

2023年小学研学活动方案 小学数学教学研究组工作总结(大全5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学研学活动方案篇一

生本教育理念在数学课堂中的实施已有一阶段，通过理论学习，课堂教学展示，案例研究等方式，教师课堂教学稍许有了一些变化。教师行为的变化也直接促进了学生主动的发展，现对以案例研究为切入点的“生本教育理念下教师行为变化的研究”作以下小结。

学生新知的学习总是建立在旧知掌握的前提下，换句话说就是要重视学生数学活动经验的积累，了解学生知识成长的起点。具体在课堂教学中，什么样的导入是必要的？这一节课是否需要旧知的复习？有些课堂看起来很正常的“导入”动作，其实消减了学生的学习机会，是典型的“怕孩子跌倒”的行为。学生需要什么？学生学习的起点在哪里？学生自己能做什么？基于教学效率和教学质量，我们需要这样的思考。基于生本课堂教学特征，我们觉得一是课堂导入环节不易过长，冲淡教学主题。二是基于学生的数学活动经验点切入，准确把握学生知识的生长点开展教学活动。

虽然各种课的类型不同，不能绝对地以课堂上师生各自说话时间的多少评判一节课的好坏，但是我们觉得教师的话要尽可能的精简，把有限的课堂时间多多交给学生，引导学生多多质疑问难，促进学生知识的生长。目前教师在课堂上较担心的一点是学生讲过的，其他人有没有听懂？只有自己重复过了，强调了一遍才放心。在这方面一要相信孩子与孩子语言

交流，虽不规范，但相互有沟通的方法；二是要养成孩子课堂上的倾听与应答习惯。要做到这一点，关键是教师教学观念的转变，课堂上真正把学生当作学习的主人，教师成为学生学习的组织者、引导者，让学生走向台前，教师成为幕后的导演。在课堂上要让学生多说话就必须控制教师的语言，如何能够减少教师在课堂上语言呢？可以从以下几个方面入手：

一是教师不要重复学生的语言。上课时，学生经常回答教师提出的一些问题，当学生回答后，有一些教师就重复学生的话，这样的习惯不好，学生回答后，老师就没有必要再去重复。

二是让学生把话说完；当一个学生在回答问题，或者在阐述某一件事情时，老师不要轻易地去打断学生的说话，应该让学生把话说完，这样既也可以培养学生的表达能力，又可以减少教师的语言。

三是多让学生陈述结论，而不要结论总是由教师去陈述。教师应该适度增加一些启发性的语言，启发性的问题，而不要多说结论性的语言。

四是适度地用肢体语言来代替口头的语言，如要请某一个学生发言，可以用手势表示，不一定要说：“你来回答或者你来说。”这样的话。

同样一份试卷，考了同样的分，是不是这两个学生知识水平相当？显然不一定的。后续学习能力有差异，很重要的一点就是学习方式的差异，而学生学习方式的差异与教师的教学理念，课堂教学实施方式紧密相关。有的教师重两头，轻中间。即前面复习旧知识多，课后巩固练习多，知识学习过程少。通过大量的反复练习，学生虽然考试成绩也许不差，但一遇到新题、变式题往往不知所向。从知识达成目标分析来看，会做了，不一定懂了；懂了，不一定理解了；理解了，

不一定会灵活运用。

因此，教学中，我们要关注学生学习方式，课堂教学中，可因内容而宜，采取一两次小组合作学习的方式，在分工合作、交流辩思中，了解知识的来龙去脉，增强学生的分析、归纳、推理能力，经历了知识的发生、发展、应用过程，这样的知识才记得牢、用得活，把先做后学、先会后学；先学后教、不教而教的教育理念落实在课堂教学过程中。习题的设计上，我们认为通过练习可以使学生进一步巩固对知识的深化理解，反馈学生对知识点的掌握情况，另一方面也是对学生进行发散性思维能力训练，提高学生解决问题的能力。在练习的设计上要做到保质保量，倾向于练习的分层设计。

一是练习的难度上由易到难，由单项到综合，在设计或选择练习题时，关注此习题考察的是与本节课相关哪些知识或能力，避免习题知识点的重复练习，增加学生不必要的作业负担。

二是学生做题上可以分层选择。根据题目的难易程度，将练习题分为a□b□c三类□a类题侧重于与例题相似的基础知识、基本能力的训练□b类题侧重于运用知识解决相关问题能力训练□c类题侧重于综合性、解题步骤较多，发散性思维要求较高的习题。这三类习题供学困生、中等生、优等生选择性的做题，以满足于不同学生的不同发展需要。

我们常常习惯于举出现行教育体系中的种种弊端，但在自己可改变的课堂教学中又有懒惰思想，怕想、怕做，不愿改革创新。这种情形，如德波诺所说，“在这体系的每一点上，每个人的行为都明智合理，甚至日趋完善。然而由这些人构成的总体系却必须继续教那些与社会需要日渐无关的东西”。可喜的是我们金山实验数学教师，既看到了课堂教学中的不足，也一路在践行。主要做法：一是评价方式的多元化，既有期初、期终量化的评价，更多的也有活动过程中，教师发展性的评价。

在发展性的评价中，让教师体会到教学生命的成长。二是对教师实行人本化管理。对教师的教育教学工作，在常规性大框架下，不过多干预教师课堂教学，隔周一次开展学科组教研活动，分享教学经验、互阅教案与作业、探讨教学话题。三是课任教师对学生的生本管理，把学生真正当成一个生命成长中的人，给他们听、说、想、做时间与空间，经常以学生的身份审视我们教案、课堂。耐得住寂寞，守得起时间，静听花开的声音。

小学研学活动方案篇二

上周听了主任的科研报告会后，受益匪浅。原来一直认为搞教学研究是专家们的事，我们普通教师怎么会搞科研呢。现在终于明白了，其实教学研究就在我们平时教学工作的方方面面、时时刻刻，科研就在我们身边。回来后，我和梁校长、王校长、张主任共同讨论、研究，确定了“四个坚持”和“三个创新”的教研思路 and 方向。现汇报如下：

一、坚持做好教师培训工作，提高教师的整体素质。

1、我校不放过任何一次教师外出培训学习的机会。无论是教材培训，班主任培训，还是各学科教学研究培训，我校总会尽可能多的派出有关教师参加学习，促进教师专业成长和素质的提高。

2、教师每学期至少读一本教育著作，写一本理论笔记，写一篇不少于3000字的学习体会。为满足教师阅读的需要，本学期我校购进几百本不同的教育专著，现已人手一本开展阅读。计划学期结束时至少读完一本，然后再借阅或交换阅读。现在部分教师接近读完，上次检查时许多教师已写了一本的理论笔记。这样长期坚持，教师的教育理论水平肯定有大幅度的提高。

3、对教师进行校本培训。从本学期开始，我校根据教师的年

龄特点分别进行校本培训。中老年教师由张玉春校长教学钢笔字的书写，青年教师由庞明梅老师教学课件制作。每周二和周四下午第三节后分别在阶梯教室和电子备课室集体学习1小时。教师们学的很认真，学课件制作的青年教师经常是下课时间到了，还问这问那不愿意离开，练习钢笔字的教师每次学习后都按笔法认真的做一次作业交张玉春校长批阅。在校本培训方面我们会一如既往地坚持下去，打造一支高素质的教师队伍。

二、坚持教学常规的检查，促进教学工作稳步进行。

1、我校教导处加强对教师教学行为的管理。对教师的教案、作业批改、听课记录、教学随笔及理论笔记每月进行一次认真检查，查找教师在教学工作中的不足之处并且及时反馈给本人，督促教师的教学工作，提高了教师的教研水平。

2、定期召开教研组长、年级组长会，了解教学进度、教师的集体备课情况、学科教学中存在的问题及教师的工作态度等，有的放矢的安排教学工作。

三、坚持实施“青蓝工程”，培养新教师的成长

四、坚持推行“说”“授”“评”“感”教研活动一条龙的模式。

继续推行以教研组为单位的“说、授、评、感”一条龙的教研活动模式。争取大面积、大幅度的提高教师的业务素质。

“说”，是指说课。说课是指在教师备课的基础上，让授课者面对听课教师，根据教学理论，说教材、说活动目标、说教法学法、说活动准备、说活动过程、说板书设计。说课要求教师不但要说出怎样教，而且要说出为什么这样教。这就使教研活动的效果落到实处。

“授”，是指上课。说课的“质量”如何，关键还必须由上课来印证。听课教师通过观摩真刀实枪的“上课”，可直接获得教学方面的感性知识，学习授课者精湛的教学技艺。

“评”，是指评课。说课、授课之后，听课者对其给予恰如其分的评价，既是传授经验，又是点拨引导，可以澄清教师头脑中的模糊观念，使教师成长更快，提高更大。

“感”，即感悟。它包含两个层次，一是结合观摩活动，授课者要写出教后感；二是听课者要写听后感，写出通过这次观摩活动，自己学到了什么、明确了什么、感触最深的是什么，以后如何把自己学到的知识运用到教学实践中去等。写好后，在教研组活动时交流。

“说、授、评、感”一条龙的教研活动模式是一种从理论到实践，再从实践上升到理论的教研模式。授课教师谈自己的教学设想和教学反思，听课教师从课堂教学的效果和自己的教学经验进行评议，教师的教学思想在交流中得到了碰撞，所有参与者都能从感性到理性上真正有所收益，能深入细致地开展教研活动、迅速提高教师业务素质。

1、教学和管理创新。闭门造车难有突破，我校计划派教师到外地学习其他学校先进的教学经验，结合我校的实际情况在课堂教学和教学管理方面搞创新和突破。

2、校本课程创新。实施素质教育以来，校本课程的开发成为重中之重，在开发校本课程方面动脑筋下气力，努力开发出适合我校实际情况的校本课程。

3、课外阅读创新。多读书，读好书能开阔学生视野，结合我县“读书富脑”工程，我们打算在古诗文经典诵读的同时穿插进小学生必读书目方面搞点儿实验和研究。

以上几点仅是我校教学和教研工作的初步想法和打算，教研

工作千丝万缕，我校将会从财力、人力、物力等方面，大力支持教研工作，在县教研中心的指导下，潜心创造浓厚的教研氛围，努力打造教研团队，培养一大批教育科研精英，进一步提高我校的教育教学质量，同时也欢迎各位领导光临我校指导工作。

小学研学活动方案篇三

本月共计接收上级文件数量29件；其中实验区教研室文件数件，教育处文件数件，郑州市教育局文件数件。

二、上报材料统计情况

结合本月接收上级文件要求，按时上报材料数件，撰写汇报材料数件，制作汇报ppt数件，整理档案数件。包括启航上交情况的布置、审核、督促、上传及再修改。

三、教育教学重点活动开展情况

1、引领示范课

开学第二周，我校推选出引领示范课5节，分别是：王校长为全体教师做引领示范课《倒数的认识》、孙主任的引领示范课《落花生》、任忠艳老师的示范课《分数乘法解决问题》、英语组名师李_的示范课□ unit1 hell□□王_的示范课《天地人》。以上老师的引领课为老师们树立的榜样，为今后的教学工作带来了参考和借鉴，能更好的开展教学活动。

2、“一师一优课”开展情况通报

3、信息化社团开展情况

本学期计算机社团□ipad社团、机器人社团，按照学期初的安排有序开展；由于一年级学生年龄原因，一年级计算机和ipad

社团暂停，其他年级正常开展。

新增社团：心理剧、象棋、书法、英语情景剧、英语口语社团

4、开展课例研究

开学第三周，各教研组按时上报课例安排，我校课例研究课正式开始，授课教师高度重视，听课老师积极参与观课活动，课例研究氛围浓厚。

5、集体教研

基于实验区教研室学期初工作安排，各教研组将第一次集体教研内容定为《教材教法解读》，各教研组利用教研时间进行教材教法研究，并保存下来了有形材料和教研总结。

接教研室通知，张庄中心学校六年级老师，要来观摩我校六年级语文教研组的教材教法教研活动，六年级语文教研组积极准备、全员参与，为我校教师做了一次教研展示。

6、把脉新教师课堂

今年我校新进教师14名，教导处挤出时间深入课堂，对14名教师逐一进行听课，并及时反馈教学中的优点与不足，并与个别教师进行谈话沟通，提出今后工作的建议和方法。（几位老师进步明显）

7、一年级新生家长会

8月29日上午，我校举办了2016年秋季一年级新生家长会。王校长向与会的家长介绍了学校的整体情况与办学理念，并孙主任做了主题为《和孩子一起为升学做准备》的讲座，紧扣幼升小学生的学情，为孩子们如何尽快适应小学生活做好了

准备。在师生和家长的共同努力下，此次家长会取得了圆满成功。

四、常规检查工作反馈情况

教导处在开学初对老师们的周前备课等工作进行了检查，采用教导处抽查，教研组之间互评方式开展，老师们能够做到周前备课，但是个别教师的教学设计缺少二次备课的痕迹。

教导处对早读、午托、辅导、教学进行专人巡视检查，对表现好的班级和存在的问题班级每天进行及时的反馈，以上常规工作较开学初有了较大进步，常规工作走上了正规，今后将继续扎实开展。

教师粉笔字检查、钢笔字检查、教研记录、一日常规记录上交情况见“每周家事”。

五、教师培训

本月共计接收教师培训文件数29件，外派教师分别参加培训13次，分别是区里的各学科教材培训、教学经验交流会、课堂观察会议及培训、新教材培训；市里的科学微课培训、足球教练员培训、省骨干教师培训、道德课堂诊断交流培训、中国梦新课堂，参与培训人数达到百分之八十。

邀请教育教学专家在我校做培训2场，分别是郑州众意路小学校长马靖为全体老师作《如何进行家校沟通》讲座、深圳市课纳思科技公司讲师作《如何利用平板电脑授课》讲座。

小学研学活动方案篇四

又是一年x月天，春林初盛，春意正浓，伴随着春天的脚步，我们xx小学本学期的语文教研活动也已走过了一个月的历程。

本周，一二年级集体教研时，大家听取了一节名师视频示范课——xx老师执教的一年级下册《咕咚》。

三至六年级本周组内教研，按照开学初的教研计划安排，由xx□xx□xx等四位老师分别进行了精彩的课堂展示。

本学期，我们采用分学段间周集体大教研的方式开展教研活动，自开学以来，我们共开展了四次集体大教研，借助xx平台听取了4节高质量的名师视频示范课。

一至六年级组内教研是按开学初的计划与顺序，一位老师主备、打磨一节优质课，集体备课、听课评课每周都在紧张有序地进行着。

教研活动的开展与学习，是对教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。在过去一个月的教研活动中，各年级组分别涌现出不少精品优质课，为我校“一师一课”活动的开展积累了丰富的资源，也为教师自身成长与发展打下了坚实的基础。

希望也更相信在今后的教研活动中，会涌现更多的精彩课堂，更多的思维碰撞，让我们的每一次教研活动激起更多智慧的火花！

小学研学活动方案篇五

本学期，坚持教育、教学理论学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。为此把本学期的专题研究情况作以总结。

促进教师素质的提高“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之

水”。

教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，教师主体作用，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》以及《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期二业务学习的时间组织教师进行网络培训，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文，积极为区里的资源库输入好的作品。

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组继续按教导处的计划如实数学优质课活动，每位老师都能认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的'使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。本学期，我组王妍老师参加了校内公开课的展示，受到了大家的好评。从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程改革已全面启动。我校借课改之东风，扬帆启航，驶向理想的彼岸。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，及时地总结教学经验，

2、改革教案编写做到“四有”：即走进教室“有目标”；讲起课来“有步骤”；导起学生“有层次”；上完课后“有反思”。打破了以往备课即写教案，为写教案而搬、抄教案集，教师通过分工协作，达到资源共享，即能减少教师编写教案的负担，并能保证教师有足够时间进行备课与做好课前准备。

3、抓养成教育。加强学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

回顾过去，展望未来，我们以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。