

最新认识钟表教案教学反思(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

认识钟表教案教学反思篇一

反思“认识钟表”这节课的教学过程，我有以下几点认识：

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通

过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

认识钟表教案教学反思篇二

在这节课的教学中，按照《新课程标准》中的有关精神为指导，转变教学观、教师观和学生观，力图体现“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”，在教学过程中主要体现了以下几个关注：

上课开始，让学生欣赏一段音乐《在钟表店里》，猜一猜是什么声音，在欣赏音乐的过程中让学生定下心来，并顺利过渡到新课的学习。去喜洋洋的钟表店欣赏各式各样的钟表，抓住了学生的心理，因为喜洋洋是学生非常喜爱的一个动画人物，将日常生活中的动画人物引入课堂，能够引起学生的注意并激发其学习兴趣。

在学会了认识几时后，设置了“帮老师忙”的环节，这样拉近了学生和老师的心理距离，同样激发了他们的兴趣和热情。同时也起到了一个示范的作用，为接下去拨钟表的游戏做好了铺垫。“小小报时员”的游戏更是吸引了他们的热情，低

年级的学生都很好胜，不愿输给别人，都想在这个环节中好好表现，在游戏的过程中很好地加深了对几时的认识。

在认识大约几时的过程中，首先作为评判员，为喜洋洋和懒洋洋的赴约时间作出判断，喜洋洋遵守时间早到了，而懒洋洋则没有遵守时间，他迟到了。在这样的评断过程中，学生能自觉地认识到要做一个遵守时间的人。

同时，给能够积极思考问题，积极回答问题，并回答正确的同学给予鼓励，奖励一朵“小花”，对学生的学习效果及时反馈，使学生在知识的海洋中获得无穷的乐趣。

低年级学生的语言表达能力是相对比较弱的，很多时候没办法把自己的想法很好地表达出来，遏制了思维的发展。但是语言是思维的外壳，语言表达能力的激发，同时也是数学思维的激发。

在认识时针、分针这一环节时，就安排了几个说的活动，让学生一起说“分针长，时针短”，又让学生同桌说一说，个别说，还让学生在自已的小钟表上找一找，哪根是时针，哪根是分针，同桌说一说，个别说一说，注重了学生说的过程。

本节课的重点是认识几时，关键是能说出“分针指向12，时针指向几，就是几时”。在学生总结出“分针指向12，时针指向几，就是几时”后，让全班同学一起说一说这句话，同桌说一说，个别说一说。并且要求学生在认读钟表的时候能够说出这句话，使知识内化。

同样，在认读大约几时时，师生共同总结出认读方法“接近几时，可以称为大约几时”后，我也安排了学生自己说一说，由于是学生自己探索出来的，语言表达也及时得到了巩固，所以在认读的过程中，学生都能说得很到位，这是语言得到内化的结果。

《新课程标准》指出，“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验上”，本节课教学设计中始终紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验出发，在学生汇报交流的基础上进行整理归纳，构建形成新的知识体系。

在认识钟面时，并不是老师直接介绍，而是让学生观察钟面，根据生活经验，说一说钟面上的12个数字；说一说钟面上两根较粗的针的名称，并能区分出来。

在总结几时的认读方法时，学生通过观察三个时刻钟表分针和时针的指向规律，找出三个钟表指针的相同点和不同点，并发现规律，归纳方法。分针都指向12，时针指向几，就是几时。

而认识大约几时时，通过判断喜洋洋没有迟到，是因为七点没到一点，喜洋洋就到了图书馆。而懒洋洋迟到了，是因为他七点超过了一点才到图书馆。从而在自主认读的过程中，老师稍作引导，师生共同总结认读方法，接近几时，可以称为大约几时。在情境中自主探索，突破难点，学生自主学到的知识印象深刻、扎实、灵活。

总之，这节课体现了学生是学习的主人，教师始终把自己放在一个组织者、引导者的位置，学生始终处在一个积极思考、主动探索的学习过程中，使教与学融为一体。但是不管在教学设计和实际操作中都还有很多可以改进的'空间，期待大家的批评和指点。

认识钟表教案教学反思篇三

《认识钟表》是一年级上册第八单元的资料。认识钟表是一年级教学中的一个难点，虽然有部分小朋友能说出整时，但由于小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你明白此刻大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，

可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教学过程中我注意从学生的生活经验出发，按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序，让学生生动具体的学习数学。

1、创设情境，诱发兴趣

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生，导入新课，之后向学生展示生活中各种各样的钟表，既贴合儿童的心理特征，又拉近了数学课堂与现实生活的距离，激发了学生的学习欲望和浓厚的学习兴趣。

2、自主发现、突出主体

在新课部分，我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点：1、钟面上有12个数字，还观察了这12个数字的位置特点；2、有两条不一样的针（强调又长又细的是分针，又短又粗的是时针，异常指出我们此刻只学习时针和分针，不涉及秒针。；3、有12个大格子。这样，学生基本了解钟表的外部结构。之后进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点，学生经过观察比较、讨论交流，最终达成共识：这三个钟面的分针都指着12，当分针指着12时，时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中，学生进取动脑、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程，学生在我的带领下进取主动地学习。

3、关注学生的情感和态度

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都有切身体会，经过“你想对小明说什么？”这一环节，引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价，既培养学生运

用数学知识解决实际问题的本事，又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中，关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，取得了很好的教学效果。

4、不足与提高

整堂课下来感觉练习的形式过于单一，一向采取了一种教师出示时间学生读、写的形式，试着变换一种角度——教师读时刻，学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻，同时也能够避免学生会看不会拨的情景出现，更能有效的增强教学效率。另外我觉得还能够增加必须的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。期望经过不断地学习，不断地锻炼，努力使自我更好地成长起来。

认识钟表教案教学反思篇四

《认识钟表》是青岛版小学数学第二册第二单元第一课时的资料，这个资料是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一幅学生放学回家后经过电话向教师汇报回家时间的生活情境图引出挂钟，经过对挂钟上不一样时刻的直观认识，调动学生已有的经验和认知水平，正确读写整时时刻刻，初步建立时间观念，养成合理安排时间和珍惜时间的好习惯，体会数学与生活的密切联系。我们一年级组的三位教师在构成共案的同时，根据本班学生特点又各有特色地进行教学。经过实际教学，感触颇深，反思如下：

- 1、创设情景提高学生的学习兴趣。我一向在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，把学生的注意力集中到学习上呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生十分感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露

出喜悦的神情，经过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造进取活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学资料清晰趣味的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具钟面，为学生供给了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和进取性，同时又培养了学生动手实践本事。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情景设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮忙学生初步认识钟面：1——12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字宝宝，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮忙学生初步认识钟面：1——12个数字，分针和时针。还经过课件演示了分针的转动是怎样引起时针的转动的。学生好初步了解了时针一天要转两圈，以便能区分钟面上的时间能够干什么事情。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应当是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听教师的指挥，在小组活动中，学生的合

作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样明白是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作本事，培养学生的观察本事和语言表达本事。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变本事，不断提高自我的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

认识钟表教案教学反思篇五

认识钟表是一年级教学中的一个难点，因为小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。而且大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。

所以在本节课上，我首先让小朋友欣赏了一些各种类型的钟表，激发学生的学习兴趣。然后再以“与钟表交朋友”的方式来认识钟面，让小朋友自己观察学具钟上都有些什么。大部分小朋友都能说出钟面上有12个数字，还有两根针。但是对于区分时针和分针却不是很清晰。于是我便拿出自己做好的分针和时针，让小朋友先来说一说这两根针是什么样子的，小朋友说一根长，一根短，然后我做动作给学生看，并补充

到那一根又长又细是分针，另一根又短又粗（胖）的是时针，为的是便于学生区分和记忆。并把这两根针贴在准备好的小黑板上，贴出3时整的样子。（为下一个环节做好铺垫）。

认识了钟面后就要来认识整时了。这是本节课的一个重中之重。在这一环节的设计上，我顺势将之前贴在小黑板上钟表时刻拿出来，请小朋友说说看这是什么时候，很多小朋友都能说出这是3点，但当我进一步问他：你是怎么认的时候，小朋友们都沉默了，于是，我但引导他们，看看钟的时针指着谁，分针指着谁。这个时候小朋友们就马上明白怎么来认识整时了：当时针指着几，分针正好指着12的时候，它就是几时。已经认识了3时，于是我又让小朋友们认一认4时，并说一说是怎么认的。因为只有会说了才说明学生是真正掌握了，所以这里我采用了多种形式（如同桌互说、小组说、男女生说等）让小朋友们说一说是几时，是怎么认的，接着根据书中的情境图进一步加深认识。

一、孩子是第一次接触写时间，而且还要用两种方法来写，我应该在黑板上多写例子，告诉小朋友应该怎么写。不然，问题就出现了，有些小朋友不知道写在哪里，有些小朋友对“：”已经写好的不明白是什么意思等，或者把这一内容放到下一节课。

二、一节课的内容不能太多，要多多了解学生，根据学生的接受能力来设计，才能上好一堂课。

当然，在这节课中，我也明白了，孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的小朋友，所以课堂纪律还是很重要的。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，学会思考和分析，成为课堂学习的小主人。他们在这种动态的实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学

就在身边，对数学产生亲切感，从而促进可持续性学习素养的形成与积累。

认识钟表教案教学反思篇六

“良好的开端是成功的一半”。精彩的课堂开篇不仅很快就能集中学生的注意力，而且还能使学生把学习当成一种乐趣，吸引学生主动参与。由于时间在生活中是无时无刻不在的，学生对此也有一定程度的感知，所以我一开始就让学生通过猜谜语来回忆上学期钟表的一些知识，从学生日常生活的作息时间来引入课题，再让学生根据自己已有的生活知识和经验去认识钟表，通过讨论，交流的方法由生活经验上升到知识体系。课上，我告诉学生钟表里还有一个小秘密，认真观察的学生才会发现。当我用课件展示时针和分针同时转动但在嘀嗒声中却走得一快一慢的情景时，我发现学生的眼睛、耳朵等各种感官都调动起来，精神也高度集中了。在巩固练习中做找朋友一题时，学生也是兴致盎然，我抓住了这个点，以此贯穿整堂课。

学习活动最大的乐趣莫过于能看到学习活动的成果，本课在练习设计中不仅注重了练习的优化，还注重了数学知识在生活实际中的应用，让学生通过学习知道1分钟就是分针走了一小格，那一分钟有多长呢？又能做些什么呢？在此我为学生们设计了感受一分钟到底有多长这一环节。让学生们在一分钟里做自己喜欢的体育项目来了解一分钟内能做多少事情。目的是激发学生的学习兴趣，使学生把以获得的知识、能力应用于生活中，加深对知识的理解、掌握，并进一步培养学生珍惜时间、合理安排时间的意识，使学生体验参与的乐趣。实践活动中学生乐此不疲，各自选择自己喜欢的学习方式进行讨论。在讨论过程中，学生愿意发表自己的见解和意见，课堂顿时成了学生展示自己个性的舞台。

在实际生活中，时间无处不在，所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流、合作的能力。学习生活中的数学

是新课程标准精神的体现。教师结合生活实际设计一些基本练习，使学生感到数学知识就在生活中。如：拨表练习。同学们想不想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间，课件出示，我上午8时05分上第一节课，11：45下班。下午1：25分上班，4时55分下班。让学生动手拨出时间，不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。

我觉得教师对新课程的理解是决定新课程实验成败的前提，参与实践的质量是决定新课程实验成败的关键。作为一线教师，及时改变陈旧的教学理念，从观念到行为都要努力使自己尽快进入新课程所倡导的新的课堂生活方式，只有这样我们才能走进新课程来。

认识钟表教案教学反思篇七

《认识钟表》是义务教育课程标准实验教科书第一册第十单元的资料。这是学生建立时间观念的初次尝试，也是以后学习时分的基础。一年级学生已经储备了一些认识钟表的生活经验，所以大多孩子会看整时，但这些经验只是粗浅的、感性的，对不一样的孩子来说层次也是不一样的。

一、利用生活经验

钟表在学生生活中就应是随处可见，十分熟悉的东西。所以，抓住学生对钟表的已有认识，从一开始的谜语导入，到你明白钟面上有些什么，充分调动学生的已有生活经验，并逐渐规范数学用语，比如学生交流的长针、短针，生活中常说的几点钟等。在认识几时后，请学生根据画面及所示的时间用完整的话说说“在什么时候的几时小朋友在干什么”。使学生掌握比较严谨、规范的数学语言，逐渐提升学生的认知。

数学来源于生活，又用于生活，课堂教学应使学生体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值。《认

钟表》的设计着力体现了这一理念。个性是学习大约几时时，透过小明和妈妈看电影这一事情，明白“快到7时”和“7时刚过”都能够说成是“大约7时”。从学生身边的事情出发，学生感觉十分亲切自然，学得也个性认真和投入。最终的“钟表修理匠”练习，既搞笑味性，又很好地巩固了数学知识，同时还使数学有了鲜活的生活味。

二、注重动口、动手

本课主要是让学生认识钟面上的几时和大约几时，并能根据相应的时间在钟面上拨出来。所以，在教学时个性注重让学生动手拨一拨、动口说一说。教学中采用多种形式，如教师说学生拨，老说拨学生说，同桌合作一人说一人拨等。在这一过程中使学生体会并能归纳出：分针指着12，时针指着几，就是几时。

三、巧设儿歌点题

在新课结束时，我把整课的资料概括提炼成了一首儿歌，读起来琅琅上口，孩子们很是喜欢。

叮铃铃，叮铃铃，时钟叫我早早起。

滴答滴，滴答滴，时钟催我上学去。

分针指在十二上，时针指几读几时。

快到几时刚过几时，都可说成大约几时。

认识时钟真搞笑，珍惜时间寸光阴。

认识钟表教案教学反思篇八

这一课时与我们的生活紧密联系，学生对钟表并不陌生，但是，真是让学生来说一下时间，学生还是没有生活经验，本课时设计时，我设置了孩子们熟悉的生活场景，以此帮助他们进入情境之中，帮助他们学习。在学习中，认识整点和大约几时，效果还是比较好的，认识几时半，还是有点糊涂。

课程一开始，我设置了一个猜谜环节，抓住了孩子们的注意力，导入很顺利，接着出示课本上的情境图，这个情境图的设置非常好，孩子们认真的观察图片，发现很多的信息，提出了很多的问题，从贴近学生生活的素材入手，使学生体验到生活中处处有数学，有利于培养学生发现问题的能力，从而让学生明确本课的教学重点，以便加深对知识的理解。而且，这个情境图加深了师生之间的感情交流。

但是我有一个困惑就是，我拿出钟面模型，让孩子们认识几时半的时候，出现了一点问题，比如，分针指到6，时针指到8和9之间，这个时候应该是8时半，但是开始有好几个孩子说是9时半，我采用的方法是，时针还没有走到9，也就是还不到9时，怎么能说是9时半呢？应该先到9时，才能接着到9时半。一部分孩子会了，可是，还有几个孩子比较迷糊，怎么给孩子解释，才能更好的让孩子理解，这是我的一个困惑。

而对于大约几时的认识，这个本应该是一个难点，我在设计教案的时候，预设是，这是一个难点，在大约几时的认识上花了不小的心思，结果，孩子认识起来，效果却非常好，让我有点措手不及，节省下来的时间，我又回到认识几时半上，结果因为没有预设到，自己也觉得不是很顺，我感觉孩子们也是有点绕晕了。

通过这次教学，我认识到，对课程做充分的预设非常重要，课堂上，什么情况都有可能发生，如果我们没有做好充分的准备，难免到时候手忙脚乱。

认识钟表教案教学反思篇九

在课堂教学中，一个好的教学情境能够激发学生强烈的问题意识和探索动机，引发学生积极思考，从而独立地解决问题，发展其能力。本课是一年级学生第一次接触时间，而时间对于他们来说是熟悉又陌生，为了让学生能科学地认识钟表，在教学时我创设了一系列的情境，让学生在情境中自主地学习，探索。

数学源于生活，又用于生活。新课程标准指出：“要创设与生活情境、知识背景密切相关的又是感兴趣的学习情境。”在教学中，我在课的一开始就为学生创设了听声音猜猜看的问题情景，课中又为学生创设了淘气一天生活的场景，让学生结合具体的生活情境认识钟表上的时间，并在自己的小钟上拨出这些时刻，提高学生认识各种钟表的能力。最后，我让学生再结合自己的生活，说一说几时你在干什么，让学生体会到数学与生活的联系，从而产生对数学的亲切感，激发他们学习数学的兴趣。。

课堂教学的目的是要让学生不断地学习，不断地发展，而开放的情境则有利于发展学生的思维能力，有利于发现学生独特的见解。如在学生发现了一天中有两个6时时，我问学生：“你还知道一天中有两个几时？说说你分别在干什么？”它的答案是开放的，这就给学生留下了较大的思考空间。通过交流，我们可以发现，学生不仅认识了一天中的其它时刻，而且对时间有了更深的体会，懂得了时间的宝贵性。

在课的末尾，我创设了淘气带我们到世界各地游览的情景，本意只是让学生感知时区差的存在，将钟表的认识再稍做引申，以激起学生继续探究的欲望，没想到，当我问了一句：你知道为什么吗？学生的回答让我感到意外，如今的小学生，知识面相当的广，有时都让我们感到吃惊。

认识钟表教案教学反思篇十

理解钟表这是青岛版小学数学第二册第二单元第一节资料。这些数据是学生首次尝试建立时间概念。这本教科书介绍了一种挂钟，它描绘了学生放学后通过电话向老师报告回家时间的生活状况。通过对挂钟上不同时间的直观理解，调动学生已有的经验和认知水平，正确读写整个时间，初步树立时间观念，形成合理安排时间、珍惜时间的良好习惯，体验数学与生活的密切关系。我们一年级组的三位老师不仅形成了一个共同的案例，而且根据我们班学生的特点，结合自己的特点进行教学。经过实践教学，我有如下感触和反思：

1. 创造情境，提高学生的学习兴趣。我一直在想，如何从一开始就缩短师生之间的距离，让学生的注意力集中在学习上？所以我用课件欣赏了各种各样的手表和音乐，学生们对此很感兴趣。当学生们看到各种各样的钟表时，他们会发出惊喜的叫声，表现出他们的喜悦。他们通过听觉和视觉进入钟表世界，激发学生强烈的兴奋感和亲密感，营造进取、积极、向上的学习氛围，为学习新知识创造良好的环境。
2. 掌握学生的年龄特点，全班以游戏为主线，教材编排清晰有趣。充分利用学习辅助工具，调动学生的多种感官参与学习。在课堂上，学生可以自己拨号，为学生提供动手实践、自主探索、观察思考、发现表达的机会，激发学生的参与意识和进取心，同时培养学生的动手实践技能。让学生在实践中应用所学知识，并与实践紧密结合。它表明数学来自生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，在教学中注重创设生活情境，使数学更贴近学生。
3. 在教学中，我根据学生的实际情况设计了一些开放性的问题，让学生围绕问题自由发言。这样，学生们也有机会互相学习。根据学生的回答，随机演示，伴随着声音和颜色的变化，可以更好地帮助学生初步了解钟面：1——12个数字，分针和时针。我充分利用了多媒体的视觉演示。仔细观察钟后，

学生们发现钟面上有12个数字、12个大正方形、长针和短针。因此，根据学生的回答，随机演示伴随着声音和颜色的变化，这可以更好地帮助学生初步了解时钟的表面：1——12个数字，分针和时针。该课件还演示了分针的旋转如何导致时针的旋转。学生们初步了解，时针每天必须转动两次，以区分几分钟内可以做什么。

本课程也存在许多不足：

1. 由于我对新课程教材的理解不够深入，要让学生对钟面、时针、分针有一个初步的了解，能够在钟表和电子表上读写整个时间，初步树立时间观念，显然是不够的，数学学习的目的不应是简单地再现和积累学生的经验。
2. 由于学生不经常训练操作实践活动，在操作过程中不太听从老师的指挥。在小组活动中，学生的合作意识较差。学生们不知道该做什么，从动手操作到独立探索再到语言和文学表达。例如，当知道哪一个是时针，哪一个是分针时，学生没有足够的深度来区分，学生没有自由发言的地方，老师也没有代表他人发言的地方。另一个例子：你如何理解现在是8点，命名和拨时钟的方法等等。学生的语言组织存在问题。
3. 学生没有足够的机会独立探索。让学生猜猜现在几点了。虽然也邀请学生进行交流和讨论，但小组合作只是一种形式。没有独立思考和观察，学生们渴望与小组中的同学交谈，有些甚至在玩耍。结果观察不清楚，沟通效果不好。

因此，在今后的教学中，要培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实际操作能力、观察能力和语言表达能力。在教学的各个方面，我们都不能；拔出树苗并鼓励。同时，教师在课堂上要有足够的适应能力，不断提高自己的专业水平。这将使学生学习数学，热爱数学。