

最新雨幼儿教案(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

雨幼儿教案篇一

“国王”在寻找他的王冠，你发现他的王冠在哪里了吗？一个简洁但极富有童趣的故事引发了孩子们学习的兴趣。

故事以守住一个秘密为起点，点燃孩子的阅读热情。在绘本情景中孩子发现原来王冠就在国王的头上，却不能说出来，眼看国王不停地寻找，却还要把答案藏在心里这对年幼的孩子来说真是纠结，但就是以“守住秘密”为切入点开始了孩子最初的自我控制的培养。在绘本情景中，我根据中班孩子的年龄特点，以“探秘与保密”为活动体验内容。创设了“猜密-保密”游戏体验、“探秘-保密”阅读感受、“推测-想象”故事结尾等教学情境，支持和满足孩子通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取经验。围绕这一设计思路，我通过多种教学手段让孩子感知绘本故事内容，理解“保密”的含义。在观察、猜想、操作、讲述的过程中学习绘本语言方位的表述。在绘本情景氛围中体验阅读活动的乐趣。

活动中，孩子们面临两重挑战，一是观察画面，清晰地讲述”国王“在哪里寻找王冠；另一是遵守规则，保守秘密，使得游戏可以顺利进行，从而体验到集体游戏的乐趣。

1. 观察、记忆画面的细节、顺序等，并以此为线索寻找王冠。
2. 理解故事情节，体验和同伴共同阅读. 共同游戏的快乐。

物质准备：嘘，保密ppt□故事图片部分、王冠头饰若干。

一. 引出话题，了解故事名字

1. 出示第1张ppt

小结：老师、同学及其他人说话的时候、讲故事、做游戏的时候、公共场合中都应该嘘，保持安静...

2. 理解故事名字

师：声音一样，但意思不一样，不是安静的’意思，是保密，什么叫保密？藏心里，不能随便告诉别人的，有什么需要保密的事呢，我们一起来看看。

二. 阅读故事，观察记忆图片

1. 欣赏故事开头

师：（播放第2张ppt）这是关于一个小男孩的，他得到了一个礼物，每天都戴着礼物，他认为自己是神奇的国王，你们知道是什么吗？哦，是他头上金闪闪的王冠，可是有一天早上，他突然发现自己头顶上的王冠不见了。（播放第3张ppt）怎么办呢？他可想把王冠找回来了！

2. 观察ppt图片，讲述内容

师：（依次播放第4-7张ppt）看看，小男孩在哪些地方找王冠？

师：你看到小男孩在哪里寻找王冠？（播放第8张ppt）一共去了几个地方找王冠？接着找，那么心爱的礼物当然要接着找啦！（电子交互环节：根据幼儿回答随机点开相应数字）

3. 观察发现，记忆讲述

师：刚刚我们跟着小男孩一起找你们看到就直接说出来了，

这回我们要嘘！保密，再看到王冠能不能大声说出来？藏哪里呀？看谁能藏得住。

师：男孩不见了头顶上亮闪闪、金灿灿的王冠，他可着急了，那可是我最喜欢的王冠，它究竟跑到哪里去了呢？不行不行，我非得把它找出来！（播放第9张ppt□男孩到处找王冠，额！究竟王冠跑到哪里去了？（播放第10张ppt□我的王冠究竟去哪了呢？男孩到处找王冠，嘘！（播放第11张ppt□我的王冠究竟去哪里了呢？到处找不到呢！（播放第12张ppt□可是还是没有找到王冠，急死我了！（播放第13张ppt□男孩着急的找王冠，可是怎么也找不着（播放第14张ppt□男孩还是没有找到！（播放第15张ppt□他着急的到处找王冠，可是怎么都找不着，嘘，保密！（播放第16张ppt□在哪先别说呀，藏住啦！

师：（播放第17张ppt□现在告诉老师，你们看到王冠了吗？

师：这里，是刚才我们看到的图片，你知道哪张图片是能看到王冠的？（电子交互环节：根据幼儿回答随机点开相应颜色、数字）

4. 出示实物图片，幼儿操作，引导幼儿大声讲述

师：王冠这里也有，你们能找着吗？谁来找一下？找到了王冠要大声的说：“我找到王冠了！”

师：（变化图片位置）可是，我要把它们的位置变一变，你们还能找到王冠吗？

师：（把颜色纸去掉，剩白色图片）加大难度啦，第几张有王冠？

三. 拓展游戏，欣赏故事结尾

1. 拓展游戏

师：图片上的王冠，你们总能找到，如果是带在头上的王冠，你能找到吗？这三顶王冠有一个是真正的王冠，先听规则，上来的小朋友不能伸手去摸也不能看，要猜出谁是真正的国王，下面的观众也是有要求的，要保密！

规则：数人游戏，其中一人头上王冠与他人颜色不同。

游戏开始后，听到指令，头戴与众不同王冠的幼儿往前一步，其余幼儿后退一步。观众，需保密。

师：再来就不是这么简单的呢！不仅要猜出哪个是真王冠，也要猜出颜色来，等等请你们去班级再玩哦！

2. 欣赏故事结尾

师：你们猜男孩最后找到王冠没？我不告诉你们哦，自己去阅读室寻找答案，还记得这本书叫什么名字吗？嘘，保密！要把秘密藏心里。

良好的倾听习惯是提高幼儿倾听能力的重要保证。在日常生活中，一些幼儿因不注意倾听或不耐心倾听而无法按要求完成任务。幼儿倾听习惯的培养是为入小学学习中一个重要的部分，良好的倾听习惯是幼儿进入正式学习的保证。从工作中我发现：目前大多数孩子们往往表现出：

- 1、当别人还没有表达完自己的意思后，就急不可待的强者发表自己的意见。
- 2、自己回答完问题后就不听别人的意见或建议。
- 3、集体教学中在做自己喜欢的事没有听老师或同伴的发言的等等。

这些现象势必会影响他们的注意力，没有好的倾听习惯会影响幼儿今后的学习态度和质。所以，从小培养幼儿良好的倾听习惯是培养幼儿良好学习态度的重要一环。

良好的倾听习惯是提高幼儿倾听能力的重要保证。在日常生活中，一些幼儿因不注意倾听或不耐心倾听而无法按求完成任务。良好的倾听习惯是幼儿进入正式学习的保证。在本次活动中，我发现很多幼儿能够听懂保密的要求，但是往往在生活中会把秘密立马出说来，比如在活动中，当出现其实国王的皇冠就是在国王头上，但是幼儿也是立马就出来这个秘密，皇冠就在国王头上，在后面的引导下，有些幼儿已经能够学会并且做到对外保密，但是还是有个别幼儿在课堂中没有很好地做到保密。这也是要在以后的教学过程中所要努力学会的。

这个绘本比较简单易懂，在活动中幼儿都是积极主动的，而且这个绘本活动主要是以游戏为主，所以在活动中幼儿都很积极，在活动中都能积极参与，游戏中也都很安静，这样幼儿的规则意识也能很好地掌握。在游戏中学习，这样幼儿的学习效果更加明显。

雨幼儿教案篇二

每个孩子心中的妈妈都是最好的，在日常生活中能深深感受到妈妈的爱。但他们对妈妈的爱又紧紧停留在表面的感知上，而且认为妈妈对自己的爱都是理所当然的，可对妈妈为自己毫无保留的付出，为自己可以任何事情，对自己的爱时时刻刻都感受不到，也理解不了。尤其是妈妈对自己管教严格，进行批评时，往往会误认为妈妈就是不爱自己了，而《我妈妈》这一绘本恰恰借着孩子的天真、自豪的口吻，描绘心目中无所不能的妈妈。巧妙的通过妈妈所变换的不同形象，激发爱妈妈的情感及对妈妈的崇拜之情。因此我设计这次活动，希望通过这次活动能让幼儿体验温暖的亲子关系。

雨幼儿教案篇三

1. 围绕讨论的话题，仔细观察画面，愿意根据画面大胆表达自己的想法。2. 尝试从不同的角度看待问题，初步感受要以积极的心态面对困难。活动准备ppt课件，图片若干。

活动过程

一、抛出话题，聊天导入

2. 在与人聊天中学到新的本领也是一件非常快乐的事。最近有谁遇到过不开心的事吗？

二、根据画面，表达想法

1. 讨论“寒冷的冬天”。（出示图片：寒冷的冬天。）

小结：冬天因为有冰和雪，可以做许多特别的运动，还能吃火锅取暖，这真是一个“好消息”。你们知道吗？冬天对于农田里的庄稼也是一个“好消息”，因为冬雪可以杀死田里的害虫，让庄稼来年生长得更好。看来，寒冷的冬天对有些人来说是“坏消息”，对有些人来说是“好消息”。

2. 讨论“高个子的姚明”。（出示图片：高个子的姚明和丁俊晖在一起的对比照片。）

小结：高个子的人拿高处的东西比较容易，拿低处的东西有点吃力。还有，姚明的个子高，手和脚都特别大，总是买不到合适的衣服和鞋子，这些都需要特别订做。看来，长得高有时候也不一定是“好消息”。

三、迁移经验，回归生活

1. 观看图片：请你帮帮小妹妹。（出示图片：小妹妹哭了。）

2. 观看视频，发现解决问题的方法。

（播放曼妥思广告中鞋跟坏了的视频。）

小结：虽然阿姨的高跟鞋坏了是一个“坏消息”，但是她动脑筋想办法，解决了这个问题，让郁闷的事变成了令人高兴的“好消息”。在我们的生活中总有一些“坏消息”和“好消息”，有时候换个角度看待问题，勇敢地面对困难，动动脑筋，也许有些“坏消息”就会变成“好消息”。

四、欣赏故事，感受快乐

【设计意图：绘本故事的开头，画面简单清晰，教师要鼓励幼儿自己发现画面中的细节，

1. 我还带来一个有趣的故事，它的名字叫《好消息坏消息》（出示封面，让幼儿观察）。故事的主人公是兔子和老鼠。它们要去干什么呢？它们遇到的事情是“好消息”还是“坏消息”？让我们接着往下看。

（出示画面：兔子邀请老鼠野餐。）

（出示画面：下雨了。）

（出示画面：兔子拿出一把伞。）

（出示画面：老鼠被风吹走，最后落在大树下。）

2. 你在画面中找到了“坏消息”还是“好消息”？（出示画面5：老鼠被苹果砸到了头。）（出示画面6：兔子和老鼠准备吃树上落下的苹果。）

五、抛出问题，展开延伸

兔子和老鼠一起去野餐，一路上发生了很多特别的事，可是

在老鼠眼中的“坏消息”，在兔子眼里却都成了“好消息”。它们的野餐还在继续，故事就藏在这本书里（教师翻阅绘本，提示幼儿可以继续阅读），有兴趣的小朋友可以去阅读角找一找这本书，看看接下来发生了什么“好消息”和“坏消息”。

点评

绘本的中心思想，又能让幼儿畅所欲言，在多角度的讨论中学会用不同的角度看待问题，从中获得感悟。

整个活动，教师不是急功近利地进行“教导”，而是依据大班幼儿的生活经验，展示了一些生活中的常见图片，引发幼儿共同讨论话题的愿望。幼儿结合自己的生活经验，在轻松愉快的聊天中，慢慢“走近”教学目标，逐渐体会到可以换个角度看问题，逐渐懂得学会自己想办法解决困境，把“坏消息”变成“好消息”。最后，教师运用绘本，进行经验梳理和迁移，使幼儿获得辩证看问题的思维方式。这样的设计避免了教师空洞、枯燥的“说教”，使幼儿因为之前环节中的谈话、经验的获得而理解了绘本内容。整个谈话活动看似轻松而随意，实为严谨而有意。

“好消息坏消息”活动最有趣的地方在于，每个幼儿都可以呈现出自己对事物不同的看法，而这些思维的碰撞正是整个活动最精彩的地方。在这一活动中，幼儿获得的不仅仅是绘本带来的情感愉悦体验、语言能力的提升，更是辩证看待问题的思维能力以及积极乐观的生活态度。

在本次谈话过程中，教师虽然能尽量用丰富的语言来回应幼儿，提升幼儿的表达经验，但还可以打开思路，在回应中拓展幼儿各方面的知识经验，而不仅仅是“有一说一”的简单回应。（幼儿教育）

包含各类专业文献、高等教育、行业资料、各类资格考试、

外语学习资料、生活休闲娱乐、文学作品欣赏、应用写作用书、幼儿教育、小学教育、中学教育、好消息坏消息绘本教案01等内容。

雨幼儿教案篇四

- 1、引领学生置身绘本情境，展开丰富想象，激活言语思维，强化言语表达，丰厚绘本内容。
- 2、培养学生边读边思的阅读习惯。
- 3、在阅读中，理解“给予”的崇高含义，感受爱与被爱，懂得感恩。

美国教育部评选的百部最受教师和孩子喜爱的书之一

这本书，胡老师读了好几遍了，每一次都感动的热泪盈眶，这样的一本书，你们想读吗？

3、就是这样一棵大树，他会和这个小男孩发生些什么故事吗？你能猜一猜吗？（生猜）（师相机点评）

4、读书啊，就得这样一边读一边想读着读着，想着想着，你能从文字中，画面上读出更多的东西。让我们一起边读边思，走进这个故事。

（一）感受快乐

2、师讲述：男孩儿每天会跑到树下采集树叶，做成皇冠，想象自己就是森林之王。他也常常爬上树干，在树枝上荡秋千，吃树上结的苹果。同大树捉迷藏。累了的时候，就在树荫里睡觉。小男孩爱这棵树，非常非常爱他。大树很快乐。

（1）大树为什么会这么快乐呢？（生答）

小男孩采集树叶做成王冠，大树的枝条??

小男孩爬上了树干，大树的枝条??

小男孩和大树玩起了捉迷藏，大树的枝条??

小男孩累了在树下睡觉，大树的枝条??

小结：透过这一幅幅画面，我们走进了大树的内心，感受着在它心底流淌着的快乐。边读边思，就得这样借助画面插上想象的翅膀。（板书。）

（二）品味“给予”

1、师讲述：但是，时光流逝，孩子逐渐长大，大树常常感到孤寂。画面上只有这孤零零的大树了，小朋友们，看看图画，说说你所看到的所想到的吧。（生交流）大树的树枝交叉着下垂，那么落寞，枝条底下的树干上，分明是男孩小时候与大树最亲密时刻画的爱心，然而爱心仍在，却惟独不见男孩的踪影。

（1）小朋友，男孩来了，他没有再和大树一起玩耍，他来干什么了呢？（师边讲述边擦去大树：大树上那红通通的苹果没有了，碧绿青翠的枝条没有了，挺直的树干也没有了，这时它剩下了一截矮矮的老树墩了）

还是赶紧从故事中去寻找答案吧。学生自行阅读。又过了很久，那孩子又来了。“非常抱歉，孩子，”大树说，“我没有什么可以给你的了。我没有苹果了。”“我的牙齿已经老化，吃不动苹果了。”孩子说。“我没有枝条了，”大树说，“你没法儿在上面荡秋千了——”我太老了，不能再荡秋千了。”孩子说。“我也没有树干，”大树说，“不能让你爬上去玩了——”“我很疲倦，爬也爬不动了。”孩子说。“真是抱歉，”大树叹了口气，“我希望还能给你点儿

什么东西……但是我什么都没有了。我现在只是个老树墩，真是抱歉……” “我现在需要的实在不多，” 孩子说，“只想找个安静的地方坐坐，好好休息。我太累了。” “那好吧。” 大树说，它尽量把身子挺高，“你看，我这个老树墩，正好叫你坐在上面休息。来吧，孩子，坐下吧，坐在我身上休息吧。” 于是孩子坐下了。大树很快乐。

(1) 交流：在故事中哪些句子让你感动？或许说你印象中最深刻的是哪句话？评点：读书就得像你这样擦亮智慧的眼睛边读边思。

(2) 故事结束了，画面定格在了这儿。男孩已经是白发苍苍，一身疲惫；他就坐在这棵原本挺拔的老树墩上。此时，男孩子也许在回忆??此时，男孩也许在向大树倾诉??此时，男孩也许在??（生交流）

(3) 就这么一边读一边想，把这本薄薄的故事书读“长”了，读“厚”了，读“深”了。

2、小结：读着，想着，你看，这本书薄了，变成了一个词，一句句子，深深地印在了我们心里。老师更希望这棵满载着我们大家思想智慧的爱心树能永远留在我们心中。（板画）

1、请问你身边有没有这样的一个人，像大树一样给予了我们很多很多东西，我们却还没有回报过一点点呢？在书的封底，有这样一句话，（出示）看了这本书，孩子会更爱妈妈。现在，你理解这句话了吗？（生交流。）

2、小结：或许，我们的妈妈真的就像这一棵大树，默默无闻地给予了我们许许多多的关怀，让我们感受到了幸福、温暖、快乐！

3、现在你有什么话想对妈妈说的吗？请你大声说出来吧。

4、听着大家的交流，老师也很感动，我也做了首小诗，跟大家分享一下“有这么一棵大树，春天倚着她幻想；夏天倚着她繁茂；秋天倚着她成熟；冬天倚着她沉思；这棵树就是我们亲爱的——妈妈！（师配乐朗读）

5、让我们一起来祝福天下的妈妈，用我们心底最最真诚的心声祝福天下所有的妈妈都身体健康！一生平安！

小朋友，这节课，我们不仅收获了一个故事，获得了一种启迪，更重要的是我们还学会了一种读书的方法，那就是边读边思。我今天把这个我很喜欢的故事于大家一起分享了，那么你们喜欢这个故事吗？请说说你的原因。

1、回家把这个故事讲给家人听。

2、把你想对妈妈说的话写下来，并做成卡片，送给妈妈。

雨幼儿教案篇五

1、了解绘本有关知识，指导孩子学会观察绘本的细节。

2、体会大树为了男孩乐于奉献自己的那份爱心，引导孩子学会感

恩。

学会观察，用心感受绘本，体会大树的爱。

（一）了解绘本

今天，老师专门来给大家讲故事，想不想听。今天给大家带来的是一个绘本故事，什么是绘本，让我们先来看一个微视频，来了解一下“绘本”。

（二）导读第一部分

1、 师读故事。

你感觉到什么？用一个词来描述一下你心里的感受。

2、活动一：品味细节，寻找温暖。

这种感动，这种温暖，是源于你对文字的感受，还是对图画的感受呢？如果我们把这一幅幅图看成一张张照片，没有文字的照片，用你的眼睛去寻找，用你的心去感受，聪明的你一定可以得到更多的温暖。

拿出手中的导读单，小组同学一起来看一看，那一幅图最能打动你，说说为什么。

是啊，图画书就是这样，用文字和图画一起讲故事，我们通过眼睛寻找到了更多的温暖。男孩如此的爱大树，大树如此的爱男孩，他们在一起相互陪伴的日子是多么快乐啊！但是，日子会一直这么快乐下去吗。

（三）导读第二部分

1、“日子一天天过去，男孩长大了。”长大了，代表着什么？

2、师读“摘苹果”部分。

3、齐读旁白，师读树，一男生读男孩。

读到这里，再用一个词来概括你的感受。

让我们一起来讨论讨论。

活动二：思维碰撞，寻找真谛。

师总结：是啊，大树很快乐，快乐是因为他不断地付出，为他所爱的人，男孩快乐了，她就快乐了。大树又很伤心，伤心是因为他的孤独，他多想把时间定格在他们相互陪伴的日子，可是，时间总是在她望眼欲穿的守望中悄然逝去。

绘本就是这样，不同的人读有不同的感受，因此我们需要思维的碰撞，才能理解绘本的真谛。

（四）导读第三部分

一同学读旁白，师读树，齐读男孩。

（五）延伸

孩子们，在你的生命中，有没有这样一棵大树，是谁？

是啊，绘本就是这样，她不仅仅是故事，他总能让我们找到自己的影子。

现在，让我们掩卷遐思，静静地，将这满满的温暖，延续到我们的生活中去，流泻在你的笔尖，此刻，你有没有什么话想你对的爸爸妈妈说，请你写在这片树叶上，贴到黑板上。

然后，让我们将这棵爱心树，变成一棵“感恩树”

同学们，今天我们的课就上到这里，但是爱是没有结束的，回家后请你和父母一起读一读这本书，你的爸爸妈妈一定会有别样的感受。