

最新活动的论文(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

活动的论文篇一

一、名词解释

- 1、科学
- 2、科学精神
- 3、启蒙性
- 4、幼儿园科学教育
- 5、前科学概念
- 6、观察
- 7、智力游戏
- 8、配对游戏
- 9、拼图游戏
- 10、口头游戏

二、判断题

- 1、科学不仅是一种知识，也是获取知识的过程。
- 2、科学知识的获得离不开科学过程。
- 3、幼儿科学教育具有启蒙性特点。
- 4、幼儿园科学教育具有综合性、趣味性。
- 5、幼儿数学概念判断的源泉是幼儿现实生活。
- 6、在幼儿科学教育中幼儿探索思考的结果比过程重要。
- 7、幼儿在科学教育中掌握的概念多是抽象的。
- 8、科学知识具有真理性。
- 9、科学知识的真理性在于它对世界的解释是永远正确的。
- 10、科学知识具有经验性。
- 11、科学知识具有可重复性。
- 12、科学过程一般包括：观察和发现、假设和检验、推理和形成结论、解释和预测等。
- 13、科学知识的来源是权威的论断。
- 14、科学知识的来源是主管的臆断。
- 15、科学知识的来源是以事实为根据的合乎逻辑的推理，是科学探索的过程。
- 16、幼儿从小就在不断探索科学。
- 17、科学也是一种世界观，是对世界的基本看法和态度。

- 18、科学的本质在于探究。
- 19、科学的本质在于验证。
- 20、幼儿园的科学启蒙教育也培养了幼儿最初的生存意识和环境意识。
- 21、幼儿科学教育可以丰富幼儿的情感体验，发展幼儿积极健康的情感。
- 22、运用观察力对事物进行观察是幼儿获得知识的最初阶段。
- 23、儿童发展需要是制定幼儿园科学教育目标的重要依据之一。
- 24、在幼儿科学教育活动中，幼儿探索和思考的过程比结果更重要。
- 25、大自然是对幼儿进行科学教育的最好课堂。
- 26、幼儿期，幼儿的思维由具体形象性思维向直觉行动性思维发展。
- 27、幼儿在科学教育中掌握的概念多是具体的实物概念。
- 28、儿童掌握概念的水平 and 儿童的概括水平是相适应的。
- 29、幼儿最初对自然现象的认识是个别的。
- 30、幼儿理解水平的发展是幼儿学习科学知识的必要前提。
- 31、幼儿园科学教育不是按自然科学的分类对幼儿进行分科教育，而是把自然中相关的知识综合在一起，引导幼儿去认识。

32、幼儿园科学教育的内容要考虑当地的自然和人文特点，引导幼儿认识当地常见的、具有代表性的自然物体和现象，以及具有当地特点的生活环境。

33、幼儿做科学实验才是在学科学。

34、科学在幼儿的生活之中。

35、观察是幼儿科学教育最基本、最重要的方法。

36、幼儿的观察能力不是与生俱来的，而是在教育中逐步培养的。

37、比较性观察多在中班、大班进行。

38、实验既是幼儿认识自然的学习方法，也是教师引导幼儿认识自然的教育方法。

39、小实验可以培养幼儿对科学的兴趣和科学探索精神。

40、幼儿实验的目的是进行科学发现。

三、简答题

1、幼儿园科学教育的意义是什么？

2、幼儿园科学教育对促进幼儿个性全面和谐发展的意义有哪些？

3、幼儿园科学教育目标制定的依据是什么？

4、幼儿园科学教育的领域目标是什么？

5、《幼儿园教育指导纲要》中科学教育目标的特点是什么？

- 6、选择幼儿园科学教育内容的原则有哪些？
- 7、幼儿园科学教育内容的范围？
- 8、幼儿园科学教育内容的特点是什么？
- 9、幼儿园科学教育的特点是什么？
- 10、幼儿学习科学的特点是什么？
- 11、美国幼儿园科学教育的内容包括哪些方面？
- 12、美国幼儿园生物科学课主要包括哪些内容？
- 13、日本幼儿园科学教育的内容包括哪些方面？
- 14、小班幼儿学习科学的内容和教育要求是什么？
- 15、中班幼儿学习科学的内容和教育要求是什么？
- 16、大班幼儿学习科学的内容和教育要求是什么？

四、论述题

- 1、结合幼儿园科学教育目标，分析当前幼儿园科学教育中存在的问题。
- 2、幼儿园大、中、小班在科学教育内容与要求上各有什么特点？
- 3、结合幼儿园实际情况，论述幼儿小实验的特点？

活动的论文篇二

活动前的分析：

有一天，户外活动是我发现孩子们自发玩起了踩影子的游戏。有几个小朋友竟跑到我面前问：“老师，影子是怎么形成的？为什么有的地方有影子，有的地方没有影子呢？”中班的幼儿已经认识了影子，同时他们对影子的形成很感兴趣。我决定以此开展活动，让幼儿在影子的游戏中初步了解影子是怎样形成的，知道光与影子的关系。

活动目标：

- 1、初步了解影子是怎样形成的，感知光与影子的关系。
- 2、体验影子游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、图画、手电筒、玩具、幻灯机。
- 2、将活动安排在有阳光的时间进行。

活动时间：

两课时

活动过程：

一、创设情境，导入新课

1、运用猜谜，引发兴趣

师：中班小朋友可聪明了，今天老师就给小朋友们带来一个非常有趣的谜语，考考大家，仔细听听，看谁最聪明，最先猜出来：人人有个好朋友，乌黑身子乌黑头，阳光下面在一起，你停它也停，你走它也走，就是不开口。

咱们小朋友仔细想一想这是什么呀？谁最先告诉老师。

幼：影子。

师：对，这是影子。中班小朋友果然名不虚传，特别特别地棒，来每人一朵小红花。

咦，谁在哭呀？教师出示毛绒玩具小猫佯装小猫在哭。讲述故事《胆小的咪咪》。

@_@我是分割线@_@2、联系生活，请幼儿猜一猜黑黑的东西是什么？

师：小朋友想一想黑东西到底是什么呀？

幼：影子。

师：对，是影子。小朋友们真聪明。那么影子是什么形成的呢？

二、动画演示，探索新知

1、做实验，初步了解

师：咱们小朋友认识了影子，那么影子是怎么形成的的呢？

(1) 打开幻灯机，将光投到墙上。

师：小朋友仔细看一看，墙上有影子吗？

幼：没有影子。

(2) 教师用玩具狗挡住光线。

师：现在看一看墙上有影子吗？

幼：有。

师：刚才没有影子，现在有了，为什么呢？

幼：开始没有小狗，现在有小狗了。

师：小朋友们观察的很仔细。那么有了小狗就有影子吗？

(3) 教师关掉幻灯机。

师：现在看一看，墙上有影子吗？为什么？

幼1：没有。

幼2：没有小狗了。

教师总结：没有光，有物体，也不会产生影子。

2、看动画——深层理解影子的形成原因

演示课件：小猫咪咪是怎么挡住光线宝宝，在它身后形成影子的。

师：那么咪咪的影子是怎么形成的？让我们来看一看。

幼儿看动画，教师形象表述。

师：太阳公公发出许多光线宝宝，照到咪咪身上，咪咪的身体挡住了光线，光线“闯”不过去，在咪咪身后就有了黑黑的影子。

三、参与游戏，巩固知识

1、看一看

师：好了，咱们小朋友知道了影子是怎么形成的，那么你们想不想到前面来看看自己的影子呀？教师打开幻灯机，请几名

幼儿在幻灯机前看影子。幼儿自由动作(或伸手、或弯腰、或跳舞、或踢腿……)

师：哈哈，影子多有趣呀，谁来说一说影子是怎么形成的？

幼1：有光就有影子。

师：有光就有影子吗？

幼2：身子挡住了光，就有了影子。

幼3：物体挡住了光，就有了影子。

@_@我是分割线@_@2、做一做

师：小朋友们闭上眼睛，看老师给你们变一个魔术。一只小鸟飞来了，飞呀飞。一只小羊走来了，咩咩咩。一只大灰狼走来了，啊呜啊呜，我要吃了你们。猎人来了，大灰狼吓跑了，小羊跑了，小鸟也飞走了。(来时边说边做手影)

发给幼儿手电筒，让幼儿自由分组合作做手影，互相猜一猜像什么。看谁做得更像。

四、室外游戏，加强记忆

师：影子多有趣呀，咱们到外面找一找自己的影子好不好？

全体幼儿随老师边唱边做小鸟动作“飞”到室外，找自己的影子。

(1) 找一找

幼儿在阳光下找自己的影子，然后再让幼儿仔细观察阳光下除了自己的影子，谁还能发现其他物体的影子。

(2) 说一说

幼儿互相说一说自己的影子是怎么形成的。动一动

师：小朋友们，怎样才能让自己的影子动起来？

(幼儿或走或停、或跑或跳、或跳舞或做操……)

(3) 变一变

师：小朋友们真能干，那谁来把自己的影子变一变？

幼儿自由做各种小动物形象。游戏《给小动物画像》

小鸟醒来了，叽叽喳喳叫，飞到草地上，做呀做早操；

小猫醒来了，喵喵喵喵叫，走到草地上，做呀做早操；

大象醒来了，鼻子摇呀摇，走到草地上，做呀做早操；

小兔醒来了，蹦蹦又跳跳，跳到草地上，做呀做早操。

(4) 藏一藏

(5) 画一画

幼儿自由结组，每两人一组用粉笔在地上互相记录对方的影子，等两小时后会带同一地点

看看影子是否发生了变化，探索影子与太阳位置的关系。

五、前后呼应，进行总结

出示课件：咦，咪咪还在哭呀，让我们一起来告诉咪咪好不好？

幼：好，咪咪身子挡住了太阳光，光透不过去，你身子后面就有了影子。

师：咪咪明白了，它说中班的小朋友可真聪明，谢谢你们帮助了我。我要走了，咱们再见吧！

[科学方面的教育活动教案]

活动的论文篇三

准备：

与幼儿人数相等的小椅子若干、沙地

过程：

一、活动身体

幼儿随着音乐做游泳热身操：上肢运动、踢腿运动、体侧运动、跳跃运动、全身运动等。

二、学习游戏

1、师：“运动员跳水时的动作是怎样的？我们在练习跳水时应该注意些什么？”

幼儿交流从高处跳下的方法并互相学习。

2、师生共同探讨由高向下跳的动作技能：“在游泳池里我们可以怎样进行跳水？”“我们的身体还可以做哪些动作？”

3、幼儿游戏教师巡回观察，对胆小有困难的孩子进行个别指导。（提醒感觉热的小朋友适当地脱掉一些衣服，累的小朋友休息一下）

四、结束游戏

- 1、放松运动:幼儿跟着音乐做自由放松动作。
- 2、幼儿唱着“我是小小运动员”的歌曲进教室。

目标:

- 1、练习由高向下跳的技能。
- 2、培养勇敢、大胆的意志品质。
- 3、教会幼儿在游戏过程中根据自身的需求调节运动量。

活动的论文篇四

通过有意识地对孩子加强挫折教育，增强其心理承受力，让他们身心俱健，全面发展。

一、引入:

有一首歌唱得好：“不经风雨，怎能见彩虹”。外面的世界很精彩，有时也很无奈。我们生活在社会这个大家庭中，难免会遇到挫折，要如何勇敢的站起来，面对挫折，这需要我们有一个良好的承受能力和坚强的意志。下面我们请同学们来谈谈自己经历过的挫折和解决的方法。

二、同学交流

三、讲述科学家战胜挫折的故事。

四、战胜挫折的方法

切实有效地开展对青少年学生的挫折教育，以增强其社会心

理适应能力。

1、承受挫折的心理准备教育。在挫折教育实施过程中，让自己明确并认同：一是挫折不可避免，人生的道路不会总是一帆风顺的；二是挫折成就人生，挫折处理得好往往就会成为人们走向新天地，进入新境界的起点，是人生的一种“特殊财富”。

2、正视挫折的非凡勇气教育。

孔子说：“知耻近乎勇”，即帮助自己树立自信心和勇气，提高自己的心理承受力，学会战胜自己的虚荣和胆怯。

3、要有战胜挫折的信念教育。人的行为，只有以坚定的信念作支撑，才能不屈不挠，持之以恒。对于青少年学生来说，面对各种考试或竞赛名落孙山这样的严重挫折，如果缺乏信念，失去信心，就会前功尽弃。如果信念坚定坦然面对，吸取教训，重振旗鼓，就会条条大道通罗马。

五、总结

人生道路上不可能万事如意、处处顺利。常言道“天有不测风云，人有旦夕祸福”。谁敢断言永远不会遭遇挫折？从社会心理学意义上讲，挫折是指由于妨碍达到预期目标的现实的或想像的阻力，因此而产生的心理状态。这种心理状态常表现为不快、不安、失望或愤怒等。这些心理反应的强度则依赖于受阻行为的重要性，以及与达到目标的主观距离。在遭受挫折情况下的行为反应会因人而异，有的表现为侵权行为、逃避行为、否认行为、冲动行为、自伤自杀行为和简单化行为等；有的为摆脱挫折困境而进入反思，并作出积极的心理调适。

挫折既可能磨砺意志，也可能不同程度地给心理造成损伤，或者是自信心丧失、行为能力降低，面对挑战，为了将来不被

挫折所吓倒，能经得起挫折的考验，战胜挫折奋勇向前，所以我们要从小培养自己的心理素质，要经受起挫折的考验。让他们成为经风雨、见世面、搏击长空的雄鹰。

活动的论文篇五

健康教育活动《我会配餐》

1、初步了解人体需要的各种营养素，并学习简单的、合理的配餐方法。

2、养成不挑食、不偏食的饮食习惯。

1、知识准备：

事先请家长协助幼儿了解有关食谱的简单常识，并用图画等形式记录一顿晚餐的食谱。

2、材料准备：

(1) 制作一套相关的课件。

(2) 米、水果、蔬菜、肉、鱼、蛋等食物的替代物若干。

(3) 食物标志图4张。

一、以谈话口吻引入活动。

二、观看课件，帮助幼儿了解正确的饮食结构。

1、引导幼儿根据课件内容分析两位小朋友偏胖、偏瘦的原因。

2、根据课件提示引导幼儿为两位小朋友选择合理的食物。

三、通过交流讨论、课件分析等形式，引导幼儿了解人体对

食物的需求。

- 1、教师引导幼儿与同伴交流自己记录的一份晚餐食谱，并借助投影仪帮助幼儿分析食谱中各种食物的不同类型与需要量。
- 2、教师结合课件中“食物金字塔”，引导幼儿了解人体每天需要的各种食物，并渗透不挑食、不偏食的教育。
- 3、幼儿根据相应的原则修改自己的食谱。

四、幼儿学习配餐：

（一）教师介绍所提供的材料并提出配餐要求。

（二）幼儿尝试配餐：

教师启发幼儿结合自己的生活经验，参照“食物金字塔”的提示及修改后的食谱调查图表，自配一份晚餐。

（三）教师引导幼儿交流、分析食谱：

- 1、教师组织幼儿集中交流自己搭配的食谱。
- 2、教师借助投影仪引导幼儿分析几份有代表性的食谱。
- 3、小结，自然结束活动。

活动的论文篇六

[活动目标]

1、通过联想、讨论、小组交流等活动，引导学生认识情绪的种类及不良情绪的影响。

1、认识不良情绪及影响。

2、掌握控制和调节不良情绪的方法。 [活动准备]

1、角色扮演《母女之战》、心理剧《抄作业》

2、歌曲：《歌声与微笑》

3、气球、白纸、笔 [活动过程]

一、课前活动 《绕口令》挑战自我（嘴说腿，腿说嘴，嘴说腿爱跑腿，腿说嘴爱卖嘴。光动嘴不动腿，光动腿不动嘴，不如不长腿和嘴。）

二、教师导入

同学们，大家觉得是不是很开心？是啊！“人非草木，孰能无情”喜怒哀乐，恐怕我们自己都记不清有过多少这样的体验了。它们让我们的生活变得多姿多彩，给我们平添了很多情趣。但是也正是因为它们，让人们控制不住自己，做错了很多事，甚至走上犯罪的道路，让我们共同欣赏角色扮演《母女之战》。

教师：看了这个小品，同学们有什么感想呢？（生感想）
教师：是的，这正是由于不良情绪即心情压抑、愤怒而引起的悲剧，情绪可以为人们带来伟大的成就，也可以使人走向极端，情绪实际上是个人心态的反映，而心态是我们可以组织、引导和完全掌控的对象，同学们想成就伟大的事业吗？想做一个身心健康的人吗？那么就让我们当情绪的舵手，向生活的海洋大胆畅游吧。

三、学生畅谈生活体验（课件显示）学生根据谈话内容做出答案

四、小组讨论

在生活中有哪些积极情绪哪些消极情绪？（课件显示内容）

五、教师

我们要提倡的是积极情绪还是消极情绪呢？当然是积极情绪了，因为积极情绪能使我们成功，而消极情绪会产生不良的影响，会产生哪些影响呢？（小组讨论交流）（课件显示内容）

七、看了这个小品，同学们，你们说，小红的做法恰当吗？晓岚该不该宣泄她的不良情绪？她该如何宣泄呢？（学生讨论交流）（课件显示问题）

八、教师：大家想出了这么多调适情绪的方法，让我们来听一听心理学博士的看法吧！

（课件显示内容：积极的情绪带动你，消极的情绪拖累你，就像自己身体里面的一个天使和一个魔鬼。两者并存，谁也没办法消灭谁，就看两者抗争的时候谁暂时占领先地位了，人一辈子都生活在自我的挣扎里很矛盾，人总不可能一辈子和机器人一样运作“活力四射”，身体需要休息，心灵需要慰藉，在生活中让积极情绪占主动就好啦！先战胜了自己才能挑战更强更多的东西。学习需要拿出的是百分百的积极态度，不容消极的，可以改变学习的方法激发积极的态度。）

九、同学们，我们有没有过不良情绪的体验呢？现在就让我们交流一下并找到合适的调适方法好吗？（同学们以小组为单位，把你曾经有过的不良情绪写下来，贴在气球上互传，大家共同解决）。

十、看来大家真的掌握了很多不良情绪的调适方法。

十一、教师小结：同学们，生活的海洋中没有一帆风顺的，只要我们乐观地面对生活，怀着一颗真诚友善的心去对待生

活中的每一个人、每一件事，相信生活会回报给我们更加灿烂的笑容，让我们在人生的海洋中好情绪的舵手，乘风破浪，扬帆远航！（课件显示内容）愿伴随我们健康成长！大屏幕播放（师生齐唱）

活动的论文篇七

1、通过对学生特长的小结和肯定，以及同伴的积极评价，加强学生的自我认识，培养和增强学生的自信心。

2、消除自卑，同时也感受被同伴欣赏的快乐。

课件

一、导入

课件演示：一列火车徐徐开出，师谈话：今天，老师将带大家登上火车到光明城去旅行，好不好？不过有个条件，先请大家学习案例、阅读，回答几个问题，只要开动了脑筋，就可以去旅行了。

1、学生自由阅读案例和，思考：

1)、你对范军和高晶这两个人有什么看法？

2)、你对范军的所思所想有什么看法？

老师小结：其实，我们每个人都有优点和缺点，重要的是我们应该怎样正确对待它们。可见正确认识自己对我们每个同学来说非常重要，今天，就让我们登上《欣赏自己》的列车，在旅行过程中学会欣赏自己吧！

二、活动过程：

(一)、我的优势在那里

1、课件演示：火车来到第一站，站牌上一面写着“我的优势在那里”，一面出示测试表，让同学自我评评。

学生填后师作简单评析，让学生初步知道自己的优势在哪里。让他们大声说说自己的优势。

(二)、别人眼中的我1、课件演示：火车开到第二站，站牌一面写着“别人眼中的我”，一面是要求：找你的好朋友和他说说悄悄话，指出他的优点和不足。

2、班内交流，师问：你同意同学对你的评价吗？愿意说出来吗？并对敢于说出自己缺点的学生进行表扬。

3、小结后课件出示：别人的眼睛是镜子，有时比你自己更了解你。

(三)、讨论“有不如别人的地方怎么办？”

1、课件演示：火车开到第三站，站牌上写着“有不如别人的地方怎么办？”请同学谈谈自己的看法。

2、请同学介绍张海迪事迹，然后让同学谈体会。

3、课件出示几条“有不如别人的地方怎么办？”站长建议。

(四)、涂涂我自己

1、课件演示：火车开到第四站，站牌一面写着“涂涂我自己”，另一面是要求：涂出一个真实的自己，并整理成档案卡。

2、如有学生愿意可让他们讲一讲自己的小档案和今后的打算。

3、课件出示：欣赏自己，迈向超越。

(五)、开展“欣赏自己”活动

课件演示：火车开到第五站，站牌写着：“看，我多棒！”欣赏自己活动正式开始然后由同学表演。

1、展示收集到的能体现同学某一方面特别出色的图片或材料。

2、每小组派代表展示才艺。

三、总结

课件演示：火车来到光明城，光明城的小朋友来迎接我们了，他们的欢迎横幅上写着“欣赏自己，消除自卑，战胜自我，迈向超越”

教师总结：光明城的小朋友讲得好，世界上没有一无是处的人，每个人都有自己独特的一面，有的同学能歌善舞；有的同学心灵手巧；有的同学充满爱心??善于发现自己和别人的“闪光点”，才能保持愉快、健康的心情；才能取长补短；才能发现人生是多么美好。