

# 小学一年级数学学情分析报告总结 小学一年级数学学习方法及技巧(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学一年级数学学情分析报告总结篇一

提高口算能力-基础性训练。小学生的年龄不同，口算的基础要求也不同。低中年级主要在一二位数的加法。高年级把一位数乘两位数的口算作为基础训练效果较好。具体口算要求是，先将一位数与两位数的十位上的数相乘，得到的三位数立即加上一位数与两位数的个位上的数相乘的积，迅速说出结果。这项口算训练，有数的空间概念的练习，也有数位的比较，又有记忆训练，在小学阶段可以说是一项数的抽象思维的升华训练，对于促进大家思维及智力的发展是很有益的。大家可以把这项练习安排在两段的时间进行。一是早读的时候，一是在家庭作业完成后安排一组。每组是这样划分的：一位数任选一个，对应两位数中个位或十位都含有某一个数的。每组有18道，大家先写出算式，口算几遍后再直接写出得数。这样持续一段时间后，会发现自己口算的速度、正确率都会大大提高。

## 小学一年级数学学情分析报告总结篇二

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。作为老师，我们要把他们当成自己的孩子那样去爱他们，要用赞美的眼光去看他们。看到某某学生听讲特别认真，就要适时的表扬。而看到个别不认真听讲的学生，教师可用希望的目光加以暗示。一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更具形象性。在具

体教学中，应注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学挂图、教具等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，以不断激发学生学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

## 二、养成积极思考的习惯。

加里宁曾经说过：“数学是锻炼思维的体操”，如果不积极动脑思考就不可能学好数学。在具体的教学过程中，不能单纯地“教”知识，而是通过引导帮助学生去做、去想知识。如在学习“10的分与合”时，在复习铺垫的基础上，提问：“10可以分成几和几呢？”引导学生一边分计算棒一边思考，从而自己得出结论。多问几个“为什么”比直接告诉学生“是这样的”要好得多。

一年级学生都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

## 三、养成大胆发言的习惯。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对

性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。当有的学生回答错了，我就随机应变：“你能大胆发言了，虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。”对于一年级的孩子来说，老师能表扬他鼓励他，他会觉得非常开心非常光荣，由此会增加说的勇气和信心。

#### 四、养成动手操作的习惯。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。我深信：只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的文具盒、粉笔盒、电冰箱等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

### 小学一年级数学学情分析报告总结篇三

课内重视听讲，课后及时复习。新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪

些不同。然而由于各种原因，往往会有一部分学生不能跟上老师的思路，在学习中出现漏洞，这时候就需要在职老师对学生进行一对一的辅导，在辅导过程中老师会帮助学生把一天所学的知识点回忆一遍，引导学生正确掌握各类公式的推理过程，从某种意义上讲，这样有利于学生养成不懂即问的学习作风。

## 小学一年级数学学情分析报告总结篇四

一、重视计算：大家都知道计算是学好数学的基础，计算好能够给孩子带来很大的帮助。

二、一二年级的计算简单，计算要求低，导致了现在的孩子计算和以前的孩子相比，差了一大截。

三、家长可以每天让孩子做2分钟口算。一开始，2分钟内只能做完20道口算题，但之后孩子会越来越快，正确率越来越高。如果低年级不打好计算的基础，到了四五年级以后，小数、分数、方程都来了。这时候更加觉得数学难学了！

四、适当地学习奥数：很多所谓的奥数题并不难，而是方法巧妙，它更多的要求你从另一个角度看问题，跳出思维的墙，帮助孩子丰富他们的知识面。

### 指导方法二

一、时间的掌握。这一学期，他们会接触到秒针，在二年级的基础上更进一步对时间精确的学习。非常短暂的时间用秒来表示。这时候孩子换算单位的时候就是重点了，很多孩子不注意看看单位，容易出错。

二、时间段的计算。时间单位的换算搞清楚之后，要注意时间段的计算，这也是常出的一种题型，同样很重要。这时候孩子掌握24小时计时法既可以轻松解决这一种问题了。

三、倍数问题。倍数问题是一个难点，很多学生找不到关系，就会不知所措，所以这时候用画图的方法来解决，这样就一清二楚了。所以，教会孩子画图很重要，理清各数之间的关系。

四、三位数的加减法。在两位数的加减法的基础上，孩子掌握三位数的加减法并不太难，只是再列竖式时要注意孩子的书写，数位要对齐，从个位加起，并且一定要打上进位和退位符号，很多孩子很容易忘记自己有进位和退位。

## 小学一年级数学学情分析报告总结篇五

如何培养孩子的口算能力口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆，直接算出得数的计算方式。新大纲指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。由此可见，培养学生的计算能力，首先要从口算能力着手。那么怎样培养学生的口算能力呢？我的体会是教师念好“基(抓基本)、教(教方法)、练(常训练)”三字经是至关重要的。念好“基”字经“基”是指基本口算。小学数学教学中的口算分为基本口算、一般口算和特殊口算三类。这三类口算以基本口算的内容为主，它是计算的基础，基本口算必须要求熟练，而熟练的程度是指达到“脱口而出”，其它两类口算只要求比较熟练或学会。