

# 夏天的教案幼儿园中班科学(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 夏天的教案幼儿园中班科学篇一

活动目标：

- 1、知道饮料中有些成分不利于人体健康，多喝饮料是对人体有害。
- 2、通过倾听儿歌以及了解饮料中配料的方式，知道多喝白开水的好。
- 3、有初步的保健意识。

活动准备：多种饮料的成分表（或饮料的包装盒）

活动过程：

- 1、通过谈话，了解幼儿对饮料的认识。

教师：

- \*你喜欢喝饮料吗？你喜欢喝什么样的饮料？
- \*你为什么喜欢喝饮料？多喝饮料对身体有好处吗？

- 2、了解饮料中的多种成分。

- \*在我们喝的饮料中，有哪些配料呢？

\*教师分别向幼儿说明多种饮料的配料，并逐一向幼儿介绍每一种配料。

3、教师朗诵儿歌，使幼儿明白喝白开水好处多。

\*提问：儿歌中说了些什么？你觉得喝饮料能解渴吗？

\*让幼儿充分发表自己的观点并敢于阐述自己的想法，教师在过程中注意倾听，启发幼儿对如果自己不了解的问题可以问老师也可以问同伴，还可以回家后与爸爸妈妈进行讨论。

4、师生讨论：如果饮料喝多了，会怎么样？

\*使幼儿明白：饮料不能解渴，如果饮料喝多了，人会变得胖，不利于身体运动和健康。

附儿歌：

咕咕

太阳大，天气热，

小胖胖，

买汽水，喝可乐，

咕噜咕噜喝一杯。

咕噜咕噜喝一杯，

一杯，两杯、三杯……

咕噜咕噜咕噜……

喝了好多杯。

小胖胖一样渴，  
小胖胖一样热，  
还把地上弄了  
一堆的垃圾。

活动目标：

- 1、学唱歌曲《夏天的雷雨》，能用一问一答的形式两两结伴演唱。
- 2、了解夏天的雷雨和闪电。

活动准备：观察过雷雨前后的自然景象。

活动过程：

- 1、说说夏天的雷雨。

根据自己的经验说一说雷雨现象。

教师小结夏天闪电、打雷到下雨的过程。

- 2、欣赏、熟悉歌曲。

教师范唱，用一问一答的形式熟悉歌词。例：教师：“天空中，一闪闪，什么光发亮？”幼儿：“一闪闪，一闪闪，闪电光发亮。”出示节奏卡，帮助幼儿理解和把握切分节奏。

- 3、填词唱歌。

幼儿跟老师一起唱，进一步感受歌曲的旋律和歌词内容。

幼儿在教师伴奏下，尝试演唱歌曲《夏天的雷雨》。

#### 4、表现歌曲。

请幼儿尝试在演唱的过程中根据歌词内容创编简单的“闪电、打雷、下雨”的动作。

幼儿尝试两两结伴，用一问一答的形式演唱，并用动作进行表演。

教师引导幼儿有表情的演唱。

活动目标：

- 1、欣赏散文诗《奇妙的夏天》，理解散文诗里描绘的奇妙景象。
- 2、能用绘画作品表达自己的想象。

活动准备：绘画材料

活动过程：

- 1、欣赏散文诗《奇妙的夏天》。

你喜欢夏天吗？夏天这么热，你有什么好办法让大家凉快一些？

教师朗诵散文诗《奇妙的夏天》，注意运用丰富的表情和稍带夸张的语气渲染作品所描绘的奇异景象。

- 2、画一画：奇妙的夏天。

你能想到什么办法让夏天也变得奇妙起来吗？

幼儿画“奇妙的夏天”。

幼儿互相交流自己的作品，请几位幼儿介绍自己的想象作品。

活动延伸：在教师一角创立展示区，为幼儿提供一个交流展示作品的平台。

散文诗：《奇妙的夏天》

有这样一个奇妙的夏天。

天上，飘下雪花来了。一朵，两朵，三朵……这雪花是淡黄色的，发着一股冰激凌的香味。张开小嘴接一朵，哟，好甜好甜呀！

飘下来的雪花，落在花朵上，积起了一个个小雪球。红的、黄的、紫的……花瓣把冰激凌雪球染得五颜六色，漂亮极啦！

——因为，我把天上的太阳画成了一个巨大的、淡黄色的冰激凌。夏天，就变得这样奇妙。

## 夏天的教案幼儿园中班科学篇二

- 1、感知夏天常见的花，知道其名称和外形特征。
- 2、通过观察了解花的基本结构，加深对夏天的花的认识。
- 3、知道花是让大家欣赏的，要爱护花。

活动准备

- 1、课件：动画片-夏天开的花
- 2、幻灯片：夏天开的花

## 活动过程

### 一、导入

1. 谈话：小朋友，你们喜欢花吗？谁来告诉大家，你见过什么样的花？

（请幼儿互相交流自己见过什么样的花）

2. 教师：小朋友见过的花可真多，那你们知道哪些花是在夏天开放的吗？

### 二、展开

1. 播放动画片，欣赏夏天的花，

（1）教师：现在呢，我们就一起到公园里看看，夏天有哪些漂亮的花开放了呢？

（2）交流：看到了什么花？

鼓励幼儿在集体面前大声地介绍。

2. 观察感知——夏天的花。

（1）幻灯片演示，请幼儿逐一观察各种花。

教师：看一看这些花的花朵、花的叶子、花茎有什么特别的地方？你发现了什么？

引导幼儿仔细观察，并与幼儿进行自由交流。

（2）请幼儿选择自己最喜欢的一种花，描述它们的形态、特点等。

（教师和幼儿一起梳理植物的概念——根、茎、叶、花、果。）

（3）针对性观察——康乃馨。

这是什么花？

花是什么颜色的？

花瓣是什么样子的？像什么？

（鼓励幼儿用简洁的语言，大胆地表达自己的感受。）

小结：康乃馨是世界上应用最普遍的花卉之一，花色多样且鲜艳，气味芳香。

康乃馨是欢迎的切花之一，代表了健康和美好，深受大家喜欢。

（4）幻灯片演示，进一步感知认识各种花。

看看、说说，花是什么颜色的？什么样子的？看上去像什么？

### 3. 阅读花卉名称汉字

教师带领幼儿边感知花卉，边认读汉字。

有的花瓣像风铃，有的花瓣像荷包，它们都是夏天的花卉，都在夏天开放。

### 三、结束

再次观看动画片——夏天开的花。

让幼儿边看边说出花卉的名字。

## 夏天的教案幼儿园中班科学篇三

1、通过倾听，感知、表现夏夜里各种小动物的声音，让幼儿感受夏夜的热闹。

2、能通过各种声音想象并探索各种消暑、解渴的方法。

3、探索各种灭蚊蝇的方法，让幼儿感受灭蚊蝇的快乐与有趣。

1□ppt课件，各种声音音频。

2、蟋蟀、青蛙、蚊蝇、知了等图片，并将图片悬挂在教室的四周。

3、各式蚊蝇拍、硬纸板、皱纹纸、废旧饮料罐等实物。

1、创设夏夜的草坪情境，激发幼儿兴趣。

美丽的夏夜，我们经常会听到各种各样的声音。听，这是什么声音？

(1) 教师播放各种声音，幼儿倾听。

(2) 幼儿听声音找出相应的图片。

2、让幼儿倾听夏夜草丛中热闹的声音。

(1) 请幼儿自由模仿各种小动物的声音。

(2) 让幼儿交流自己喜欢什么声音，不喜欢什么声音，为什么？

(3) 让幼儿凭借以往的生活经验来区分益虫与害虫，加深对各种虫子的认识。

- 3、教师播放雷声，将幼儿引入室内场景。
- 4、在灭蚊蝇后，让幼儿随着舒缓的音乐安静地入睡。

将《幼儿用书》放置在区角，幼儿观察画面，继续了解各种声音。

## 夏天的教案幼儿园中班科学篇四

- 1、让幼儿在理解、感知诗歌的基础上，学会朗诵诗歌，并尝试创编整首诗歌。
- 2、发展幼儿的想象力，创造力。
- 3、引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。

1、重点：感受诗歌的美，学会朗诵诗歌。

2、难点：尝试创编整首诗歌。

1、课前带幼儿外出观察，丰富有关的知识经验。

2、背景图一张及若干插入图。

3、一张由各种颜色组成的抽象图。

### （一）创设情景，激发幼儿初步感受诗歌，获取新知兴趣

1、教师出示戴在胸前的字卡，问：“小朋友，你们知道我是谁吗？我是大地妈妈，今天我来考考小朋友现在是什么季节？夏天是什么颜色的？”幼儿展开充分想象。

2、教师朗诵诗歌一遍。问：“好听吗？听了感觉怎么样？”“诗歌的名字叫什么？”“诗歌里有什么？”

(二) 出示图片，帮助幼儿理解诗歌内容，并会整首跟念

1、出示背景图。问：“诗歌里夏天有些什么？他们是怎么说？”教师根据幼儿的回答逐一将荷花、大树、枇杷的图片插入背景图。

2、教师再次朗诵诗歌一遍提问：“谁知道什么叫绚丽多彩？”“为什么大地妈妈说夏天是绚丽多彩的？”

3、集体朗诵诗歌1-2遍4、请1-2个幼儿再进行朗诵

(三) 迁移经验创编诗歌

1、出示各种颜色组成的抽象画面，引导幼儿把握规律，举一反三。

教师以大地妈妈的口吻：“除了诗歌里说的那些颜色，我还有好多颜色，请小朋友想想看，夏天还有哪些“小宝宝”是什么颜色的？”

2、鼓励幼儿与别人讲的不一样，培养幼儿思维的求异性

3、鼓励幼儿以组为单位进行创编4、鼓励1-2组的幼儿将创编好的诗歌讲给大家听活动结束：

教师将每组创编好的诗歌记录下来，展示在墙上，让幼儿相互欣赏与朗诵。

附：诗歌《夏天的颜色》

荷花说夏天是粉红色的，大树说夏天是绿色的，枇杷说夏天是的，大地妈妈说夏天是绚丽多彩的。

# 夏天的教案幼儿园中班科学篇五

儿童成长目标

- 1、观察图片，愿意跟着老师念儿歌。
- 2、知道夏天很热

儿童

材料

挂图（托班下册25号挂图）

引导策略与有效指导

重点：知道夏天很热难点：跟着老师念儿歌

- 1、教师出示图片，说说什么季节来到了？
- 2、教师引导幼儿逐一观察图片，帮助幼儿理解儿歌内容。
  - a□树上有什么在叫？告诉小朋友夏天来到了。
  - b□小树上长满了叶子，像撑着一把什么？
  - c□小朋友为什么戴着凉草帽？
  - d□太阳公公看着小朋友，脸上怎么样？
- 3、教师小结图片内容，并慢速的朗诵儿歌一遍。
- 4、教师边做动作边示范朗诵儿歌2遍。

5、幼儿跟念儿歌，教师鼓励幼儿做动作。

夏天到

知了知了叫，

夏天夏天到。

小树撑绿伞，

我戴凉草帽

太阳老公公，

看着咪咪笑。

效果分析：

教育反思、

教育效果

目的的科学性（）环节的合理性（）材料的适宜性（）组织的灵活性（）

互动的有效性（）指导的针对性（）情感的交融性（）幼儿的积极性（）

问题分析