

# 最新转变家长教育观念心得感悟 数学教师转变教育观念心得体会(实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟下面是小编为大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 转变家长教育观念心得感悟篇一

党性坚强、作风优良、纪律严明的党员干部队伍是我们党长期执政的组织基础。毛泽东同志早就指出，政治路线确定之后，干部就是决定的因素。我们党的事业能否兴旺发达，关键就要看我们是不是能够培养和锻造出千百万优秀的党的基层和高级干部。党的理论再科学、路线再正确，也必须依靠广大党员干部的踏踏实实的努力，才能转化为实际的政策，才能产生实际的效果。人民群众对党的认识不是通过一本党章和几句理论。而是通过千千万万个基层的党员干部，他们离老百姓最近，他们的实际行动就是对党的宗旨的最好说明。所以党员干部的素质对于党的执政能力有直接的影响。优秀的干部是从哪里来的？不是从天上掉下来的，也不是天生就十分优秀，而是通过党的培养，在漫长的革命和建设的实践中摸爬滚打出来的，是实践造就了英雄，是历史造就了英雄，是人民养育了英雄。是党培养了英雄。

在半殖民地半封建的社会中，在绝大多数党员来自农民和小资产阶级的现实条件下，我们党顺应时代的发展，一直高度重视对党员干部的培养和教育工作。许多党员在入党之前连自己的名字都不会写，入党之后，在党的精心培养下，经过自己的艰苦努力，迅速成长为某一方面的专家、行家。这些又红又专的干部是党最宝贵的财富，是党党员全国人民从胜利走向新的胜利的保证。在新的历史时期，我们党培养出来

的一大批党性坚强、作风优良、纪律严明的党员、干部，正在为全面推进党和人民的事业奉献自己的青春和热血，为我们党始终赢得人民群众的信赖和支持、党的执政地位不断巩固做出自己的贡献。

再次，加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是党的执政能力建设的基本内容。党的执政能力，就是党提出和运用正确的理论、路线、方针、政策和策略，党员制定和实施宪法和法律，采取科学的党员制度和党员方式，动员和组织人民依法管理国家和社会事务、经济和文化事业，有效治党治国治军，建设社会主义现代化国家的本领。加强党员干部理论修养，督促各级党员干部认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，提高运用科学理论解决当代中国经济社会发展中遇到的各种问题的能力，始终保持理论上的清醒；加强党员干部政治修养，督促各级党员干部坚定共产主义理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强政治敏锐性和政治鉴别力，在各种风浪和诱惑面前经得住考验，始终保持政治上的清醒和坚定，始终与党中央保持高度一致；加强党员干部思想修养，督促各级党员干部增强宗旨观念和服务意识，树立正确的权力观、地位观、利益观，坚持立党为公、执政为民，艰苦奋斗，求真务实，无私奉献，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益；加强党员干部作风养成，督促各级党员干部牢记“两个务必”，做到“八个坚持、八个反对”，弘扬八个方面的良好风气，树立高尚道德，消除低级趣味，永葆共产党人的政治本色；加强党员干部纪律意识，督促各级党员干部坚持民主集中制原则，自觉遵守党章和党内法规，严格执行四大纪律八项要求，模范遵守国家法律法规，努力维护党的团结统一。抓好这几条，就能够不断提高党的执政水平，增强党的执政能力。这既是我们党的优良传统，也是时代赋予我们的伟大使命，更是人民寄予我们的殷切期望。

二、加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是保持共产党员先进性的迫切需要

党员干部的党性修养、作风养成和纪律遵行与党的先进性有着天然的关联。一方面，党的先进性建设为加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行提供了理论上的指导，并规定了党员干部党性修养、作风养成和严明纪律的内容和实践方式；另一方面，广大党员的党性修养、作风养成和纪律意识是体现党的先进性最好的载体，也是维护和推进党的先进性建设的主观条件和基础。没有广大党员的先锋模范作用，党的理论、纲领、路线、方针都无法落实。党的先进性和党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是互相依存、相互促进的，统一于社会主义革命、建设、改革和发展事业的全过程之中。

首先，加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是共产党员先进性的重要内容。我们党要走在时代的前列，就必须与时俱进，始终站在历史潮流的前列。“弄潮儿向潮头立，手把红旗旗不湿。”广大党员、干部也要这样站在历史潮流的潮头，引领时代的前进方向。这就要求各级党员干部要在加强党性修养方面走在前列，在树立和弘扬优良作风方面作表率，在遵守和执行党的纪律方面当模范。在党性修养方面。

着力加强理论修养、文化修养和科技修养，坚持在马克思主义唯物史观的指导下，运用先进的理论不断加强对人类发展规律的探索，有助于形成我国经济社会实现科学发展的良好机制，有助于实现社会主义和谐社会的途径。在作风养成方面，全面加强思想作风、学风、工作作风、党员作风、干部生活作风建设，弘扬新风正气，抵制歪风邪气，着力解决突出问题，有助于实现党员干部作风的进一步转变，为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会提供有力保障。在纪律遵行方面，深入开展党的各项纪律特别是政治纪律教育，促使广大党员干部增强政治意识、政权意识、责任意识、忧患意识，坚持党的基本路线，有助于维护党的团结统一，确保全党同以胡锦涛同志为的党中央保持高度一致。可以说，加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是加强党的先进性建设的基础环节。党的先进性必然体现在每个党员干部的先进性之上，党的先进性建设也必须扎根于我们每个党员

干部的党性修养、作风养成和纪律意识之中。

其次，加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是保持共产党员先进性的根本保证。中国共产党是无产阶级先进分子的组织，是中国社会主义建设事业的党员核心。共产党员的先进性，不是与生俱来的，也不是一蹴而就的，更不能永远自动保持，而是必须通过后天的不断学习、不断实践，经过长时间艰苦的自我修养才能获得和保持的。党的先进性要通过党员的先锋模范作用来体现。我们党已经拥有近8000万名党员。当前，我国正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，党所处的环境、党所肩负的任务、党员队伍的状况都发生了重大变化。新的形势和任务，对保持共产党员的先进性提出了新的更高的要求。各级党员干部具备坚强的党性、良好的作风和严明的纪律观念，既是保持党的先进性的需要，也是党生机勃勃、坚强有力和有信心的表现。只有各级党员干部党性坚强、作风优良、纪律严明，党的理论路线和方针政策才能贯彻落实，党的团结统一才有保证，党的凝聚力、战斗力才可能得到充分发挥。

再次，以坚强的党性、优良的作风和严明的纪律创造一流工作业绩是共产党员先进性的集中体现。一切崇高的理想和追求，最终都要落实到具体工作中去。共产党员的先进性也必须体现在每名党员、干部的具体工作中。目前正值我国发展的重要战略机遇期，经过改革开放30多年来的持续稳定发展，中国的面貌已经发生了翻天覆地的变化，综合国力不断增强，民族复兴的伟大事业指日可待。这是一个充满机遇的时代，这是一个英才辈出的时代。千载难逢的发展机遇为我们提供了前所未有的广阔平台。只要我们抓住机遇，加快发展，就能创造出一流的业绩。而只有每个人都在自己的工作岗位上做出优异的工作成绩，我们的社会整体才有活力。党和人民的事业是由无数具体工作组成的，工作无大小，奉献有高低。每一名党员的工作岗位看似平凡，但都是同实现党在现阶段的奋斗目标和党的整个事业紧密联系在一起。只要始终树立坚强的党性、良好的作风和严明的纪律意识，通过不断努力，

一样可以在平凡的岗位上做出不平凡的贡献，一样可以为党增光、为民谋利。各级党员干部只有倍加珍惜党和人民的信任和支持，抓住机遇，迎难而上，才能创造出一流工作业绩，以实际工作成效回报党和人民。

### 三、加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行是贯彻落实科学发展观的迫切需要

科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。科学发展观与党员干部的党性修养，作风养成和纪律观念是相互影响、相互作用的。贯彻执行科学发展观的实际成效如何，在很大程度上取决于各级党员干部的党性修养、作风养成和纪律观念，取决于各级党员干部能否自觉实践科学发展观，是否具备推动科学发展的能力。从实践来看，各地在贯彻落实科学发展观方面所取得的历史性成就，在很大程度上来自于各级党委、政府及其党员干部坚强的党性、优良的作风和严明的纪律。全面贯彻落实科学发展观，必须把进一步全面提高党员干部的党性修养、作风养成和纪律意识作为党的建设的重大任务，切实引导各级党员干部把深入学习实践科学发展观体现到党员人民谋发展上来，落实到引领中国发展进步、更好地代表和实现最广大人民的根本利益上来，做科学发展观的忠实执行者。

第一，通过加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行，真正把科学发展观作为统一全党意志、凝聚全党力量的思想武器。科学发展观作为与时俱进的马克思主义发展观，着眼当代中国发展的总趋势和总要求，把社会主义的发展方向、改革开放的发展道路、新型工业化的发展模式、为人民谋利造福的发展目的历史地贯通起来，开拓了实现强国富民的新思路和新境界。科学发展观所展示的理论魅力和实践魅力表明，它是真正顺应时代大势、合乎民心的发展观。把科学发

展观作为重大战略思想确立起来，就是要在全党全国人民中间用科学发展观来统一思想和意志、凝聚智慧和力量、激发创造热情和活力，形成一种和衷共济共同建设中国特色社会主义的局面。

在充满机遇和挑战的本世纪头，面对综合国力竞争愈演愈烈的国际背景，面对前进道路上各种可以预料或难以预料的困难和风险，特别是在今天这样一个社会大变革时期，各种思想文化相互激荡，社会生活多样化深入发展，人民内部各种利益矛盾凸显，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、复杂性不断增强，社会向心力和凝聚力面临着新的挑战 and 考验，要实现经济更加发展、民主更加健全、科技更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加富裕的宏伟目标，必须进一步形成聚精会神搞建设、一心一意谋发展的政治局面，进一步把一切可以团结的力量团结起来，把一切可以调动的积极因素调动起来。这就需要我们不断加强党性修养、作风养成和纪律遵行，统一全党意志、改进全党作风、凝聚全党力量，带领全国人民从容应对挑战、有效化解风险、开拓新的局面。

第二，通过加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行，真正把科学发展观作为谋划建设、促进发展的指导方针。加强党员干部党性修养、作风养成和纪律意识，重要的一条就是使全党了解认同党的职责任务和党的历史使命。科学发展观强调，发展必须是能够解决我国当前经济社会发展突出矛盾、满足人民群众日益增长的物质文化需要的“科学发展”，这也正是执政党的执政使命。作为经济社会发展规律的集中反映，科学发展观所贯穿的科学精神、人文精神、创新精神、务实精神，所倡导的统筹原则、协调原则、质量原则、效益原则、公平原则，在经济社会发展中具有普遍的真理性和普遍性。遵循科学发展观的要求，就是遵循发展的客观规律，就是以科学态度做事。从全局上讲，无论是实现改革、发展、稳定的良性互动，还是实现速度、质量、效益的有机统一；无论是实现经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的整体跃升，

还是实现人的因素、物的因素、人和物相结合因素的全面优化;无论是实现东部、中部、西部地区的共同发展,还是实现城市、农村以及城乡结合部的协调发展;无论是实现人口增长、资源开发、环境保护的良性循环,还是实现生产力发展、生产关系变革、上层建筑调整的协调一致,如此等等,都必须遵循科学发展观的要求。在我国现阶段。

经济社会发展的阶段性特征归结到一点,就是必须在合理解决突出矛盾和问题中把现代化建设推向前进。我们要在几十年内走完西方发达国家用了几百年才走完的现代化路程,发展的任务极其艰巨,与发展相伴生的矛盾和问题也较突出和棘手。切实处理好面临的各种矛盾和问题,必须坚持以科学发展观为指导,通观全局,着眼长远,精心谋划,合理运筹。从根本上讲,解决发展中的矛盾和问题,关键还是要靠发展,而发展又必须是全面、协调、可持续发展,既顾及全面又善抓重点,使发展的各个方面在“一盘棋”中协调运转;既立足现实又前瞻未来,使发展的各个方面朝着既定目标合理推进,才能最大限度地减少和化解发展中出现的矛盾,不断开创新的局面。

第三,通过加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行,真正把科学发展观作为衡量政策利弊、检验工作得失的价值尺度。加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行。一个重要目的就是确保全党在一些事关党和国家发展的重大问题上具有一致的价值追求和标尺。科学发展观回答和解决的是遵循经济社会发展规律的题,以及为人民谋利造福的问题。科学发展观是造福于人民的发展观,它坚持以人为本,把为人民发展、靠人民发展、确保发展成果惠及全体人民高度统一起来,充分体现了我们党坚持“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”的执政理念,体现了马克思主义关于实现人的全面发展的最高目标,体现了实现全体人民共同富裕的社会主义制度的基本特征,因而是马克思主义价值观的集中概括。我们确立科学发展观的指导地位,关键的一条,就是要用科学发展观这个价值尺度去衡量利弊、检验得失。

在现实条件下，把科学发展观作为衡量利弊、检验得失的价值尺度，是一个带全局性的重大问题。贯彻落实科学发展观，不仅触及许多习以为常的陈旧观念和做法，而且还具体牵涉人们的利害关系，因而是一个充满艰巨性和复杂性的过程。必须坚持用科学发展观全面审视长期以来形成的思想观念、工作思路和政策制度。一切与科学发展观不相适应的思想观念都要坚决更新，一切违背科学发展观要求的陈规陋习都要坚决改变。一切影响制约科学发展观贯彻落实的弊端都要坚决革除。一个地方的建设究竟抓得怎么样，一个干部的工作究竟做得怎么样，一项政策制度究竟该不该出台，一个工程项目究竟该不该上马，如此等等，都要用科学发展观这把尺子来认真检验一番。只有这样，才能够在全社会形成有利于促进科学发展的舆论导向、政策导向、用人导向和机制导向。

第四，通过加强党员干部党性修养、作风养成和纪律遵行，真正把科学发展观作为修身立德、建功立业的行为准则。党员干部加强党性修养、作风养成和纪律意识，就是要把自己培养成忠诚纯洁、为党和人民的事业作出应有贡献的优秀党员干部。当前，这种忠诚纯洁很大程度上要体现到贯彻落实科学发展观的高度自觉性和坚定性上。在新的历史形势下，完善与科学发展、社会和谐相协调的人格道德，坚持做人与做官、修身与立德相统一，对于贯彻落实科学发展观意义重大。真正把科学发展观作为修身立德、建功立业的行为准则，就意味着各级党员干部必须按照党的先进性要求加强党性修养，培养和树立忧患意识、公仆意识、节俭意识，永葆共产党人的政治本色和高风亮节；自觉践行社会主义荣辱观，带头树立正确的权力观、地位观、利益观，提升精神境界，培养高尚情操；坚决抵制腐朽思想的侵蚀和影响，不攀比钱财，不贪图享受，对名利保持一颗平常心，对事业保持一颗进取心，以共产党人的人格力量影响和带动群众推动科学发展。只有各级党员干部深刻认识科学发展观的科学性和真理性，把科学发展观融入灵魂深处，深扎信仰之根，才能够牢固树立科学发展的理念，切实转变不适应不符合科学发展观要求的思想观念。不论前进道路上遇到多少困难、矛盾和风险，都有“咬



定青山不放松”的坚定信念，毫不动摇地以求真务实的行动推动科学发展。

看了党性观念教育心得体会还看了：

## 转变家长教育观念心得感悟篇二

学校体育作为国民体育的基础，《全民健身计划纲要》提出：“要教育学生进行终身体育的教育，培养学生体育锻炼的意识、技能与习惯”。面对21世纪，学校体育教育的任务是：增强学生体质，提高身体素质和生活质量；提高运动成绩，培养高水平运动员和一大批体育骨干；培养学生终身体育的观念和习惯，为学生终身体育打好基础。因此，我们对体育教育观念也应有所转变，应以终身体育观为出发点，对体育教育的认识从低级走向高级，由封闭走向开放，由单一走向多元，由局部走向整体。

### 1认识观的转变

体育的功能具有多因素，如健身、健美、医疗保健、延年益寿的生物功能和教育、政治、经济的社会功能。其价值不仅是为了健康、娱乐，或为升学、就业作准备，而是为了人的一生作准备。因此，应根据体育学科特点，从知识、技术的传授，身体素质的锻炼以及情感教育入手，采取科学的方法对学生进行教育。在教学中，不但要强化体育知识，还要注意社会知识、人文科学、自然科学，使学生的知识达到广、博、精、深，为未来的发展打下良好的基础。不仅要锻炼学生的身体，还要发展学生的思维能力，培养非智力因素；不仅要教会学生学会知识、技术、技能，还要教会学生会学习；不仅要教会学生怎样做人，还要教会学生如何生存。要注意培养“学是为了用”的观点，努力创设学生动脑、观察、练习、创造的机会，充分发挥体育多功能的作用，为提高学生全面素质服务。

## 2教师观的转变

环境科学等知识，了解体育教育对社会、人类进步的人文价值，从社会发展来揭示、认识学生素质发展的规律性；提高人际交往中语言、文字的表达能力、外语能力，具备计算机一般知识和操作技能。（3）对学科专业知识和技能的深刻理解和熟练掌握，花更多的精力去设计教学，在课堂上更多地关注学生和整个教学进程状况。（4）应注重现代教育理论和思想、教学目标、教学策略、教学活动设计、教学模式与教学方法、教学评价、现代教学手段及教学科研等知识和技能的学习。还应结合教学进行教育研究，每学期都应写一些科研论文。教师不是单纯地进行知识的传授，而是像心理学工作者那样，发现学生心灵的奥秘，捕捉学生内心的感受，培养学生健康良好的个性，建立起高尚美好的情操。

教师是教学活动的组织者，对学生的发展起着不可替代的作用。未来社会对教育的要求，归根到底是对教师的要求。无论是教育观念的更新，还是教学内容、教学方法的改革，都将取决于教师的素质和态度。教师除应注意完善知识结构、提高教学能力、专业技能之外，更应该注意培养良好的个性和心理品质，从政治、道德、知识、能力、心理、审美等诸方面提高自己，使其全面发展和综合提高，成为全能型、开拓型、创造型的教师。

## 3教材观的转变

在高科技蓬勃发展的今天，教学内容的现代化是我国体育教育改革的重要课题。当前最突出的问题是小学、中学、中专、大学的教学内容没有真正地构成有机的整体。各层次的教材内容缺乏传递性和发展性，致使体育教学内容在低水平上重复，处于陈旧和滞后状态，缺乏时代性和超前性，与学生的现实需求和未来的实际需要不相一致。21世纪是全面提高民族素质的时代，体育教材应与培养学生能力和未来实际需要挂钩，使一些具有时代性和实用性的体育内容进入体育教学，

删除效果较差的教材，使教学中的体育与生活中的体育更加接近，使教材反映现代科学技术的新成果，让学生能学习和掌握体育学科中的新成果、新技术、新动态，提高学生的学习兴趣。其次，教材应反映体育学科的基本结构，加强基础理论和基本知识的比重，使学生便于学习、掌握本学科的基本框架，提高理论水平。第三，教材应多样化，除了必修课外，还应开设各种类型的选修课，以拓宽学生的知识面，建立合理的知识结构。第四，增加教材的趣味性和可读性，增加体育史、教学和训练范例、评价标准和方法。为此，笔者认为，不同类别的学校应从本专业出发，设置和安排教材内容，不能千篇一律。如对理工科专业的学生，在体育教材中增加数学、物理、化学、生物学等方面的知识，使学生能对某些运动项目的技术动作进行力学分析，了解和掌握科学训练手段；对医学专业的学生可增加人体解剖学、生理学、战地救护等内容，了解做某一项目技术动作时哪些肌肉参与做功，如何训练其功能及健康方面的指导；对海洋、航海专业可增加水上项目、海上自救、生存能力锻炼及专业技能项目等内容。这样，学生既学习了体育知识，又巩固了本专业的知识，有利于培养学生学习体育的兴趣，并使教材在今后的实践中具有参考和实用价值。

总之，教材的制定应考虑现代化、理论化、结构化、多样化、趣味化，教材内容应含有诸多层次：知识层次、能力层次、情感层次、认知层次、教学思想和方法层次。

#### 4器材观的转变

在体育教学中，器材因素对教学效果、学生的能力和技术水平的提高与发展，都有很大的影响和限制。如果我们在体育教学中适当地改进或变换一下器材的重量、高度、大小等因素，那么教学效果就会绝然不同。如在篮、排球教学中，将篮圈的高度适当降低些，篮球变小些，那么学生就能像美国“nba”明星那样能扣篮；同样，将排球网的高度适当降低些，学生扣球、拦网效果会更好，战术更丰富。学生既能体验到

先进技术带来的乐趣，又能激发和调动学生对篮、排球学习的兴趣和积极性。如果在田径项目考核中，选用技评与运动成绩结合的标准，那么学生在学习中就会重视先进、正确的技术动作的学习，而不是一味地只顾追求运动成绩，而忽视技术动作的学习。目前在田径教学中，铅球的重量为男子小学3公斤，中学4~5公斤，中专、大学6~7.26公斤；女子3~4公斤，因为铅球标准重量对这个年龄段的学生来说确实太重了，在技术教学中无法学习先进的技术动作，仍然只是要求学生掌握侧向滑步投掷。其结果，必然造成铅球运动水平和成绩普遍较低，并且容易使学生对铅球项目学习失去兴趣，更谈不上自觉养成终身锻炼的习惯。如果我们在平时的教学中，采用适当降低重量的器械，加强学习先进的技术动作，如铅球的背向滑步或旋转式投掷技术，并在考核中增加技评考核的方法，那么学生就会增强对铅球技术动作的学习和练习，在动作质量上下功夫，以掌握技术动作为本，使动作质量更高，姿态更美，技术更先进，为今后有机会从事专项训练和比赛打下扎实的基础。因此笔者认为，在小学、中学、大学的体育教学中，适当降低器材标准，将主要精力注重于学习先进的技术动作，利大于弊，能起到事半功倍的效果。

## 5 课堂教学观的转变

学校体育的目的是增强学生体质。然而在当前的体育教学中，由于内容繁杂、时间少，教学过程受到严重的挤压，每节课的教学过程因内容膨胀而无法实现目标。笔者认为，想通过两节课来增强学生体质的目标其实是不现实的，只有使学生注重学习运动技能和掌握练习方法，才是体育教学中最实在的目标。如果目标不清，就会使学生在课堂教学中不明白自己是在学习健身方法，还是娱乐活动，还是为了参加比赛。如果各种项目的内容都要面面俱到地在课堂中完成，那么在目前课堂教学设备的条件下，技术教学仅仅是在低水平上的重复，学生既体验不到运动的充足感，又体验不到提高技术和掌握知识的乐趣，教学容易出现因内容空泛而产生的“游

戏化”和“活动化”倾向，很多时候只是让学生参加活动，根本达不到体育教育的目标。

美国教育家林格伦把课堂上的师生交流分为四种。第一种是单向交流，教师讲、做，学生听、跟；第二种是双向交流，教师问学生答；第三种是多向交流，师生之间、学生之间相互问答；第四种是综合交流，师生共同讨论、研究、做实验。传统的课堂教学是一个教师面对全体学生讲解、示范，学生模仿跟随练习，基本上是教师—学生之间的单向传递，这已远远不能适应当今体育教学的需要。因此，现代体育课堂教学信息传递方式应由“单向”转向“多向”，即学生—教师，学生—学生，学生—社会；课堂—课外活动—家庭—社会，形成多渠道、多层次、多方位、多手段的综合性立体化的教学模式。体育课堂教学目标的任务是：（1）教给学生基础的、系统的体育知识；（2）培养学生科学的思维方法和能力；（3）使学生养成科学锻炼身体的习惯和能力；（4）培养学生美好的情操和自觉锻炼的态度。并且，在教学中要让学生提问题，找思路，做实验，分析错误动作，让学生主动地接受知识，真正体现出学生的主体地位。

## 6小结

中、小学的体育教育应加强基础教育和素质教育的观念，大、中专学校的体育教育应以终身体育教育的观念为主导。以上几个方面的转变是影响当前体育教育的重要因素，是未来体育教育改革的课题，值得我们进一步探索的问题。

刘春燕，等. 影响体育教学效果的因素分析[j].中国学校体育，1999，（1）.

## 转变家长教育观念心得感悟篇三

我们从小就接受着家庭教育，它深深地影响了我们的成长和未来的发展。然而，当我们成为家长时，我们的教育观念是

否也需要转变呢？我曾经也面临着这个问题，而通过我的探索和实践，我发现了一些值得分享的心得体会。

## 第二段：传统教育观念的问题

传统的家庭教育观念往往强调孩子的成绩和功利性，忽视了学生的个性和兴趣。这种教育观念让很多孩子产生了学习焦虑和挫败感，失去了对学习的热情和信心。另外，在教育中过分强调家长的权威和孩子的顺从也会导致亲子关系的紧张和孩子自我意识的丧失。

## 第三段：转变教育观念的必要性

由于社会的快速发展和变化，孩子需要掌握新知识和技能才能适应未来的发展。而传统的教育模式则难以满足这些需求。因此，家长需要更为灵活和开放的教育观念，以便在培养孩子的基础能力的同时，也能够促进孩子的创造力和创新能力的发展。

## 第四段：转变教育观念的方法和实践

家长可以从以下方面转变教育观念：

1. 关注孩子的个性和兴趣，鼓励孩子展现自我。
2. 尊重孩子的意见和想法，与孩子进行平等沟通。
3. 注重培养孩子的创新和创造能力，让孩子同时掌握必要的知识和技能。

在实践中，家长可以从以下方面入手：

1. 带孩子接触新事物和新领域，开拓孩子的眼界和视野。
2. 给孩子一定的自主权，让孩子有权选择自己的学习任务和

学习方式。

3. 鼓励孩子参加创新和创业的活动，以培养孩子的创新能力和创造力。

## 第五段：结论

教育观念的转变需要时间和耐心，但是在孩子的成长和发展中，它是非常必要的。转变教育观念之后，我们的亲子关系也会变得更加轻松和愉快。作为家长，我们需要不断地学习和探索，以帮助孩子更好地成长和发展。

## 转变家长教育观念心得感悟篇四

家庭教育一直是家庭中的重要任务之一，但随着社会发展和家庭结构变化，传统的教育方式已经无法适应时代的需求。因此，家庭教育观念的转变成为现代家庭教育的重要议题之一。在我的实践中，我逐渐认识到了转变家庭教育观念的重要性，我愿意分享我的心得和体会。

### 第一段：转变家庭教育观念的必要性

传统的家庭教育观念是要求孩子尊敬长辈、恪守规则、全力以赴进修。但随着时间的推移，社会发展不断需要创新、自信和勇气。因此，教育必须拓宽视野，培养能够不断适应社会变化的人才。在这种情况下，父母必须转变家庭教育观念，从传统的信仰、权威式教育进化到关注孩子的个性、发展潜力和思考能力的现代家庭教育观。这样，可以为孩子创造自由而富有探索能力的学习环境。

### 第二段：理解孩子的个性和发展潜力

每个孩子都是独一无二的，有自己的个性和发展潜力。因此，家长应该尊重和理解孩子的独特性，从这个角度出发，为孩

子提供适合他们的学习环境和教育资源。具体来说，这需要家长建立有效的沟通渠道，倾听和了解孩子的意愿和想法。此外，家长需要重视孩子的兴趣爱好并引导他们进行探索，这可以为孩子提供更多的成长机会。

### 第三段：注重孩子思考能力的培养

随着社会变革，知识和技能的更新变得愈发快速，传统的教育模式已经无法满足人才培养的需求。而现在世界所需要的人才是有创造力的人，这些人需要有独特的思考方式才能敏捷学习和探索。因此，现代家庭教育应该注重孩子思考能力的培养。家长应该通过观察孩子的行为，理解他们的想法，并帮助他们建立正确的思考方法，并且通过各种途径，如日常生活和专业的培训活动，拓宽孩子的思考和实践的空间。

### 第四段：营造开放、包容和积极的教育氛围

营造一个开放、包容和积极的教育氛围是非常重要的。家长应该鼓励孩子参与接触各种文化、艺术、科学和技术活动，这可以激发孩子的学习兴趣，更能够有助于孩子自己发现和规划个人发展方向。同时，家长还应该鼓励孩子在生活中尝试新事物，并给与年轻的家庭教育者正确的引导和自信以及一定的欣赏和支持。

### 第五段：总结

在这个不断变化的世界中，时间和空间的变化给家庭教育带来了有害影响。尤其是传统教育模式和传承已经不是家庭教育的唯一目标，现代教育观念是尊重和引导孩子的个性，培养孩子的创造和思维能力。家庭教育的转变需要家长时刻关注孩子的发展潜力，并为他们创造多彩的学习和成长空间。借助以上几点，我们可以打开家庭教育的新篇章，让孩子在育人的舞台上获得知识和幸福。



## 转变家长教育观念心得感悟篇五

观念是束缚人们行动的枷锁。要全面实施素质教育，必须更新教育者头脑中的一些传统、陈旧、落后的教育观念。只有具备了先进的教育观念（理念），才会有先进的教育实践。在此过程中，全体教师必须转变传统的教师观、落后的学生观、陈旧的教学观、单一的质量观，努力形成适应新时期素质教育需要的教育观念，争做新时期优秀教师。

### 一、转变传统的教师观，不做“教书匠”。

长期以来我们一直把教师定位在“传道、授业、解惑”、教师“一桶水”才能给学生“一杯水”，这种认识至今还有相当多的人坚信不疑。而事实上教师应该是终身学习的'楷模，学习技巧的传授者，教育科研的专家，令人信服的心理医生，课程设计的专家，现代教育技术的行家，独立学习、独立研究的指导者，客观公正的评价者，热心的社会工作者。而其中最核心的是教育科研的专家。

教师应该从四个方面来提高教育科研的水平□a□确立科学的教育理念。要通过学习现代教育理论，加深对教育的战略地位、多元功能、价值取向的理解□b□可以通过参与学校课题研究，做教科研行家，而不是一个“操作工”□c□提高个人的人格魅力。根据“真、善、美”和谐统一的要求，教师人格魅力主要应表现在“高尚、真诚、完美”三方面□d□学会创新。教师工作平凡而又复杂，但如果没有创新意识，久而久之就容易安于现状，自我满足，甚至流于机械操作，成为“教书匠”。

### 二、转变落后的学生观，不再“唯师是从”。

“听话”多少年来一直被我们用来衡量是否好学生标准，因此在教育的过程中我们常常不考虑学生的感受和需要。新的学生观要求我们尊重学生的人格，尊重学生的主体地位，尊重学生的自由发展，平等对待每一位学生，开发每一个孩子

的天性，精心设计适合每一个孩子的教育。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“人的个性是一种由体力、智力、思想、情感、意志、情绪等熔成的最复杂的合金，不了解这一切就谈不上教育。”在课堂上教师要努力体现出一种富有人情味的教学方式，让学生意识到：没有“笨”的问题，只有求知欲；没有“错”的回答，只有没学会。让所有学生感受到：教室不再是一个四方形的没有生命的水泥盒子，而是一个吸收知识的乐园。在这个乐园里，没有“唯我独尊”和“师道尊严”的束缚与压迫，有的只是人格的凸现和心灵的舒展。

新的学生观还要求我们向学生学习。“人之初，性本善”，在很多方面，学生要比我们纯洁得多，可爱得多。如：通常学生的同情心、神圣感、创造力比教师强。升旗仪式时，学生们全神贯注，真诚投入，就是很好的例子。“几乎任何一个孩童都能在没有事先计划的情况下即兴创作一支歌、一首诗、一个舞蹈、一幅画或一个剧本、一个游戏。”（马斯洛）。如此这般，比比皆是。

三、转变陈旧的教学观，不再“灌输”知识。

陈旧的教育（一雪风网络

[1][2]