

# 幼儿园大班语言咏柳教案与反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园大班语言咏柳教案与反思篇一

大班语言活动：《有趣的汉字》作课教师：刘喜梅

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》提出要培养幼儿对生活中常见的文字符号的兴趣。大班幼儿即将进入小学的书面语言学习期，为了和小学的学习做好衔接，我们通过有趣的方式，让幼儿初步感知汉字的发展变化、汉字结构与语义之间的联系等，培养幼儿对汉语文字特征的敏感性，在观察和想象的过程中体验发现的喜悦，对汉字产生浓厚的兴趣，从而激发他们入小学的愿望，为进入小学的书面语言学习做好准备。

活动目标：

- 1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，培养幼儿对汉语文字特征的敏感性。
- 2、发展幼儿的观察力和想象力。
- 3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

活动准备：

多媒体课件、字卡、象形字

活动过程：

一、通过多媒体课件，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

（一）以谈话形式，了解幼儿记事方法。

（二）出示象形字。

1、提问：它们象什么？

2、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

3、打开课件，看它们分别是古时候的什么字。

（三）老师小结。

现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

（四）通过操作活动，发现更多象形字与汉字的对应。

1、幼儿操作，让幼儿找出象形字对应的汉字。

2、和幼儿一起检查操作情况。

3、大声读出对应的汉字。

二、通过有趣的活动方式，初步感知汉字的结构，使幼儿在观察和想象的过程中体验发现的喜悦。

（一）这几个字不认识，拆开认识吗？那他们都能拆成什么

字呢？

（二）老师用肢体语言向幼儿传递信息，让幼儿猜字的读音。

（三）认识这几个字的结构。

（四）幼儿操作，按字的结构分类。

（五）让幼儿检查操作情况，并找出其中很像的字。

三、运用多媒体课件感知汉字语义之间的联系，从而幼儿感受汉字的魅力：

（一）让幼儿看美丽的柳树，引发幼儿用口语表达柳树的美。

（二）教师试图通过歌曲、古诗，表达柳树的美。

（三）在希望和祝福声中自然结束本次活动。

评语：

该活动内容既符合幼儿的现实需要，又利于其长远发展；教师设计新颖，趣味性强，并能采用发现法、操作探索等方法，让幼儿在观察和想象的过程中体现发现的喜悦，对汉字产生浓厚的兴趣；幼儿在活动中积极主动、思维活跃，很好地完成预定目标，教学效果显著。

## 幼儿园大班语言咏柳教案与反思篇二

活动目标：

1、倾听故事，理解故事的内容，观察艾玛与同伴的不同之处。

2、丰富词汇：五颜六色、翻来覆去

活动准备：

绘本《花格子大象艾玛》及ppt课件

活动过程：

一、比较观察图片，引发兴趣

1、老师出示第一张图片，让幼儿仔细观察，提问：

小朋友们，这是什么动物？

他们都长得一样吗？

老师：小朋友们看看哪只大象最老？哪只大象最年轻？

2、老师：看，艾玛和其他的大象有什么不同？

艾玛身上有哪些颜色？（黄色、粉红色、黑色、白色等）

艾玛身上有这么多颜色，我们可以用一个好听的词语“五颜六色”，

幼儿：艾玛是一头五颜六色的大象。

二、倾听故事，理解故事内容

1、分段欣赏，理解故事内容

老师：今天老师带来了一个故事，故事的名字就叫做《花格子大象艾玛》我们一起来听一听

（1）讲述第4、5张图片：讲述故事

艾玛发现自己和其他大象不一样，它的心情怎样？心里是怎

么想的？

(2) 讲述图片：讲述故事

艾玛用什么方法让自己和别的大象变得一样？我们可以用一个好听的词语“翻来覆去”，

艾玛变成了一只普通的大象，大家有没有发现它呢？我们一起再来听一听故事

(3) 讲述图片

艾玛有没有被发现？大家是怎么样发现艾玛的？

(4) 讲述故事，第12张图片：艾玛是大家的开心果，每次哪怕有一点点笑声也总是艾玛发出来的，突然天空中下起了雨，把艾玛冲洗的一干二净。

(5) 出示最后一张图片：

每年的化妆节，普通的大象都把自己打扮成一只五颜六色的大象，而艾玛就变成了一只普通的大象。

## 2、完整欣赏故事

老师：这个故事好听吗？我们再来完整的听一次故事，好吗？

提问：艾玛是一只花格子大象，同伴喜欢艾玛？为什么？

小结：一开始艾玛想变得和其他大象一样，可是最后他还是做回了自己，一只只有个性的大象，因为它发现自己的不同给同伴带来了快乐，快乐才是自己的特点。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

## 幼儿园大班语言咏柳教案与反思篇三

童年是一段“快乐来得很多，忧愁去得很快”的纯真年代，也是许多人成长后眷恋不已的寻梦园。幼儿园是幼儿童年生活中最重要的一个地方，在不知不觉中，三年时光过去了，六月成了孩子们和幼儿园说再见的日子，那么三年当中她们记住了幼儿园什么呢？她们真的对幼儿园熟悉吗？《纲要》中指出教学内容应既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验，所以为了让她们将幼儿园的美好看眼里，记在心中，在她们即将离开的时候，我设计了本次活动《我的幼儿园》。

### 二、说活动目标

纲要中指出：“发展幼儿语言的关键是要创设一个让她们敢说，想说、喜欢说的环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力”。另外大班下学期的孩子有了较强的竞争意识，因此结合幼儿园语言领域的目标，我从认知、能力和情感三个方面制定了以下目标：

1. 通过扮演角色，尝试用清楚较连贯的语言介绍幼儿园的某个地方。
2. 积极参与活动，愿意大胆表述自己的见解。
3. 通过活动，对幼儿园有进一步的了解，从而更加热爱幼儿

园

因为幼儿语言组织能力还有限，因此在这三个目标中，我将目标一能用较连贯的语言介绍自己的幼儿园定为难点。目标二大胆表述自己的见解定为重点，为了解决难点和重点，我将在活动中利用情景游戏，扮演角色的方式吸引幼儿参与其中，从而化解难点和重点。

### 三、说活动准备

知识准备：幼儿对导游的工作有所了解、对幼儿园的各个地方较熟悉

物质准备：幼儿园各个地方的实景照片制作成课件，以帮助幼儿最直观了解幼儿园各个地方。导游小旗子每组一面，导游证每组一个。

### 四、说教学法

《纲要》中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，为了让每个幼儿都获得发展，在活动中力求形成“合作式的探究学习方式”，注重趣味性、活动性，在活动中既要充分体现教师与幼儿之间的互动性，同时要体现幼儿个体的主动性，为此我采用了协商、交流、共同构建等方式，促进教师与幼儿通过活动共同学习与成长。我采用的教法有：情景创设法：运用导游这一角色形象贯穿于整个活动之中，将幼儿自然地引入到活动中来，并以此来极大地调动起幼儿参与的欲望。观察指导法：这种方法是针对幼儿在交流过程中出现的情况，教师可以采取随机指导的方法，它体现的是教师对活动的调控能力。同时为了充分发挥幼儿的主动性，提高认识，积累经验，锻炼能力，升华情感。我采用了讨论、交流法、分组合作，观察法等学法。

### 五、说活动流程

活动过程：

## 一、情景导入，激发兴趣

因为每次老师来园参观，孩子们都显得很兴奋，这次听说要有小客人来参观，而且由自己来担任导游，就更加兴奋了，这个环节的导入一下子就调动了幼儿参与的积极性。为下面的活动进行了很好的铺垫，同时老师说了是挑选一部分幼儿，这又促动了幼儿想大展伸手，一比高下的竞争意识。

## 二、基本活动

### 1. 集体交流：我想介绍某某地方

首先教师对幼儿进行提问：“如果你是小导游，你想向客人介绍我们幼儿园的哪个地方呢？”因为是以导游的角色贯彻整个活动，所以仍然以角色身份来提问，当幼儿回答某个地方时，教师利用课件出示相应的实景图片，因为幼儿是对感兴趣的事物记忆深刻，那么每个孩子的记忆点是不同的，直观的实景图片能让所有幼儿的记忆被唤醒，对幼儿园整个大环境有了初步的了解。

### 2. 分组讨论：我这样来介绍

当幼儿将大多数地方都说出后，我就请每组幼儿选择一个地方，利用图片小组进行交流，大家一同商量如何介绍这个地方。教师在每组之间当听众，同时注意出现的问题。

### 3. 寻找问题并解决问题

这里我为什么不向幼儿示范讲解如何介绍幼儿园，而是让她们先分组尝试呢，是因为我的原则是让幼儿自主学习，先学后教，如果先讲解，那么大多数幼儿的发言将没有特色，没有个性，同时老师也发现不了问题，这样让她们自主讨论，



老师选出有问题的那些组来表演，让所有的幼儿来发现问题，同时大家一起来解决问题。在解决问题的同时自己也会更加注意应该如何组织语言，应该如何根据这个地方的特点来介绍。不知不觉中教学中的难点也就解决了。

#### 4. 再次分组交流

当幼儿总结出第一次的不足后，大家再次分组交流讨论，如何更好地介绍这个地方，如何抓住这个地方的特点来介绍。这时，老师不再是旁观者，而是参与者、引导者、合作者，根据每组幼儿的情况给予相对应的建议和指导，尤其纲要中指出，幼儿园教育应重视幼儿的个别差异，为每一个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件，所以老师要注意多关注能力较弱的幼儿，鼓励她们大胆表述自己的见解，让她们也有表现的机会。

### 三、结束部分角色游戏《我是最棒的导游》

幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的，而游戏又是幼儿最感兴趣的活动，因此当每组幼儿都交流完毕后，我们就开展角色游戏，每组其中一人带上导游证，拿着导游旗担当导游，带领小组幼儿到园内某地方，向大家介绍这个地方。然后再更换角色，大家评选出最棒的导游。

说延伸活动：游戏可交换进行，当幼儿对某个地方介绍熟悉后，大家交换地点，再介绍别的地点，让幼儿对幼儿园每个地方都越来越熟悉。在聆听别人的介绍和自己介绍的过程中，幼儿的语言组织能力和语言表述能力将得到提高，并且不知不觉对幼儿园的一切也会记忆深刻。从而对幼儿园的热爱之情也将日益增加。在一段时间后，可以请幼儿带领小班幼儿开展此游戏，以保持对游戏的热情，同时充分展示自己的能力和去感染小弟弟小妹妹对幼儿园的热爱之情。

### 四、说本次活动的亮点

本次活动中，我感觉有以下亮点：

1. 老师能做到以幼儿为教学活动的主体，让她们自主学习在先，做到了先学后教。
2. 心理学研究标明，凡是孩子感兴趣的，印象鲜明强烈的事物她们容易记住，，所以活动一直以角色游戏为主要线索开展，避免了说教的枯燥，让幼儿一直有兴趣参与其中，同时在轻松的氛围中完成了教学目标。
3. 语言的发展并不仅仅靠一节活动就能达成目标，因此最后的角色游戏延伸，既能让幼儿的语言发展能力得到提高，同时也能带动更多的幼儿去关注幼儿园，从而越来越喜欢幼儿园。

## 幼儿园大班语言咏柳教案与反思篇四

1. 敢于在集体面前表达自己的愿望和想法；
2. 能学会与人分享和谦让。

### 活动准备

1. 故事《孔融让梨》；
2. 幼儿用书。

### 活动过程

1. 提问“你吃哪一个”，导入活动；

“爸爸买来了好多的梨给大家吃，请爷爷奶奶、哥哥姐姐、弟弟妹妹都来吃，现在请你先挑一个，你会选一个什么样的梨；”

“为什么你要选这个梨?说说理由;”

## 2. 倾听故事;

“有一个小朋友，他叫孔融，他们家也吃梨，你知道他挑了一个什么样的梨?”

教师放故事录音，幼儿观看幼儿用书的图片;

“孔融选了一个怎样的梨?”

“他怎么对爸爸说的?”

“你们平时在家吃东西，是挑小的吃还是大的吃?”

“你们为什么这样做?”

小结：在我们平时生活中，要学会理解、谦让，这样大家在一起就会快快乐乐;

## 3. 提问;

“那你们想想看，有没有什么事是不可以谦让的?”

4. 总结：竞争是不能谦让的，比如在运动场上，大家为了祖国的荣誉拼搏，这个时候就不能谦让。做好事不能谦让，如教室地板脏了，应该抢先清扫地板等。

活动评析：经常说礼貌用语是一种好习惯的修养，同样学会谦让也是人类一种特有的美德，故事《孔融让梨》让幼儿通过简单的故事理解，深刻地体验到谦让这种美德，在讨论中幼儿很清楚的明白了什么叫谦让，什么时候该谦让，这一点孩子们掌握的非常好。后面实习老师利用设置情景表演的游戏，让幼儿理解谦让。在这里组织的比较混乱，因幼儿的发言谈论都很积极，所以老师面对孩子的发言不知道怎么去引

导，也没有正确的评判幼儿的发言，而是一味在灌输“谦让”的含义，这里如果根据孩子的发言去引导幼儿理解“谦让”我想那么效果会更好！

## 幼儿园大班语言咏柳教案与反思篇五

活动目标：

- 1、通过活动是幼儿了解2008年奥运吉祥物的名称及特点。
- 2、为中国举办2008年奥运会感到骄傲、自豪。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

活动准备：

五环旗图片，福娃图片及实物。

活动过程：

一、出示五环旗图片

问：这是什么旗帜？上面有什么图案？

（小节：这是奥运五环旗，是由五种颜色的圆组成的）

问：2008年奥运会在哪举办？

（小节：2008年奥运会将在我们中国举办，小朋友高兴吗？设计师还为2008年奥运会设计了吉祥物，小朋友想知道吗？）

二、出示福娃的图片，让幼儿了解福娃的外形特征。

出示福娃贝贝的图片，问：这是谁？它是什么颜色的？

（小节：是设计师根据鱼和是水设计出来的，它头上的花纹好象鱼在海水里游时的浪花一样，代表五环旗中的蓝色一环）

出示福娃晶晶的图片，问：这个福娃叫什么名字，它像谁啊？

（小节：晶晶像一只可爱的大熊猫，它代表五环旗中黑色的一环）

出示福娃欢欢的图片，问：这又是谁啊？它戴的帽子真漂亮，你们看看像什么？

（小节：欢欢上福娃中的大哥哥，他是一个火娃娃。他还代表一种运动项目，你们知道是什么吗？）（各项球类运动）

（小节：迎迎身手敏捷，是田径的能手，他代表的是五环旗中黄色的一环）

你们猜猜还有一个福娃是谁？（妮妮）（出示图片）问：你们看，妮妮头上有什么？（展翅飞翔的燕子）她代表的是什么运动项目呢？（体操）他代表五环旗中的哪一环呢？（绿色）

把五个福娃放在相应颜色的五环旗的圆内，问：小朋友发现了什么？（福娃的颜色和数量和五环旗是一样的）

那五个福娃的名字放在一起是一句什么话？（北京欢迎你）

三、出示实物，问答游戏（答对的幼儿奖励福娃的粘贴纸）

今天老师把福娃请到我们班里来了，（逐一出示实物，幼儿能说出出示福娃的名字），福娃想和小朋友玩一个问答游戏，答对的小朋友有奖励哦！

问题：

- 1、福娃是什么颜色的？（蓝、黑、红、黄、绿）
- 2、妮妮的头上有什么？（展翅飞翔的燕子）
- 3、谁是福娃中的大哥哥？他的帽子像什么？（欢欢，奥运圣火）
- 4、迎迎的头上长着什么？他代表了什么运动？（藏羚羊的角，是田径运动）
- 5、贝贝头上的花纹像什么？（浪花）
- 6、晶晶像谁？他代表了五环旗中的哪一环？（熊猫，黑色一环）
- 7、把五个福娃的名字放在一起是一句什么话？（北京欢迎你）

#### 四、结束

小朋友可真厉害，这怎么多问题都回答出了！“我们”带了好多礼物送给你们。（给幼儿发吉祥物的粘贴纸）

延伸活动：请幼儿想想要为2008年中国举办奥运会做什么事！

活动反思：

活动开始创设情境，以旅游导入，激发幼儿的兴趣。合作探究，自主学习播课件，依次了解天安门、长城、颐和园、故宫等北京历史建筑。通过多媒体了解感受北京的现代化建筑鸟巢和水立方，激发向往北京的情感。说一说环节幼儿通过讲述，加深对北京的了解。整个活动以旅游贯穿始终，让幼儿在轻松愉快的旅途中了解北京风景名胜及现代化建筑，最后通过游戏让幼儿进一步巩固、加深对北京名胜的了

解，不足的地方是，可能了解建筑物名称有点多有一少部分孩子记得不太清楚，在提示中还能说，通过这个活动我感觉给孩子记得建筑物不宜过多，防止混乱。在幼儿讲述环节，幼儿还需要教师的提示和指导，进一步提高幼儿的语言表达能力。