

2023年幼小衔接讲话稿(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼小衔接讲话稿篇一

亲爱的家长朋友：

大家下午好！

我们已开始进入幼小衔接的主题，将从“我要上小学啦”、“毕业倒计时”、“畅想心中的小学”、“参观小学”、“学做小学生”、“我们守规则”、“书包的秘密”、“回顾幼儿园生活”、“再见幼儿园”、“我们毕业了”几方面课程入手，让幼儿有个全方面进入小学，当小学生做准备。在这个过程中，我们要重点把握好什么是“幼小衔接”，因此，我们本次家长会的主题就是——《顺利渡过幼小衔接》。

“幼小衔接”的真正含义是培养幼儿有入学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验，初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动产生好奇心和求知欲；初步养成良好的学习习惯，生活能力，建立初步的规则意识，任务意识。行为习惯的培养：

养成每天回去都要复习学习内容的习惯，另外最好在睡觉前也回忆一下。这样有利于以后的学习。准备算术本和语文本。算术本可以每天做一些算术题。可以填空，可以听写，各位也可以出点习题给幼儿完成。10以内的加减，10以内的连加连减，10以内的分合式，口编应用题，20以内的加减等等。

语文本可以学习写名字，学习写10以内的数字等等。再者，要教育孩子管理好自己的小书包，自己的东西自己收拾。书包里只放与学习有关的东西。要求幼儿自己学会整理，家长可以在旁边指导并检查。最后要培养幼儿的专注倾听和独立的思考能力。可以让幼儿听故事复述。平时做一些题目时可以让幼儿独立的思考。借助于小棒、小圆点等学具让幼儿自己感知规律和加减法的意义。

“让幼儿知道没有一定的规则，便不能保证任务的完成”。让孩子理解规则的意义，学会遵守规则变得十分重要。

孩子上学后每堂课有40分钟时间，需要孩子集中注意力听讲，现在需要家长多培养孩子安静专注的做某一件事情。听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。许多作文优异的小学生，他们从小就养成了良好的听的习惯，倾听是一促和很自然的接受方式。孩子对听故事、听儿歌总有极大的兴趣。经常听听录音、听听广播；听得多，势必积累得多，在表达时就有了丰富的素材与较强的组织能力。相信孩子的能力，不要过多重复自己的话。家长要教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护、整理书包。要让孩子懂得珍惜时间，独立完成自己的作业。

要让孩子学会承受挫折

教育孩子正确面对挫折。将来如小学后，为某种原因受到老师的批评，同学之间产生了摩擦，因某种原因遭遇尴尬等等，这些小挫折都是有可能遇到的，怎么办？让孩子知道，谁都会遇到这些事情，随着孩子年龄的增长，他们会有越来越多的同伴，要让孩子慢慢懂得，与同伴相片要学会分享、合作，不可能凡事都按照自己的意愿去做。

心理指导：以正面的话语和态度鼓励激发孩子向往小学生活的积极地情感，比如说在路上看到小学生可以很羡慕的说“小学里的哥哥姐姐戴着红领巾可真神气！”或以肯定的语

气称赞自己的孩子：我家宝贝马上也要去小学学更多的本领了，真棒！切忌以小学生的生活来吓唬孩子，有的家长会说：你最多在舒服几个月，马上到小学里去让小学老师给你上规矩！看你还能不能这样玩！等等，这些话语只会给孩子造成负面的影响，让孩子对小学生的生活产生恐惧和抵触情绪。

(1) 遵守接送时间，早睡早起，建立合理的作息制度，早晨入园参加集体活动，不要无故缺席或迟到早退。

(2) 有条件的家庭可以给孩子准备一个独立房间，或者一张写字桌、小书柜等。每天回家安排半小时的安静活动，可让孩子在书桌前看看书、画画画、写写字等，而家长也可在旁边看看报纸等，与孩子共同营造一个自主学习的氛围。

(3) 带领孩子一起收拾小书桌、房间等，增强孩子的自理能力。

(4) 交给孩子一些力所能及的家务活，培养孩子的责任意识以及为他人服务的能力。

(5) 本学期，我们会经常布置一些作业来培养幼儿正确的听、说、读、写姿势，在幼儿园老师会正确引导幼儿、提醒幼儿，例如写数字，要求一拳、一寸、一尺、家长也要在家长坚持培养。

(6) 在幼儿园我们每时每刻把安全放在首位，所以需要家长坚持使用接送卡，如果您临时有事委托他人接孩子，一定要提前电话告诉我们，描述来接孩子的人的外貌特征。这样我们才能将孩子交给她。另外为安全考虑，请家长不要让孩子带小饰品、危险物品入园。

总之，只要我们家园配合好，相信我们的孩子会越来越聪明能干，我们也真心希望家长能给我们一些好的建议，或者我们老师有做得不好的地方等，你可以把你们的想法直接告诉我们，也可以以书面的形式交给我们，我们一定尽力改进我

们的工作。

今天利用这个机会向各位家长推荐一本畅销书《跟着直觉做妈妈》

做妈妈不是一件容易的事。很多人抱着书本，跟着各种“规章”来培养孩子，将整个人生的重心都放在孩子身上，对孩子无微不至。结果，关怀变成了压力；妈妈累，孩子更累。作为国内多家知名育儿杂志的专栏作家、两个孩子的母亲，本书作者立夏结合自身的育儿经历以及多年的研究和思考，在本书中以大量有趣的实例、清新诙谐的文笔，指出做母亲不应迷信理论，而应顺应孩子的天性，并相信自己的直觉和常识，“温柔地爱孩子”。孩子成长的过程应该是快乐的，做妈妈也应该做得轻松而快乐。希望各位家长可以通过这本书得到些许的启示，更好的教育我们的孩子。

再次感谢大家的到来。希望在最后几个月时间里，我们两位老师能得到您一如既往的支持，在我们家园共同努力下，做好幼小衔接，让我们的孩子更好的成长，顺利入小学！

幼小衔接讲话稿篇二

亲爱的家长朋友：

大家下午好！

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样在本班教室中，而且男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间

带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有2位老师360度的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组(8个小组)构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。其次，作息时间发生了变化。

幼儿园里一般是8：10早饭，如果起床迟了，那迟点就迟点，没什么关系。但进入一年级，就不能随便迟到了。早上我们要求小朋友们在7点45分左右到校，一年级的老师每天都会早早地等候在教室，迎接小朋友们的到来，并且组织小朋友开展内容丰富的早读。所以从现在开始让孩子养成上幼儿园要准时，不迟到。否则孩子会不适应上小学后的每天早起。一年级上半学期，老师们一般都会利用好早读这一段非常宝贵而有效的学习时间，通过各种形式，帮助孩子复习巩固已学的拼音。因此希望每个小朋友都能准时到校，参加早读。

上午，一般设有早操、40分钟的大课间和3节课，每节课40分钟，课间休息10分钟，这10分钟主要用于做好下一节课的准备工作、上厕所和适当的休息。上课的时间比起幼儿园来有了明显的增加。早晨到中午这一段时间之间，是不安排餐点的。所以大家要和孩子一起养成早起的习惯，保证用早餐的时间，吃饱、吃好，以确保上午近四个小时的身体与学习的基本需要。(建议以后幼儿自带水、卫生纸)第三，教育内容

与评价方式的变化更为明显。

幼儿园的主要目的是培养孩子各方面的兴趣爱好和良好的生活学习习惯，学习形式以轻松活泼的游戏为主，适合儿童身心特点。而进入一年级后，学习有了明确的任务、目的，而且以各门课程的形式出现。目前，一年级开设的主要课程有：语文、数学、英语、音乐、美术、体育、品德与生活等。这就要求学生在一定的时间内要完成一定的学习任务，掌握一定量的知识，并且以测验的形式加以检验。

家长们朋友们，听了我刚才的介绍，你可能会心情紧张，或者说有点担心。怎么有这样多的变化，我那年幼的孩子能适应吗？其实大家不必有太大压力，更不要把这种压力转移到孩子身上，使他们对升学感到畏惧、害怕。有时候，当孩子比较调皮时，我们可能会跟孩子开玩笑：“你呀，好日子要过完了！”“看你到了小学还能不能这样开心地玩了？”听到这样的话，孩子或多或少在心理上会产生畏惧，有时候也许会问：“妈妈，是不是上小学很苦的？”“爸爸，是不是到了小学要做很多作业？”这时候，我们应该帮孩子树立信心。激发孩子对新校园生活的向往。

(心理准备)一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的美好情怀。

所以此时，作为家长应该和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，(张哲诚)“诚诚长大了，真了不起，再过一学期马上就能成为一名真正的小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。且不可说某某学校不好，某某学校的老师不好，这样学生听到了心里会有一定的阴影。所以，不管上那所学校，你应该对小孩讲，这所学校是最好的，

这所学校的老师是最好的。这样才会更加激发孩子的自信，感觉到自己能在这样的学校读书感到骄傲。再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。再加上后来幼儿园开展了一系列的活动，让大班的孩子走进一年级的教室，和小学生一起上课。这都能激发孩子对小学生活的向往。

我们知道，孩子在幼儿园里，过的是一种集体生活，整天都有老师跟班，生活上遇到困难，如穿衣服、系鞋带等，会及时得到老师的及时帮助。进入小学后，孩子过的是一种相对独立的学习生活，像系鞋带，上厕所，准备学习用品等问题，都得靠孩子自己，孩子动作慢，能力差，势必会影响他的学习。我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些能力强的学生。所以，对于我们家长来讲应该做好以下几点：1、首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，（为小学天天作业做好铺垫，数量由少到多）（有作业必完成）。2、做事的时候要一心一意，不能边做边玩，在规定时间内，不拖拉；（例：小学家作：时间差距大，作业质量低，养成粗心的习惯）；3、做事遇到困难要会请教别人（成人或同伴，自主学习知识的表现。），努力把事情做好。（良好的学习习惯和方法的培养）4、其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

（阅读能力的培养、倾听能力的培养、注意力的培养等）注意力和倾听能力的培养低年级学生刚入学最大的问题就是坐不安稳、听不专心、凳子左右摇晃、身体趴在桌上，有时甚至

头枕在手臂上，手里小动作不断，玩橡皮、玩铅笔、玩书角，和同桌讲话(有知识积累的人还能吃个把月的老本，本来就没有知识积累的人就跟不上了。)确实，让一个六七岁的孩子端端正正地坐满40分钟，这是相当困难的。但现在我们可以慢慢地培养孩子们静得下。(例：幼儿园时间的变化;玩“木头人”的游戏。走飞行棋，弹子跳棋)

上课其实是倾听和思考的过程(听老师讲，听同学讲)，一个善于倾听，能独立思考的孩子，她的上课效率往往更高，学的更好。所以在平时，培养孩子听别人说话时要看着对方的眼睛。(例：;1、家长要求孩子完成一个任务时，提醒孩子要看着家长的眼睛，1：能更明确说话的要求。2：也是对对方的尊重。2、听故事，复述)阅读能力的培养说道阅读，首先提到的应该是识字。现在的小学新教材中，对孩子识字量的要求是很大的。孩子一边要学拼音，一边还要识字，是挺累的，其实很多字，孩子平时的生活中就可以学习了。当然这个学习不是像课堂上那样正襟危坐地学，而是可以通过各种方法，潜移默化中来学习。比如我们不经意中经常使用到的“生活中的识字”。(逛街、超市里的识字。中国银行)“偏旁归类识字”(虫字旁和虫子有关，提手旁和手有关)“故事中识字”(家长看书讲故事，看的多了，有个别字也会认得)从我的教学体会中，感觉到识字量大的孩子，(帮老师分发作业本，孩子自己更自信了，班干部人选)孩子阅读的能力是从听故事开始培养的。听故事过程，很好地提高了孩子的听的能力和思维能力。引导由单纯地听过渡到看书讲故事。由单纯地听觉的冲击过渡到视觉和听觉的共同作用，印象更深。兴趣：听故事—看书(例：幼儿园图书室。)再有，我觉得家长朋友们还可以和孩子每天共读好书。如果每个家庭都能保证每晚20分钟的“家庭读书时间”，以此来代替让孩子看电视，那对孩子将会是终身有益的。同时也可以由开始的听，到让孩子听了以后自己来讲一讲，最后慢慢过度到自己独立的看(看他们喜欢的书)。这个年龄的孩子独立看时最喜欢看的是走迷宫，找不同。亲子共读可以选择一些精美的绘本(绘本可以去图书观借阅)。一旦孩子的阅读习惯养成，

就会使自己的词汇更丰富，无论是平时的交流还是上课的表达都会更准确，对将来的写作也会有很大的帮助。

我们有些家长望子成龙心切，提前教孩子认字、写字，往往忽视了孩子写字的姿势。在长期的教学中，我感觉到，现在的学生写字方面最大的问题不是写不好字，而是写字姿势不正确，有60%以上的学生在写字姿势方面存在着这样那样的问题，“先入为主”，坏习惯形成了，就很难纠正。错误的写字方法，既影响字体美观，又影响写字速度，对学生的学习极为不利。比较常见的问题有：写字时身体趴在桌上，眼睛离书本太近，手腕往里抠、手指离笔尖太近希望家长们让孩子完成一定的小任务时，要特别注意留心孩子的写字姿势，一旦发现问题要马上纠正，而且不提倡孩子一次写太多的字(讲解：正确的握笔姿势)。(另外教的时候一定要教正确了，特别是一些笔顺，如果错误的内容先入为主了，那改过来就更麻烦。)而且家长为孩子选购的铅笔呢，也应该是硬度适中的木杆铅笔，我们建议您购买2b的。橡皮呢，一般选用比较软的。学习拼音注意点一年级上半学期语文学习难度相对较大的就是拼音学习，因为在一个多月的时间内，要学会所有的声母、韵母，还要能够熟练拼读拼音文字，确实是时间紧、任务重，孩子身上所感受到的困难和压力比较大，老师也感到压力很大。所以不少家长就存在这是不是应该提前学习拼音的考虑。不学怕到时候跟不上，学了，又怕以后上课不要听。

其实我是这样认为的：如果你的孩子已经有了良好的倾听习惯，能专注地做一件事(听课习惯好)的前提下(幼儿园老师那儿反馈孩子的听课习惯)，在老师发音标准的前提下，提早学期拼音是也是有一定好处的。(起点高了，学得更轻松了，可以成为班中的领头雁。(至于是否会上课不听，心理上的优势，更敢于举手)今后会以一个好学生的要求来要求自己，不断促使自己进步。但如果还静不下来，还不善于倾听，那么这时候培养习惯比教授知识更重要。只有好习惯养成了学习才能事半功倍。如果颠倒的话，反而适得其反。)如果想在暑假理帮孩子拼音起步能先人一步的，那么请各位在幼儿园最后一

学期里一定要先帮孩子养成良好的倾听习惯。数学学习中存在的误区进入小学时，孩子们的数学计算能力是参差不齐的。有的都会算100以内的拉，有的可能10以内的还成问题一开始可以引导孩子在生活中学数学(如：吃饭了，3个人吃饭要拿几个碗?几双筷子?给他3块饼干，吃掉一块，问问还有几块?这样渗透数学是生动的，有内容的数学。而如果一开始就问 $2+2+2=?$ 孩子是无从下手的)。不过现在也有不少孩子在幼儿园里已经会做100以内的加减法了，所以家长就认为我的孩子数学应该不成问题。其实，大家所说的加减法只是数学学科中的“计算”这一块内容。而现在数学所涵盖的内容是很广的。一年级第一学期，在计算上只要求会做20以内的加减法就可以了。但除了此内容，还有其它需要理解的东西(比多比少，如果不理解，连算式也写不出，就算是会算再大的数字，也无济于事)平时可以，买买小东西(对元角分有初步的了解)，有要求地拿东西(对方向有所了解)，吃水果时算算共有几个、还剩几个，平时可以看看整点时间(对时钟有所了解)搭搭积木(对图形的了解)这些都是数学范畴里的。

以上谈了一些我个人的一些拙见，有不到之处，还请指正。在座的家长都是关心教育、对孩子的成长抱着殷切的期望，更有很多家长对教育深有研究。我相信，让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿，只要我们家园合力、家校合力，就一定能实现我们的这个共同心愿。

幼小衔接讲话稿篇三

亲爱的家长朋友：

大家下午好！

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事

的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的语言和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

不知道在座的各位家长属于哪一种，我对照了下，我是大多时属于描述者，偶尔是任务定向者。为大家读这则信息，是想说，这三种风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花

镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲

得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜欢上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运发现宝藏黄金成堆珠宝满堂。

你我比来仍是我富因由慈母为我读书。

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

幼小衔接讲话稿篇四

亲爱的大班的小朋友们和老师们：

你们好！

首先我代表太华小学的全体师生欢迎你们的到来。

小朋友们你们是我们太华小学的未来和希望。今天你们观看了庄严的升旗仪式，参观了你们今后将要学习和生活的校园，你们开心吗？你们喜欢这所学校吗？老师上次去幼儿园听了你们的课，对小朋友的上课表现非常的满意，你们爱动脑，会思考，能说会道，一个个都像快乐的小天使。你们已经具备了上小学的基本条件。老师还知道有些小朋友对小学生的生活

非常向往，很羡慕大哥哥、大姐姐背着书包自己去上学。也有些小朋友还不了解小学的生活，对新的学校，新的老师有些担心、害怕，担心新老师会不喜欢自己，害怕到了新的学校不适应。小朋友们不用担心也不用害怕，我们的老师个个都很可爱，肯定会和幼儿园的老师一样喜欢你。而且你们也发现学校里有好多男教师，对吧！告诉你们他们更可爱呢！在小学里有很多门功课有语文、数学，还有品德、音乐、体育、美术等，都很有趣。在这里你将会学到更多的知识。

最后陈老师祝所有的小朋友在今后的每一天都能快快乐乐地成长，开开心心地生活，我在这儿等着大家的到来。

谢谢大家！

幼小衔接讲话稿篇五

各位家长：

你们好，今天能在这里和各位家长进行交流感到非常荣幸。首先我做个自我介绍，我是第七小学五年级语文教师兼班主任工作，并担任五年级年级组组长与教研组长。我今天受到咱们中心幼儿园的委托，坐在这里，不是专家，所以我的发言不具有权威性。我只是以一个教师的身份，与大家平等的交流，当然，交流的观点也许会与大家不同，这是在所难免。因材施教，教无定法，贵在得法。因为不是专家所以太多的理论没有，今天，我只能讲一些皮毛的东西，请大家包涵。

首先我要讲的是家长与学校的关系，只有搞清楚了两者的关系，那后面所讲的家长该如何做的工作就很好开展了。

父母是孩子的第一位教师，社会是育人的大环境，学校是让儿童经历一种雏形的社会生活的场所。随着教育的不断改革，我们越来越清楚地认识到在学生素质教育的过程中，学校为先导、家庭为基础。处理好家庭、学校的关系，将对学生养

成习惯、思想品德等方面有着极大的提高。家庭和学校两方面教育步调统一，相互促进，那么对教育的效果将尤为明显；如果两方面教育不一致，就会产生分力，教育影响不仅会削弱，甚至抵消。然而，社会上还是普遍认为教育是学校的事情，尽管学校的教育如今在人们和社会的心目中越来越被重视，但是却忽略了家庭这个不可替代教育作用。我国古代就有“养不教，父之过；教不严，师之惰”的说法，这里已经把父母和教师对教育作用相提并论，父母有着不可推卸的责任。然而现实情况却不容乐观。

做为家庭，在教育中要积极担负起学生人生的第一教育，利用良好的亲情和高尚的道德品质营造一个美好的家庭环境，培养孩子良好的道德品质，家长应该清醒的认识到家庭教育的重要性，积极担负社会赋予的本职责任，抽出时间来健全家庭教育，认真的了解教育的方式和方法，利用正确的教育手段去教育孩子，避免不当的教育方式和方法而影响孩子和家庭的良好关系，同时积极的经常和学校联系，掌握孩子在学校的状况，配合学校做好孩子的教育工作，使孩子的不良行为消除在萌芽状态。

以上讲了家庭与学校的关系。那作为家长，很多家长已经意识到早期教育的重要性了。每一种动物，包括人类在内，学习有一个关键期，也就是发达期。2—4岁的孩子是语言训练的关键期，这段时间如果不及时训练，那就很难培养了。4个月以前的小鸡有追逐母鸡的能力，错过了这段时间，怎样训练也难培养。就是这个道理。谈到这里，也许有些家长就会问，是不是把小学一年级的教材买上，在三四岁就给孩子早期教育。也许有的家长会问，学生天生就是老师教的，我教了，老师不就失业了。也许有的家长会问，到底在上学之前，家长应该教孩子哪些知识？今天，我就针对以上问题，与大家谈我的看法。

一，在入学前应该给孩子教什么，怎样教的问题。我认为应该早点教会孩子认字，日本人拿中国的汉字作为开发智力。

人类大脑的发展百分之八十在十岁以前完成。因为中国汉字是象形文字，结构复杂，可以培养孩子的观察力，想象力，记忆力。著名物理学家杨振宁，文学家冰心，诗人王勃，李白，哪一个不是五岁之前就认了大量的汉字。教汉字的方法多样，千万不要强迫孩子，高超的教育是不留教育的痕迹，润物细无声。借助商品，实物，广告牌等无意识的教会孩子识字，感受汉字的神奇力量。（举例）认了汉字，还要发展孩子的语言，教就教标准的词汇，去掉“吃饭饭”类似的儿童语言。见到什么说什么，加上描绘。比如，今天的天气晴朗，万里无云。春天来了，万物复苏，百花竞相开放等，大胆的对孩子给予丰富词汇的环境，他的语言才会丰富。

二、引导孩子听故事，讲故事，表演故事，编故事，开发儿童语言潜力。

学习语言最佳的途径是通过故事，可以发展孩子的想象力。聪明的妈妈，每天在孩子睡觉之前，给孩子讲生动的故事，通过书本丰富多彩的画面。教育孩子崇尚善良，向往孙悟空的机智，不怕困难，憎恶白雪公主里皇后的毒恶，牛顿的善于发现等，“书籍是人类进步的阶梯。”他用大量的信息激活了儿童的大脑。研究表明，儿童生长的环境，受到的信息越丰富，大脑发育的越快。而书籍，恰恰是最好的资源。天南海北，天文地理，风土人情，名人传记，神话，童话都是激发孩子大脑的养分。孩子们的学习兴趣就从故事开发。孩子们可以插上想象的翅膀。同时，引导孩子表演故事，这就将动作协调能力，表演能力，理解能力也进行了训练，渐渐引导孩子创编故事，孩子的想象力，表达能力也得到了训练。只要家长持之以恒，对待孩子就象农民对待庄稼那样，一分耕耘，一分收获。智力的发展是惊人的。同时孩子们受到真善美的教育。真是一举多得。

三、在汉语拼音问题上，我记得教一年级时很多家长反映孩子拼读困难。其实我们克拉玛依人发音还是比较准确的，主要存在着前后鼻音、翘舌音的问题，另外还有些家长说家乡

方言，那孩子学习拼音比较吃力，家长应该买一点汉语拼音光盘，无意识的在家中播放，时间久了，小孩不陌生了，一年级学时有点亲切感。所以学起来比较轻松。早教比不教强，会教乐教，孩子身上就出现奇迹。

四、关于写字，作为大班的家长，应该教会孩子正确的握笔姿势，教会写学校，班级，名字。为什么要说这一点，因为我现在带的这个班有两个孩子刚上学时，执笔姿势不对（举例），他的书写也就不会太好，我费了很长时间改正他们的执笔姿势。但是孩子错误习惯一旦养成就很难改正，到现在，还错误的姿势，你提醒他马上改，但一走开就又回到错误的了。当然这阶段重在鼓励孩子，培养孩子写字的兴趣。不能过于严厉。

总之，早期教育主张多元理论。全面发展孩子的潜能。可以从音乐，美术，手工，数字游戏，舞蹈，乐器，书法，表演，英语，做标本，猜谜语、体育、巧问为什么等多方面，多给孩子创造学习的环境。家长陪伴孩子看书，百利而无害。教一点《三字经》、《弟子规》，唐诗，宋词，用中国古典文化的精华去浸润儿童的心灵。

五、以上讲的都是幼儿学前智力的开发，还要注意非智力因素的培养。注意力集中是进入小学学习的关键。独立能力的培养能为家长节约了时间，精力。

六、还要注意培养孩子的上学兴趣

在孩子上小学之前，父母就要注意培养孩子对上学的兴趣，让孩子觉得上学是件美好的事情，不是痛苦的事情。在日常生活中就有许多的做法。比如说：要积极地谈论学校。您可以说：“啊，学校真是个好地方，到现在我还记着我上小学时的事情。”还可以说：“第一次到学校时，一切都很新鲜，能在那里认识很多的新朋友，特别开心。”“学校里有很多有趣的事，还可以学很多知识。”

但假如您这样对孩子说：“我那时最讨厌上学了，天天都要写作业，上学真是辛苦呀。一到放假不用上学才是最高兴的。”或“要上学，你还调皮，看老师怎么收拾你。”那孩子听了这样的话，会怎样呢？积极肯定地谈论学校，孩子也会对学校产生肯定态度。

还比如说：可以利用孩子提出的问题进行引导。孩子平时会提出许多问题，您在给孩子解答之后，可以告诉孩子：“等你上学了，你也会慢慢知道的。”还可以说：到学校里就能够学到这些知识。这样能使孩子对上学产生浓厚的兴趣。

好了，这是我为大家讲的入学前家长应该给孩子教什么，怎样教的问题。接下来再为大家讲讲孩子进入学校，开始学校生活后，我们家长需要怎么做。这也是我们家长最希望知道的。

那么孩子进入学校，开始学校生活后，我们家长需要怎么做呢？

怎样做一名合格的家长，内容很多，也很难，通过在这一个小时的交流是说不清的。今天我就讲讲家长最关心的内容，怎样辅导孩子学习。

孩子进入学校的主要目的是学习，但是我认为这个学习，不是学会了多少知识，而是学习一种学习方法、学习意识。我们每位在工作岗位上的家长，不难体会这一点，学习不是到大学毕业踏上工作岗位就结束了，而是终身的。十几年前，电脑这样东西还不是很普及，可是现在呢？电脑已经成为生活、工作中必不可少的一样东西。随之就出现了几种人：有的积极的学习这项新事物；有的由于工作的需要只学所必须知道的操作；有的认为学不学没什么关系；还有的认为学那个没什么用。这些不同的心态正证明了他们的学习意识、学习观念的不同。电脑这东西到底应不应该学呢？有人说：不会电脑就是新世纪文盲。从这个现象中，我们不难看出人的

学习意识是非常重要的。人必须在成长中不断学习，才能跟上时代的发展。

20xx年9月在我市全面实施基础教育课程改革，此次改革的目标是什么？也就是要改成什么样？这个内容家长应该了解，只有了解了才能更好的指导孩子的学习，才能更好的配合老师教育好孩子。在这里我给家长介绍一下：

基础教育课程改革的目标是：

1、改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

现在的教育不在像以前，比如老师讲一道题数学题，老师讲方法，同学记住，以后再遇到这种题就用这个方法，而是通过解这道题，让学生了解这个方法是怎样得来的，从而自己在想出别的解题方法，指导学生学会钻研，发展思维。

2、改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。

现在我们提倡的是一种大教育观念，不在像以前每门学科是基本独立的。现在一年级的语文作业会出现这样的题型：春天到了，你看到春天的色彩了吗？快来画一画美丽的春天。这就是把美术和语文结合在一起。以后上语文课老师让学生带水彩笔，家长也就不要觉得奇怪了。

3、改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代化社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

现在的教科书不在像以前那么严肃了，课本颜色丰富，画片

生动，要更吸引学生。内容比以前简单了。比如语文3、4年级的学生不在像以前要求写出课文的主要内容，中心思想是什么了。还有学生一进入学校最先学习的语文内容是汉语拼音，汉语拼音在以前它的功能是帮助识字、阅读、学习普通话，因为它有帮助阅读的功能，所以必须要求学生直呼音节。但是课改之后汉语拼音的功能只有两个帮助识字、学习普通话，换言之，汉语拼音起一个“拐棍”的作用。具体的要求能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节，不在是直呼和默写音节了，强调汉语拼音认读汉字字音和学习普通话的工具，只起一个辅助的作用。外面有汉语拼音班我们有没有必要去给孩子报个班？那我前面讲了可以学，但不是专门报班学，我们可以买磁带、碟子回来放给孩子听，让孩子在无意识中学习，在孩子的小脑袋里留下汉语拼音的痕迹。如果报班学习无形中加重了孩子的负担，而且上学后老师还会教这部分内容，那我们不是在让孩子做重复的事情吗？而且一个老师一个教法，如果孩子学的不规范到了小学又跟老师教的不一样，孩子又要经历一个改正的过程。那么如果学，家长要注意现在汉语拼音的要求是什么，并且要注意孩子在入学后这一部分的知识他会了，就容易上课不专心听讲，养成不好的听课习惯。如果不学，入学后也问题不大，因为要求降低了，但是就需要在学习这部分内容的时候，家长要帮助孩子多读，多拼，要花些时间辅导。

汉语拼音的要求降低了，但是一年级的识字量却加大了。这一点家长一定要了解，不然学生一年级的成绩不会太好。一年级上册书要求学生认识400个常用字，其中100个字要求会写。一年级下册书要求认识550个字，其中250个字要求会写。要求认识的字，只要求学生见到这个字时能读出来读音。要求写的字就要求会认会写会用。家长在家中辅导时如果让学生把认识的字都写一写，那就会加重学生的学习负担，同样当老师布置作业，当天学过的要认识的字，多读几遍，家长要重视。因为一年级的识字量非常大。整个一年级学生就能认下950个字。通过实践，这么大的识字量虽然学生刚开始学

习是有一定的困难，但是它也有很大的优势，就是学生识字多了，就能更早的读书了，这样有很多同学就养成了读书的好习惯，还能明显的感觉到学生的阅读能力、说话能力比往届学生强，读书多了学生的知识面也就广了。

现在的课程和学生生活接触很紧密，比如一年级的识字课中有一课题目的是《自选超市》，就是在超市里认字。贴近生活，指导学生认字方法之一，就是在生活中识字。

家长现在就可以利用这种方法让孩子在生活中认识常用字。

4、改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

这一项的改变，结合现今时代需要。其实孩子的能力是非常大的，大的有时我们都想象不到，就比如说，我们学校五六年级的学生在老师的指导下可以做精美的课件，还有的甚至可以制作网页。孩子的能力是要给他们机会展示的。而且当今的世界需要的是知识+能力型的人才，这都需要从小培养。所以当家长听孩子说老师布置的作业的是搜集有关某某的资料，一定要监督孩子想尽办法去搜集，这是对他能力的培养。

以上是我对这次课程改革的介绍，介绍这个内容的目的是为了家长了解现在的教育观念，在学习方面和学校的教育保持一致。

那么具体在家里我们应该怎样辅导孩子学习，怎样帮助孩子养成良好的学习习惯呢？我介绍几中典型的方法：

方法一：养成良好的学习习惯

在自己这十年的教学中总有家长很烦恼的问我，我的孩子到

现在做作业还需要我督促他，怎么办？出现这种现象的原因就是孩子没有养成良好的学习习惯。

前面讲了人的身心发展是有一定规律的，都有“关键期”。那么学习习惯培养的关键期在什么时候呢？在小学1、2年级。孩子年龄小的时候，就像一包融化了的铁水，它可以浇铸成各式各样的形状。但等孩子长大了，就像冷却了的铁水变成了一块铁砣子，再改变可就困难了。孩子年龄小的时候具有很强的可塑性，比较听话，好训练，因而培养各种良好习惯最容易见效，因此培养良好的学习习惯就要抓“关键期”，以便为孩子今后的工作和学习打下坚实的基础。

良好的学习习惯的养成应从点点滴滴做起。从一开始上学就要给孩子定下规矩，要按时完成作业。现在老师一般都要求学生回到家先做作业，作业做完了，再休息、运动或是培养兴趣爱好。一定要让孩子养成在一定时间内专心做作业的习惯，不拖沓、不磨蹭。这些习惯不会是天生就有，或是长大以后自然就会的，家长一定要要求、指导或是有意进行训练，可以制定一张作息时间表，对做作业等时间做出规定，培养孩子的时间观念。在孩子学习的这段时间里父母要尽可能为孩子提供一个安静的学习场所，让孩子专心致志地做作业。

方法二：计划学习。

帮助孩子设定一个目标，并为之制订一个学习计划。目标要切实可行，既不能高不可攀，（解释）也不要毫无吸引力。学习计划要与孩子共同制订，得到孩子的认同才会更容易执行。督促孩子执行学习计划，每一天都不放松。贵在坚持，在计划的执行过程中，及时发现孩子的进步，予以表扬，使其体验成功的喜悦。在孩子遇到困难时，鼓励他去战胜困难，必要时给予孩子帮助。

这种为自己制定目标的习惯孩子一旦养成，就会终身受用。

方法三：纠正错误

孩子做错题是经常发生的事，从纠正错误入手也是辅导孩子学习的好方式，还是改掉“小马虎”的好方式。

具体的方式就是给孩子准备一个专用本子。和孩子一起给它取个名字可以叫“错题库”或是“坏人国”。孩子每次作业或考试出现了错误，就让孩子在专用的本子上将错题抄下来。然后按正确的方法重做一遍。之后分析错误原因，是不会审题，还是粗心大意；是没有掌握这部分内容，还是不会正确分析。用红笔将错误的类型醒目标出。过一段时间，与孩子一起整理错题，将错误的类型汇总。看看哪一部分错得最多，哪种错误原因最为常见。这样您和孩子都会对他的学习状况有一个清楚的了解。从这里入手，您就可以有的放矢地辅导孩子了。并且在期末总复习时，就用这个本子集中复习，效果一定很突出。

这种方法不仅适用于孩子学习上的指导，也适用于对孩子进行品德纠正。

方法四：重视复习

古人曰：温故而知新，强调了复习的重要作用。小学生不懂得如何复习，需要父母和老师的指导。

人们对于刚学过的东西，总是一开始忘得很快，过一段时间就逐渐减慢。所以您指导孩子复习，必须要注意这个规律，让孩子及时复习。每天孩子从学校回来都学了一些新东西，您要求他先复习当天所学的内容，复习之后在做作业。有一位教育家做过这样的实验，让学生把昨天写的作业当考试再做一遍，可是结果却是作业做满分的同学却考不了满分。不是说昨天的作业不是独立完成的，而是在做作业时遇到不会的就看看书，考试时却不能看书，这证明知识还是没有完全掌握，所以家长一定要要求孩子复习了当天讲的知识后在做

作业。对于低年级的孩子，您可以用问话的方式让孩子回答，比如：“今天的语文课都学了什么？”孩子回答后，再进一步询问。比如孩子说学了两个生字，就可以说：“这两个字是怎么写的，写给妈妈看好吗？”孩子不会写的话，就鼓励他再看看书，然后写出来。如果不及时复习，时间一长孩子就完全忘记了，许多内容最后集中到一小段时间复习，效果自然不好。

这四种方法比较常见。我们知道世界上没有两片完全相同的树叶，也不可能有两个完全相同的孩子。在教育孩子的问题上，我们采取的宗旨应该是因材施教，根据自己孩子的特点和具体的家庭情况寻求最合适的教育方法，并不是别人家成功的教育方法就一定适合您的孩子。

但是有几点是每个家庭在教育孩子都应注意的：

- 1、要学会关爱孩子，爱孩子要爱在心里，不能爱在表面上。有这样一句话“勤母亲，拙孩子”。父母不能什么都为孩子做，要多给孩子锻炼的机会。其实孩子很多不良的习惯都是家长娇惯出来的。独生子女普遍出现的“六小”问题：小霸王、小懒虫、小馋猫、小犟牛、小磨蹭、小马虎。我们要把对孩子的爱深深放在心里。在这里我建议家长要先好好做个自我反思。

- 2、家长的教育理念要统一，包括母亲、父亲、更包括爷爷、奶奶、姥姥、姥爷。一边妈妈让孩子一回家先写作业，另一边父亲却说刚回来看会电视休息一下再写，只要学完就行了。这样的家庭教育是失败的。尤其要注意的是老人的教育，隔代亲，凡是老人教育多的孩子，有好习惯的很少。建议为孩子的教育开个家庭会议，统一教育方向。

- 3、要注意自身的言行对孩子的影响。孩子在父母身边的时间是很长的，受到的影响是家长难以想象的。我们不可能把几十年的习惯改掉，但是在孩子面前时就一定要注意。如：夫

妻出现问题时，不要在孩子面前吵架；不要在孩子面前说不易于孩子听的话。许多孩子在心理上出现的问题和家庭影响有很大的关系。

4、最后一点就是要多与老师交流，尤其是比较特殊的家庭，单亲家庭，重组家庭，要让老师知道，这样老师在教育孩子时就会注意心理上的辅导。有些孩子在某些方面很有特长，让老师知道了，就能发挥出他的特长。每位老师的教育方法都有所不同，只有通过交流沟通，才能达到教育一致。

以上就是我讲的家长在孩子准备上学和刚上学时应该怎样辅导孩子学习，也有讲的不够全面的地方。希望我所讲的内容能帮助家长在教育孩子和辅导自己孩子学习时寻求到最合适的方法。

谢谢各位家长！