

2023年幼儿园教师专业标准心得体会(汇总10篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园教师专业标准心得体会篇一

x幼儿师范大学余雅斌老师的讲座从专业标准制定的背景、指导思想、基本特点、基本理念、结构与内容等方面对《幼儿园教师专业标准》进行了科学、细致的解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识。

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习，我来谈谈自己的一些心得体会：

1、热爱理解幼儿。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要爱孩子，就要给他需要的帮助和指引，关注幼儿的不同需要，给予及时的回应与帮助。爱不是包办代替，也不是强行给予。

2、尊重幼儿人格。

教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往。由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者与支持者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成

是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

3、严于律己，言传身教。

幼儿的可塑性、模仿性强，老师也是他们学习模仿的对象，一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，孩子身上都会有老师的影子。因此，在一日生活的各个环节，我们都要时刻的要求自己，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

4、不断学习，提高自身素质。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

幼儿园教师专业标准心得体会篇二

昨天我们聆听了关于幼儿园教师专业标准的讲座，老师从专业标准制定的背景、指导思想、内容构成以及从专业标准出发促进教师的专业发展等方面对《幼儿教师的专业标准》进行了科学、细致的解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识，下面我来谈谈自己的一些心得体会：

1. 将促进幼儿身心健康和保护幼儿生命安全放在工作首位。

幼儿园的孩子正处于一种似懂非懂的阶段，他们对生命的认识是模糊的、潜在的、本能的，处于生命意识的萌芽状态。所以老师必须抓住这个时机，了解孩子内在的生命发展需要，

并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。

2. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益。

教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；其次是教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

3. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准心得体会篇三

今天通过了学习了《幼儿园教师专业标准》，使我深刻认识，更加深刻的体会到幼儿教师重任在肩，任重道远。在学习了幼儿教师的专业理念与师德、专业知识、专业能力要求后，我深刻的体会到了要想成为一名优秀的幼儿教师是极其不易

的。我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力基本要求有了基本的了解。学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要要求幼儿教师关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。

作为幼儿教师的我们，是一个有计划、有目标的教育者、引导者，在启蒙教育的阶段其中起着举足轻重的作用，我们保育、教育并重，在各项活动中，我们要以幼儿为主体，使幼儿在探究中学习，在玩中学、做中学，而不是灌输式、填鸭式的教育，每天都费劲心思思考，怎样能让孩子在每次活动中受益。“学高为师，身正为范”，幼儿教师的一言一行都影响幼儿的行为习惯的养成，所以我们一定要注意自己的行为，哪怕是小小的一个小动作。因为这个幼儿带来的是一种模仿和榜样。幼儿教师是一名爱的使者，她传递一份份浓浓的爱意，却不求回报，在以后的工作中，我会把更多的爱给予每一名幼儿，我也会严格的要求自己，做一名优秀的幼儿教师！

我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。

幼儿园教师专业标准心得体会篇四

通过学习《幼儿园教师专业标准》其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。我们在教育

中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

关心、爱护幼儿是我的责任。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手的教他们拿笔，认真的和他一起画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的能力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼儿午餐帮助和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮助他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的“大姐姐”“好朋友”时……所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的责任。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。

《幼儿园教师专业标准》将专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件，通过学习《幼儿园教师专业标准》，我认识到要成为一名合格的幼儿园教师，必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。下面结合我平时的工作实践，谈谈学习《幼儿专业教师标准》后的几点体会：

第一，师德高尚，为人师表

幼儿园教师应该具有良好的职业道德修养，为人师表。我们的孩子是一张白纸，幼儿教师是孩子第一位接触的真正的教师，老师的一言一行都影响着这些稚嫩的孩子。对于之前在网络、电视中曝光的幼儿园教师虐童事件，我对这些个别教师的行为表示愤慨与惋惜，孩子是无辜的，如果是你自己的孩子你会下这样的狠手虐待孩子吗？教师需要耐心引导孩子，没有教不好的孩子，只有不会教的老师和父母，他们虽然还是未成年人，但是不正确的甚至粗暴的方式将伴随他们的一生，甚至产生难以抹去的阴影。这些缺乏职业道德的人，不能称之为“教师”，这是对中国十几万教师的一种侮辱，同时引起社会对广大教师们的质疑，引起家长的不信任，其真是害群之马，相信这只是个别的现象，缺乏师德的人不能成为一名合格的教师。

第二，以身作则，规范言行

幼儿喜爱模仿，他们除了与家长接触外，最多接触的就是他们的老师了，所以老师的行为举止都在他们的眼中。有的孩子很崇拜老师，因为在家里父母就对他说：“在幼儿园要听老师的话。”因此，教师是他们心目中的“榜样”，在要求他们做做好站站神气的时候，自己首先要姿势标准，更不能在孩子的面前翘二郎腿，说话粗鲁等。记得有老师说过：“午睡检查发现有孩子的鞋子没排好，老师可以弯下腰把孩子的鞋子排好并轻轻提醒孩子，不可用脚踢踢好了事，

你的行为举止可能会被看进孩子眼中。”是的，我们作为幼儿园教师，在幼儿园要做好榜样，即便走出校门，也要为人师表，彰显一位教师应该具备的素质。

第三，善于倾听，真心交流，虚心学习

我们作为教师，除了每天和孩子打交道，还要与孩子的父母打交道。我们必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。开展丰富多彩的活动，让家长看到自己孩子各方面的表现与进步。当然，我们虽然是教师，但还存在很多不足，所以也应该向家长们虚心学习，而不能高高在上，当出现对幼儿教育意见不一致时，要仔细分析，妥善处理，切不可独断专行。

第四，尊重孩子，循循善诱

孩子们是天真可爱的，我们要关心爱护着每个孩子，以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只有尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子，更应该做到尊重和理解。只有这样，才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。世上没有两片相同的树叶，同样也没有两个相同的孩子，我们要根据孩子们的不同特点，采用适宜的教育方法，进行有针对性的教育，使每个幼儿更好、更快、更健康地发展。

最近，在幼儿园领导组织下，我园全体教师学习了《幼儿教师专业标准》，我深有感触。才明白原来我所认为的尽职离

一个专业型教师的标准相差甚远。下面我来谈谈学习《幼儿教师专业标准》以后的几点体会：

一、我应该成为一名怎样的幼儿教师。

我热爱的工作，喜欢与幼儿在一起开心的笑，喜欢看见幼儿的笑容，喜欢和幼儿一起游戏，我爱我的每一位宝贝，我不奢望我所教的宝贝以后能够记得我，但是我要我教的宝贝都有良好的学习行为习惯以及积极向上的心理，我要幼儿的成长之路是健康快乐的，我要成为一名能够正确引导幼儿，走进幼儿的心里和他们成为朋友，给幼儿树立积极向上的榜样的幼儿教师。

二、我理解的“以幼儿为本”我曾经在面对调皮孩子束手无策的时候问自己：

1. 我们如何判断一个孩子是否是乖孩子？
2. 你说一他必须跟你说一，说二都不行？
3. 孩子不能有自己的想法必须跟着老师的脚步走那样的孩子才是乖孩子吗？
4. 面对我们所谓的调皮幼儿是怎么做的？

后来我总结出来了，我们作为幼儿的引导者，幼儿本身现在是处于一个懵懂期，他想去表现好，可是不知道应该怎样做才是对的，所以这个时候我们应该去发现，去鼓励，去正确的引导幼儿。

有人总说，调皮的孩子往往很聪明，其实孩子不是调皮，是他肯动脑筋去思考，去实践，比如，我们要求孩子在操场的左边玩？那有些孩子就会在心里想“为什么要在这边玩呢？那边玩不行吗？操场的右边有什么呢”于是一个人跑去右边操场

探究，这个时候老师发现这一个小孩子跑去右边，其他的都在左边，那跑到右边的孩子就是调皮的吗？不去思考，不跑过去的就是乖孩子了？诸如此类，很多很多，所以我就想问其他老师也包括自己：“我们是怎么去判断一个孩子是否调皮的”

我发现我们都太以自我为中心，没有去了解幼儿内心的想法，以至于我们与幼儿越走越远，就会发现这个孩子越来越调皮，其实不是这样的。是我们没有去了解幼儿，没有走进幼儿的心里去感受幼儿的世界与幼儿的想法。

我常常喜欢把一个问题抛给幼儿，因为他们的思想没有局限，所以总能听到他们五花八门的回答，感受他们天马行空的想法，然后发现有很多东西都是自己想不出来的，所以又些时候我发现是我的宝贝在教学。我们不应该去局限他们，我们要鼓励他们大胆去想，小心去尝试，多问“为什么”

基于以上的感受，“以幼儿为主”我个人的的理解为：

1. 在一日生活中，了解幼儿的需求与身心发展的规律，制定有利于幼儿身心发展的活动。
2. 在日常生活中，了解幼儿的心理幼儿的想法，鼓励幼儿提出疑惑，不轻易的批评幼儿。
3. 在游戏活动中，根据幼儿的年龄特点与实际身体发展，制定适合幼儿的体育游戏活动。

我始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对待每个幼儿。孩子们是天真的，在我们的抱抱、摸摸、亲亲、轻抚、蹲下来同他们轻轻地交谈、热情地回答孩子的问题后，很多的孩子逐渐将依恋家人的感情转移到对教师的依恋。为了关心爱护着每个孩子的健康和成长，总是根据孩子们的不同特点，采用他们愿意接受的方式欢迎他们的到来，并不断用亲切的语言与之

交谈、沟通，使他们感受到老师的亲切可爱。让他们感受到妈妈一样的关心和爱护。教师在以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子的同时，也要注重对幼儿的尊重和理解。使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只要尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。所以在和孩子们的接触和交往过程中，应该做到尊重幼儿、理解幼儿、善待幼儿。只有在尊重和理解的基础上才能做到细心的照顾好每一位幼儿，不让任何一孩子有冷落、孤独感，尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子，更应该做到尊重和理解。只有这样，才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。

共2页，当前第2页12

幼儿园教师专业标准心得体会篇五

假期里，我看了《幼儿园教师专业标准》这本书，让我体会颇深。

热爱幼儿是幼儿教师最基本的品质，对孩子没有真正的爱，就不会有真正的教育。教师的爱是一种巨大的教育力量和极其重要的教育手段。幼儿教师热爱幼儿不是出于个人情绪的偏爱，不是个人的好恶，不是自然的爱，而是理智的爱，尊重的爱，严格的爱，更不是溺爱或放纵的爱。特别对个别的孩子，更是要“特别的爱给特别的你”，要让每一个孩子都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。促进每个幼儿生动、活泼、主动地发展，全面健康地成长。

作为一名幼儿教师，必须具备高尚的师德和无私奉献的精神。幼儿教育是份良心活，面对两三岁不谙世事的孩子，在他们心灵的白纸上渲染什么样的底色？这取决于我们每位幼儿教师的行为举止。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要

努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，这样，才能促进幼儿的真正进步，成为孩子们喜欢的好老师。再有，以身作则、言传身教。幼儿的可塑性、模仿性强，老师也是他们学习模仿的对象，一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，孩子身上都会有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子们做好表率。

在《专业标准》中，“能力为重”被定位为幼儿园教师必须秉承的一个基本理念。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，分别是“与理论相结合的实践保教能力”“研究幼儿的专业能力”“反思提高的自我发展能力”。因此，我们必须在实践中不断地锤炼自己的工作能力。只有具备了比较强的专业能力，才能树立我们幼儿教育的“专业权威”，得到社会大众的尊重和认可，这就需要我们每位老师从自身做起，共同努力。

每个人的知识能力都是有限的，我们要不断学习，更新自己，转变教育理念，用心去观察，用心去发现。要不断实践、反思、再实践中得到成长和历练，自觉形成自主学习的良好习惯，做终身学习的教师，只有这样坚持思考和学习，才能学以致用！才能成为一名合格的幼儿园教师！

幼儿园教师专业标准心得体会篇六

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基

本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。

其次，要尊重孩子，因材施教。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三。以身作则，言传身教。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准心得体会篇七

我在教育教学中认真实施《幼儿园教师专业标准》，虽有长进，但还有许多不足，还需不断学习，服务于教学。

一、幼儿为本：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵守幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供合适的教育，保障幼儿快乐健康成长。

二、师德为先：酷爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。

三、能力为重：把学前教育理论与保教实践相结合突出保教实践能力；研究幼儿，遵守幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断进步专业能力。

四、终生学习：学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，进步文化素养；具有毕生学习与延续发展的意识和能力，做毕生学习的典范。

今后，我一如既往的以《幼儿园教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据，制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展保教实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加培训 and 自主研修，查缺补漏，逐步提升专业发展水平等。

幼儿园教师专业标准心得体会篇八

作为一名青年教师，我要积极主动改变自己的缺点，深刻分析自身不足，努力提升自己作为一名教师的专业素养和思想境界。以下是我通过学习《中学教师专业标准》并结合我自己的教学经验总结的一点心得。

《中学教师专业标准》对中学教师教育教学活动具有科学有效的指导作用其强调学生主体地位，要求教师遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，促进每个学生主动、活泼地发展；突出了师德为先，要求教师要履行职业道德规范，做中学生健康成长的指导者和引路人；强调实践能力，要求教师要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，不断提升专业能力；体现时代特点，要求教师不断优化知识结构，不断提高文化修养，做终身学习的典范。“生本、师德、能力、终身学习”是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

作为一名刚走上工作岗位的青年教师，很多老教师告诉我，在学生面前要胆大不要笑，只有端住架子、管住学生，学生才会听你的。我当时觉得很有道理，但真正去上课了，才发现不是那么一回事。若是你太苛刻，太严肃，慢慢学生就会跟你疏远，师生之间的交流就少了，这样你很难去把握学生学习的掌握情况以及他们心里的真实想法。所以，师生之间要有一个“度”，即教师在学生面前得有威严，又不能让学生跟自己距离太大。还好，我一直用心努力做好，让我深刻体会了和学生生活在一起的快乐。当然，这就需要对学生对有“爱”，有“责任心”。只有这样，你才能在教给学生知识的同时关心他们身心健康发展。

作为莘莘学子们的道德基因的转接者，我们是学生道德借鉴的镜子，教师的一言一行都是学生关注的方面。因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式

人物”。所以，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。

教师常常要面对新知识的困扰，要面对新的教育理念的挑战，要面对新的教学方法的冲击。因此我常常感到自己知识的匮乏，理念的滞后，方法的陈旧。这就迫使我要不断学习。这是教师职业自身发展的需要，也是发展的诉求。为了满足这种需要，我要始终有一种提高自身学习的紧迫感，面对教学改革千变万化的危机感，树立终身学习的意识。

不当老师不知道其中的辛酸，当上了教师让我体会到了教师的专业性和责任心。通过对《标准》的学习，我深切体会到自身的不足，我定要继续努力，争取做一名合格优秀的人民教师。

幼儿园教师专业标准心得体会篇九

参加幼教工作十多年了，能够有机会认真的、很专业的来学习《幼儿专业标准》。我感到很高兴我对自己的职业有了新的认识和体验！对它的内容有了进一步的了解。

下面是我学习中的一些感想体会：《专业标准》是对合格教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”有了基本的了解。

热爱幼儿，尊重幼儿的主体地位和个体差异，遵循幼儿身心发展规律，促进每个幼儿生动活泼、主动地发展、全面健康地成长。

教育实践能力是教师对幼儿施以积极影响，引导幼儿发展的基础。《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。

可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样！在专业知识和专业能力方面，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中向优秀专业教师的领域迈进。

最后，我认为它不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。这些需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准心得体会篇十

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基

本要求，幼儿园教师专业标准是幼儿园教师开展保教活动的基本规范。下面是本站为大家带来的幼儿教师专业标准的心得体会，希望可以帮助大家。

学习了《教师专业标准》后，我了解到《专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求。《教师专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求，是教师开展教育教学活动的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

学习《教师专业标准》，结合日常研修及二十多年的教育教学经验，我觉得要达到《教师专业标准》，只要紧紧扣住一个字去做，处处、时时、常常依据这个字，就能基本践行《教师专业标准》。这个字就是“爱”！

教师一要爱学生，爱每一个学生，无论其学习成绩的优劣、家庭背景是否优越，智商、情商是否高而优，教师都必须对他们一视同仁。只有这样才能赢得广大学生的真正拥戴。

教师二要爱自己的事业。无论在什么地方、获得什么样的报酬、遇到什么样的境遇，都要始终坚守自己的岗位。

教师三要爱岗位。也许你会认为这与“爱自己的事业”不就是一回事吗。是的，看起来这是一回事，细究，还是有一点区别的。爱岗位，就要求我们教师要树立终身学习的理念，要用一生的时间去备课、去备我们的学生。

总之，《教师专业标准》为教师的专业发展具体化、明晰化了。我要把《教师专业标准》和我日常的教育教学实际相结合，在今后的教育教学工作中，更加努力践行“爱”的教育，争做一名优秀的人民教师。

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予

我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。

其次，要尊重孩子，因材施教。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三. 以身作则，言传身教。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟

通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿教师。

我在网上认真聆听了王智秋专家的讲座，在思想上及行动上我都受到了一定的启发，让受益匪浅。《教师专业标准解读》强调以学生为本，倡导以师德为先，重视教师能力提升，践行终身学习理念，现将自己的学习体会总结如下：

第一、《教师专业标准解读》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，学生可以不成才，但是要成人，“师德为先”是关爱学生，注意自己形象，言传身教，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的引路人，“能力为重”是不断提高教育教学专业化水平，把握好课堂，认真组织与驾驭，以达到较好的教学效果。“终生学习”是要会不断反思，人要有终身学习和持续发展的意识。《标准》的基本理念其实就是“德育能学”四个字。只有把他们贯彻落实到教学工作中，才能培养出德智体美劳全面发展的社会全“能”。

第二、《教师专业标准解读》从三个维度来要求教师，专业理念与师德、专业知识，“专业理念与师德”这个维度覆盖了“对职业的理解与认识”、“对中学生的态度和行为”、“对教育教学的态度和行为”、“个人的修养和行为”等四个领域。“对职业的理解与认识”要求我们教师要处理好个人与国家、职业、专业成长、社会以及与同事之间的关系。专业能力方面覆盖了六个领域，教学设计能力、学科教学实施能力、沟通与合作能力、反思与发展能力、班级管理 with 教育活动能力、多元评价能力。其中教学设计方面要注意思考怎样尝试个性化的学习计划如何突出所教学科的认知特征，从我做起弱化让学生“齐步走”的教育情结。我认为教育是有效传递知识、情感、技能的过程它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。

“师德为先”中强调了：教师要热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。一名合格的教师是把“职业”当“事业”，绝不带半点功利性，只有先爱党爱国爱事业，才能爱学生，只有具有良好职业道德修养，为人师表，才能在教育事业有所作为。

教育教学的最终目的是为了学生的发展，以“学生为本”。学生为本要求：尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。《教师专业标准解读》又提出了对小学生的态度与行为要求：信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。在这里想要感慨的是“尊重个体差异，有的孩子虽然成绩差，但他的操作能力强，有的孩子成绩虽好，但他对学习无主动性，是在家长老师的监督下而达到的。这次提出的尊重学生的个体差异就要求我们要因材施教，并灵活的使用多元的评价，给予小学生恰当公正的评价和指导。还有，“积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活”这一要求也是适合小学生身心发展规律的，小学就应该有

一个快乐的学习氛围,着重培养他的一个学习兴趣,他才能更有兴致地学习下去,否则他的求学之路不会太久。

《小学教师专业标准》强调以学生为本、师德为先、能力为重、终生学习是新时期教师必备的素质,也是新课程改革中的重要因素。其教育教学的终极目的是为了学生的发展,为了一切学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要,必须终身学习,提高教育教学能力,加强师德修养。

总之,通过这次网上学习,以后,我一定严格按照专业标准的基本内容来要求自己,力求让自己成为一位德才兼备的新型教师。

共2页,当前第1页12