

2023年大班社会起床整理教案反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班社会起床整理教案反思篇一

- 1、恩市手帕的外形、来历和用途。
- 2、教育幼儿爱惜手帕、养成每天带手帕的好习惯。
- 3、让幼儿知道正确洗手帕的方法，教育幼儿爱劳动，自己的事情会自己独立的去完成。

二、活动准备：

- 1、每人一块手帕。
- 2、肥皂、脸盆、清水若干。晾手帕的绳子、夹子。
- 3、录音机、磁带。

三、活动过程：

（一）通过谜语、儿歌形式引出主题。

- 1、“小朋友，我们每个人都有一个小好朋友，天天带在我们的身边，流鼻涕了，掉眼泪了，都需要它来帮忙，你们猜猜它是谁呀！（手帕）

2、“我们以前还学过一首儿歌呢？我们一起来念念。”（先集体在个别）

小手绢四方方、天天带在我身上、又擦鼻涕、又擦汗，宝宝干净真好看！

（二）围绕手帕谈话

1、保持手帕的整洁。

“小朋友，我们都认识了手帕，知道了手帕的用处，那你们今天带手帕来了吗？我们一起拿出来看看。”

（教师从幼儿的手帕中找出一块干净、整齐的手帕，并出示一块预先准备好的揉皱的手帕，让幼儿进行比较）

“这两块手帕哪一块漂亮呢？你喜欢哪一块？为什么？”

“对了，我们小朋友用手帕时就因该这样，不用的时候把手帕折整齐放在口袋里，这样手帕就会很整齐了。”

2、正确的使用手帕。

“有时候，老师看见有的小朋友玩游戏的时候用手帕包玩具玩，有的拿手帕折东西玩，这样做的对吗为什么？”

（提醒幼儿手帕不用的时候不要拿出来玩，玩手帕会不干净，使用了不干净的手帕有时就会生病了。）

三、洗手帕

1、“当手帕不干净弄脏了以后，该怎么办呢？”（洗手帕）

“你们哪个小朋友在家洗手帕的呀！怎么洗手帕的呢？（幼儿叙述、做动作，体现出自己的事情自己做。重点提醒擦肥皂）”

皂、按序搓、清洗、拧干)

洗之前因该先把袖口卷起来，老师教过的儿歌你们还记的吗？我们边念儿歌边卷袖口。

儿歌：白衣袖、花衣袖、洗手前先卷袖。一、二、三。四、五、六。

2、听音乐幼儿空手洗手帕。教师给予动作的示范。

3、“刚才我们听音乐洗手帕，你们想不想真的要清水洗手帕吗？”

大班社会起床整理教案反思篇二

1、了解书包的结构和各部分的用途，爱护小书包。

2、学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。

3、清楚讲述自己的做法。

每人一个书包、一个小筐内放(幼儿用书、田字格本、拼音本、绘画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、手绢)。

孩子们，让我们听着好听的音乐唱起来吧！(唱)孩子们，你们唱的可真好听！唱的什么歌？《快上一年级》对，再过几个月，我们就要上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯，学会自己的事情自己做。那好，今天咱们就来说一说小书包。

1、引导幼儿了解书包的结构

师：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢？

幼：我的小书包是红色的，上面有芭比娃娃；我的小书包是蓝色的，有奥特曼，还有背带里面有3层；我的这儿还有两个带网的侧兜。

教师小结：小朋友说的真好，咱们每个小朋友都有一个心爱的小书包上面有漂亮的颜色和图案，还有两根背带最重要的是小书包有许多层，有的大一点有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜。小书包有这么多层和兜，用起来一定会很方便。

2、引导幼儿了解书包的用途

师：(拿一书包)这个小书包有几层？一样大吗？你认为每一层放什么比较合适？

咱们的学习用品也是有的大一点，有的小一点，大层放大一点的学习用品，小层里放小一点的学习用品。这样呢，容易放，也不会损坏学习用品。小书包还有两个小兜呢，可以把常用的小东西放在里面，用的时候就可以直接拿出来。小书包用起来很方便。

1、幼儿尝试整理书包

小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的'东西(幼儿用书、田字格本、拼音本、画画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、小手绢)，你认为所有这些东西放在书包的哪一层、哪里合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。

(幼儿试放)

2、个别幼儿介绍

师：谁来说一说你是怎样放的？

幼甲：我把书本和铅笔盒放在最大的层里了，把手绢放在小层里了。

幼乙：我把东西都放在最大的一层里了。

幼丙：我把书本放在大层里，铅笔盒放在最外侧的一层里，小手绢放在侧兜里。

3、引导幼儿分析探讨整理小书包的最佳方法

师：小朋友的放法不太一样，但是怎样放最合适呢？

下面咱来看看这几个小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪一种放法最合适？

(录像)第一个小朋友是把学习用品分类，按次序整理好，放在不同的层里。第二个小朋友虽然分类整理了，但是他把所有的东西都放在一层里了。第三个小朋友没有整理就放进去了。

让幼儿充分的交流、讨论。一致认为第一个小朋友的放法比较好。因为分类分层放拿取东西方便也很快。

4、幼儿再次整理小书包

好，那咱根据刚才说的再来整理一次。看谁整理的又快又好又整齐。(幼儿整理——这次比刚才那次整理得更快更好，都能在很短的时间内整理好自己的小书包。)

教师小结：孩子们，现在咱们都学会了自己整理小书包了。如果我们每次整理小书包都像现在这样分类分层来放，每一样东西都放在固定的地方，那拿取会更方便，再拿就知道上哪去拿了。

师：小书包是我们的好朋友，天天和我们在一起，那我们应

该怎样爱护小书包呢？

好了，孩子们，现在背起你的小书包像一名真正的小学生一样，让老师看看你们神气不神气？听《上学歌》，在唱唱、跳跳中结束活动。

大班社会起床整理教案反思篇三

大班幼儿即将升入小学，他们对小学生活充满好奇。在一次参观小学的幼小衔接活动中，孩子们对小学生背的书包发生了浓厚的兴趣。有的小朋友说：“哥哥姐姐的书包里有好多书呢。”有的小朋友说：“哥哥姐姐的书包里说不定也会有很多玩具。”还有的幼儿则提出了疑问：“为什么哥哥姐姐每天都要背书包呢？”在孩子们热烈的讨论中，教师意识到：书包是小学生的必备物品，帮助大班幼儿了解小学生的书包是幼小衔接活动的一个重要内容。于是，大班社会活动《整理书包》就这样生成了。此活动旨在通过让幼儿了解小学生书包里所放物品的名称及功能，引导幼儿尝试整理书包、增强自理能力，从而萌发上小学的美好愿望。

- 1、了解小学生书包里所放的主要物品名称及功能。
- 2、初步学会按课程表整理书包，尝试分类整理。
- 3、萌发幼儿上小学的美好愿望。

经验准备：参观过小学、认识过书包。

物质准备：书包、各类学习用品、物品准备清单、录像。

一、回忆参观活动，引出主题。

幼儿a：“有很多书。”

幼儿b□“还有铅笔。”

2、师：“隔壁大(一)班的小朋友也要上小学了，他们已经准备好了书包，书包里放了很多东西。我们大家一起来看一看，他们的书包里都装了些什么？”

播放录像：大(一)班幼儿从书包里逐一拿出各种玩具汽车、美工刀、剪刀、薯片、糖果、弹珠等物品。

3、讨论：大(一)班小朋友书包里装的这些物品都合适吗？为什么？

(评析：活动前的参观活动给了幼儿充分的经验积累，而在回忆的基础上提出问题——讨论大(一)班小朋友书包中的物品是否合适，又给幼儿创设了发表观点的机会，使幼儿充分运用了自己的以往经验，为隔壁大(一)班小朋友解决难题，更加贴近幼儿的生活，也更能激发起幼儿参与活动的积极性。)

4、师：那你们认为小学生的书包里到底应该放些什么？

(评析：教师根据幼儿回答在黑板记录纸上贴上相应物品的标记。)

5、小学生的书包里到底都应该带些什么？我们来听听小学生青青姐姐是怎么介绍的？

播放录像：小学生青青姐姐边指物品边介绍说：“小学生的书包里放的主要是每天上课要用到的课本、作业本、铅笔盒等，还可带些水、零食、危险物品和玩具是不适合带的，记住了吗？”

(评析：青青姐姐是我班在《我要上小学了》的主题活动中邀请到的爱心朋友，这位小学里的爱心朋友在主题以往的活动给了孩子们很多的帮助。因此，以青青姐姐作为爱心朋友

的话来进行总结，更能吸引幼儿的注意力，引发幼儿感情上的共鸣，加深了幼儿对小学生书包中物品准备的了解。最后，青青姐姐提到的“每天上课要用到的课本”又为引出下一问题做好了铺垫。)

二、学看课程表。

播放录像：小学生青青姐姐介绍：每个小学生的书包里都有一张课程表。看!(出示课程表。)我们小学生就是通过看课程表知道明天要上哪些课，要带哪些课本。

2、师：小朋友们，你们会看课程表吗?(教师出示大课程表。)

(1)请小朋友们动脑筋想一下，课程表上面和左边的数字分别表示什么意思?(上面的数字表示星期一到星期五;左边有“上午”和“下午”，数字表示第一节课、第二节课、第三节课……)

(2)请小朋友找一找星期一有哪些课?是怎样找到的?

幼儿a:星期一是语文、数学、英语、绘画、体育……，我是先找到星期一，再往下看，找到的课。

星期二上午第二节又是什么课?是怎么找到的?

(评析：此环节的重点是引导幼儿学会按纵坐标和横坐标看课程表，幼儿对看课程表特别感兴趣。之前学过的知识——按坐标看位置得到了充分的运用，而课程表上除了文字外，个性化的符号标志也满足了幼儿的能力差异，为幼儿接下来尝试按课程表整理书包做好了准备。)

三、尝试整理书包。

1、师：小朋友都学会看课程表了，想试试看着课程表来准备你书包里的物品吗？

教师交待操作要求：在每组的桌上都有一张“物品整理清单”，请每组的小朋友们一起看看你们要整理的是星期几的书包，有哪些活动，需要准备哪些物品。请你在清单上连线，空白的地方还可以添画。

2、幼儿分组操作后，将每组的“物品准备清单”进行展览并介绍。

大班社会起床整理教案反思篇四

活动目标：

1. 学习处理突发事件的一些简单的应急方法。
2. 学会关爱自己和周围的人。

活动准备：

1. 活动前编排好情境表演(见“教学材料”)。
2. 幼儿用书：《我会这样做》。

活动过程：

1. 师幼观看情境表演。教师引导幼儿讨论遇到突发事件时应该怎么做。

教师：如果你遇到了这些事，你会怎么做？

幼儿讨论，同伴间相互交流自己的处理方法。

教师小结：当奶奶突然生病时，可打电话告诉爸爸、妈妈；

如果找不到爸爸、妈妈，可以打120急救电话。如果在外面和家人走散了，可以在原地不动等候；也可以找工作人员通过广播寻找。一个人在家时，有陌生人敲门时不能开。

2. 讨论常用的紧急电话号码。

教师：如果我们遇到一些紧急事情时，可以使用哪些电话号码？

幼儿交流，教师在黑板上写出相应的号码。

师幼讨论：打紧急电话时应该说什么？

师幼共同小结：打紧急电话时要说清自己家的地址及所发生的事情。

幼儿完成幼儿用书《我会这样做》上的操作。

3. 玩模拟游戏“拨打紧急电话”。

教师将幼儿分成两组，一组做紧急电话的接线员，一组做报警的人，学习如何拨打紧急电话。交互进行游戏。

幼儿交流游戏中的感受，如报警的人是否说清自己的地址以及发生的事情等。

教师(提醒、强调)：紧急电话不能随便拨打，在遇到紧急情况时才可以拨打。

教学材料：

1、小朋友和奶奶在家，奶奶突然发病。

2、小朋友和妈妈在游乐场玩，由于人多，找不到妈妈。

3、小朋友一个人在家，有陌生人敲门。

大班社会起床整理教案反思篇五

1、了解书包的结构和各部分的用途。

2、学习有序的整理书包。

每人一个书包，一个篮子。篮子内放有书、本子、口杯、雨伞、铅笔、橡皮、卷笔刀、文具盒等。

一、开始部分听音乐走进活动室，《上学歌》

二、基本部分一、谈话导入小朋友，再过几个月，你们就要上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯。学会自己的事情自己做，今天你们都背来了自己心爱的小书包，真神气啊！我们就来说一说小书包吧。

提问：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢？

小结：小朋友说得真好，我们每个小朋友都有一个心爱的小书包，上面有漂亮的颜色和图案，还有两根被带，最重要的是小书包有许多曾层，有的大一点，有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜兜。

（三）、整理书包

1、幼儿尝试整理小书包小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的东西在桌子上的篮子里。你认为这些东西放在书包的那一层合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。

（幼儿试放）老师巡回，好的、不好的拍入下来。

2、个别幼儿介绍自己是怎么整理书包提问：谁来说一说你是

怎么放的？

3、引导幼儿分析探讨整理书包的最佳方法每个小朋友都有自己的的方法，但是，怎样放才能让我们拿东西的时拿起来更方便呢？下面我们来看看这几位小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪种放法最合适。

（录像）请幼儿评价：

提问：以上几个小朋友谁整理的方法更好呢？为什么？

小结：书包里面有很多层，每一层都有用处。铅笔、橡皮、尺子、放在文具盒里，文具盒、卷笔刀可以放在一起，放在最小层里；书和本子分别由小到大的顺序整齐叠放，平整地放进书包最大层；雨伞、口杯可以放在书包两侧的小兜兜里。

4、幼儿再次整理小书包我们根据刚才说的再来整理一次，看谁整理的又快又好又整齐。

（幼儿整理）小结：这次比上一次整理得更快更好了，都能在较短的时间内整理好自己的小书包，我们一起给自己鼓励一下吧，耶，耶，我真棒。

今天，我们学习了一个整理书包的新本领，以后整理书包都要像现在这样分层分类整理，每一样东西都放在固定的地方，知道什么东西在什么地方，做到自己心中有数，拿取更方便。

三、结束部分我们一起背起小书包唱首好听的歌吧！《上学歌》体会上学的自豪感。

《整理书包》主要是让学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。养成有条理地整理事物的习惯。体会生活中处处有数学。为了达到这一目标，我做到以下两点。

1、让学生经历分类的活动。

在教学中，结合学生实际，提出整理自己书包的要求，请同他们把自己书包里的东西掏出来整理一下，小组内说说是怎样整理的。这一环节的设计，目的在于联系学生生活实际进行教学，有利于学生在动手操作中确定分类标准。同时让学生在解决自己身边的总是中感受到将物品分类必须按一定的标准进行。

2、渗透分类的数学思想

生活中的分类是将具有同一特征的物品重新进行整理，是一个直观的过程，而数学中的分类则是将概念根据一定的特征进行重新归类，是一个抽象和过程。为了让学生体会到数学分类的思想，从学生熟悉的生活环境着手，提出整理书包的要求，由于整理书包的物品都是具体，直观的，学生可将书包的学习用品按三类进行摆放，或者按四类进行摆放，并且说说这样分的理由。为什么会出现这么多种整理的方法。使学生在实践活动中体验分类，让学生在玩的过程中了解分类的方法。将学习与生活紧密结合起来，进一步感受物体分类的方法。