

最新教师数学教学工作总结(大全9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师数学教学工作总结篇一

本学期我担任高一，高三二两班的数学教学，完成了高一必修1以及高三复习前5章的教学。本学期教学主要内容有：高一的集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用以及高三的数、式、方程与不等式，集合与函数，指数函数与对数函数，数列，三角函数章节的内容。现将本学期高中数学的教学总结如下：

1、要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2、合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的

重点内容要作适量的补充;对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3、改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

5、分层次教学。我所教的两个班，层次差别大，高三二班主要是后面的学生，初中的基础差，高中的知识对他们来说就更增加了难度，而高一一班也是两极分化严重，前面约10个学生的基础扎实，成绩在中等以上，而后面的30多个学生的成绩却处于中下以下的水平，因此，不管是备课还是备练习，我都注重分层次教学，注意引导他们从基础做起，同时又不乏让他们可以开拓思维，积极动脑的提高性知识，让人人有的学，让人人学有获。

6、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法。学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫：

(1)改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心;对骄傲的学生批

评教育，让他们不要放松学习。

(2) 改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。他们强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

通过实践工作，我体会到，作为数学教师在教学中应该做到勤思、勤问、勤听、勤看、勤比、勤写。具体如下：

2、勤问。作为一个教师对自身的教学业务要不继更新和提升，这时候，要勤问一问校内的同事、校外的同行，更有必要向一些专家请教。

3、勤听。新教师要多听老教师对教材以及公开课后的评价；听一听有经验的教师对自己讲课的各种建议。

4、勤看。抽时间看一看优秀教师是如何上课的？经常看一看专业报刊、杂志或理论书籍。

5、勤比。经常与优秀教师比一比课时安排方法和课堂组织的方法，寻找自己的差距，随时更新自己的教学方法。

6、勤写。课堂教学后立即写下自己的教学感想和经验，对于教学中的好想

法、好教案要做些摘记，充实自己的理论与实践经验。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快地提高自己的水平。

总之，作为一名高中的数学教师，一定要熟读教材，突破重难点，把握考点，注意学生的学习方法指导，我将把握好每一天，继续努力，争取更好的成绩。

教师数学教学工作总结篇二

“捧着一颗心来，不带半根草去。”这是陶行知先生献身教育的真实写照，也是我对教育事业的，对教育事业一生执着的追求。作为一名骨干教师，我严格按照一个好教师的标准要求自己，牢固树立教书育人信心，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的热爱使我兢兢业业，在三尺讲台上心甘情愿地奉献自己的青春。

我爱岗敬业，勇挑重担，以满腔的热忱投入到工作中，在自己努力要求上进的同时，还能鼓励青年教师积极上进，以实际行动影响和激励着周围的老师，我始终把每位教师当作自己的朋友，一起学习，共同成长。凭着自己对教学的热情，总是在实践、在钻研、在进步、在创造。

对我个人来说20xx年也可以说是个紧张、充实、有序、奋进、艰辛而又喜悦的一年。作为一名骨干教师，我积极履行着自己的职责，回顾一年的工作，这中间有欣慰、也有惭愧。下面我将自己这一年来的工作做个小结。

教师是教育过程的组织者，是素质教育的最终实践者。在新的历史时期，我们面对新的教育形式，新的教育体制，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习、努力提高自己的教学水平，不仅要关注教学理论，更新自己的教学理念，更要关注自己的教学风格。使自己的教学不断向综合能力的探究性教学、多维的体验性教学、互动交往性教学的方面发展。

要“把教学当成一种事业去追求，把每节课都看成是发挥自己创造力、施展自己才能的机会；看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是自己生命价值的体现。”牢记：“教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺术需要创新。”

教材是教师从事教学的依据，对教学具有规范性，是从事教学的参与物。因此，教师要做教材的主人，对教材的运用必须得心应手，钻得进，跳得出。要能很好的去领会编者的意图。对于任何一个知识点的把握，必须准确而深刻，把握好点与点之间的内在联系。要注意改进教学方法，讲究整合、融合，要“以学论教”。

努力发展每个学生的不同潜能，使他们在课堂上敢想、敢说、敢做，学会创新。因此，我努力营造宽松、愉悦、支持性的

学习氛围，创造性的使用教材，体现“用教材教，而不是教教材”的原则。呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的，从而使使学生感到数学就在身边。

加强开放意识、训练意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重结果，更要注重获取知识的过程。牢记“教无定法，教学有法，教在得法。”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法，途径。因此，从备课到上课，我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有，只有更好。”

教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为本，面向全体，尊重差异，使学生主动参与、体验成功。培养学生动手、动口、动脑的互动能力，使学生自主探索，协调发展。教学中我不断潜心钻研，改变教学策略，努力创设有利于学生参与的教学情境，认真备课、上课，始终遵循“自主探究”教学原则，把“学”案融入“教”案中，注重整体，注重内涵。关注学生的具体生活和直接经验，有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整和到一起。优化教学结构，科学地进行课堂教学改革实践。

课堂上，凡是学生自己能探索的，决不代替；凡是学生自己独立发现的，决不暗示，尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。

为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和时践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行了课堂教学的改革。改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略；改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系；打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。

以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统的学科创造性思维活动训练，把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来，促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展。

作为一名骨干教师，墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不对的，一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、在专业学习、教学研究上更加努力。加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、对青年教师积极培养，发挥带动、辐射作用，弘扬教师教书育人的职业精神。

教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名骨干教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

经过一年的努力工作，所写的论文获得市一等奖，所教的数学成绩总是名列前茅。

以上便是我教育教学工作、教研工作的点滴体会。一年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自内心的向各位领导表示感谢。在今后的的工作中，我会努力工作，决不辜负各位领导对我的信任，无愧于骨干教师这个光荣称号。

教师数学教学工作总结篇三

一学期在紧张忙碌中度过，回首走过的这一学期，有值得骄傲的，也有值得反思的，对数学教学的思考总结。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一：营造一个轻松，宽容的学习环境。教师是一个参与者，引导者，合作者。应该把自己放在和学生平等的地位上，和学生交流，探讨问题，解决问题。首先我就想：“让孩子喜欢数学，上我的课可以感受到快乐。”当看到孩子们一张张热情洋溢的脸时，一双双小手争先恐后的举起时，还有他们解决疑难后高举双臂做出胜利的手势时。我的内心充满了快乐，我是幸福的，因为我带给他们快乐！

二：认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，数学论文《对数学教学的思考总结》。作为一名刚刚踏上工作岗位的新教师，课前向孙丽老师请教，集体备课，由一开始的不熟悉到后来感到得心应手，离不开孙老师的帮助和指导。

三：增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前

极讨厌数学的学生都乐于上课了。

四：虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求孙老师的意见，学习教学的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足。通过一轮轮的听课，评课。也了解了自已不足的地方就是上课的语言不够简练，在以后的教学中我会加强自己的语言训练，争取达到优质课标准。

五：批改作业有针对性：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。通过作业可以反映学生上课的情况，所以我特别重视前期作业的质量，通过作业了解学习情况，督促学生的学习。

六：做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随

之增加。

教师数学教学工作总结篇四

数学学科的. 研究课题是《在数学教学中实施创新教育》。那么，我校数学教师的课堂教学现状如何？是不是在积极探索推进课堂教学改革？又存在哪些问题呢？为此，本学期用了近两个月的时间，对全镇数学教师的课堂教学采用随堂听课的形式进行调研，作出论断，试图寻求出促使数学教师适应新形势要求，提高课题研究能力的良好途径。

在这次数学教师课堂教学水平的调研活动中，共听课52节，其中好课13节，占总听课数的25%；良好课为18节，占总听课数的34.6%；合格课为21节，占总听课数的40.4%。从调研的过程中，我们欣喜地看到，绝大部分数学教师都意识到课堂教学改革的必然趋势，他们也试图在改变自己的教学思想，主观上要求上好课、教好书，可见思想上已引起较高的重视，这一点是十分可贵和可取的。但在课堂教学中明显地反映出他们仍然深受传统的教学思想、教学方法的束缚，显得有些心有余而力不足，以致出现了一些教学效果不佳的现象。可以说我镇数学教师的课堂教学现状是喜中有忧、引人深思、亟需改进。

课堂教学目标是课堂教学的核心要求，整个课堂教学总是要为教学目标服务的，能否正确认识和把握教学目标是至关重要的。在调研中我们发现，课堂教学中教师的目标意识不强，体现为两种情况：一是认为数学教学一课一练，把这节课的内容上完了，学生听懂了，能模仿例题进行练习了，这就是完成了教学目标；二是心中无数，每一节课上到哪里是哪里，这节课上不完下节课再继续，终结点仍是把书教完，可以说毫无目标可言，更不用说对学生创新意识、创新精神的培养。共同的缺点是没有做到要以传授知识为基础，重视培养学生的能力，培养学生良好的学习习惯，发展学生的智力，从而使学生得以全面主动地发展。

课堂教学应体现从学生实际出发，面向全体学生的原则。课堂上的一切教学活动都应围绕学生这个学习的主体，处理好“主导与主体”的关系。从听课的情况来看，这个问题是目前课堂教学中存在的比较严重的问题。教师常常显示出“目中无人”，对学生的主体性重视不够，只顾教不顾学，教学方法陈旧，采用灌输式教学，老师讲学生听，学生完全处于被动地位。某种程度上说，这种教育严重剥夺了学生创新发现的机会，扼杀了学生的创造性，使学生沦为知识的容器。

在教学过程中，教师不注重引导学生去经历知识的形成过程，而是只重视获得结论，并加以巩固、强化，从而去检验学生对结论的掌握与运用的情况。这也有两种情况：一种是完全由教师包办代替，直接由教师采用灌输式，教师讲，学生听，直到听懂了为止；第二种是走过场，所采用的直观教学手段，让学生动手操作等方法，本来是非常正确的，但教师在教学过程中，只把它当成“摆设”，匆匆做完即算，应该说，这是应试教育指挥棒下所产生的“怪现象”，使得我们的数学课堂教学显得急于近利。

事实上，数学课堂教学中，更重要的是引导学生参与知识的探索过程，引导他们去深刻体验知识是如何形成的，又是如何获得的，在探索的过程中享受到成功的喜悦，逐步形成学生探求知识的科学态度和科学精神，培养学生的创新意识和创新能力。

数学教材中对数学知识的安排特点是由易到难、由浅入深，螺旋上升的，知识与知识之间往往有着密切的联系。课堂教学中，很多教师只是就知识讲知识，没有深入地去钻研教材，使得各个知识点孤立地存在，不利于学生全面领会，掌握知识，培养学生的探究能力及创新精神。

在教学中，教师应深入钻研教材，将各个有关联的知识联系起来，找准新旧知识的连接点，抓住新授知识的切入点，让

学生形成知识链。这样即能使学生在旧的知识结构的基础上重新建构，快速地掌握新知，做到事半功倍，又能使知识更具完整，具有系统性，形成知识网络。

在课堂教学中，教师的师道尊严维护得很深，只重视知识的教学，只关注学生听懂了没有，练习题做得对不对，没有注意到学生非智力因素的开发，没有师生间浓厚情感的交流。

在教学中，教师要努力营造一种生动活泼、宽松自由的教学氛围，这是进行课堂教学改革、实施创新教育得以实现的“土壤”。课堂上，多给学生一些微笑，多给学生一个勉励的目光，多给学生一句称赞的话语，学生才会有充分表达自己思想的强烈愿望，从而形成探求知识的欲望，投入到积极学习中，从而触发学生的创新潜能，创新能力才得以挥发。

在本次调研过程中，可以发现几乎所有的中老年数学教师都没有用普通话进行教学。在全面推进落实素质教育的今天，这一点是很不好的，无论你的普通话讲得如何，标准不标准，但一走进课堂，就要努力地去讲，最起码为学生营造一种说普通话的氛围。另外：大部分教师的心理素质较差。听课过程中，有的教师可以说是“惊慌失措，”有的甚至在课堂教学中连连出现口误及知识上科学性的错误，这不得不引起我们的高度重视。

虽然在本次的数学教师课堂教学水平的调研活动中，感到现状不令人满意，但是，我们并不惊慌，并不气馁，我们也应看到，绝大部分教师主观上有强烈的上进意识，这就说明，全面提高数学教师的课堂教学水平大有希望，我们的课题研究确实有价值。在今后的工作中，应学习，通过学习，切实转变教育教学观念，确立以人为本的思想；努力进行构建“在数学教学中实施创新教育”的课堂教学模式，并付诸于课堂教学实践与研究。

教师数学教学工作总结篇五

通过一学期的数学课堂有效提问设计的研究，使我们认识到如果课堂提问能打开学生的思维之门，能为培养学生各方面的能力起到关键作用。现将本学期探讨研究总结如下：

自课题开题以来，我们在进一步深化课程改革理念的基础上，围绕本课题精选材料，分散学习和集中学习相结合。集中学习了《数学课程标准》、《有效教学——小学数学教学中的问题与对策》、《有效教学》、《新课程下的创新备课》、《教师如何做研究》等专著。此外，我们要求每一位课题组成员平时要主动从有关报刊杂志和网上收集一些课题研究方面的理论文章，以进一步指导和充实我们的课题研究。

活动，既为教师提供了施展才华的舞台，更是促进教师提高课题研究水平的有力措施。

首先，积极参加各级各类组织的教研活动和比赛，更新了教师的观念，开阔了教师的眼界。其中，潘伟连和刘翠芬老师代表课题组参加xx区小学数学教材分析比赛分别获二、三等奖。

其次，立足课堂，积极开展课题研究活动，以“教研”促“科研”。

课题研究课体现着我们课题组的思想和研究活动的进展，因此我们把课堂教学作为研究的主阵地，在上好研究课上下功夫。本学期我们安排了辛海燕老师上课题研究研讨课，我们采取的研究方法是：全体成员对教材先进行梳理，辛老师先进行个人备课，再在教研组内进行集体备课，讨论修改，然后立足课堂进行实践。集体的力量加上辛老师的个人努力，所上的《找规律》获得了老师们的一致好评。也让课题组的所有教师得到收获和提高。

第三，课题组沙龙活动。

为了进一步探讨小学数学课堂优秀提问设计的研究，使我们的研究工作更加切实有效，我们还经常开展课题沙龙活动。利用每周三的科组活动时间欣赏并评析优质录像课例，每一位课题组成员都交流了自己研究的重点和收获，同时也提出了今后研究的方向和困惑，并对本课题的研究提出了建设性的建议和意见，收到了良好的效果。

第四，引领学生促进步。

学生们在我们精心设计的“精问”、“设问”中争当学习小主人，改变了被动、懒惰、依赖等不良学习习惯，自然的开始理答、开展小组合作学习，很大程度上激发了他们探究数学问题的兴趣，思维得到锻炼。其中，谭少兰老师辅导陆锦珀同学参加五年级“育苗杯”竞赛获三等奖；成员老师所教的大部分班级学生数学考试名列全级前列。

经过我们精心设计、恰到好处的课堂提问，能有效地激发学生的‘好奇心和想象力，燃起学生对知识的探究热情，从而极大地提升课堂教学质量。但在日常教学中，我们的课堂提问仍然存在着一些问题。

- 1、提问“只顾数量，不求质量”。课堂中过多的一问一答，常常使学生缺少思维的空间和思考时间，表面上很热闹，但是实际上学生处于较低的认知和思维水平。
- 2、答案被老师完全控制。有时候，我们在不知不觉中，即使给了学生回答问题的机会，但是仍然会很不放心地打断学生的回答，或者草率地加入个人的评价，左右学生个人想法的表达。
- 3、候答时间过短。学生回答问题需要酝酿和思考的时间，教师在极短的时间就叫停，学生的思维无法进入真正的思考状

态。

“提问”设计的有效、准确，意味着教师尽可能多地提出开放性的问题。为了增强提问的有效性，经过和课题组的老师们探讨，我们觉得应从以下几方面努力：

1、巧问

“浅”是提问的大忌。“有疑而问”本来是天经地义的事，但浅显的提问往往问而无疑，课堂上学生对答如流，表面上是互动地轰轰烈烈，实际上学生怎么也动不了。只有找到适当的切入点，打开学生思维的大门，才能收到良好的效果。因此我们要做到巧问，只有巧的问题才能真正拓宽学生的思路，引起丰富联想，让学生在不知不觉中参与课堂教学中。

2、精问

“碎”是提问设计的通病。教师设计的提问太多太杂，将导致课堂教学外紧内松，表面上热热闹闹，实际上松松垮垮。“满堂问”其实就是“满堂灌”的另一种翻版，这是表面上的互动，形式上的互动，会成为学生学习的另一种负担。“精”是指课堂提问要有明确的出发点和针对性，问题精要恰当，避免繁杂琐碎，做到精益求精，我们提出的每一个问题不仅本身要经得起推敲，同时还得强调组合的最优化。让学生解答这些问题时，既理解和掌握知识，又得到严格的思维训练。

3、创问

为了使学生会提问题，教师可以有意识地进行一些训练，可以站在学生的立场上，以学生的身份去示范提问题。比如，二年级教材学习了“角的认识”，对于什么叫角，角各部分名称，“角的大小与边的长短无关”这些内容，学生已经知道了。“还有什么问题吗？”学生答道“没问题”。真的没问

题了吗？“那我来问个问题”我提出了一个问题：“角的大小为什么与边的长短无关呢？”经过讨论，大家明白了，角的边是射线，射线是没有长短的，所以，角的大小与边的长短无关。角的大小决定于两条边张开的程度。教师从学生的角度示范提问题，久而久之，也就让学生有了提问题的意识，在引导学生提问题的同时，也培养了学生积极思考问题和解决问题的能力。

4、“善待”提问和回答。

无论学生提什么样的问题，无论学生提的问题是否有价值，只要是学生真实的想法，教师都应该首先对孩子敢于提问题给予充分的肯定，然后对问题本身采取有效的方法予以解决，或请其他学生解答。只有这样，学生才能从提问题中感受到更大的收获，才会越来越爱提问题。对于学生的回答，我们要慎用诸如“很好”、“非常好”、“不是，不对”等习惯性的评价。我们可以适当地多使用一些中性的、接纳性的或者探究性的评价。比如：“哦，这是一种有道理的思路，还有其他思路吗？”“这个想法不错，我们还能补充点什么？”“很好的主意，但是我们怎么知道……”有针对性地鼓励学生，满足学生的需要，鼓励学生继续学习。

教师数学教学工作总结篇六

数学学科的研究课题是《在数学教学中实施创新教育》。那么，我校数学教师的课堂教学现状如何？是不是在积极探索推进课堂教学改革？又存在哪些问题呢？为此，本学期用了近两个月的时间，对全镇数学教师的课堂教学采用随堂听课的形式进行调研，作出论断，试图寻求出促使数学教师适应新形势要求，提高课题研究能力的良好途径。

在这次数学教师课堂教学水平的调研活动中，共听课52节，其中好课13节，占总听课数的25%；良好课为18节，占总听课数的34.6%；合格课为21节，占总听课数的40.4%。从调研

的过程中，我们欣喜地看到，绝大部分数学教师都意识到课堂教学改革的必然趋势，他们也试图在改变自己的教学思想，主观上要求上好课、教好书，可见思想上已引起较高的重视，这一点是十分可贵和可取的。但在课堂教学中明显地反映出他们仍然深受传统的教学思想、教学方法的束缚，显得有些心有余而力不足，以致出现了一些教学效果不佳的现象。可以说我镇数学教师的课堂教学现状是喜中有忧、引人深思、亟需改进。

课堂教学目标是课堂教学的核心要求，整个课堂教学总是要为教学目标服务的，能否正确认识和把握教学目标是至关重要的。在调研中我们发现，课堂教学中教师的目标意识不强，体现为两种情况：一是认为数学教学一课一练，把这节课的内容上完了，学生听懂了，能模仿例题进行练习了，这就是完成了教学目标；二是心中无数，每一节课上到哪里是哪里，这节课上不完下节课再继续，终结点仍是把书教完，可以说毫无目标可言，更不用说对学生创新意识、创新精神的培养。共同的缺点是没有做到要以传授知识为基础，重视培养学生的能力，培养学生良好的学习习惯，发展学生的智力，从而使学生得以全面主动地发展。

课堂教学应体现从学生实际出发，面向全体学生的原则。课堂上的一切教学活动都应围绕学生这个学习的主体，处理好“主导与主体”的关系。从听课的情况来看，这个问题是目前课堂教学中存在的比较严重的问题。教师常常显示出“目中无人”，对学生的主体性重视不够，只顾教不顾学，教学方法陈旧，采用灌输式教学，老师讲学生听，学生完全处于被动地位。某种程度上说，这种教育严重剥夺了学生创新发现的机会，扼杀了学生的创造性，使学生沦为知识的容器。

在教学过程中，教师不注重引导学生去经历知识的形成过程，而是只重视获得结论，并加以巩固、强化，从而去检验学生对结论的掌握与运用的情况。这也有两种情况：一种是完全

由教师包办代替，直接由教师采用灌输式，教师讲，学生听，直到听懂了为止；第二种是走过场，所采用的直观教学手段，让学生动手操作等方法，本来是非常正确的，但教师在教学过程中，只把它当成“摆设”，匆匆做完即算，应该说，这是应试教育指挥棒下所产生的“怪现象”，使得我们的数学课堂教学显得急于近利。

事实上，数学课堂教学中，更重要的是引导学生参与知识的探索过程，引导他们去深刻体验知识是如何形成的，又是如何获得的，在探索的过程中享受到成功的喜悦，逐步形成学生探求知识的科学态度和科学精神，培养学生的创新意识和创新能力。

数学教材中对数学知识的安排特点是由易到难、由浅入深，螺旋上升的，知识与知识之间往往有着密切的联系。课堂教学中，很多教师只是就知识讲知识，没有深入地去钻研教材，使得各个知识点孤立地存在，不利于学生全面领会，掌握知识，培养学生的探究能力及创新精神。

在教学中，教师应深入钻研教材，将各个有关联的知识联系起来，找准新旧知识的连接点，抓住新授知识的切入点，让学生形成知识链。这样即能使学生在旧的知识结构的基础上重新建构，快速地掌握新知，做到事半功倍，又能使知识更具完整，具有系统性，形成知识网络。

在课堂教学中，教师的师道尊严维护得很深，只重视知识的教学，只关注学生听懂了没有，练习题做得对不对，没有注意到学生非智力因素的开发，没有师生间浓厚情感的交流。

在教学中，教师要努力营造一种生动活泼、宽松自由的教学氛围，这是进行课堂教学改革、实施创新教育得以实现的“土壤”。课堂上，多给学生一些微笑，多给学生一个勉励的目光，多给学生一句称赞的话语，学生才会有充分表达自己思想的强烈愿望，从而形成探求知识的欲望，投入到积

极学习中，从而触发学生的创新潜能，创新能力才得以挥发。

在本次调研过程中，可以发现几乎所有的中老年数学教师都没有用普通话进行教学。在全面推进落实素质教育的今天，这一点是很不好的，无论你的普通话讲得如何，标准不标准，但一走进课堂，就要努力地去讲，最起码为学生营造一种说普通话的氛围。另外：大部分教师的心理素质较差。听课过程中，有的教师可以说是“惊慌失措，”有的甚至在课堂教学中连连出现口误及知识上科学性的错误，这不得不引起我们的高度重视。

虽然在本次的数学教师课堂教学水平的调研活动中，感到现状不令人满意，但是，我们并不惊慌，并不气馁，我们也应看到，绝大部分教师主观上有强烈的上进意识，这就说明，全面提高数学教师的课堂教学水平大有希望，我们的课题研究确实有价值。在今后的工作中，应学习，通过学习，切实转变教育教学观念，确立以人为本的思想；努力进行构建“在数学教学中实施创新教育”的课堂教学模式，并付诸于课堂教学实践与研究。

教师数学教学工作总结篇七

本学年主要担任了初二xxx班的数学教学工作，经过一年的努力，取得了一些成绩，也还存在些问题，现将本学年的工作总结如下：

进一步深入钻研教学大纲和教材，认真学习和研究教学改革，认真分析学生的学习状况，改变教学的方式、方法，坚持实施素质教育为根本点，重视基础知识的传授，认真完成教学内容。同时，积极训练学生的各种数学技能。坚持理论联系实际。

- 1、扣紧数学学科的特点，采用不同形式的教学方法，激发学

生的学习兴趣。数学科的特点：

(1) 与日常生活、生产联系紧密；

(2) 思维能力、空间观念强、针对这些特点，在教学过程中，要使学生适应日常生活，参加生产和进一步学习所必要的几何基础知识与基本技能，进一步培养运算能力，思维能力和空间观念，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识，良好个性、品质以及初步的辩证唯物主义观点，同时，在教学过程采用多媒体教学鼓励学生自己设计课件，激发学生的学习兴趣及培养他们实践能力。

2、狠抓课堂教学质量：

课堂教学工作的中心环节，课堂教学的质量，是教学的质量，是教学的生命线，为提高课堂的教学质量，在教学实践中试行了如下一些方法：

(1) 抓好旧知识的总结过关，做好新知识与旧知识的函接。

(2) 分化教学难点，以探讨、实践等方法解决教学重点、难点。

(3) 查阅或穿插有关学习资料，做好知识的补充和学习延伸。

语言教学是一种最基础最广泛的教学手段，教师要激发学生的学习兴趣，应在教学语言上好好下一番功夫，优化的教学语言是可以引趣、传导、释疑的。教学语言的优化最根本可以从教学内容入手。如何把课文书面语言转化为教学语言，并使之最优化，是需要长期的探索和积累。我们可以在教学中运用导言引趣，重点、难点的设疑或巧释，知识的类化，典型事例的引入，情境的渲染等方面探索化的教学语言，做到教学内容的意随心生，情境交融的良好效果。

教学媒体的使用是教学过程的一个重要手段，根据教材内容，选取多媒体组合，有利于提高教学效率，促进教学质量的提高。在教学实践中，我们选取身边材料，自制教具，制作投影、录像、录音、图表等，创造和运用多媒体组合教学，提高了教学质量。

在完成教学内容的过程中，教学内容的传播效果良好，并培养了学生具有一定的实践能力和良好的思维习惯，以及培养了学生具有一定的探索能力。

今后仍需不断改进教学方法，积累经验，培养和发展学生获取数学知识的良好素质。

教师数学教学工作总结篇八

本学期我担任（1）班和（3）班的语文教学工作，学生面临升学考试的压力，在重大责任面前为优化下学期教学，现将本学期工作总结如下：

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，学会做人。

两班学生经过初一初二两年的语文学习，语文兴趣、学习习惯、学业成绩、学习品质等方面出现了较为突出的分化。端正学生的学科学习态度必要而艰巨。

开辟“每周师生印象回眸”栏目，为优化师生语文形象起到了会诊作用，师生坦诚交流，营造了健康而积极的师生取悦氛围，在教学民主中赢得了更多的教育话语权。

连续四年的初三语文教学，容易形成吃老本的思想，教学倦

怠情绪更易滋生，教学途径更易走老路。怎样才能常教常新？只有增加理论补养。

课前认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，再度深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，加大学情研究的纵深度，认真备好每一节课，追求科学解读教材。提前为初三下半学期就要进入综合复习阶段做准备，认真整合每一册教材，结合考试考点对每册教材进行多维度的系统分析，对知识点做好分类、归纳和总结，教学更贴近中考要求，为带领学生扎实系统的做好复习埋下伏笔。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定教学重难点。

采用灵活有效的教学方法。初三阶段学生往往会出现浮躁心理，调动学生的学习积极性尤为重要，在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不令其分心，力争使上课内容丰富，现实。

语言力求幽默，例子援引力求生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。

对这部分学生坚持加大检查频度，适当降低要求，加强关爱

力度，课余时间个别辅导。坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行能力强化训练，争取提高优生数量。

1、夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿些；加强古诗词的背诵和默写。

2、强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是中考命题对考生的基本要求。

试题由课内已经延伸到课外，在复习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且动手翻译。为加强文言文的学习，实行每课一考、人人过关、不断复习、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读能力。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。

结合考点引导学生总结每类习题的答题模式，积极向中考靠拢。

4、加强写作指导，为了使形成写作知识系统，在学期初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两篇读书笔记，两星

期一篇大作文并落实作文纠偏纠错力度，坚持让学生阅读优秀书籍，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

本学期重点训练学生的记叙文写作，以“一材一题”和“多材一题”为训练模式，达成选材、结构、立意的训练目标。

本学期我的工作还存在许多不足，1班丁鹏、安琪、侯宇、张浩田、牟彦林等学生的不及格现象还时有发生，3班有近一半学生书写差现象还没有改观。面对学生懈怠的状态有急躁的情绪，对后进生的辅导没有长效机制，课堂发言的主动性还没有完全解决。在下学期的工作中我会极力补足，尽力把工作做好，争取促使学生个体语文潜能得到挖潜。

教师数学教学工作总结篇九

本人本学期担任八年级（1）（2）两班数学课教学和数学补差小组活动。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，

自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、强化常规，提高课堂教学效率

型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教一节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

本次期末考试，我所带班成绩相对全县成绩，有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

下学期改进的措施：

- 1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。
- 2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；
- 3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；
- 4、采取措施，加强训练，落实知识点。
- 5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。
- 6、群体育人方面的工作还需要进一步加强。特别是要加强与各任课老师之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的问题。