

最新综合实践活动评价表 综合实践活动课程评价方案(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

综合实践活动评价表篇一

茨榆山小学刘丽萍

综合实践活动课属于活动课程范畴，是活动课程在新的时代条件下的深化与发展，它具有自己独特的育人价值与功能。根据综合实践活动的目标定位，课程的评价与学科课程评价有很大的不同。为了更好地落实活动课程的各项目标，激发学生参与实践活动的兴趣，培养学生的创新意识和实践能力。我在教学实践中，从综合实践活动课程的评价方式入手，作了一些尝试。

综合实践活动的具体内容由学校、教师和学生根据实际确定。在确定综合实践活动的内容上须尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长，善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题。要超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、社会，面向学生的生活和已有经验。倡导学生对课题的自主选择 and 主动实践。教师要尤其注重创设学生发现问题的情境，帮助学生发现问题，选择课题，寻找适合自己的探究活动方式。有效地将研究性学习、周围环境与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一体开展。

划”、“年级综合实践活动计划”以及“班级综合实践活动计划”。力求从课程安排组织上落实计划性、体现规范化。但这些统筹规划不能限制其生成性，而应当结合活动的开展，不断地在过程中产生新目标，发现新问题，调整新思路，创

造新设计，更好地将活动引向新领域。

二、实践课要注重过程评价。

进行综合实践活动时，要将关注的视角指向小学生获得结果的过程，注重小学生在活动过程中的体验和表现。在具体操作中，教师通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等方面的表现，并将其作为评价小学生的依据。

信。

三、重视学生发现问题和解决问题，注重评价的多元化与多样化。

中发生车祸后，事故现场是如何进行现场紧急自救；还有的学生表演了自己在商场与父母走失后，是如何与父母联系上的。学生在活动中还提出了一个个问题“假如发生核泄漏我们怎么办？”“假如父母不在家时，有人敲门我怎么办？”。。。。。。对于学生提出的各种不同的问题，教师都给以鼓励。只有让学生“亲身”体验活动过程，才能震撼学生的心灵，引发学生的兴趣，激发学生的创造力。

四、关注学生的个性差异，注重开放性的评价方式。

综合实践活动课程本身具有开放性的特点，评价也应该具有开放性，在学生自我评价的基础上，应尽可能采用集体讨论和交流的形式，将个人或小组的经验及成果展示出来，并鼓励相互之间充分发表意见和评论，例如我在教学一年级教材《玩叶子》时，设计了贴叶画的实践活动，让学生采集了很多不同形状、不同大小的叶片，准备了胶水、剪刀和16k纸，让学生自己想要贴什么画面，就选什么样的叶片去粘贴自己的作品。学生四人一组合作着，精心地选择、相互配合、认真地完成了一幅幅叶画，教师让学生在小组内进行评议，选出

“你最喜欢的叶画”，并把学生评议出的作品在黑板上展评，请小作者们自己也来评说一下，“你认为哪一位同学的叶画最美”，再由大家评议出最喜欢的叶画（十幅）在学习园地里展览。在一次次的评议中，学生体验到了成功的愉悦。

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。我们对学生参与综合实践活动课学习的评价，既要关注学生参与实践活动的结果，更要关注他们在活动过程中的变化和发展。既要关注学生的个性差异，更要重视学生创新能力和实践能力的培养；教师要善于利用评价提供的大量信息，适时调整和改善教学过程。但是无论采用何种评价方式，教师都应激励学生学习、促进学生发展为目的，都应体现以学生为主体，注重过程、注重活动的思想。

综合实践活动评价表篇二

一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；
2. 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会

沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度；
3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；
4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5. 组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2. 走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生

走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

五、工作思路：

（一）整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

（二）加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是

多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

（三）积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

（四）注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

（五）关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体

验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

（六）加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

（七）具体活动内容：1. 寻找春天学做叶画

2. 认识绿色食品学做凉菜、水果拼盘，做饺子

3. 小菜园通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4、走进纸的王国

学简单的折纸、剪纸5. 零用钱的调查调查采访零用钱的去向

六、流程安排：

1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。

2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

3、按制定的计划开展活动。

4、进行阶段性的工作小结。

5、组织一次综合实践活动研讨活动。

- 6、收集整理活动资料。
- 7、完成综合实践活动学生的评价工作。
- 8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

七、活动评价

（一）综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1. 注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现。在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2. 尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等。在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3. 注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动。通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节）、投入对问题的讨论、对成果的分享及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

（二）综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；(2)不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

综合实践活动评价表篇三

一、幼儿园教学活动与教学活动评价

幼儿园教学活动是幼儿园教育活动的一种重要形式，是教师进行计划、设计和组织的专门活动，或称正式指导的活动。专门的教学活动的存在是幼儿园教育区别于家庭教育和社区教育的重要特征。幼儿园教学活动可采用参观、实验、讨论、观察、表演、制作等多种途径和方法，也可采用全班、小组及个别等多种形式，教学活动的空间也不局限于活动室。教学活动在促进幼儿发展方面具有重要的作用，因此不能因为传统教学中存在灌输、说教和无视幼儿的主体性的现象，就否定幼儿园活动的作用。相反，我们应该在科学的儿童观、教育观和教学观的指导下，深入研究幼儿园的教学，不断掌握幼儿园教学的特点和规律，努力追求有效的教和有效的学。充分发挥教师和幼儿双方的主体作用，以具有主体性的教师激发出具有主体性的幼儿，以学定教，真正有效地促进幼儿的全面、和谐发展。

对教学活动的评价是幼儿教育评价的重要内容。教学活动的评价，因教育及教学观的不同的方案，评价项目也因此有所不同。但教学评价的核心目标都是为了了解教学活动的成效，了解教学过程中教师和幼儿的行为。二教学活动评价应从以下几个方面进行：

1、目标

1)、目标的年龄适宜性是指活动所确定的目标与特定年龄班的幼儿发展的特点和规律是否一致。过易和过难的目标都是不适宜的目标。

2)、目标的可落实性是指活动的目标是否具体、明确，是否易于衡量。

3)、目标和和谐性是指重点或核心目标是否突出，认识的目标与相关的学习策略、相关的情感的目标是否有机地得到反映。目标罗列过多的目标缺乏有机联系和核心目标不突出的表现。

4)、目标实际的达成度是指在实际的活动过程中，计划的目标实现的程度，以及非计划的对幼儿有重要意义且与活动有有机联系的目标实现的情况。达成的目标与原定的目标是否存在不一致，这种不一致是否合理。

2、内容

1)、内容的年龄适宜性是指所选的内容与特定年龄段幼儿的发展特点是否一致，是否最有利于幼儿的接受和发展。2)、内容与目标的一致性包含质和量两个方面。一方面是指所选的内容是否最大程度地包含了活动的目标，内容和目标间的不一致将直接影响目标的实现；另一方面是指内容容量的适宜性，即活动的内容的多少是否最有利于目标的实现。内容过多和过少都是不合适的。

3)、内容的科学性是指所呈现和解释的活动内容是否科学、准确，给幼儿的知识和概念是否会影响幼儿进一步的学习。4)、内容的生活性是指所选择的内容是否适合特定的地域和文化，即活动的内容是否能反映适合幼儿的现实生活，是否能引发幼儿的有效学习。5)、环境、材料的适宜性是指与特定活动相对应的环境、材料是否能在质和量两个方面最大程度地支持幼儿的学习，能否满足幼儿探索、操作和交往

等活动的需要。

6)、内容实际的完成情况是指在活动过程中，预定的内容是否全面完成，有没有完成一些计划外的活动内容，它是在什么特定的情境下发生的，这样合理与否。

3、教师

1)、教师讲解的适宜性是指教师对特定活动内容的讲述、解释是否适宜，讲解的适宜性不是用所占时间衡量的、而是衡量是否到位，即是否有利于幼儿进一步的学习和促进幼儿思考。讲解不清晰和低层次的重复的讲解都是不合适的。幼儿的学习主要的不是通过教师的讲解实现的，而是通过幼儿自己的交往及其他实践性活动实现的。

2)、教师教学策略的适宜性是指教师面对特定的教学问题情境，尤其是面对幼儿的学习状况所采用的旨在激励、指导、传授、帮助、启发的具体策略是否合适。这是针对特定的幼儿和特定的问题情境而言的。

3)、教师对幼儿的关注主要是对幼儿在活动中的状况的关注，具体地说，包括对幼儿的现实需要、兴趣、活动投入度、遇到的具体问题等方面的关注。衡量教师对幼儿关注程度的主要内容是对活动过程中幼儿出现的一些重要事项是否注意，并采取包括忽略在内的有效策略。

4)、教师总结和评价的适宜性是指教师在活动过程中及活动结束后，是否根据需要，开展适当的评价。教师的评价可以针对个别幼儿，也可以针对小组或全班幼儿。可专门评价，也可以在情境中评价。但评价一定要从需要开发，不能流于形式，或为评价而评价。活动评价应注重过程中的、情境中的评价。

4、幼儿

1)、幼儿的投入程度是指幼儿在活动中注意力是否集中，是否有活动的积极性和主动性，思维是否活跃，是否表现出创造性。

2)、幼儿的互动机会是指活动中是否有适宜的幼儿与同伴、与成人的互动机会。幼儿的互动也是一种重要的学习途径和方式。但互动也要从需要出发，无实际问题的所谓讨论、没有合作必要的所谓合作都不是适宜的互动。

3)、幼儿面临的挑战是指活动过程中幼儿是否获得新的经验，是否面临问题并努力去解决问题，幼儿是否有效地运用了已有的经验。换言之，活动有没有将幼儿带到最近发展区。

4)、幼儿的学习习惯是指幼儿活动的坚持性，轮流、合作及分享等基本行为技能的掌握情况等。

幼儿园教学的评价，涉及教育和教学的基本观念，也涉及到评价技术的发展和运用。相信经过进一步深入的实践和研究，我们对幼儿园教学评价的认识、技术和方法会有新的认识 and 不断完善的实践。

1、注重幼儿的发展、能力的提高和良好行为习惯的培养。

2、目标明确、具体、有层次，适合幼儿实际。

3、能容正确，具有科学性、时代性，能合理运用本地区和本园的教育资源。

4、内容具有针对性，难度与量适合。

5、活动组织有序，层次清晰，重点突出，做到动静交替。

6、利于调动幼儿的主动性、参与性和创造性，提供让幼儿自主操作的机会，有较好的活动常规。

- 7、既面向全体，又注重个别差异，师生互动，有效沟通的频率高。
- 8、注意观察幼儿，并根据实际情况作出恰当反馈。
- 9、方法手段合理，有较高的效益。
- 10、既注重知识技能的培养，又注重幼儿态度、情感能力的发展

幼儿园教学活动的的评价

一、幼儿园教学活动与教学活动评价

幼儿园教学活动是幼儿园教育活动的一种重要形式，是教师进行计划、设计和组织的专门活动，或称正式指导的活动。专门的教学活动的存在是幼儿园教育区别于家庭教育和社区教育的重要特征。幼儿园教学活动可采用参观、实验、讨论、观察、表演、制作等多种途径和方法，也可采用全班、小组及个别等多种形式，教学活动的空间也不局限于活动室。

教学活动在促进幼儿发展方面具有重要的作用，因此不能因为传统教学中存在灌输、说教和无视幼儿的主体性的现象，就否定幼儿园教学的作用。相反，我们应该在科学的儿童观、教育观和教学观的指导下，深入研究幼儿园的教学，不断提升幼儿园教学的特点和规律，努力追求有效的教和有效的学。充分发挥教师和幼儿双方的主体作用，以具有主体性的教师激发出具有主体性的幼儿，以学定教，真正有效地促进幼儿的全面、和谐发展。

对教学活动的评价是幼儿教育评价的重要内容。教学活动的评价，因教育及教学观的不同有不同的方案，评价项目也因此有所不同。但教学评价的核心目标都是为了了解教学活动的成效，了解教学过程中教师和幼儿的行为，了解教学对幼

儿发展的意义。因此，我们认为教学评价的基本价值取向应该是：

适宜的目标和内容才能引发真正有效的教和学；

教学应当具有开放的、能激发幼儿探究欲望和思考的环境；

产生问题、引发互动是有效教学的重要特征；教学过程应该让幼儿感受挑战。

二、教学活动评价存在的问题

1、重视听、忽视评。

2、评课较肤浅、泛泛而谈，没有看到点子上。（如：评一个活动，活动设计符合幼儿的年龄特征和认知水平，幼儿很感兴趣等）

3、理论支撑不够。

4、能看出问题，但不会提出改进的措施。

三、什么是教学活动的评价

教学活动评价就是对照教学目标，对教师和幼儿在教学活动中的活动及由这些活动所引起的变化进行价值判断。其中包含三个含义：（也就是三个关键词）

1、教学是涉及教师与幼儿双边的活动过程，因此，教学活动评价中既要观察幼儿的活动，又要观察教师的表现。（如：有的老师在教学活动评价中提到有孩子某方面表现不好，透视这现象的背后，又有些什么问题？是不是教师的引导、操作材料等出了问题？）

2、教学是一种学习活动，本质上是学，而不是教。（如：木

偶式的教学活动)

3、目的在于促进孩子的全面发展，活动后孩子是否有所收获？（如：有些活动十分花俏，又是游戏、又是音乐、语言等，但最终孩子是否有收获呢？可能孩子还是在原地踏步，所以老师们不能被这些外表所迷惑，要看到本质的东西，包括设计活动也是一样。

四、如何进行教学活动的的评价

1、评教学目标。教学目标是教学的出发点和归宿，它的正确制定和达成，是衡量一堂课好坏的主要尺度。所以，分析课首先要分析教学目标。

首先，从教学目标制定来看，要看是否全面、具体、适宜。全面：指一般教学目标的制定包含三个纬度（情感态度、能力、知识）来确定；具体：指知识目标要有量化要求，能力、思想情感目标要有明确要求，体现本次教学活动特点（即在表述时可操作性明显）；适宜：指确定的教学目标，能以新纲要为指导，符合幼儿的年龄特点和认知规律，关注本年龄段幼儿兴趣点，且难易适度。

其次，从目标达成来看，要看教学目标是不是明确地体现在每一活动环节中，教学手段是否紧密地围绕目标，为实现目标服务。

2、评选材。评析一节课的好与坏，不仅要看教学目标的制定和落实，是否准确、科学，还要看教师对内容的选择是否恰当，对教材理解是否透彻，更要注意分析教师在教材处理和教法选择上，是否突出了重点，突破了难点，抓住了关键。

具体可以从以下几点入手：1) 选材是否符合幼儿生活经验水平、认知规律以及心理特点。

2) 教师对教材的处理是否准确。(处理是指：对教材进行合理的调整充实，重新组织、科学安排教学程序，选择好合理的教学方法。)

3) 是否突出了重点，突破了难点，抓住了关键。

3、评教学程序

1) 看教学思路、脉络、主线是否清晰。做事，要有思路，写文章要有思路，教学活动设计，同样要有思路，这就是教学思路。教学思路是教师上课的脉络和主线，它是根据教学内容和幼儿水平两个方面的实际情况设计出来的。它反映一系列教学措施怎样编排组合，怎样衔接过度，怎样安排详略，怎样安排操作练习等。

教师在活动中的教学思路设计是多种多样的，如：环节的设计、提问的设计、操作环节的设计等等。为此，我们评教学过程，一是要看教学思路设计，符合不符合教学内容实际，符合不符合幼儿实际，激发兴趣，满足幼儿学习需要；二是要看教学思路的设计，是不是有一定的独创性，能不能给幼儿以新鲜、刺激的感受；三是看教学的层次。脉络是不是清晰，由易到难，由浅入深，层层递进(这也是最重要的一点)。

我们平时听课，有时看到有些老师课上不好，效率低，很大一个程度就是教学思路不清，或对活动预设不够，对孩子不够了解，以至于遇上情况后缺乏应变能力，不能及时的调整教学对策。

2) 设计思路与实际教学操作是否符合。有时，教师在设计教学思路时对活动预设不够，对孩子的了解不够，或者教学思路不清楚，导致在活动中遇到情况无法很好的处理。

3) 看教学的结构安排是否合理。看教学环节时间分配和衔接

是否恰当，要看有没有“前松后紧”或“前紧后松”的现象，要看指导与练习时间搭配是否合理等。看幼儿个人活动，小组活动和集体活动时间分配是否合理，有没有集体活动过多，关注个体的时间过少的现象。

4、评教学方法和手段。评析教师教学方法、教学手段的选择和运用，是评课的又一重要内容。所谓教学方法，就是指教师在教学过程中，为完成教学目的、任务而采取的活动方式的总称。但它不是教师孤立的单一活动方式，它包括教师“教学活动方式”，还包括学生在教师指导下“学”的方式，是“教”的方法与“学”的方法的统一。评析教学方法与手段，包括以下几个主要内容。

1) 看是不是量体裁衣，灵活运用。我们知道，教学有法，但无定法，贵在得法。一种好的教学方法总是相对而言，它总是因内容，因学生，因教师自身特点而相应变化的。也就是说教学方法的选择要量体裁衣，灵活运用。2) 看教学方法的多样化。教学方法最忌单调死板，再好的方法天天照搬，也会令人生厌。教学活动的复杂性决定了教学方法的多样性。所以我们评课，既看老师是否能够面向实际，恰当地选择教学方法，同时还要看教师能否在教学方法多样化上，下一番功夫，使课堂教学超凡脱俗，常教常新，富有艺术性。关注随机的生成。

3) 看教学方法的改革与创新。评析教师的教学方法既要评常规，还要看改革与创新，尤其是评析一些素质好的骨干教师的课。既要看常规，更要看改革和创新。要看活动上的思维训练的设计，要看创新能力的培养，要看幼儿主体性的发挥，要看新的教学理念，要看独特的教学风格和教师的人格魅力等。

4) 看现代化教学手段的运用

5、评师生关系

1) 看能否充分确立幼儿在学习活动中的主体地位。

2) 看能否努力创设宽松、民主的教学氛围，教师与幼儿的融入。（如：有的师幼关系非常融洽，有的教师则高高在上，特别是小班教学活动，更需要教师与幼儿之间这样的亲近感。）

6、评教师教学基本功

1) 看教态：据心理学研究表明：人的表达靠55%的面部表情+38%的声音+7%的言词。教师活动中的教态应该是明朗、快活、富有感染力。仪表端庄，举止从容，态度热情，热爱幼儿，师生情感融洽。

2) 看语言：教学也是一种语言的艺术。首先，要准确清楚，说普通话，精确简炼，生动形象，提问有启发性。其次，教学语言的语调要高低适宜，快慢适度，抑扬顿挫，富于变化。

3) 看操作：看教师运用教具，多媒体操作熟练程度（钢琴弹唱）。

7、评教学特色（整个活动的亮点体现在哪里）。

认真听课、把握标准、讲究艺术、拟好提纲

如何评价幼儿园教学活动成功与否

幼儿园的主要任务是促进幼儿在原有水平上有所发展。当前，幼儿园除了利用游戏、日常生活及环境来教育影响幼儿外，正规的课堂教学活动（即传统的上课），仍然是向幼儿进行系统教育的重要途径。那么，什么样的课堂教学活动是好的，也就是如何评价课堂教学活动，对这个问题，笔者结合最近我市开展的幼儿教师讲课比赛活动所遇到的一些问题，认为应从以下几个方面进行评价。

一、活动目的应具体、明确，重点、难点突出

首先，每个活动都应有具体明确的目的，使人一目了然。活动的目的要有可操作性，即通过一个活动（或一节课）要丰富幼儿的什么知识、经验，培养什么技能、能力，养成什么品德、习惯，要具体明了，不能泛泛空谈。其次，要突出课题本身的要求，如果一个活动是教幼儿学习绕口令，就要强调绕口令的活动目的，在语速上、发音吐字上要和学习儿歌、故事的目的要求有所区别；再如，学习装饰画，就要与学习命题画和意愿画的目的不同，应引导幼儿用连续对偶纹样或用间隔相同的图案装饰物体为目的。第三，每个活动中的重、难点应突出。新教内容为重点，复习、巩固为辅助。如学习6的相邻数，可以在复习5的相邻数基础上学习新知识，如果幼儿掌握得好，可以延伸学习7的相邻数，但必须以学习6的相邻数为重点，不能本末倒置、主次不分，让人弄不清楚到底是学习几的相邻数。

二、活动内容要健康、正确，符合幼儿年龄水平

教师选择活动内容时，一是要注意内容的正确性，教师对自己掌握不准的内容，要查找资料，做好核实，不要将一些自己把握不准或错误的内容教给孩子。如绘制教学挂图时，如果在狮子妈妈的脸部四周也画上像狮子爸爸一样浓密的鬃毛，就属于内容错误，其实只有大雄狮才有鬃毛，而且也是长大后才长出的；再如，认识长颈鹿，教给幼儿长颈鹿不会叫、只吃树叶、不喝水，这是错误的，因为，长颈鹿有声带、能叫，但一般不叫，长颈鹿喜欢吃嫩树叶，但也吃草也喝水。二是选择的内容一定要健康，不要选取一些低级趣味的内容，如一些流行的、格调低糜的情歌或带有封建迷信色彩的寓言故事等，不要教给孩子，更不要为了迎合某些人的心理，教一些高难度的成人舞蹈动作，以免损伤孩子的骨骼发育。三是选择的内容要符合幼儿的年龄特点，因为不同年龄的幼儿有不同的发育规律，每一年龄段的幼儿兴趣也不同，并且不同年龄的幼儿获取的生活经验也不同，因此，按照幼儿的年

龄特点，结合前苏联著名教育家维果茨基的“最近发展区”的理论，选择的应是幼儿最需要学习，而且经过一定的努力能学会的内容。

三、活动准备要丰富、充分，体现可操作性

做好活动前的准备工作，是一个活动的重要组成部分。活动准备应包括两个方面的内容：一方面，教师自身要做好准备。

1、教师要熟练掌握活动内容，活动内容需要背诵的，如故事、儿歌、歌词等应背诵熟练；需要操作的，如小实验、电化教学设备、小制作等要操作熟练；需要示范的，如动作、绘画、板书等要准确、到位，动作要注意镜面示范；体育、音乐等活动要注意准备合适的运动服饰和舞蹈服饰，使服饰与所教内容和谐统一。

2、为使各教学环节衔接自然，要准备好环节间的过渡性语言，使各环节转换不露痕迹，活动具有整体感。

3、教师还要了解所教内容的相关知识，以避免被幼儿提出一些意想不到的问题问倒，出现难堪的局面。

另一方面，教师要为幼儿准备丰富的学具，使幼儿在学习过程中，通过学具的操作使用，将一些抽象的知识变成看得见、摸得着的知识，在动手操作的过程中，轻松愉快地学习知识、增长技能。如：学习《磁铁的奥秘》这一内容时，为幼儿准备马蹄形、长条形、方形等不同形状的铁磁和大头针、回形针、铁钉、积木、积塑、玻璃球、石子等物品，让幼儿亲自用磁铁试一试，了解磁铁能吸什么物品，直接探求磁铁吸铁的自然现象，幼儿在自己动手操作中获取的经验将是终生难忘的。再如学习欣赏《摇篮曲》时，教师给每位幼儿准备一个布娃娃，让幼儿随着音乐摇动布娃娃，体验做妈妈的情感，理解乐曲的内容。另外，如果学习新知识，需要幼儿已经具备的经验或知识，在准备过程中也要向幼儿提出，如学习

《月亮姑娘难做衣裳》的故事时，在活动准备中，要让幼儿观察月亮圆缺变化的情况，获取月亮圆缺变化的知识经验，再学习故事时，幼儿容易理解为什么月亮姑娘的衣裳难做：因为她的圆缺（即胖瘦）变化太快，所以使刚做好的衣服就不合身了。

四、活动过程要以幼儿为主体，体现幼儿主动性

活动是为了促进幼儿全面发展，使不同水平的幼儿共同提高。幼儿是活动的主体，在教师的主导下，激发起幼儿的兴趣，调动起幼儿的积极主动性，启发幼儿动手、动脑、动口，多种感官共同参与活动，变“要我学”为“我要学”，使幼儿真正成为学习的主人。如教大班幼儿编谜语，教师可以先选择一个全体幼儿都熟悉的谜语，让幼儿猜，幼儿猜出谜底后，教师与幼儿共同分析谜面是根据什么编的，让幼儿了解编谜语的基本方法，教师再出示准备让幼儿编的谜底，引导幼儿从不同的角度去观察、认识、了解谜底，然后让幼儿编谜语，只要幼儿能抓住谜底的主要特点、性质（习性）、用途等，编的语句通顺，让人听了谜面能知道谜底即可。如编“青蛙”的谜语，教师先播放一段青蛙生长过程、生活习性的录像片段，让幼儿观看后编有关“青蛙”的谜面。从外形方面编出：鼓眼睛，宽嘴巴，白衬衣，绿大褂，前腿短来后腿长，唱起歌来呱呱呱；从生活习性方面编出：小的时候长尾巴，长大穿上绿大褂，水中游泳地上跳，专捉害虫护庄稼；从功用方面编出：眼睛鼓鼓阔嘴巴，捉害虫来护庄稼，农民伯伯把它夸，我们应当保护它；等等。再如，在教幼儿学习唱歌时，教师将歌词内容绘成图，学习歌曲前引导幼儿观察图上的内容，让幼儿边观察边讲述，待幼儿熟悉图上内容后，再归纳出歌词，便于幼儿记忆，在此基础上，再教幼儿学习歌曲，幼儿特别容易接受。

在组织活动过程中，教师要面向全体幼儿，注意对不同水平的幼儿要不同对待：能力差的幼儿，可以回答一些具体、形象、答案明显的问题，如：图上画有什么；能力强的幼儿可

以归纳、概括一些内容，如：将观察的图上的内容用一句话表达出来。另外，对一些动作快、反应迅速的幼儿，要给予充分发挥的条件。如绘画时，为照顾画得慢的幼儿完成画面，可以让动作快的幼儿，在独立完成画面的基础上，给老师示范用的图上或大背景图上添画一些景物，使不同水平的幼儿都有自己能做的事和能思考的问题。

五、活动手段要现代化，突出直观形象性

随着时代的发展，科技水平的不断提高，幼儿园也配备了录音机、音响、投影器、录像机、电视机、多媒体[vcd]实物投影仪、摄像机、计算机等现代化设施，教师在课堂教学时，应运用已有的先进设备，弥补现实生活中的不足，增强教学效果。如，教师可以用vcd或录像机，将北方不常见的樟树、椰子树及南国风光等或将南方不常见的冰天雪地的景色、北方的植物以及动物的生活习性、植物的生长过程、自然现象的形成、科技产品的功用等播放给幼儿看；可以用多媒体或投影器将一些小动物画出来，制成动画片的形式，引导幼儿观察；还可以在教幼儿学习音乐、舞蹈时，请配班老师用摄像机将幼儿表演的动作摄下来，幼儿为了使自己的表情丰富、动作优美，便认真地学、积极地练，教师再将摄下来的图像播放给幼儿看，并配合讲评幼儿学的情况，纠正一些不规范的动作，易被幼儿接受。

六、注意启发幼儿的求异思维，培养创造性

幼儿教育是基础教育的基础，是人生的奠基阶段，在培养幼儿的创新精神和创新能力方面，具有不可推卸的责任。在组织教学活动时，教师不要拘泥于一个标准答案，应鼓励幼儿大胆想象，从多方面去寻求答案，进行创造性思维；提出一些与别人不同的看法。作为教师，只要幼儿的想法合乎逻辑、能讲得通，就要给予肯定。如引导的幼儿探讨树木的用途时，既可以回答最常见的用途：树木可以制作家具、学习用具（如铅笔）、劳动工具（如木锨），可以用于造纸，还可以

做建筑材料，等等。还可以回答其它方面的用途：生态方面的用途有：树木可以美化绿化环境，可以制造氧气，净化空气，可以固堤、防止水土流失，还可以为小动物提供住所、提供食品（果实、树叶），使小动物生存，维持生态平衡；特殊的树木特殊的用途：橡胶树能生产橡胶，椰子树能提供椰汁饮料，等等。再如，让幼儿设计到太空探险的工具，可以有宇宙飞船、航天飞机、火箭、飞碟等，也可以鼓励幼儿大胆创新，想出与其他幼儿不同的办法。

七、注重幼儿习惯的养成，渗透生态教育

习惯是经过长期多次的强化和积累，而建立起来的一种动力定型和自动化了的条件反射系统，其最显著的特点是自动化。孔子说：“少成若天性，习惯为之常。”幼儿时期是各方面习惯形成的开始时期，所有的习惯都是从他律到自律，因此，教师应利用每一个活动培养幼儿的各種良好习惯。如，在美术活动中，让幼儿将彩笔借给没有彩笔的幼儿用；在体育活动中，引导幼儿在相互帮助的基础上进行竞争；在语言活动中，利用故事、儿歌等，教育幼儿之间要团结友爱、相互帮助，有助于幼儿良好品德习惯的形成。再如，在常识活动中，引导幼儿认识动植物，认识地球，教育幼儿要爱护动植物，保护地球，注意不要随意伤害动植物，不要随地乱扔果皮、纸屑，不随地吐痰等；在美工活动中，幼儿将剪纸剪下的纸屑收拾好，不掉得满地都是，让幼儿从小就养成良好的卫生习惯，并形成环保意识，保护人类赖以生存的地球，不破坏生存环境和生态平衡。

八、活动的效果要明显，检验手段多样化

教育活动的目的是为了取得一定成效，因此，每一个活动都应使幼儿学到一些知识技能、获取不同的经验。教师为了解幼儿对知识的掌握情况，应在巩固的基础上，运用游戏法、操作法、测试法等手段进行检验。如，学习了相邻数，可以让幼儿戴数字头饰或胸前挂数字牌，在《找朋友》的歌曲伴

奏下，做“找朋友”的游戏，让幼儿找自己的两个好朋友（即相邻数），找对的，三个人手拉手出活动室；再如，学习了绘画技能，让幼儿运用技能画一幅画，检验幼儿是否真正学会掌握了这一技能。

通过检测教学效果，教师便于衡量教学方法是否科学，有利于教师总结教学经验，纠正一些不实用的教学手段，提高教学质量。

最后，教师自身的素质，如普通话标准与否、语气抑扬顿挫、语速快慢适中、教态自然大方、表情自然丰富、服装整洁得体、灵活处理偶发事件等，都可视为评价课堂教学活动的因素，在些不一一赘述。

综合实践活动评价表篇四

一、注重评价主体的多样性

现在的课堂评价主体单一，较多都集中为教师一统天下，幼儿处于被动地位。而科学活动是以幼儿自主探索为主，如果仅靠教师总结性、理论性、枯燥的结论词容易让幼儿产生厌烦。如诺发挥幼儿的主体性，将教师和幼儿评价有机结合，如采用小组讨论、自我评价、教师评价、幼儿评老师等手段交替使用，既体验幼儿是活动主体的原则，又能帮助教师观察幼儿能力。如科学实验中可以让幼儿评价下自己探索活动过程及活动结果，或是多名幼儿评价实验的结果、过程，既让幼儿在讲述中反思自己的活动，在讲述评价中了解自己的优势或不足。还帮助幼儿在同伴评价中通过比较、分析等方法学习别人的优势以解决自己在探索活动中遇到的难题或困惑等。

另外，教师无论在何种评价形式的情况下都应尊重幼儿的观点为基准，同一个议题允许幼儿有不同的看法，让不同看法的幼儿在相互评价中倾听别人的想法，在倾听同伴的评价

中对自己进行自我评价，反思存在的错误。对幼儿之间能力水平的促进碰撞有很大的推进功能，还可以帮助教师清楚的了解幼儿的活动情况做出适宜的评价，为教师分析幼儿科学能力水平有了确切的掌握。

二、评价形式的多样性

一般课堂教学中的评价较多的是语言评价、物质奖励，还可以包括表情、动作行为评价。物质奖励可以适当为幼儿的活动激发动力。生动有趣的语言评价可以树立幼儿的自信心，为幼儿能力发展指明方向。而有时虽然幼儿回答后老师给予的只是简单的一个微笑、一个赞许的点头、或是看着他认真的倾听，其中蕴含的关心、尊重和肯定，对幼儿而言却有强大的激励作用。

三、评价应指明方向，富有针对性

《纲要》指出“全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能、忽略情感、社会性和实际能力的倾向”。课堂评价的主要目的不是为了“证明”，而是为了“改进”。虽然现在有越来越多的教师开始重视幼儿情感态度的评价，却只停留在“你真棒”“你是个聪明的孩子”等浅显空洞的评价，缺乏指导评价的目的性、针对性，缺乏对活动过程的观察评价并不能起到改进、提升幼儿的功效。

一方面，《指南》针对科学领域提出“幼儿科学学习的核心是激发探索兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。引导幼儿运用观察、比较、操作实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用与新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。”可见除了关注幼儿的科学知识的积累，我们还应意识到科学探索技能的掌握及科学情感态度的重要性。而科学情感态度除了对探究活动产生兴趣，还可以是探索活动中如何专注；遇到困难如何坚持完成探索；能和同伴很好的合作完成共同的任务；

积极探索不同的操作手段等等。

另一方面，评价还应从“总结性评价”转变为“过程性评价”。评价应该立足于教师对幼儿整个活动情况的了解，以促进幼儿进步为主要目的，不仅仅是科学实验的结果，而是全方位、多种能力的进步，如游戏活动态度、多种试验方法的积极尝试、遇到困难分析原因、积极探索解决问题的态度能力等等。让幼儿在一个活动中得到的不是一个原理，而是探索所带来的乐趣及过程中积累的探索方法的经验。

四、评价应关注个体差异。

《纲要》中强调“教育内容要更多的考虑到能否兼顾群体需要和个体差异，使每个儿童都能得到发展，都有成就感。”而课堂评价作为教学活动的重要组成部分，也应注重在了解幼儿个体能力差异的基础上进行评价。这便需要教师从幼儿前期能力水平的理解以及对本次活动过程的观察这两个维度进行评价。本着实事求是的科学态度，评价应根据幼儿本次活动的操作情况结合幼儿原有的能力水平，具体问题具体分析，因人而异，因事而异。即使同样地表扬评价对不同能力水平幼儿的实践情况也不尽相同。如平时学习习惯不好、行动兴趣缺乏的幼儿，哪怕他们只有一丁点儿的进步，如坐姿端正、遵守操作规则、认真听讲等都需要教师都应及时给予鼓励，激发他们的兴趣；对于能力水平中等、害羞胆怯的幼儿，则需要教师锐利的眼神及时发现他们的闪光点并进行强化肯定，帮助他们认识自我，树立对自我的信心；对于能力水平强、活动积极的幼儿，则需要慎用鼓励评价，提高要求让他们需要“跳一跳才够得着”时适时表扬，以维持他们对学习难度的挑战、新鲜感。唯有如此，才能实现对孩子的纵向评价，避免幼儿间的平行评价，切实促进每个幼儿都能活动不同程度能力水平的提高。

总之，课堂评价是促进课堂发展、幼儿能力水平发展的重要途径。我们的评价最终应是以促进幼儿的全方位发展为主要

目的。

综合实践活动评价表篇五

随着一年初中生活的结束，我在一步一步走向成熟，我是一个比较内向的学生，但是很热爱学习，无论何时你看到的我总是个学习努力，积极探索，不怕困难的人。我对待学习一丝不苟，端正的学习态度是我有很好的精神面貌，受到老师和同学的一致好评。

在德育方面。一年来，我严格、自觉地遵守社会公德和学校的规章制度，按照《中学生日常行为规范》严格要求自己。认真学习《思想政治》课，在学习《思想政治》课中，懂得了真善美，学会了做人的道理？尊敬师长，团结同学，关系集体？坚持真理，修正错误，自觉抵御封建迷信和黄赌毒活动的影响？认真参加学校及班级组织的各项政治活动和文娱活动？在思想上和行动上向团支部靠拢，并加入了中国共青团。

在智育方面。明确学习目的、端正学习态度。在学习过程中，勤奋刻苦、自强进取，努力学好各门功课，掌握科学的学习方法，合理安排时间，有惜时的良好的学习习惯。我全面地学习了本学年各学科的理论基础知识，同时把所学的理论知识应用于实践活动中，把所学知识转化为动手能力、应用能力和创造能力。还努力拓宽自己的知识面，培养自己其他方面的能力，积极参加学校及各学科所举办的各项科研活动。因此，各学科的成绩有了一定的进步，去年第一学期期末统考中，我获得了整体综合分第二名，本学期中段考整体成绩一等奖。

在体、美、劳方面。我十分重视体育课和劳动课，积极参加各项体育运动和劳动，不断地提高自己的身体健康水平，锻炼了自己的坚强意志，懂得了劳动能创造一切的道理，进一步培养和提高自己的审美能力。但我也有好些不足的地方。

在一年的学习生活中，同学们有时向我提出一些疑难的问题时，我觉得还不够耐心地向他们讲解态度也不够热情。有时看到某些同学做坏事、结群斗殴也不敢大胆揭发等。这些都是我在过去的一年里表现不够的地方。以后我决心把这些不足的缺点纠正过来，做一名品学兼优的中学生。

自我评价范文模板

初中综合实践活动的开展是人们非常关注的热点，作为教育者应转变教育观念，积极投身于课程改革，挖掘本地资源，从目标、内容选定，评价措施等方面，切合实际制定本校的实施方案。在实施过程中，发挥教师、学生、社区等方方面面的作用，大胆实践，不断尝试。善于创新。总结完善使新课程改革取得更深层次的发展。

综合实践课和其他学科相比，没有现存的教材，没有固定的模式，美哦亚传统的经验，没有专业的师资，这种全新课程，作为实施该课程的老师，意味着更多的困难，意味着更多的挑战。但是综合实践活动它基于经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识的综合应用。也是适合当前素质教育的要求，又呼应世界课程改革发展的趋势，为了生活经验的获得和社会实践的形成开辟了渠道，为学生的个性发展创造了空间，也给学校带来了新的发展机遇。我们本着，目标明确，整体规划，大胆尝试，完善提高的原则，使每位学生在综合实践活动中健康成长。

一、树立教学新理念，培养复合型人才

教育思想观念的树立是关系到综合实践课程成败的关键，因为教育方针是确立教育思想观念的集中体现。它要求教育坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”当今必须用科学发展观重新审视教育方针。可以使我们对教育方针有新的认识，科学发展观的实质是宏观

经济社会更快、更好地发展，科学发展观内容全面、协调，可持续发展，以人为本的执政理念和要求，要以实现人的全面发展为目标。近几年片面追求升学率，对教育方针，素质教育宣传少了，以至产生了错误观念，注重应试能力，放松了素质教育，人们的教育观念发生了变化。新的课程改革必须注重学生个性全面发展。我校总结好的生源转移，升学压力加重，生成空间缩小的具体问题，着重加强教育观念的更新，面对新的机遇，明确课程改革的指导思想，转变教师的教育观念，积极投入教改，加强对综合实践课的领导，制定目标，以改革为契机，行知实验学校为动力，谋求提高综合实践能力，开创新的育人环境。为培养高素质的复合型人才而努力。

二、制定合理明确的课程目标

综合实践课程是一门新的基础教育课程，具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念，包括课程的理论基础，课程的观念，课程的性质等。正确认识设置综合实践为必修课的重要意义，把握课程，更新观念，明确课程目标，在实施该课程目标中，根据我校特点，明确以下目标：

- 1、引导学生从社会中，自然中，生活中选择感兴趣的问题去调查研究。例如，农村环境保护问题，农民种粮积极性，收入问题等在调查探究中，让学生增长见识，获得亲身参与实践调查的积极体验和相关经验，从而增强为改变家乡面貌而认真学习知识的积极性。
- 2、让学生体验自我与社会，与自然，与家庭生活的关系，感悟自我与社会、自然、家庭生活之间的内在联系，发展对自然的关爱，和对社会、对自我的责任感。
- 3、坚持学生自主选择 and 主动探究。加强多方合作交流，促进学生的个性发展，并指导学生学会发现，学会探究，学会创造，发扬团队协作精神，从而形成善于发现问题和能解决问题

题的能力，萌发创新意识。

4、合理安排时间，保证足够的时间，让学生学习潜能得到充分发挥，不加重负担，对综合课程时间优化，又要位学生提供充足的自由支配时间发展学生兴趣，形成健全个性。

三、挖掘课程资源，丰富活动内容

综合实践活动的内容具有开放性，科学性，实践性，它强调学科间的整合，知识的综合运用以及综合能力的培养，因此，应紧密联系社会发展和现实生活，充分挖掘生活中的课程资源，选择学生感兴趣，有现实意义且具有一定挑战性的课题。把环境教育，生活教育，安全教育，当代科学技术教育，心理与健康教育，多元化教育内容融为一体，有计划的实施。本学年，进行反邪教，崇尚科学的教育，和本校课程学习“四会”，在班团活动中安排学校教育，并根据学生的年龄特征分别开展青春期教育讲座，社会的公益活动，全校为加强国防建设知识学习，组织全体师生参观嘉兴军用机场，通过讲解、观看、调查，增强了学生地国防意识。

其次，挖掘学生中资源，引导学生从活动中，实践中自己提出大量感兴趣的课题，探究实践为之课程化。组织学生春游，去苏州乐园活动，各年级分别组织，调查、访问、考察、采访当地人，从调查染整长环保，羊毛衫厂的编织工序操作，农民种粮积极性现状，食用菌的栽培技术等系列活动，收到了比预期好的效果。提出了好的建设性建议，和技术更新等措施，引起了良好的社会反响。我们认为综合实践活动内容的生成性很强，实践操作性范围广而宽。在实践和开展过程中，老师和学生应根据实际情况，根据学生的兴趣爱好，灵活选择和确定。学校的计划作为一个“框架”，但应留出足够的生成“空间”，有教师和学生或小组个人去发挥主动完成调查专访等，寻求人们关注的热点，真正体现了学生个性发展的特色。因为农村是广阔天地，可就地取材，挖掘深层次问题，这是我们学校的先天条件。

四、体现课程特征，提高课程活力

综合活动的实施过程中，应注重以下几方面特征，让综合活动真正充满活力。

(1) 教学关系体现人本性

教师与学生建立一种新型的民主平等合作关系。教师应放下权威的架势，与学生互相沟通，把学到的知识通过活动传授于学生。和学生一起开展探究时间，树立为全体学生服务的观念，杜绝以成人的眼光对待问题的探究，教学实践中要以“学生为本，让学生做活动的主人，教师只能以参与者、组织者、帮助者和学习的促进者。这样才能使学生活动有声有色，受到学生的尊严，真正体现学生施展才华的关键。”

(2) 活动时间应灵活使用。

综合活动在时间上采用集中与分散相结合。往往有时活动持续时间较长，加上农村学校居住环境不一样，可在课表上安排步骤、组织协调好，做到时间上不拘一格，充分利用校园、社区资源，利用节假日等，充分挖掘时间，体现课程活动管理的灵活性、开放性。让学生有自主的活动空间。创设多样化问题情境，开放其思维时间空间，动手操作、独立思考、大胆质疑、相互争议、以理服人。培养遇事好问，勇于探索精神。鼓励学生大胆设想，养成对问题、新知识，好奇心与求知欲，萌发创新意识、真正在活动中学到一些新知识、新能力，提高学生主动参与的积极上进精神。

(3) 活动方式提倡多样性

综合能力是复杂多变的课程。在这一过程中教师的主导作用发挥学生主体能力的生成和发展，是一个动态变化、发展的过程。具有很强的实践性。给学生一定自由度，参与活动的条件，并让他们主动实践和亲身体验。活动中强调有利于调

动探究的积极性，运用多种方法、多种心理的投入。例如实践操作，专题调查研究、亲身体验、专访人物等。注重自主探索发现，从不同的角度对生活、社会问题、科学现象作分析研究，自己发现问题加以总结，得出相应的措施及改进意见。所以应多形式灵活机动，培养独立活动能力，也有体现几人合作的团队精神，在活动中互动交往把创新的机会交给每位学生，让他们用自己的眼光和智慧，解决一些社会的实际问题，写出小论文等，在广阔地天地中寻求人生的价值。

五、探求合理科学的评价机制

要提高综合实践的效果，使之不断提高参与活动的质量，应建立一套科学合理的评价机制，真正体现素质教育思想的评价方法。应根据学生在综合实践过程中各种表现进行全面评价，做到目标多元，形式多样，方法灵活。注重挖掘和发展学生自我评价潜能，每次活动自我总结。如做了什么？有哪些收获？碰到什么问题？有什么决策和建议等。有记录、有体会，收集获取更多的信息资料不断积累，相互间讨论交流，形成共识，提高学生处理问题的能力，及综合素质能力。教师应从学生发展角度，不断修改调整其评价策略，及时正确地给学生肯定和鼓励，获取学生的主观认同，另外应注重内容多样化、形式多样，不局限成果与水平，强调过程中情感、态度、兴趣、欲望，创新能力，协作能力方面的进步。重视形成性评价，对开放性实践活动可请厂长、农艺师、家长、领导参与评价，真正体现多种形式共存的合理科学的评价体系，完善对学生在整个参与过程中的合理、公正、公开的评价手段和方法。

总之，综合实践活动一方面为教师提供一个更大的教育创新空间，另一方面，自主性、综合性、体验性、开放性等特点对任课教师的素质与能力提出了更高的要求。这要求我们教师和管理人员必须有创新意识，创新能力和科学的管理水平。只有这样，才能使综合实践落实到实处，才可真正培养学生的动手实践能力和创新素质的提升。作为教育者应充分认清

当前课程改革的形式，更新观念，加强学习合作研究，大胆探索和实践。结合农村学校条件生源等条件的劣势，重视综合实践教育，提高综合素质，办好特色学校做出自己的努力。