

2023年教师教学理论学习心得(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师教学理论学习心得篇一

利用业余时间我学习了现代教育理论,通过学习使我对教育教学工作有了新的认识。

一、对课程目标和教学过程有了新的定位

新课程强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力；评价成为促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。教师在教学中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养学生能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异；满足不同学生的学习需要，创设能引起学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。

二、对师生角色有了新的认识

在教学过程中，教师和学生的角色十分复杂，两者都不仅仅

局限于单一的角色，而是各种不同角色的统一体。教师与学生作为教学活动的两个动态因素，都是教学过程中的重要角色，两者本无谁重谁轻之分。至于各自担当何种角色，则因教学情境与方式的变化而不同。无论教师还是学生地教学过程中都绝不会只担当一种角色，他们担当的角色是可以转换的。在教学实践中，老师常常是集多重角色于一身，学生地学习过程中也地不断变化着角色。教师地教育教学中要能适当地把握这些角色，从而有效地从事教育教学工作，要地科学师生观的指导下，根据教学情境的需要，灵活地选择和扮演各种不同的角色，努力实现师生角色的互动，实现教学的预期目标。

三、教师必须加强对现代信息技术的学习、研究与应用

随着社会的进步与发展，教育教学手段在发生根本性的变化，特别是现代信息技术的应用，已是现代及未来教育的重要手段，教育手段的现代化是现代教育的一个重要特征。《基础教育课程改革纲要》明确提出，“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”；“促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革”；“充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育事到临头和有力的学习工具。”利用现代信息技术从事教学，是教学发展的时代要求，教师必须加强对现代信息技术的学习、研究，并灵活地在教育教学中广泛应用，才能不断适应教育发展的新要求。

教师教学理论学习心得篇二

“科教兴国”理念深入人心，教师的重要性日益突出，你知道优秀教师教学理论学习心得是什么吗?接下来就是本站小编为大家整理的关于优秀教师教学理论学习心得，供大家阅读!

本学期，我校根据中心校的安排，适时安排教师利用课余读一本书活动。旨在引领全体教师从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念；营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

针对教师的教学和教育工作的需要，学校精心挑选了不同种类的书籍，包括一些教育专著、各种教育期刊杂志以及课程标准、专业知识方面的书籍，使教师能够从中不断提高自身的理论-功底、了解教改动态，学习新的教育方法、增强教学的本领。在读书的基础上，学校定期组织的读书心得交流和研讨活动，使教师们能够在短时间内学习、解惑。

一、积极组织发动，宣传“读书活动”的精神实质，使每一位教师都切实领会活动的目的、要求及要达到的具体目标。

学校召开学年、学科组长及骨干教师会议，商讨制定行动的计划 and 具体实施步骤，初步选定阅读的书籍名称和活动的场所地点及各项活动的具体负责人，做到了分工细致，责任明确，便于操作。学校以朱永新的《我的教育理想》为源头，鼓舞教师大量阅读经典使教师素质得到升华。

二、制定切实可行的措施保障，每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使教师普遍感到目标明确、任务具体、做起来易行。

三、建立学校、教研组、教师三级网络。学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参与、实施；各位教师积极响应，有目的、有计划、有步骤地搞好阅读、研究、讲座、撰写论文等各项工作。

为把此项活动搞好，学校添置了大量的图书；还增添了不少有益的硬件设备，配制光盘、音像制品，为活动提供充足的保

障。

四、各项活动的开展，有效地促进了教师专业的发展，提高教师的科研能力。通过活动，使教师们在知识的海洋中遨游，感受教育大师的风范，领悟素质教育的真谛，提高文化知识素养，增强教育管理的水平，对科学研究的认识越来越深入，课题研究的水平逐步提高。

“阅读经典，丰富人生”活动在我校的顺利开展，得益者——教师，受益者——学生，同时提高了教师的专业素质，促进了学校教育教学改革的不断深入，我们一定要把这项活动持续有效地开展下去。使“阅读生活化、学习终身化”的理念成为每位教师的一种自觉行为。

读了《一份特别教案》这本书心中有一些体会，深知要当好新时代的教师并不是一件简单的事情，教师是“人类灵魂的工程师”，对学生的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。师生关系主导在教师，据有关调查表明，教师的行为和态度是决定师生关系亲疏的决定因素，70%以上的受访问者认为影响师生关系的主导因素在于教师，66%的学生认为自己 and 班主任的关系还可以，24%的学生认为和老师关系比较融洽，因为老师和蔼可亲，或是因为自己学习好老师喜欢。只有少量学生认为和老师关系不太好，原因是因为自己的学习成绩不好或不守纪律。过去那种认为师生关系情同父子母女的传统认知受到了挑战。而且，师生关系和学生接受教育程度有一定的联系。随着学生受教育程度的升高，他们与班主任的关系出现趋于平淡的趋势，也就是说年级越小、学历较低的学生与班主任的关系越好。而学历较高的大学生，他们生活学习独立性更强，与教师的接触机会较少，彼此可能缺乏互相了解的机会，他们当中的大多数人认为自己与班主任的关系一般。

一、师爱最为公众期待

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。

影响师生关系的重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致

逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

参加了多次的教研活动，给我最大的感触是无论是哪个年级的学生，都希望自己能碰到好的老师。作为学生，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。作为教师，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。

二、教师要经常自省

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

三、教师要正确对待学生的意见

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了

解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

教师必须树立平等对待观：

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

四、建立良好的师生关系，促进学生的智力，潜能开发

作为教师深感责任重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“权威性”，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。

共2页，当前第1页12

教师教学理论学习心得篇三

作为一名一线的小学数学教师，在五年的教学生涯中，让我逐渐体会到了作为一名教师的崇高，也让我领悟到了作为教师的肩上的重担，当前我国正在进行新一轮的基础教育课程

改革，此次改革是建国以来规模最大、涉及内容最全面的一次课程改革。它对广大教师提出了全新的挑战，从中体会到了课程改革对课堂、对教师、对学生的冲击，同时也存在一定的困惑。暑假，我有幸拜读了范梅南先生的力作《教学机智——教育智慧的意蕴》。书中用了很多的事例和体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、明白，读来令人倍感亲切、深受启发。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味。

人说：读书足以移情，足以博彩，足以长才。使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书中有着广阔的世界，书中有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。范梅南先生说，机智是“智慧的化身”。因此，教师要做到“机智”地处理教学中的偶发事件，必须具备诸多素质和条件。我以为，以下几方面是不可或缺的：

首先，要有一颗热爱学生的心，涵养师爱，以情促教。育人之道，爱心为先。中国台湾教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂，为能唤起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。要实现真正意义的教育，爱几乎是惟一的力量。正如苏霍姆林斯基所说的：“在什么条件下知识才能触动学生个人的精神世界，才能成为一个人所珍视的智力财富和道德财富呢？只有在这样的财富下——用形象的话来说，就是在知识的活的身体里要有情感的血液在畅流。”记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的老师来培育，你自己就做这样的老师吧！是的，老师，请把美好的笑容带到学校，把对人与对世界的良好期盼带到同事们和孩子们面前，像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识；把游戏这一人类最古老的快乐的方式引入课堂；把那些用了好些年

训词换成赞美，换成幽默；把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富在脸上，用你的脚尖轻盈地点地，听脚步声在走廊里击起快乐的回响。那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的；我们永远都不要绝望，是因为只要我们充满期待，他们或许很有希望。”“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友的重要性。其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色！

其次，要平等地对待每一位学生，尊重人格，严慈相济。

《数学课程标准》“基本理念”中的第一条说：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”《数学课程标准》中的必须“面向全体学生”的表述是贯穿于新课程标准的一条红线。教师要“目中有人”切实关怀每个学生，开发每个学生的潜能，为每个学生的成才提供机会。人性中最宝贵的是受到别人的尊重和赏识，保护学生的自尊心，尊重学生的主体地位，让他们体验人生的价值，并提升这种价值，这才是真正的教育、成功的教育。要让孩子感到你是一棵大树，把绿荫覆盖在他们身上；让体罚和变相体罚远离文明的场所。当然，作为教书育人者，也不能对学生的不良现象放任自流，宽严有度才是爱，做到严慈相济。

然后，要有敏捷的思维，开拓眼界、拓宽思路。机智地处理课堂教学中的偶发事件，实质就是或因势利导，或抛砖引玉，或移花接木，巧妙地把话题转移，摆脱眼前的窘境。这就要求教师必须具有敏捷的求异思维、发散思维，才能左右逢源，

化险为夷。如在执教《图形的周长》一课时，我在钉子上围了一个长4厘米、宽3厘米的长方形，让学生探究长方形周长计算公式，学生通过独立思考、合作交流产生以下方法：(1) $4+4+3+3$ (2) $4+3+4+3$ (3) $4\times 2+3\times 2$ (4) $(4+3)\times 2$ ，一切都在预料之中，通过比较优化算法之后，我正准备引导他们探究正方形周长计算公式。这时有一名学生汇报了他的两种算法：(1) $4\times 3+2$ (2) $4\times 4-2$ ，迅速作出判断后，我觉得这是一个很有价值的生成性资源，就让该同学上台解释给大家听。他说：如果把四条边都看作3厘米，就少算了2厘米，可以列为第一道算式；如果把四条边都看作为4厘米，就多算了2厘米，可以列为第二道算式。多好的思路！大家一齐把热烈的掌声送给了他。这时我不失时机地追问：从他的发言中你能发现正方形周长该如何计算呢？整个过程自然流畅，正方形周长公式的发现水到渠成。让学生灵动的思维火花不断迸发，充分享受学习的乐趣，是富有实践智慧教师的明智之举。

最后，要有丰富的学识。有句话：要给学生一杯水，教师就要有一桶水，我觉得不对，在信息爆炸的时代，一桶水远远不够，要开凿一眼泉，有了源头活水才能胜任今天的教学。”开凿一眼泉，就是教师要终身学习。在当今信息化时代，知识的更新程度是惊人的。在教育教学中涉猎的范围不能局限于课本上的知识，还要走出课本，善于拓展相关的知识，用知识武装自己的头脑，融汇到教育教学活动中，保护学生爱问为什么的好习惯，让自己的课堂更充实、更丰富。如果教师能做到精通专业，又上知天文、下晓地理，并善于运用心理学的知识和原理，就能信手拈来，驰骋自如，找到偶发事件与教学任务之间的联系，迅速地切入正题。

读书的生活是精彩的、高尚的、幸福的，教师更要把读书当成生活的一部分并学以致用，时时用全新的教学理念来支撑自己的教育教学工作。读了本书，给了我很大的影响，在今后的工作中我还需不断地学习以充实、以发展。

教师教学理论学习心得篇四

每个学期，我们学校都会举行青年教师理论学习培训，今年也不例外。这个学期集中学习了4次，由李晓慧老师主讲了《小学综合实践活动课程理论与实践》；由蔡文丽老师主讲的《教师心理健康》；由陈爱芝老师主讲的《新课程下小学作业评价策略》；以及由叶乐乐老师主讲的《ppt在教学中的特殊应用》。

李晓慧东老师主讲的《小学综合实践活动课程理论与实践》，填补了我们青年教师在这一块知识点方面的空白，让我们系统的认识了什么是综合实践活动课程，该课程的特点以及综合实践活动课的开发与实施的基本理念。同时还介绍了它的课型以及在选课时难题，开课题的一般程序。这些使我受益良多。

蔡文丽老师主讲的《教师心理健康》老师给我们带来的心理辅导交流沙龙，让我忽然明了，有时候最难解决的问题是孩子心理的问题，以前我没有将心理健康教育和我们的数学课堂联系到一起，没有把小学生主动学习的能力看的很重要。通过和蔡老师交流，我意识到学习心理学的重要性，不管你是什么学科的老师，学习一定的心理学知识，都可以帮助你解决工作中的问题，可以帮你了解学生的内心，尤其是解决问题学生。可以帮助我们拥有一颗健康的'心，解决自己的心理疏导问题。了解的太少了，需要继续学习。

陈爱芝老师主讲的《新课程下小学作业评价策略》让我们知道了新课程和以前老的课程下小学作业评价的不同。对于学生作业的评价好坏能影响学生学习的积极性，因此我想陈老师的这次讲座非常重要，尤其是对我们这些新教师来说，将是个莫大的帮助。

叶乐乐老师主讲的《ppt在教学中的特殊应用》，分别为我们介绍了延伸箭头，不停闪烁的文字，滚动字幕，相向运动的

小球和跳转去执行程序的处理□ppt是我们教学中最常用的一个软件，叶老师这次的讲座对我们更好的处理ppt□是上课效果倍增。

学校开展的这个青年教师理论学习，我认为非常的合理，让我们青年教师有了一个拓展自己，发展自己的机会，希望在今后学校能够继续将这个活动开展下去，并做的越来越好。

教师教学理论学习心得篇五

读完这本书实在受益匪浅，魏书生的教育思想真正实现了教孩子三年，想孩子三十年，切实做到了为学生服务。

以下分两个方面谈感受：

一、民主化管理

我们认真研究魏书生的教学管理经验后，就会发现，魏书生管理艺术的核心有两个字：民主。

魏老师主张，让学生成为班级的主人’，采取的具体实施方式就是，承包责任制’，将各项班级日常工作细化，承包给个人，专责管理，从而形成，人人有事干，事事有人干’的大好局面。这种举措大大强化了个人的责任心，充分激发了班级各成员的智慧 and 力量，形成了强大的团队合力，集体推进了班级的各项工作。

魏书生认为，人都是有差别的，遗传、后天环境、家庭条件、性格等等，都会造成人的差异。作为老师，要承认并允许学生之间有差异，要看到他们的优点，激发出他们学习的兴趣，使学习成绩靠后的学生慢慢地进步。

在盘锦实验中学当校长时，他把一个全年级成绩最差的学生要到了班里。进班第一件事，魏书生让他自己找优点，这个

男生说，我没有优点。魏书生说：“不可能，我已经发现了两个优点！”后进生对批评往往能非常镇静地对付，一听说自己又优点，居然脸红了。

这个学生语文考试只得了8分，这要是搁在别的老师身上惟恐避之不及，可是魏书生居然夸他：“你一上课不听讲，二不写作业，三又不看书，还能得8分，这是天赋啊！”魏书生就是这样换个角度看学生，把他们积极的、乐观的一面调动起来。有了这样一席话，原来惨不忍睹的卷子看着也顺眼起来了，魏书生又帮他分析每道大题还有哪些潜力可挖？生字填空、文学常识、作文……结果，这个学生最后又找出了一二十分的“可发展空间”！下一次考试，考了58分，慢慢地，及格了。

在魏书生的眼里，后进生的意思就是“后来进步的学生”，老师要有耐心，有爱心，有信心。

最后，魏书生的教育民主集中体现在，决策过程民主，多同学生商量。既然学生是学习的主人，那么学生就有参与教学过程和民主决策的权利，这也是教学民主最基本的要求。而要发挥教学民主，就必须把教学民主思想渗透到教学的各个方面。魏书生说：，要做到教学民主，就要和学生多讨论、多商量。商量什么？从教学目标、教学内容，到教学重点、课时安排，以至具体的教学方法，都同学生商量，尽可能达到师生之间认识的统一。他指出，，要使学生成为学习的主人；就必须引导学生参与教学，即不仅学而且参与教，参与得多了，才会增强主人翁意识。，这样时间长了，学生便养成了发表自己意见，积极参与教学的习惯；我也养成了尊重学生、理解学生、从学生的实际出发的习惯。也只有这样，学生才能真正成为学习的主人，才能真正成为对自己负责也对他人负责的主人。

正如魏书生所说，，在采用这些方法时，自始至终都要有民主的思想，都要有为学生服务，尊重学生，同学生一起商量教学改革的态度。如果是思想上有很强的自我中心意识，不尊

重学生，主观片面地压制、强迫学生，那么，多好的方法也都会被用糟的，都不会收到好效果的。‘——这是魏书生教育教学一贯的做法和最基本的指导思想。

曾几何时我们为自己的爱而感动，学生却无动于衷，我们愤懑，我们委屈，却不知道我们的爱错失了方向。智慧源于真爱，真爱触动心灵，爱的力量很伟大。魏书生的民主教育观让我懂得了身为教师的妙处、用处，坚定了我走一条既轻松又快乐的教育之路的决心。