

2023年小学班主任纪律管理交流会发言稿 稿 小学二年级班主任经验分享精彩发言稿 (精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学班主任纪律管理交流会发言稿篇一

各位领导、老师们：

大家好！

首先，我认为班主任工作的重点在于勇于付出，只要坚持下去，就能发现付出与收获成正比。实际上班主任对班级工作的态度及对班级的情感班上的学生是非常关注和在意的，也许你只是把班主任当作一个工作，但在学生心里班主任就是一个人，一个加了形容词的人，所以首先当班主任要把对班级的关爱等态度发挥出来，如果让学生产生你不关心班级的想法，那么班主任工作就难以开展了。这首先是态度问题，也是师德问题。因此在担任班主任期间，我尽量做到多与学生接触，多了解学生情况，坚持亲自对早自习、课堂、课间活动、晚自习，及集会等各种活动进行督察，及时解决出现的问题。做到融入班级的各项工作活动中，让学生常见你的身影。

其次，培养学生的集体荣誉感，并与抓好班风学风相结合。本校学生常常会出现对学校对班级对他人产生抱怨心理的现象，不会考虑他人感受，这样不利于学生产生感恩的新，更不会形成集体荣誉感。因此，我注重学生班集体荣誉感和校

集体荣誉感的养成。在班集体荣誉感培养时，注意与班风学风相结合，使二者相辅相成。比如注重抓学校文明班级评比，培养学生“我为班级自豪”的观念，在班级制作张贴醒目的“流动红旗曲线图”，一到十名为红旗区，十到二十名为警戒区，二十到三十名为危险区，每周学生都能看到班级表现在学校的排名情况，每次周一集会后，班主任再向全班进行一次上周总体表现的总结。加平时对班风纪律的强调，对不符合纪律规定导致班级纪律表现受影响的同学进行及时的纠正教育，高二上学期班风在高一下学期的基础上又有进步，创下十个礼拜都拿到流动红旗的纪律，且最差不下16名，学生看到那张图表都很骄傲。班主任注重营造“我们是一个很好的班集体”的氛围，树立了学生的信心，增加了学生的班集体荣誉感，主动为班级做贡献，收到良好的效果。另外参加集体活动和提升集体荣誉感也有重要关联，高一下学期运动会开幕式，我们班学生主动提出多个方案，配合排练，多人对排练设计出谋划策，最终获得开幕式表演第一名的佳绩，在这些集体活动中，即发挥了集体荣誉感，其结果又促进集体荣誉感的提升。在学习上，主要是让学生注意与其他文科班的学习成绩和学习态度的比较，在基础较差的情况下取长补短，强调进步的重要性，重视对进步奖的宣传，使学生清楚本版在年段的成绩定位，将其他班级作为本班的良性竞争对象。

在培养学生校荣誉感方面，我积极对学生的一些错误观念进行疏导，在班级积极宣传本校的闪光点，对学校的优势进行宣传，从肯定学生到肯定学校，增强学生爱校观念。另外，借助家长会的有利时机，对班级对学校进行肯定宣传，在期中考后的家长会上，我将本班纪律上的学习上的成绩展现给家长，如文明班级评比情况，“晋江市优秀班集体”的荣誉称号，成绩年段前二十名占七人等。又把学校的一些关爱学生，以生为本的措施介绍给家长，如逃生演练，安全教育，课外活动，会考情况，高考进步等。这些取得家长的积极回应，对家长与学生的沟通，促进其进一步爱班爱校情感的养成有很好的促进作用。

另外，班主任工作的难点在于后进生的转化工作。我采取的方法主要是不厌其烦地对其进行及时的教育，集合家长及学生德育处的各项有利条件配合教育。如我们班陈乌三同学，顽固不化的一个人，但我了解到他有他的优势，比如好强，自尊心强，又有一个十分关心他的妈妈，根据他本身的特点，我多次对他进行心理交流，表现对其信任，让他尽可能表达自己的真实想法，肯定他的进步，为其制定学习和纪律上的目标，并让他妈妈配合教育工作，德育处张老师也曾帮助辅导教育，高二上学期各科任老师都发现在行为上他有很大的进步，作为班主任我看得更清楚，相对与高一下学期刚开始有时一周就多次违纪被学校登记的情况，高二上学期被扣不吵过5分，进步非常明显，学习成绩上也保持中上水平。当然他还有很多应该改进的地方，比如心理的波动，对人性的怀疑，对自己的怀疑，不能坚持，脾气比较急躁等，这些还需要班主任长期耐心辅导。后进生问题的处理非常重要，如果不注意解决，不仅对其本人，对班级其他同学也会产生极坏的影响，导致其他学生有样学样。

以上是我对班主任工作部分问题的一些看法，不够全面，放在这边探讨，目的是大家的交流，共同在班主任管理工作中摸索经验，不断进步。

小学班主任纪律管理交流会发言稿篇二

各位领导、老师们：

大家好！

今天，我们坐在一起参加这次小学二年级班主任工作经验交流会，我感到非常的高兴。我作为一名新人，是第一次真正的面对学生，更是第一次做班主任，并没有什么经验可谈。甚至，都不知道发言稿该怎么写，就自己上网查找了一下资料。那下面，我就将我的做法说给大家听一下。主要要三点，分别是：

班主任这个职位是和学生接触最多的，对于学生的影响是比较深刻的。班主任的一举一动，一言一行都起到了潜移默化的作用。有这样一句话，是说“身教胜于言教”。所以，我觉得在学生心目中树立一个好的形象很重要。平时，凡是我要求学生做到的，我首先做到：要求他们饭菜不要浪费，我自己做到不浪费；要求学生不迟到，我自己就要不迟到；要求学生不乱扔垃圾，我从不乱丢垃圾，而且发现地上的纸屑，马上弯腰捡起来。

教师应该要有一颗爱心——一颗关爱学生的心。在天气凉的时候，我总是嘱咐他们把衣服穿好。放学时，会告诉他们回家路上，要注意安全。还要做的平等对待学生，不搞特殊化。对待成绩差的同学还要有一颗耐心。

首先是班级内部同学与同学之间的竞争。我采取的是奖罚制度：每一竖排的同学为一个小组，一共是九个小组。要求是坐姿、成绩、纪律（包括课堂纪律、课间纪律、集会纪律）坐姿不好的同学发现一次扣一分；纪律不好的同学发现一次扣两分；成绩是每次考试吧前一次考试下降五分以上的扣三分。考试上升三分以上的加三分，举手发言多的.加两分。一周进行一次评比：第一名的小组会全组加5分，还会有一个小奖励。最后一名的小组就会受到惩罚。经过一周的时间，班级有了明显的变化。纪律好了不少。

以上就是我的一些做法。还有很大的改进空间，我还的向各位多多请教。

小学班主任纪律管理交流会发言稿篇三

尊敬的各位家长：

大家好！感谢各位对我班工作的大力支持，能从百忙中抽出时间来参加今天的家长会，说明大家对自己的孩子都十分关心.二1班有一群聪明.可爱的孩子，尽管他们会给我带来麻烦.

带来忧愁.甚至带来闹怒，但带给我更多的是欢喜和欣慰，再次向你们表示感谢！召开这个家长会，主要目的是希望家长多了解孩子的在校表现，加强你们和学校老师之间的联系、沟通，希望家长进一步理解、协作老师，让孩子们学得更好，取得更好的成绩！升上二年级，我欣喜地看到，孩子们无论从行为习惯、遵规守纪还是学习能力等方面都有了很大进步。但孩子毕竟是孩子，他们还处于行为习惯的养成阶段，自制能力还很差，不可避免地会出现一些不良行为习惯。我认为孩子们还存在得不良行为习惯主要有：

- 1、个别学生时间观念不强，表现为不能按时完成老师上课布置的任务。
- 2、自制力太差，表现为上课搞小动作，不注意听讲，与同桌或前后座同学小声说话，上课闹着玩或自己在那玩。
- 3、学习不认真，敷衍，表现为作业书写差，马马虎虎，错误较多。作业书写不规范不工整且错误较多。
- 4、没有整理书包、准备好学习用具的习惯，丢三落四。

针对孩子们的情况，我从这几方面具体谈谈：

家长，我们不能把分数当做衡量一切的标准，它只是评价孩子的一个参照，90分与80分的孩子的语文能力究竟相差多少，不是仅分数就能说明的，我们得帮助孩子具体分析。第一单元的成绩总体还不理想，这跟孩子刚度过一个暑假，学习习惯地养成、学习状态的调整以及家长的监督力度有很大的关系，希望家长好好帮助孩子查找原因，是纯粹的粗心，还是学习方式有问题，是临考心理欠佳，还是不太懂……极早让孩子走上轨道。

- 1、建立良好的亲子关系。

每天，在接送孩子的路上或孩子回到家，家长要充分利用时机与孩子交流，增进亲子关系。可以问问：今天过得愉快吗？学校有什么新鲜事？你喜欢班上的哪个同学，他的哪些方面值得你学习？你的课本中有哪些优美的短文，读两段美文给我解解闷，等等。沟通，理解了孩子的学习和思想动向，亲子关系融洽了，也有利于家长及时引导教育帮助孩子。有的家长真忍心，将孩子托付给家教点或爷爷奶奶，对孩子很少过问，这对孩子的成长极为不利的。

2、多与老师沟通

一个班，学生个体几十人，老师要全面的、频繁的与每位学生的家长联系，这点肯定是做不到的。老师联系的重心居多会放在行为习惯比较差的或屡教不改的或近期进步明显的学生身上。沟通，应该是双向的。家长可在接送孩子期间或通过打电话，向老师了解孩子的情况或汇报孩子在家的情况。孩子某方面有进步的告知，可以让老师发现知道孩子更多的闪光点；孩子表现不想理，可以借助老师帮忙教育，更快地纠正孩子的缺点。希望家长能主动打电话与老师沟通，让每个孩子得到更好的发展。

1、每天监督检查孩子的作业

贪玩是孩子的天性，大多数孩子缺少自我控制能力，所以家长要每天坚持督促检查孩子的作业，培养他们良好的作业习惯，写字姿势。发现没学会的知识要及时给他们讲解，扫除孩子学习的障碍，增强学习的信心。有些家长总以自己忙找借口，对于孩子的学习很少过问。其实现代社会人人都过着节奏紧张的生活。同样作为家长，我们身有体会。但是孩子的成长是我们的希望，我想大家每天抽出5-10分钟，还是可以的。如在饭后或者在餐桌上和孩子聊一聊学校的情况，问一问最近的学习的内容，然后帮助他默写一下词语，背诵一下古诗，出上几道数学题，甚至和他们一起读读课外书籍。这样既可以增进与孩子的亲密关系；还可以帮助孩子提高学

习成绩，好处是多方面的。对于学习相对落后的同学，我们总是利用课外时间给他补，但是，课外时间毕竟有限。实践证明：家长重视并密切配合的，孩子居多都很优秀。

2、养成良好的学习方法。

孩子每周回家做作业时要采取先复习这一星期所学的知识，理通脉络；然后再把这周的作业做出来，并进行检查；最后把下周要学的知识进行预习。如果采用这样的方法并坚持下去，我相信孩子的学习一定会有很大进步的。

3、养成不懂就问的习惯。

有些题目孩子不懂，家长要耐心地解释题目的意思，鼓励孩子不懂就问。解答时，家长最好不要直接把答案告诉他，只要你把题目解释清楚，孩子是能够自己解答的。成绩不够理想的孩子，往往依赖性比较强，不愿独立思考，课堂上要么等着老师讲解，要么转来转去指望其他同学。

4、养成良好的阅读习惯。

我们要让学生静得下，活得起，帮助学生养成每天阅读的习惯，扩大他们的知识面。多看好书，多学习一些课外知识，阅读能力提高了，优异的学习成绩才有保障。或许孩子的读书的情绪还不够高，家长要多做榜样，多加以引导鼓励。如自己多读书看报，与孩子共读一本书，与孩子交流读书的人物、情节，协助孩子制定读书计划等等，激发孩子读书的欲望，养成天天读书的好习惯。为孩子多买一些课外书，让你的孩子多读，这也有利于孩子以后的作文学习。

写字曾被普遍看成是读书人的“门面”，人们常常把“端端正正写字”和“认认真真做人”联系起来。孩子学好字，这是他一种严谨态度的体现，是一种良好习惯的养成。希望家长能严格规范孩子的书写，让每个孩子写出一手令人舒服、

端正漂亮的字体。

孩子的自制能力差，做什么事居多是三分热度，要想让这份热度保持，离不开家长的加热——及时鼓励。针对孩子作业完成的质量，书写的进步，成绩的提高，学习作业的专注等等，家长绝不要吝啬自己的表扬和鼓励，让孩子对学习充满动力。当然，奖惩要分明。这就是说，达不到某个标准的时候，一定要有所限制，要惩罚，这个惩罚一定要剥夺他最喜欢的事情，这个时候不能心疼孩子，这没关系。但是他达到这个标准之后，你就得奖励他最喜欢的事情。孩子通过这样的调整，慢慢地就习惯了。习惯培养的奥秘，可以总结出一句话：培养好习惯用加法，改正坏习惯用减法。

针对语文学科而言，家长要明确家庭作业的要求：

1、重视预习，及时复习。预习有利于提高孩子的课堂听讲的成效。预习时，家长要让孩子大声读，把课文读通、读读准。一类字还是二类字，都要明确读音、字形、结构、部首、组词，一类字更要会写、写漂亮、记笔顺。结合课文搜集资料、图片（作者介绍、文中相关图片）。复习则是及时巩固已学内容，达到温故而知新。最好能及时，独课过关，检查背诵、字词听写、检查二类字的注音、理解课后题及园地各题。

2、书面与口头作业一样重要。不少家长总是重视书面作业（要写的），其实口头作业更是检查，提高阅读能力等的关键。在已往的作业中，总会发现有的家长对孩子的作业没有检查，或只是检查书面忽视口头，希望家长会过后，能有明显的改观。补充说明：放学时，请当天轮值扫地的孩子的家长延迟15分钟接送孩子，其他家长应准时接送孩子。特殊情况可先致电给老师。如果家长自己无故耽误，孩子出了什么问题，家长要担当。其他家长要有老师的邀请纸条再进入校园，以保证校园孩子们的安全。

孩子全面发展，健康成长，光靠学校教育肯定是不够的，家

校结合才能使孩子不断进步，在此我真诚地欢迎家长来学校或者打电话等问问孩子的情况，或反映一下在家里的情况，以便我们及时针对你的孩子的特点展开教育。我们愿意从一点一滴做起，请和我们一样：无限相信孩子的潜力；永远不要对孩子失望；决不吝啬父母的表扬和鼓励；教给孩子一生有用的东西。有这样一句话我想让各位家长记住“你可以不是天才，但你可以成为天才的父母。”各位家长朋友，孩子的教育工作是琐碎的，繁重的，我们在工作中，难免也会出现疏忽或不足之处，恳请家长们批评指出，如果我们在教学中有不合理之处，也欢迎家长们坦诚交流。如果我们在教育您的孩子时，有令您不满意之处，请及时与我们沟通，并给予理解，您的理解是对我们工作的最大支持！谢谢大家！希望各位家长多提宝贵意见。

小学班主任纪律管理交流会发言稿篇四

各位领导，各位老师：

大家好！

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。而了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。为了了解学生我经常和他们在一起和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。经过一段时间的了解，知道了许多。

在一个班集体中，总有一些这样的学生：他们仿佛就是空气——存在着，但没人察觉得到——他们的内心深处还不止于一个“孤独”能够言表。当我们习惯于“抓两头，带中

间”的思维模式的时候，这“中间”的一群几乎就边缘化了。

我班有一个叫小琳的小女孩儿，她是一个很拘谨懂事的小姑娘。每次见面，她总会跑过来，很规矩又礼貌地叫我一声：“老师好。”声音轻轻的，然后又很快地走开了。刻板得似乎缺少了生气，同时显示着一些很传统的家庭教养。

她性格内向，整天就坐在自己的位子上，下课了也不喜欢出去玩，刚开始我也没太在意，一天，我无意中发现她正在本子上画着什么，于是就悄悄的走了过去，“哇！真漂亮！这是你自己想着画的吗？”突然听到有人说话，小琳吓了一跳，笔尖抖了一下，画歪了。回头一看是我，怯生生的说：“是的。”“你的想象力可真丰富，学过画画吗？”“没有！”“很喜欢画画是吗？”“因为没有小朋友和我玩，自己就瞎画画。”

自从发现小琳的画画天赋超与常人，我特意在班会课上表扬了她，并展示了她的部分作品，同学们一致推选她为美术课代表。她不好意思的低下了头笑了。

可是，在以后的日子里，她的情况依然没有改变多少。下课了除了上厕所就是坐在位子上画画。我问她为什么不出去和小朋友玩啊。她却告诉我说和他们在一起没话可说，还不如画画。

这是一个性格内向的孩子，群体意识不是太强。在家里，家长也没有注意培养她与他人交流的能力，而且，在她所居住的村子，同龄的孩子很少，她是属于典型的“圈养”。这种生活，使她的交往能力不足，不能很快地融入集体，现在想起来，在学校里，她也似乎没有朋友，上学和放学都是她爷爷接送的，所以，她经常和爷爷生活在一起。这些原因使她常常会感觉心灵的孤单。

我开始反思她的孤独感了。班级向一个大家庭，孩子大部分

时间生活在其中，然而在五十多个孩子的群体中还是感到孤单？我深感到一个班级集体的心理氛围对孩子的成长是至关重要的。因此我要尽可能地创建和谐，让孩子在健康舒畅的氛围中，通过多种多样的人际交往活动健康发展。同时，我又找到家长，与家长共同商量解决的办法，最后达成共识，我们要多鼓励孩子学会勇敢地与人交往，在家时，多给孩子创造外出与人接触的机会，最好，能和小伙伴们一起玩儿。在学校，老师多鼓励孩子与小伙伴们交往，另外，我还专门安排她一些事情让她做，比如让她检查作业，叫同学画画等等，增强和培养她的自信心，渐渐的我看到她的一些细微的变化，她变得爱笑了，有时也和同学谈论着什么，她还会找一些机会，主动去和同学交往。看到她的进步，我感到非常高兴，我相信，在我们大家的共同努力下，她会变得更加可爱。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

我们班上有一个女生叫小薇，胆子很小，有一次我在指导学生写字，当我走到第二组中间时突然闻到了一股臭味，还以为是哪个学生放了个屁，没在意。就去另外一组了。这是下课铃响了，我走出了教室，还没进办公室呢，就听见有同学报告，说小薇把屎拉裤子里了。我当时就愣住了，心想都二年级了怎么还把屎拉裤子，弄得教室里臭烘烘的。把小薇叫了出来问她怎么回事，为什么不去厕所？她支支吾吾半天才说，原来是夜里受凉了拉肚子，还没来得及喊就拉了。我看她一副难受的样子，就带她去了厕所，又烧了热水帮她清洗。然后又向同事借了裤子给她穿。放学回到家细细的妈妈发现女儿的裤子换了，很纳闷，当他知道事情的真相后很感动，

第二天特地来学校感谢我。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的`人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

批评是一种教育手段，宽容也是一种教育手段，并且有时是很有效的教育手段。

一天早晨，我刚进校园，老远就看到值日生与同伴们谈笑风生呢。一进教室门，就看见课桌椅七扭八歪的，地面杂物也不少，只有两名同学正忙着补写作业，根本找不到值日生的踪影。我心想：值日生也太不负责任了，我不来，他们就不值日了！我真是气坏了，满腔怒火不断往上涌。我紧绷着脸，阴沉地走到她们身旁。其中机灵的一个抬起一双惊恐的眼，不知该怎样承受我那一喷即出的烈焰。望着那张纯真的小脸，我忽然震撼了，人无完人，孰能无过。孩子们是纯洁无暇的，他们的心如水晶般的透明，他们会犯错，但他们是无心的呀！他们正如一株小苗，需要爱的浇灌！我的潜意识告诉我，应该用宽大的胸怀去接受孩子，让孩子们在爱的海洋中受到潜移默化的感化和启迪，从而塑造孩子们的灵魂。怒火在我心中渐渐熄灭，一个宽容的微笑浮上我的脸颊。“你们能帮老师一个忙吗？”“帮什么，老师？”“回教室就知道了！”“好！”她们愉快地答应了。

走进教室，她们一下就明白了。“老师，刚才同学都在座位上做作业，没法做值日，我们就决定先出去玩一会。”我微笑着说：“老师没有批评你们啊！老师只想告诉你们，没有做不了的事，只有不愿做的事。现在，我们一起来做值日，

好吗？”“嗯！”她们使劲地点了点头，麻利地各自做值日去了。

老师的豁达、宽容能感化学生，促其内疚，这比批评、训斥的作用要大得多。一场疾风化作了细雨洒向了孩子的心田。是啊，疾风虽烈，却空有折物之能事；细雨绵绵，才能润物无声。在新世纪的花圃里，只有疾风化雨，才能使我们的花朵竞相盛开，绽放出它最美丽的光彩。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生 and 每一个孩子，使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

小学班主任纪律管理交流会发言稿篇五

各位领导，各位老师：

大家好！

我刚接收到三一班时，就对这个班进行了一些了解，学生成绩不是太好，纪律性差，家长也不是很好打交道，当时心里确实打了退堂鼓的，但是现实不允许我这么做，没办法，只能硬着头皮上。经过几天观察，发现班里大多数学生的行为习惯很不好，所以我把加强学生思想教育，培养学生的好习惯放在首位。因为学生良好习惯的养成，是顺利开展班主任工作、形成良好班体的基础。

由于学生的年龄小，自己约束力差，所以对行为习惯的培养是常抓不懈。平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔、说脏话、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。

一学期下来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。我班学生自己意识较强，缺乏顾全大局的意识和行为的自觉性。上学期通过学校的广播体操比赛、足球比赛和运动会及学校组织的集体活动，增强学生的集体荣誉感，树立集体意识，教育学生团结协作、互帮互学，增进友谊，大家共同进步，并通过参与，培养学生的一荣俱荣、一损俱损的集体意识，大大增进了集体的凝聚力。在各种活动中，我班学生表现的都很令我满意。上期开学一段时间后我就发现我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，对学习的目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。

二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；

三是注意对他们的教育方法。一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助。

一开始接手时班里的卫生的保持太难了，还没有一上午，垃圾篓里，座位下就都是垃圾，为了改变这个现象，更是为了培养孩子养成良好的卫生习惯。我取消了教室里的垃圾桶，引导孩子从自己做起，每天下课之后和放学之前，先检查自己桌兜及地面上的卫生，发现有垃圾随手捡起来，放在自己带来的袋子里，下课或放学时带出去，放在垃圾箱里。现在的孩子在家里都没做过什么事情，所以一个简单的扫地班里的孩子还是做不好，所以每天晚上我都是和孩子们一起扫地，

用实际行动给学生做榜样。就这样持续坚持了一学期，孩子们还是养成了比较好的卫生的习惯。

以上是我个人的一点不太成熟的做法，我坚信在座的各位老师比我做的更好，期望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做的更好。