题。洋思经验的“先学后教，当堂训练”和杜郎口经验的“预习展示，反馈达标”等教学模式概括起来就是“两抓”：一抓自主学习，二抓练习达标。从课堂教学来讲，都是强调先学后教、以学定教、以教导学。

在推进课堂改革中一是必须坚信不疑、坚定不移、真心实意、真抓实干；二是各学校尤其是薄弱学校必须抢抓机遇、振奋精神、改变传统教学中教师教的方式和学生学的方式，将学生推向前台，让他们更加有效、高效、主动地学习，使教学过程成为学生提高学习能力、思维能力、探索能力的过程。在坚持课堂改革中要解决好如下几个问题：

必须处理好教师主导与学生主体的关系。这一对关系处理得好，教学效益事半功倍；处理不好，全盘皆输，或回到老路、或放任自流。教师的指导不是包办代替，而是根据学生的年龄特点和认识规律，根据教材特点和教学要求，为学生“先学”创设条件。教师要创设三个条件：第一，旧知识的基础作用；第二，准备题的引导作用；第三，课本的示范作用。

必须重视课堂教学中“问题”的设计。教学没有问题意识则空，问题意识离开教研则盲。教学的起点，不再是教师的“教”，而是学生的“学”。提出什么样的问题，不仅是对老师掌握学科知识体系的考验，也是对是否熟悉学情的挑战。看“问题”合不合格，标准是看它能不能激发起学生学习和探究的热情。它要与学生的知识有结合点，要摒弃没有思维深度、花架子、图热闹，不需要思考就能回答的伪问题。

必须警惕“先学后教”模式下的新一轮“题海战术”。目前，一些“导学案”、“预习提纲”的“习题化”倾向十分严重。习题是许多知识内容的载体，作为先学的习题，作为预习的习题，应当与课后作为巩固练习的习题有着明显的不同。要注意习题的层次性，发挥“脚手架”的作用。习题要精炼，不能占用学生的课余时间，增加学生的负担。更不能把整堂课变成习题课、对答案的课。“满堂灌”变成“满堂练”，是一种更为危险的境地！要清晰“先学后教”中“先学”的目的，避免“先学”材料的选取与设计上的盲目性。“先学”要完成前测，获取判断教学定位的必要信息，要有助于培养学生的自学能力。

学校教研工作年度计划篇三

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。学校教研工作计划2019如下，快随计划网小编一起来了解下。

本学期我校教研工作的指导思想是：以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

一、抓学习，强研究，不断推进课堂教学改革

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

2、继续开展撰写课堂教学案例、教学论文、教育故事、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。

新的教育形势要求教师不能墨守陈规。要成为一个研究型的教师，就要对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的

师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15篇。学期末每位教师要整理出1-2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。学校推荐优秀教学案例、论文和教育故事、教学反思参加市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分，望全体教师积极参加，并力争取得好成绩。

二、优化教研常规管理，提高工作的实效性。

1、教研组教学教研计划。

学校各年级分区设立两个综合教研组，级主任担任教研组长，下设语文、数学、英语、理化生心理、史地政、体音美备课组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、定期召开教研会议

(1)教科室定期召开教研组长工作会议，听取并检查教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2)教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

3、坚持集体教研活动。

教研组每两周至少开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除

中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

4、学校充分发挥骨干教师在教学科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上(含市级)骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。县级以上(含县级)骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科室部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教师。长期没履行义务的骨干教师，将依据有关规定，取消骨干教师资格。

5、组织教研组长赴重点中学参观。

三、进一步做好教科研，提高教师科研意识和能力。

新型的教师应该是一名科研型的教师，走教科研结合的道路，是培养新型教师的最为有效的途径。教学不应再是纯粹的教学活动，必须围绕一定的研究专题开展，必须有明确的研究方向，有计划、有过程、有结论；学校要求人人有研究课题，周周有研究活动，凡有实验课题的教师要广泛搜集资料，扎扎实实进行实验。市级以上的实验课题必须定期向全体教师进行展示，接受大家的评价，要求实验教师学期初要有实验计划，实验过程中要设立教科研学习实验记录，其中相关教科研知识学习不少于10篇，课题实验记录不少于10次，学期末要有阶段性实验总结。真正做一个反思型、研究型的教师。并积极做好省市级重点实验课题的指导与管理，积极做好省、市、各级课题的立项和结题工作。

四、开展“达标课、示范课、优质课”教学研究活动，树立榜样和旗帜，提高教师的教学水平。

(一)每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲一节示范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

(二)每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标准，符合一个合格教师的教学水平。

(三)每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

(四)每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

(五)为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

(六)凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格处理。

五、继续实施“名师工程”，选拔、培养、一批能发挥骨干示范作用的高水平教师

(一)工程实施目标

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

(二) 名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔工作

1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

(三) 名师、学科带头人、骨干教师的培养培训工作

1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。

2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生的交流沟通。

3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育学科科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

(四) 工程的组织管理

1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受学校有关荣誉和待遇。

3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

本学期主要活动

九月份：

1、成立教研组，学习学校教学教研计划。制订教研组教研计划。

2、开展教研活动。课题研究小组组织制定活动计划

3、开展名师示范引领课活动

4、推荐参加许昌市课改论文评选活动

十月份：

1、开展达标课活动

2、课题研究小组开展活动

3、启动名师工程

十一月份：

1、优质课评比活动

2、课题研究小组开展活动

十二月份：

- 1、总结前期教研经验，继续开展教研课活动。
- 2、课题研究小组总结前期工作

元月份：

- 1、各教研组工作总结。
- 2、课题研究小组上交相关资料。
- 3、学校“名师、学科带头人、骨干教师”评选。

学校教研工作年度计划篇四

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以课程改革实施过程中学校所应对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，推动学校教育教学工作的可持续发展。

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论与实践有机结合并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创造者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的“教学研训”为一体的文化环境，促进教师不断成长与提高。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平，促进教师和学生共同发展，共同成长。

(一)课程研究，即新课程改革目标、课程结构、课程标准与教材开发、课程与教材评价、课程管理与课程资源、课程改革与教师等研究。

(二)方法研究，即指教与学的方法研究。包括教师的教学策略、方法与教学模式研究，以及学生的学习方式、策略、方法的研究。

(三)手段研究，即研究基于现代信息技术条件下的学与教。包括运用现代信息技术与提升教育教学质量、信息技术与课程资源整合等方面的研究。

努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：

教师的自我对话，对自己教学行为进行反思分析，提出问题，制定对策，并不断总结。

2、同伴互助：

以学科小组为载体，促进教师与同伴的对话。注重

3、专业引领：

一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用互联网、校园网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

五、校本教研的主要措施及要求

(一)成立校本教研指导小组。

组长：武增东(校长)

副组长：尹静(副校长)、赵翠红(教导主任)

成员：刘霞赵会唐爱华李红明(教研组长)

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践潜力。每学年组织一次教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题；每学年，至少邀请一位专家来校讲座、讲学，用心鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类讲座。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训，提高运用现代教

育技术进行教育科研的潜力。

4、建立促进教师专业发展的培训活动，每学年全体教师要结合自己的教育教学与围绕组内学习研究课题书写10000字学习笔记，撰写八篇教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“学习型”、“研究型”教师队伍，从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改善和完善群众教研制度，提升群众教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周五下午为群众教研时间。

2、拓宽校本教研的资料。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“群众备课”、“群众听课”、“群众讨论”

融为一体，逐步改变目前单一的教材研究模式，拓宽群众研究的内涵。

3、改善校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组、备课组群众的作用，逐步改变唱“独角戏”的汇报课或公开课或课题研究课，让教师始终以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中的问题，改善教学行为。

4、继续开展好每两周一次群众备课讲课活动，各备课组要将单元群众备课与组内课题研究、学校教研组举行的群众研讨等活动有机结合，把学习、实践、反思、总结有机融合，要记录好活动过程，相关材料要保管好。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导潜力。

实行小组专题制度。每学期(或每月)各备课组在遵循学校、教研组制定的课题基础上，根据组内教学研究的实际需要，确定一个研究主题开展小组专题教学活动。围绕专题全组查找资料，制定方法策略，共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨反思总结，构成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)、加强教研组管理，发挥教研组职能

加强对各教研组工作的指导与督促，促进教研组活动资料和方法的更新。结合学校优秀教研组评选方案，对教研组工作提出明确的要求，努力转变教研组活动流于形式、资料单调的局面，促进教研组教研活动正常有序，研究务实创新，提升教研组工作的质量，发挥教研组效能。开学初，教导处组织教研组制定学期教研计划与具体工作安排，学期中确保活动按时按计划有序高效进行，并做好教研活动过程记录，学期末开展好教研活动总结。

(六) 建立激励机制，调动教师参与校本教研的用心性。

1、鼓励教师用心参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，定期召开校本教研先进表彰大会。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1) 组织到位。学校构成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研组具体抓的校本教研的管理网络。

(2) 制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3) 人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

(4) 经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。

学校教研工作年度计划篇五

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以课程改革实施过程中学校所应对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

透过开展校本教研，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，解决教师在教学中遇到问题或困惑，使教师熟悉新的课程标准和各学科之间的联系，提升教师驾驭课堂潜力，促进教师向专业化方向发展。建设完善学校语文、数学、中心教研组网上工作室，为教师

带给网上交流学习的平台，促进教师的专业发展，逐步实现校本教研的网络化管理。

突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，到达五个结合一个中心：以教师专业水平不断提高为中心。两个转变：教育观念与教学行为的转变。三个提高：教师课堂教学潜力的提高，教研水平和科研潜力的提高。五个结合：学习与交流相结合，教研与科研相结，学习与考核相结合，教育理论与教学实践相结合，点上突破与面上推进相结合。

(一) 基本原则

1. “为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改善”、解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。
2. “在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题；是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题；是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。
3. “透过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二) 基本过程

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经到达？主要表此刻什么地方，为什么？预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别？在课

上又是如何处理这些区别的，处理是否得当？这次课自己感到比较得当的地方有哪些？存在的问题又有哪些？什么问题最突出？在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题？需要克服哪些困难和障碍才能做到？这次课上学生的参与状态如何？为什么会有这种表现？等等。

(一) 强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

成立学校校本教研领导小组，校长任领导小组组长。成立各教研组。

校本教研领导小组：

组长：乔文秋

副组长：孙文玉林桂霞

成员：吕雪晶肖海山杨丽琨刘广会王丹丹

(二) 加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

建立促进教师专业发展的培训活动，每学年全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三) 改善和完善群众教研制度，提升群众教研的质量。

1. 确保校本教研的时间。继续坚持每月的某个星期五下午为群众教研时间。

2. 拓宽校本教研的资料。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“群众备课”、“群众听课”、“群众讨论”融为一体，逐步改变以前单一的教材研究模式，拓宽群众研

究的内涵。

3. 充分发挥教师个体、教研组群众的作用，逐步改变以前唱“独角戏”的汇报课或公开课或课题研究课，让教师始终以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中的问题，改善教学行为。

(四) 加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导潜力。

1. 实行小组专题制度。每学期各教研根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，构成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

2. 立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1) 组织到位。学校构成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研组具体抓的校本教研的管理网络。

(2) 制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3) 人员到位。实施教研组长负责制，成员要深入课堂、研究教学，全面负责语数学科的教学指导工作。

附：校本教研月份安排

时间

校本教研资料

备注

二月份

1. 召开校本教研专题会议，讨论研究方案，拟订计划。
2. 召开教研组长会议，布置学期工作。
3. 组织参加相关学科教材培训学习。

三月份

1. 建设各教研组网上工作室。
2. 各教研组活动(隔周一次)。
3. 校本教研之专业引领观看教育专家语文示范课。
4. 参加各学科uc网上教研活动。

四月份

1. 各教研组活动(隔周一次)。
2. 参加各学科uc网上教研活动。
3. 校本教研之专业引领观看教育专家数学示范课。

五月份

1. 各教研组活动(隔周一次)。
2. 各教研组网上交流。
3. 校本教研之专业引领观看教育专家讲座。
4. 参加各学科uc网上教研活动。

六月份

1. 各教研组活动(隔周一次)。
2. 校本教研之数学复习课示范研讨。
3. 校本教研之语文复习课示范研讨。
4. 校本教研资料的收集整理和校本教研总结。

学校教研工作年度计划篇六

本学期教研室主要承担的课程有xx级的任意选修课程□xx级别的专业必修课和社会体育专业的基础必修课程。其中包括新开课程和教师开新课程。为了保证教学质量，进一步提高教师教学水平，将在教学管理上作到：

要求全教研室教师必须认真备好自己所承担的每一门课程。备课过程中，应注意基础知识与最新学科前沿研究的合理搭配，争取将最新的科研成果介绍给学生。同时，对于新开课程和教师开新课程进行听课、评课，积极给予指导和关怀。

1、继续组织教研室内的听课、评课。本学期教研室将继续不定期的组织教师相互听课、观摩教学。在听课的基础上，按照学校制定的标准，组织全体教师进行认真的评议、探讨和总结，及时发现和解决教学过程中存在的问题，相互取长补短，共同提高。

2、严格遵守校院各项教学纪律和教研室工作要求。做到不迟到、不早退、上课不接收、拨打手机、信息，力争以积极教书育人的态度，对本学科知识的较好的把握和较高的教学艺术提高各门课程的教学质量。

为了确实加强教师的科研意识、提高科研水平，程度的避免职称科研，本学期将采取集体攻关、积极鼓励和具体落实科研任务的方式，完成每个人本学期的科研任务，并力争有所

突破。比如，保证没有结题的项目今年结题，并积极申报20xx年的省级课题和我校今年的教研课题。

主要包括以下几项工作：

1、继续跟踪人才培养计划的实施情况。

2、在师资队伍建设上，为了使教师对新专业有明确的认识，建议学院聘请国内社会体育方面的专业对于新专业培养方向、目标，国内本专业的现状和发展趋势进行讲座和指导。同时充分利用本校资源对教师进行培训。

3、着手大纲的编制工作和初步确定教材建设计划

计划于20xx年x月份前完成本专业基础必修课程教学大纲的编著工作。在教材建设上本专业将选用具有较高水平和近年来出版的新教材或教育部推荐教材。同时将对没有教材的新开课程鼓励教师编写讲义，并争取进一步正式出版。

4、加强课程建设，指定科学的建设规划、具体的执行方案。

主要包括以下几项活动：

1□20xx级学生的体育绘图展。

2、说课讲座。

3、教研室全体教师组织部分社会体育专业学生开展齐齐哈尔市社会体育开展情况的调研活动。

学校教研工作年度计划篇七

坚持以学校工作计划为指针，以构建人文化的和谐新校园，提高教师的群体科研素质为目标，以课题研究为中心，以校

本培训为抓手，进一步强化广大教师的科研意识，充分发挥教科研的先导、服务功能，努力提高教科研质量，推动学校教育科研的可持续发展，积极营造教育科研发展的新形势，全面提高我校的办学水平和教育质量。

1、进一步完善教科研制度，为提高教师的科研意识，拓展教师的教育视野，加深学校的教科研氛围，强化科研的激励功能，提高教师的科研水平而努力。

2、加强理论学习，提高教师教科研能力，形成融教学型、学习型、研究型为一体的教师素质结构。通过多种方法组织教师进行理论与实践学习，邀请校外教师传授先进经验，明确各班科技特色研究方向，通过理论学习、参与课题、课堂观摩、课后评说、撰写论文等多种形式促进教师教科研能力提高。

3、以提高教学质量为中心，规范制度，细化管理，抓好常规教学。教学质量是立校的根本，是学校生命之源，是教师的生存之基。全体教师要提高认识，扎实做好本职工作，努力提高教学质量。

(一)规范制度，细化管理，转好各年级教育教学质量。

1、严格执行课程计划。学校依据省课程计划，开齐、开足各个学科课程，安排课程科学、合理。教师要严格执行课程计划，强化教学法规意识，坚持按课程表上课，保质保量上好每节课。

2、上课：全体教师必须根据各科课堂教学的有关要求，严肃认真地进行课堂教学。优化课堂教学，向40分钟要质量，要效益。积极引导教师课前钻研教材，备课标、备教材、备学生、备教法，探讨新课程的教学新特点，新方法，新途径，新模式，提高课堂教学效益。尽可能地创设开放鲜活的教学氛围，生成互动共享的教与学的教学方式；要注重学生学习品

质培养和课堂常规的养成，如良好的预习、听讲、书写、作业习惯等。充分利用好多媒体教室。用足多媒体硬件和网络资源。

3、加强一日常规教学检查。严格课程表、时间表的管理，进一步完善备课方式的改革。建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平。、抓好课堂主阵地，切实提高课堂教学效益。

4、改革作业形式。严格控制作业量，精选精讲精练，坚决杜绝统一购置教辅资料、增加学生作业量的行为。作业布置与批改做到：语数英教师要精心布置作业，加强针对性，体现灵活性，提倡分层次布置作业，课堂作业当堂作，不加重学生的课外负担，学生的课外作业要适量，要提质减负。忌死抄死背，忌机械、重复作业，注重积累性、实践性、应用性作业。考查学科也应创造性地布置作业。

5、抓好培优帮困工作。积极探索培优辅后的实现形式，加大优秀学生培养力度，抓好各级各类竞赛活动，确保取得优异成绩。加大学困学生转化力度，研究“治困”对策，确保帮困取得实效，学校将适时组织考察。

6、抓好期末质量调研测试工作。进一步探索非统考科目教学质量评价方法，建立融教师互评、学生评价、班主任评价、期终抽测为一体的多维多元评价体系。

(二)加大教师培训力度，提高教师素质。

1、开展读书(含网络读书活动)活动，每人每学期读一本好书，在期初选择好所读书目，所读书目要有较细致的笔记，期末要上交读书心得体会。

2、结合上级各项活动，积极组织教师参加各种竞赛，提高教

师业务能力。积极组织筹备青年教师赛课活动，优秀科研成果评选和教学优秀案例评选等一系列活动，提高教师进行教育科研的能力，引导教师由教书匠型教师，向学者型、科研型教师转轨。

3、创新教研形式。全面推进学校学习型组织的建立和研究活动的开展，做到集中研讨与随时随地交流相结合，现场观摩与录像播放相结合，课堂设计与课堂诊断相结合，集中学习和分散学习相结合，培养教师从小处着手、见微知著的能力。各教师应根据自己所任教科目的特点，把握教学活动实效性，以提高教学质量为目的，研究自己的教学方法，逐渐形成适合该学科的自己的较为固定的教学模式。

4、充分发挥骨干教师效应，发挥骨干教师的专业引领作用，促进教师的专业化成长。

5、鼓励、支持教师参加各类继续教育培训，提高学历层次，提高教师自身素质，组织教师参加校外各种学习，并将精神带回学校，带到教师中去。

6、利用外出听课、学习的机会，有针对性地选派教师外出，学习先进的课堂教学经验，听课教师回来必须上模仿课、移植课。创造条件“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平。

7、利用现有的教学资源 and 现代化教学设备，提高课堂教学水平。特别要利用好学校农远工程教育体系，让它实实在在为教师服好务，为教学服好务。

(三)、扎实开展校本教研，提高教师教学水平。

1、狠抓面上教研活动，促进教师专业成长。本学期开始，学校将从原来的点上教研“课题研究”的重心转向面上教研的“每师一课”即“互听课”活动的落实。各任课教师，要

以积极主动的姿态参与“互听课研修活动”，把“互听课研修活动”看作是提高教师执教能力和教学水平对舞台与机会，努力发展自己的专业水平。

2、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

3、抓校级公开课教学。

凡事预则立，本学期从“实”字着眼，“效”字下劲，为教师搭建平台，让教师在磨课、上课、说课、评课中，深入理解教材，更新教学理念，提高公开课的实效。具体做到：“有教案、有教学设计、有效果、有评议、有材料汇编；每次至少安排一节课的时间作为教者说课、听课老师评课及交流互动的的时间，教研整个过程要形成材料并存档，并把本项工作与年度考核挂钩。