

# 最新好书卡活动方案 好书活动总结(通用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 好书卡活动方案篇一

优秀作文推荐！古人曾经说过：“读书破万卷，下笔如有神。”这句话的意思是：要想写好文章，就要多读书。的确，读书，可以提高我们的阅读能力，养成良好的学习习惯，写出好文章。不仅如此，读书，还可以拓宽我们的眼界，获得丰富的知识；引导我们明理，做个有修养的人。为了帮助同学们养成良好的读书习惯，让浓浓的书香盈满我们的校园，让更多的学生好读书，读好书，读整本的书，本学期，我校继续开展读书活动。

## 好书卡活动方案篇二

让读书成为生命的常态，写作让你的生命呈现绿色。“读写结合，以读促写”是读书活动的一个重要内容，学生在读书中体验到了阅读的快乐，体验到生活的多彩。因此我们开展了丰富多彩的读书主题活动，把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。开展读书心得交流、制作书签比赛、手抄报比赛、话题作文以及读后感比赛等活动，从中让每个学生都参与到读书活动中来，培养他们的兴趣，真正变得爱读书，会读书，并且体会到其中的乐趣。通过读书活动，使爱动的学生变得安静，使喧嚣的教室变得宁静，使浓浓的读书氛围充满整个教室。

“读写结合,以读促写”是读书活动的一个重要内容,读和写是相辅相成的互相促进的两个方面,在上辅导课的时候,还着重进行了写作方法和写作技巧的指导,每节辅导课结束后,我们都会布置学生完成一篇以上的作文。并要求学生每周一周记。从上交的作文来看,学生的写作水平都有不同程度的提高。读书使孩子们成了主动学习的人,他们会自主探究学习过程中出现的各种问题,通过各种信息渠道来解决问题;读书,使孩子们成了生活的主人,他们的独立精神、自我意识在多样的读书活动中日益彰显;读书,使孩子们成了善交流、会合作的人,他们的团队精神、责任意识在逐步形成;读书,使孩子们成了有思想,有个性的人;读书,更使孩子们懂得了许多做人的道理,明白了人生的价值、生命的意义。的确,读书的孩子越来越聪明,。但是由于我们班学生都比较爱动,并且习惯并不是一朝一夕所能养成的,因此有些学生还是没有真正体会到读书所能带来的好处,还是没有养成良好的读书习惯。整个班级的读书氛围逐渐形成,但还有待于加强。

我们的读书活动只是学生读书征程的一个开端,我们要努力的地方还有很多很多。为了学生的长远发展,我们将在引领学生读书的道路上一路前行。

### 好书卡活动方案篇三

四月是读书学习的好时机,为了使学生养成热爱读书、博览群书的习惯;使学生从书本中得到心灵的感悟,寻找生活的榜样;促使学生知识的更新,活跃思维,提高综合实力,我班于20年4月3日在致用楼204开展了以“‘我会读书,我爱读书’为主题的班会。

因班会展开前班上要表演的同学准备得非常到位,学习委员的活动流程也安排恰当,班会能够顺利进行,主要活动流程如下:

1. 主持人宣布班会开始，全班同学齐唱班歌《和你一样》。
2. 由学习委员用有关读书月主题的ppt将大家引入主题，并代表发言。
4. 各位同学参与知识竞答。

此次班会展开后同学们都养成热爱读书、博览群书的习惯；从书本中得到心灵的感悟，寻找生活的榜样；得到知识的更新，活跃了思维，提高了综合实力。

## 好书卡活动方案篇四

为了让我们的教室洋溢书香，我们开展了一系列的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，现将本阶段活动做一简单小结：

### 一、课外阅读的时间得到了保证

- 1、每天中午到校就读书，开放班级读书角，学生在课间可以随时随地地看书。
- 2、回家后学生自主阅读30分钟并做好读书笔记。

### 二、营造了读书氛围

让班上的墙壁、黑板、书橱能够说话，飘着浓郁的书香。

### 三、阅读内容上得到了落实

充分发挥了班级图书馆的优势。

每个学生把自己读过的好书放在图书角，也可以借阅其他同学带来的好书，达到交流阅读，资源共享。

## 四、读书活动顺利开展

- 1、每天早晨学生到校就诵读经典诗词。
2. 班级开展了《窗边的小豆豆》阅读指导与交流活动。师生共读共写。学生认真完成了《窗边的小豆豆》整本书阅读手抄报。
3. 学生根据自己看书所得，每人写了一篇读书随笔，记录下自己的读书感悟。
4. 学生写《我的读书故事》，讲述自己和书的故事。
5. 举办了一次美文诵读比赛，学生积极准备，踊跃参与。
- 6、表演课本剧、情境剧。为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。

## 好书卡活动方案篇五

- 1、阅读上课表。三个年级每周按班级各安排一课时的阅读辅导课，分别由各班语文教师负责，组织学生读书，指导学生阅读，或者进行阅读交流和阅读训练等。
- 2、分年级进行阅读指导。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为指导重点，引导学生选择适合自己年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读能力中获得持久稳定的阅读兴趣。
- 3、努力创设阅读条件。学校在经费紧张的情况下，仍积极购置图书，充实学生读物，规范学校图书借阅的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境。

在每个班级建立图书角，通过学校借书，学生个人图书组成班级“图书馆”，实现班级图书资源共享。由班级图书管理员统一管理，鼓励学生积极借书、读书，并向学生推荐名著、报、刊物等，鼓励学生利用课余时间读书。

4、学校利用阅报栏、宣传栏、黑板报等，营造良好的课外阅读氛围，积极开展“读书竞赛”等活动，并将成绩记入学生成长记录册；语文考试增加了能够考查学生课外阅读情况的题目，充分发挥评价的激励作用和导向功能，调动学生和教师读书积极性。