

# 小学期末语文考试成绩分析总结与反思(大全5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学期末语文考试成绩分析总结与反思篇一

今后教学中，应在40分钟的课堂上下功夫，提高课堂教学效率，重视基础。对识字这一难点在程度上解决。提高学生兴趣，对后进生以鼓励为主，让他们乐学、爱学、好学，充分利用班级中的优等生的帮带作用，对不同层次的学生要求应有所区别，培养学生自己审题的能力，学会变通，举一反三。考试是对学生学习情况的一种检测方式，但不能做为评定学生途径。我们的教学是要让学生不仅学习语文，更要会用语文，生活中处处有语文，将语文课堂延伸到课外。

## 小学期末语文考试成绩分析总结与反思篇二

在第一学段，识字与写字是语文教学当仁不让的教学重点。本次二年级期末质量检测试卷共九大题。除选做题外，一到四题均为考察学生识字、写字的字词掌握情况，总分为60分。五、六两大题考察学生对句式的掌握与运用，共15分。第七题“阅读练习”考察学生的阅读分析能力，占9分。第八题“看图写话”考察学生的观察力和写作水平，分值为16分。从试卷的考题来看，紧紧围绕着学段教学的重点进行检测，并且在一大题中，题型变化频繁，增加了难度。与以往期末试卷相比，题型更加灵活多变。“发展性评价试卷”上的原题明显减少，只有第五、六两大题，分值仅15分。分值最重的是第四大题的“填字词”，共33分。题目变化多端，有“换偏旁组词”、“减偏旁组词”、“加偏旁组词”，看偏旁写出

带有此偏旁的三个字，补充四字词语，填反义词、量词，词语接龙。在一大题中，几乎包含了所有的识字方法。内容丰富，涵盖面广，很考验学生的能力。包括审题能力、观察能力、细致答题的能力。不得不说，设计者切准中心，构思精妙，用心良苦。

本学期二年级语文期末考试参考学生428人，总分为分，年级均分为分。年级最高均分97分，最低均分为分，相差分。全年级合格率100%，高分率有五个班均在90%以上。全年级90分以下的学生有30人，占总参考人数的7%。

将八道题的出错率进行分析，完成较好的是第三题“填词造句”、第五题“补充诗句”，以及第六题“按要求写句子”，出错率不到5%。其次完成较好的是第一题“看拼音写词语”、第二题“选择正确的读音”，出错率不到10%。第七题“阅读练习”共丢分395分、出错率为%，第八题“看图写话”共丢分383分，出错率为%。第四大题全年级共丢分分，占丢分总数的38%，是本张考卷的重灾区。题目中两小题“换偏旁组词”后马上变成“减偏旁组词”，有些学生没看清，由于惯性思维做成了“换偏旁组词”，丢分严重。有少数学生把“两点水”看成了“三点水”，“众志成城”的后两个字填反，“傲”字音序、笔画出错等。此题中还有掉笔画，写错别字及没读懂题意等现象。我惊讶地发现，原本老师们认为最易丢分的灵活题型：“阅读练习”和“看图写话”，它们的出错率加起来刚好与第四题“填字词”的出错率旗鼓相当，这让我大跌眼镜，看来“灵活”赶不上“多变”了。由于题目的不断变化，思维的不断转换，让学生应接不暇，无法静思冥想，沉着应战，导致错误连连。此次考试出现的状况，引起了我的关注和深思。

(一)、题型训练要加强变化的力度。

通过此次考试，我感到欣慰的是，同学们的基础知识掌握比较扎实，对通俗题型完全得心应手。就连“阅读练习”

和“看图写话”也完成得较好，比以前有了明显的进步。经过两年的学习，练习，学生们从惧怕拼音的儿童慢慢积累，成长为能写看图写话的小能手了。同时我发现了问题，题量的增加，题目的不断变化，成了本次考试的难关。这说明知识的掌握不适应灵活多变，平时的训练中，一题内基本变化不大，学生提笔就写，缺少观察。题型的灵活让少数同学心慌意乱，错误增加。今后我们要加强题型变化的训练力度。

## (二)、运用多种方法巩固识字效果。

某年新修订的语文课程标准指出，要规范书写，随堂识字、写字，强调写字的姿势和习惯，注重写字的效果，要求在每天的语文课中安排10分钟写字练习。进入三年级，因为学生已经掌握了所有笔画以及大多数的偏旁，写字练习重点应转移到各部件的组合搭配上来，学习向背、呼应、避让、穿插等组合规律，重点指导上下、左右、上中下、左中右、半包围、全包围、品字形等几类结构的书写。我们要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。只有这样，对所学的字词才能掌握得更牢固，以不变应万变。

## (三)、高度重视低段教学向中段教学的转轨，促进“读写结合”。

面对着从低段教学向中段教学的转轨，在阅读教学和指导学生写作方面，我们全组老师都要引起高度重视。要指导学生进行课外阅读，特别是对优秀传统诗文、经典名著的阅读，扩大知识量，增强知识的储备。其次是培养学生的观察力，激发他们的写作兴趣，多仿写、练写。注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话，让学生“读写结合”，“读写共进”。

## 小学期末语文考试成绩分析总结与反思篇三

不会分析的人他不会寻找教训，不会从失败中寻找教训的人，他们不会成功。所以，这次考试结束后，我针对学生的考试情况做如下分析：

本次的试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，体现了新课标的理念，能及时对学生阶段性知识考查，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，适合考查全体学生。

从本班学生的答卷情况来看，大多数学生的基础题做得相对好些，如看拼音写词语、按课文内容填空、选词填空等题型，都答得较好，基础知识还算掌握的不错；存在的问题主要是按要求改写句子及课外阅读等题型，是致使许多学生失分最多的原因。在按要求改写句子的题型中，有些学生不太理解把陈述句改写成拟人句的方法，还有的学生是看漏题，没有做在原句上修改病句这道题，这些都是失分最多的题型；基础稍差的学生对课外阅读的题型难以理解，失分较多。班中两极分化的现象极为严重。

通过这次测试，我深深地体会到：教师在教学中，不仅要抓好学生基础知识的训练，还要重视学生的阅读能力的培养。教学语文不单纯是课本的知识，还是对课外阅读的延伸。在今后的教学中，我要努力培养学生的阅读兴趣，只有在不断大量的阅读中，学生的语言积累才会提升，理解能力才会提高，才能为写作打下坚实的基础。

- 1、继续加强学生的基础知识训练，培养学生学以致用能力。在后期的期末复习工作中，要制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、继续重视学生语言的积累运用，提高学生的'写作能力。着力培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

3、继续抓好培优及辅差辅导工作，双管齐下，努力去提高本班学生的学习成绩。

## 小学期末语文考试成绩分析总结与反思篇四

20xx—20xx年第一学期的学生期末监测已经落下帷幕，我校比较圆满地完成了此次任务。区教研室对三年级语文、数学学科进行了调考，相对以往各自为阵的学校自主考试，这种形式能站在一个宏观的角度对全区的教育质量作更全面的监测，提高了考试的信度和效度。这种“纸笔测试”能更好的发挥“指挥棒”的作用，使之真正体现新课程理念，与课程改革相适应，达到以测导教、以测促教的功能。测试后的质量分析如同一面明镜，不仅显示了测试中学生知识掌握应用的情况，还反射出教师在教学中的得与失，更让我们更为清醒地认识到——一份耕耘，换来一份欣喜的收获；一份付出，换来一份真诚的回报。

现对我校的各科成绩做如下分析汇报：

本次考试的试卷由区教研室统一命题，经教导处征求意见，至此时没有学科教师反映对试卷的意见。纵观整个试卷，本期末测查试卷是一份精心设计有价值的试卷，内容覆盖面广，重点突出，有一定的代表性，试卷题量适中，难易适度，有一定的层次性，分值分配合理，既注重对基础知识的考察，又注重对学生能力的培养、归纳，能较全面的检查学生对本学期所学基础知识的掌握情况。

以语文、数学两个学科为例：

**【语文】：**

较好体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。具有以下特点：

## 1、内容丰富，结构宽阔。

试卷是以《标准》所规定的教学内容为依据，注意题型的多样性，能够对学生的素质进行全面评价。同时根据整套语文教材的知识、能力和情感发展总体结构进行设计的，比较全面地考查了学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际知识的掌握情况。

## 2、重视积累，提高素质

语文知识讲究的是积累，从试卷的编制上看，细节多，基础知识面广，试题所包含的知识点比较全面，题中涵盖了拼音、汉字、词语、句子、段落、篇章等多方面的考察。并且题目多样，评分项目详细、合理。

### 【数学】：

## 1、突出基础性与全面性

试卷能对1——6年级上学期所学知识的主要内容进行较为系统、全面的考核，数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等方面的考查知识均能有机地涵盖在其中，突出了基础性与全面性。

## 2、突出生活性与教育性

数学来源于生活，并运用于生活。试题突出数学知识在实际生活中的应用。把知识的考查溶入富有生活味与教育性的题材中，让学生在解决问题的同时，也教育了他们要注意勤于思考和与人交流的重要性，教育学生提高成绩注意学习方式

的必要性。

1、立足基础，恰当评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握情况。

语文学科大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，一一过关，使学生牢固掌握。本次考试中学生基础知识的得分率相当高，如书写、看拼音写词语，形近字组词，常用标点符号运用，古诗名言的积累；查字典，修改错别字学生都掌握得比较熟练、牢固。

2、关注差异，不追求学生发展的整齐划一而追求个体发展的最大化。

将开放题引入教育评价，试题反映的不仅仅是“会”与“不会”，“对”与“错”，也反映对问题理解的深度与广度，为学生提供自己进行思考并用他们自己的数学观点表达的机会；要求学生建构他们的反应而不是选择一个简单的答案；允许学生表达他们对问题的深刻理解。

## 小学期末语文考试成绩分析总结与反思篇五

“人生两条路，一条用来实践，一条用来遗憾。”这句话倒是很是贴合我这个学期的教学经历。从开始时的慌乱无序，慢慢思考学习然后形成一定的模式这个过程是复杂并充满挑战的。在学期末回想起来，更多的是整个过程中的收获，当然也存在着一些问题：

1、对于教材了解不够全面。

科学和社会品德这两个科目对于我来说是有些陌生的，我并没有对于任教这种学科的任何直接经验甚至间接经验。开始时我的确是硬着头皮上课，不过我有一个整体的原则，因为

这是不进行考试的科目，所以我想让学生多了解一些知识，扩大知识面可以作为这门课程开设的重要目的之一，从一些方面来看，也大致达到了我想要的效果。在课程进度方面有些没有进行细致规划，导致有些课进行的有些粗糙。在以后的工作中，会争取在每一项事情进行前都有一个详细的计划表参照，将事情做好、做到位。

## 2、课堂把控不够好。

因为缺少经验，而且二年级和四年的孩子们整个课堂状态都是不甚相同的，我的确度过了一段时间的迷茫期，好在慢慢形成了一定的课堂模式，对于课堂有了一定的把控能力。在教学过程中也积极请教其它有经验的教师，在学习其它老师的模式的同时加进去自己的特点，并且尽快让学生习惯我的这种方式。在以后的工作中，除了要更加积极的去向其它老师学习还要养成独立思考的习惯，这样才能更好的提升我对课堂的把控能力，更好的将课堂变成我奋斗的地方。

对于本学期的教学我还有很多需要加油改进进步的地方，希望在后面的工作中不仅能够继续坚持本学期做得好的方面而且积极地思考，改进自己这些不足的地方，让自己一步一步成长为一名合格的教育工作者。