

初中生物种植报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗?下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

初中生物种植报告篇一

按照学校课程的安排,7月18日下午,我们10级生物科学a班在胡教授的指导下完成了教育见习课,顺利观摩了来自广州市越秀区应元中学周老师讲解的初二生物——《鸟的生殖与发育》。虽然只有短短的两个小时,但是在课堂教学,特别是针对生物实验的创新课堂教学方面,我领悟很多,对教学也有了一定的认识。周老师给我们带来的课堂虽然不是完美无缺的,但是有很多值得我们学习和借鉴的亮点,让人受益匪浅。

一、课堂的导入(5分钟)

在上课的前几分钟,周老师她先安排了同学们欣赏几张春暖花开、百鸟高飞的资料

图片,这样通过事物的演示、直观的教具创设了一定的情境和表象,诱发学生的好奇心和求知欲,首先就把学生的注意力一下子集中起来,进而再巧妙地引出新课的题目——鸟的生殖与发育。一般而言,教师在引出新课内容都习惯用直奔主题式的导入,这种开门见山的开场白容易让人感到厌倦和疲惫,还有可能会让学生产生排斥心理。而周老师的这种课堂导入的方法有很多优点:

3、再者,老师的导语既不哗众取宠、繁冗累赘,又不喧宾夺

主，很自然地转入正题。

4、从学生的实际出发，周老师选用了一些符合初二学生的年龄和性格、爱好特征的资料作为导入素材，富有启发性。

教学不是单纯的教授过程，也不是单纯的学习的过程，而是教师的教授过程和学生的学习后动的统一。但是二者的统一并不等于二者的简单相加，只有当学生成为自我活动的主体时，真正的学习过程才能形成，从而才能有知识的获取和有效的吸收。所以，教师在课堂中充当的角色之一就是形成学生的自主学习氛围的驱动者。在视频当中，我们很清楚的看到，周老师的教学设计体现了以学生为主体的教学理念，而周老师又是如何做到给予学生一个充分发挥的舞台同时又不磨灭自己在这个舞台中必不可少的地位？下面我们来分析一下周老师的教学亮点：

二、新知识教学环节的设计

(1)资料的排序(3分钟)周老师从生活经验和实际案例入手，给同学们提供丰富的资料图片：孔雀开屏、丹顶鹤跳舞、织布鸟筑巢、雌雄鸟交配、鸟在孵卵，母鸟喂雏鸟。然后要求同学们组成小队，各小组根据图片讨论分析鸟的生殖与发育过程和行为特征，得出正确的排序。

(2)学生得出结论，老师做出分析和改正(10分钟)老师指引学生分析各个图片中隐含的各种生物信息和生物行为，循序渐进，由深到浅，由简到繁，得出结果。在这个步骤中，老师鼓励性地纠正学生的错误结论。

(3)穿插杜鹃的生活习性(2分钟)在课中插入一些新鲜的内容，缓冲了学生绷紧的精神，课堂气氛轻松起来，让学生疲累的头脑变得清晰，更好地吸收新内容。

(4)接着，鸡卵的观察(5分钟)她给每一位学生提供了一个鸡

蛋和相应的教学仪器，老师让同学们自己动手打破鸡蛋，观察里面的结构，思考各个结构的功能，同时提出了‘雏鸟是怎样来的?’的探究性问题，这样学生带着问题和任务去观察鸡卵而不仅仅是满足好奇心而乱作一番。

(5) 学生得出结论，老师做出分析和改正。(10分钟)

(6) 板书总结(5分钟)周老师的板书：鸟类的生殖和发育过程：求偶、交配、筑巢、产卵、孵卵和育雏七个阶段。总结详略得当，层次分明，脉络清晰，重点突出。

(7) 系统复习(5分钟)在结束新课之前进行系统的复习，把新知识整理化，使学生获得的新内容在头脑中的印象及时得到加深并便于记忆。

周老师在课堂上做到随机应变，灵活调整，各个环节如何控制时间，各个步骤如何有条不紊、一环紧扣一环，大的环节里又如何安排小的环节，怎样使课堂结构符合本节课的教学目的，什么时候学生自主探究，什么时候学生合作交流，什么时候反馈评议，什么时候质疑讨论，什么时候归纳小结，种种细节问题她都全面考虑到，从而做到了合理安排，科学调配，充分发挥每一分钟时间的效能。

三、‘‘指导—自学’’式的教学模式，穿针引线

这种教学模式是根据‘教为主导，学位主体’的辩证统一的教学观和‘学会学习’的学习观参加学习，并在实践、实验的基础上形成的，周老师专业地把它应用到教学上来，就拿鸟卵的观察这个环节来分析吧。首先，周老师提出‘鸟卵有哪些结构?各个结构的功能?哪一部分可以发育为雏鸟?’一类问题——然后，开展小组自学，进行观察鸟卵的实验——探究讨论——得出结果——老师及时评价——系统小结。这种教学模式，老师引导学生积极参与、主动探索，为他们创设动脑、动口、动手释疑解难的机会，通过师生平等的交流，培养独

立思考，解决实际问题的能力。所以，这节课不再是老师的满堂灌，学生被动的局面，而是学生与老师共同参与的过程。

毋庸置疑，这节课给了学生广阔的舞台，老师则隐藏在舞台的后面，在适当的时机走出来，及时‘引导、点拨、补偏、补漏’。学生的潜能被挖掘了，教师的作用也发挥的淋漓尽致。可以想象的是，这样的课堂，学生的自学能力提高了。因为学生只有在课前进行细致的自学，在课堂上才会有清晰思路，才能经过老师的指导迅速地了解和掌握课本内容。而长期这样的学习过程，知识必然更加有效地积累，学生的学习成绩必然会提高。

四、教学目标全面。

教学目标应该包括：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。大部分教师忽略了情感价值观这一个教学目标，在教学中可能失去了对学生的教育机会，造成学生情感态度价值观的扭曲，教师只教学不育人，也是造成现在学生难管理的一个重要因素。

周老师带领同学们探究了鸡卵的结构及各个部分的功能、鸟的生殖发育过程，在讲解到亲鸟给雏鸟喂食的环节时，除了仔细地解释哺育的原因和意义，还自然地链接到生活当中我们父母对我们的养育之恩，从而教育学生要懂得父母的艰辛，学会感恩。这种智育与德育相结合的教学方法朴实而贴近生活，使学生容易产生共鸣，形成热爱人、尊敬人、责任感、义务感等的道德情感，情感价值观自然得到了升华。

五、过硬的基本功

周老师在课堂上的语言简练到位，表达流利，嗓音清晰，内容的重点难点突出，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。可见，她对教材的把握、挖掘分析、重新组织，策略的合理运用能力以及应对突发状况的处理能力非

常强。另外，周老师整节课一直笑容可掬，给人一种可敬可亲的感觉，这样不仅拉近了师生之间的距离，让学生敞开心扉、大胆向老师提出质疑，而且对学生产生了积极健康的情绪，使教和学更加配合默契。

周老师教学上的亮点还有很多，我认为，没有哪一个课堂是毫无瑕疵的，真正有意义的课堂，是能留给听者启发和思考的课堂，这也是我在周老师的课堂上得到的最大的体会。这些领悟让我在受益的同时也思考以后自己的教学历程，两年后，我也会像周老师一样登上三尺讲台，我是否能做到像她那样，在课堂上充满自信，给学生带来难以忘怀的讲课？而今后，我所要做的，是多学习多研究多练习，多听教学实例，不断总结不断积累，慢慢提高自身的教学能力，这样才能有更大的进步，将来自信地站在我的讲台上。

初中生物种植报告篇二

听了康老师的课以后，谈谈自己的感受。

本节课的亮点：

1. 教学目标：本节课教学目标的确立把握到位，知识目标明确，知识目标在授课的过程中实行的较好，同时注重了学生的能力培养，较好地发掘了教材的思想性。
2. 教学内容：教学内容的安排充分体现了教学目标的要求，设计内容合理，严谨，对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确。课堂结构能按学生的实际而设计，并能有创新精神，内容符合学生认知规律，选取生活中常见的实例，对学生有吸引力，这充分体现了康老师在备课过程中严谨的教学态度。
3. 教学方法：现代化教学设施的应用适时、适度，提高了教

学效率，课件的使用，节省了很多时间,还进行了板书设计，明了的体现了本节课的重点。

4. 课堂效果：教学任务按时完成;课堂气氛好，学生学习积极性高。主动参与和配合教师教学。

5. 教师素质：生物学基础理论扎实，教学中无科学性错误;仪表端庄，教态自然，举止大方;语言准确、生动、严谨，形体语言自然、明确。

本节课的亮点很多，但也有我认为可以进一步改进的地方，比如：1. 在学生学完知识点以后应该有一定的反馈时间，有小练习的时间。

2、本节课的容量有些大，虽然最后完成了内容，但是有些环节，比如艾滋病的讲解上，有些仓促，没有充分调动学生的积极性。

初中生物种植报告篇三

我有幸参加初中生物实课观摩活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击。感谢江西师大老师的积极组织以及南昌各校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。

我通过本次学习也感受颇多：

一、教师过硬的基本功

每位老师能够在如此场面宠辱不惊，关键就是基本功扎实。简练而到位的语言，清晰的嗓音，语气语调富有亲和力、带有鼓励性，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。当然教学基本功不仅包括教师的语言、板书等，更应包括对教材的把握、挖掘分析、重新组织、策略的合理运用的能力以及应对突发状况的处理能力等。而这些教师无不

做的恰如其分。

二、注重创设情境巧妙导入

高效巧妙的导入新课，成为了各位选手吸引学生与听课教师的一把利器。好的开头就是成功的一半，一个有趣的导入就可以很快将学生拉回课堂。比如：南昌十九中学的曾苑苑老师所讲授的《尝试对生物进行分类》这一课当中，曾老师紧紧与我们的日常生活相结合，在洗菜时发现菜叶上有菜青虫，怎么知道它是一种怎样的食物？教师引导学生想办法怎样去解决，学生通过讨论和交流，不但想出了好的办法，而且间接的让学生在不知不觉中进入了本节课，带着问题。这主要是教师对于本节课内容的准确把握和创造性的使用，没有局限于书本上的死知识，而是很巧妙的引入了本节课题。

三、注重学生自主探究能力的培养

每位老师根据所教内容的特点，采用自主探究、学生参与等方法，共同的指导思想是让学生积极参与到探究学习之中。在学生的讨论交流之后，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，提高了学生分析问题的能力。教师给以简单的指导。只有学生自己“悟”出来的过程和结论，才是学生真正理解的，学生才会设计实验，才会明白研究方法，才会去应用。

四、目标的达成清晰自然

越是一节好课，越是上的朴实不做作，越是让人觉得这不是教师的舞台，而是孩子的天下。而教师恰恰起到了这个伟大的“幕后”作用。各位老师的课给我的总体感觉是很朴实，很自然。但是细细品味，每一环节之间过渡自然，衔接自如，通过设置合适的问题情境过渡到下一环节。教师利用不同更好的诠释知识让课堂显得更加真实，也凸显了教师教育智慧。另外知识目标仅仅是三维目标之一，在学生亲自动手或讨论交流的`的过程中也很好的达到能力目标与情感目标，真的做

到了“润物细无声”。

六、团队合作，发挥集体智慧

这是一个放之四海而皆准的真理。无论干什么都需要集体的力量。在集体备课的过程中，可以相互交流、相互学习，不断进步，同时在交流中还可能迸出创新的火花，让教学思路更加清晰。

各位老师的优点和亮点还有很多，这些让我在受益的同时也不得不反思自己的教学，现谈谈自己的感触。

1. 一堂好的生物课应该顺畅、自然，每个环节的连接都要过渡自然，这是教学中我们应该关注的细节，而细节决定成败。
2. 教师的基本功要过硬，尤其是实验课的组织，应该使学生感觉轻松愉悦，在实验中感受科学的严谨和成功的喜悦。
3. 课堂提问要讲究技巧。提出的问题不应该过于简单或过难，要有一定的思维力度，让学生需要经过一定的思考才能回答出来。引导学生思考时提出的问题要适当，逐步深入，确实遇到较难的问题了，则需要我们及时的点拨。即“引导是关键，点拨是辅助”。
4. 平时要多学习多研究不断提高个人素质与能力。多听多看才能发现不足，多研究才能弥补。以上是我对本次听课一点粗浅的认识，总之每一位老师都有我要学习的地方。通过一次次学习也更能发现自己的不足，并确定自己努力的方向，将学到的尝试运用的教学中，逐步提高和完善自己。真希望以后有更多的机会走出学校，向同行们学习，使自己更强！

初中生物种植报告篇四

讲课的每一个选手都进行了学案的编写，学案的编写与利用

是为了体现教学一体化这一环节。学案编写印发目的是让学生的学习做到有的放矢，学生在课上时间听课、学习就有目标可循，更是对基础比较差的学生的一种指导，学生带着问题去学远比漫无目的地学效果要好。落实好学案的编写与使用，可以提高我们课堂效率，也可以解决目前我们课时不足的问题。

二、上课教师“带着课标上路，依据课本上课。”

给我感受最深的一点就是任课教师教学思路清晰，对课程标准把握深刻到位，运用教材合理有度。应该说，新课标对传统教学方式是一种极大的颠覆，过去是讲究“教为主导，学为主体。”现在老师更像一名策划，看上去是解放了教师，真正发动学生，让他们自主、合作、探究学习；让他们学会读书、勤于思考、善于质疑、敢于发言。而实际上很多工作都还需要老师去引导、点拨。即对老师的要求更高了。在对课标、教材深刻理解的同时，还要求老师必须具备宽广的知识面。对社会热点问题反映敏捷，在学生面前展示的是老师渊博的知识面、敏锐的洞察力、鲜明的荣辱观。相信这样的老师一定会受到学生的爱戴。

三、注重教学的`启发性、主动性

“授人以鱼，不如授人以渔。”这次听课，就有很多老师非常注重对学生的引导、启发。把学生引入一个水草丰美的百花园，他们的热情一下就被调动了起来，他们不由自主的去探索其中的奥妙。教学活动生机盎然。教师避免了繁长的讲解，不用找结论。而是让学生在活动讨论的过程中自然得出，更易于学生接纳。

四、教学环节丰富多样，可操作性强

我注意到，本次讲课大部分参评教师都采用了丰富的教学环节，如：聚焦热点、健康指导，联系生活、生产实际解决问

题……等等。既增加了课堂容量，趣味性也大大增强了。学生的积极性充分激发出来。给我印象最深的是车王镇中学张炳春的《人体的免疫功能》这节课，她给学生提供了一种情景，让学生发挥想象，自己编人体的第三道防线的防御功能，学生展示了他们丰富的想象力和出众的才华，真正把生物教学融入生活之中。通过分解色展示学生很容易理解抗原与抗体的概念，让听课的老师和评委们都不由自主为他们击掌叫好！试想一下，如果老师还是沿用原有的教学方式，会出现这样精彩的场景吗？所以，我认为，老师应想方设法调动学生的热情，一旦他们真正激发出对学习活动的激情，生物课想上不好都难！

五、充分调动学生的积极性，适时评价学生

听课的过程中我发现有的教师为了调动学生的积极性，采用小组评价的方式。还通过采用多种教学方法，灵活运用各种人体语言、幽默语言、实物、教具、实验等进行组织教学，做到让生物课堂充满欢乐气氛，以此提高学生学习生物学的兴趣。另外，对学生多用激励的语言，根据现在学生本身的特点给予恰当的评语。所以有的教师注意时时观察学生，对学生一个小小的进步给予恰当的表扬、鼓励，激励学生去尝试，真正起到了激励学生的作用。

六、课件制作精美，实用性强

本次优质课有一个印象非常深刻，那就是每当老师讲课时便有很多人对讲课的课件赞不绝口。既体现出大家积极学习的劲头，更说明参评老师的课确实有过人之处。课件制作画面精美，有的用网页形式，有的用flash形式，充分结合学生生活实际，又与当前社会热点相连接，体现生物课的特色。课堂容量增加，学生思维能力得到充分锻炼。是非常有说服力的。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教学，其实是个复杂

的活动。它里面含有太多的学问，这需要我们在实践中慢慢去探究，因此，在以后的教学生涯中，我们应当虚心学习，与时俱进，在实践中提升自己。

初中生物种植报告篇五

讲课的每一个选手都进行了学案的编写，学案的编写与利用是为了体现一体化这一环节。学案编写印发目的是让学生的学习做到有的放矢，学生在课上时间听课、学习就有目标可循，更是对基础比较差的学生的一种指导，学生带着问题去学远比漫无目的地学效果要好。落实好学案的编写与使用，可以提高我们课堂效率，也可以解决目前我们课时不足的问题。

二、上课教师“带着课标上路，依据课本上课。”

给我感受最深的一点就是任课教师教学思路清晰，对课程标准把握深刻到位，运用教材合理有度。应该说，新课标对传统教学方式是一种极大的颠覆，过去是讲究“教为主导，学为主体。”现在老师更像一名策划，看上去是解放了教师，真正发动学生，让他们自主、合作、探究学习；让他们学会读书、勤于思考、善于质疑、敢于发言。而实际上很多工作都还需要老师去引导、点拨。即对老师的要求更高了。在对课标、教材深刻理解的同时，还要求老师必须具备宽广的知识面。对社会热点问题反映敏捷，在学生面前展示的是老师渊博的知识面、敏锐的洞察力、鲜明的荣辱观。相信这样的老师一定会受到学生的爱戴。

注重教学的`启发性、主动性

“授人以鱼，不如授人以渔。”这次听课，就有很多老师非常注重对学生的引导、启发。把学生引入一个水草丰美的百花园，他们的热情一下就被调动了起来，他们不由自主的去探索其中的奥妙。教学活动生机盎然。教师避免了繁长的讲

解，不用找结论。而是让学生在活动讨论的过程中自然得出，更易于学生接纳。

四、教学环节丰富多样，可操作性强

我注意到，本次讲课大部分参评教师都采用了丰富的教学环节，如：聚焦热点、健康指导，联系生活、生产实际解决问题……等等。既增加了课堂容量，趣味性也大大增强了。学生的积极性充分激发出来。给我印象最深的是车王镇中学张炳春的《人体的免疫功能》这节课，她给学生提供了一种情景，让学生发挥想象，自己编人体的第三道防线的防御功能，学生展示了他们丰富的想象力和出众的才华，真正把生物教学融入生活之中。通过分解色展示学生很容易理解抗原与抗体的概念，让听课的老师和评委们都不由自主为他们击掌叫好！试想一下，如果老师还是沿用原有的教学方式，会出现这样精彩的场景吗？所以，我认为，老师应想方设法调动学生的热情，一旦他们真正激发出对学习活动的激情，生物课想上不好都难！

五、充分调动学生的积极性，适时评价学生

听课的过程中我发现有的教师为了调动学生的积极性，采用小组评价的方式。还通过采用多种教学方法，灵活运用各种人体语言、幽默语言、实物、教具、实验等进行组织教学，做到让生物课堂充满欢乐气氛，以此提高学生学习生物学的兴趣。另外，对学生多用激励的语言，根据现在学生本身的特点给予恰当的评语。所以有的教师注意时时观察学生，对学生一个小小的进步给予恰当的表扬、鼓励，激励学生去尝试，真正起到了激励学生的作用。

六、课件制作精美，实用性强

本次优质课有一个印象非常深刻，那就是每当老师讲课时便有很多人对讲课的课件赞不绝口。既体现出大家积极学习的

劲头，更说明参评老师的课确实有过人之处。课件制作画面精美，有的用网页形式，有的用flash形式，充分结合学生生活实际，又与当前社会热点相连接，体现生物课的特色。课堂容量增加，学生思维能力得到充分锻炼。是非常有说服力的。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教学，其实是个复杂的活动。它里面含有太多的学问，这需要我们在实践中慢慢去探究，因此，在以后的教学生涯中，我们应当虚心学习，与时俱进，在实践中提升自己。