

最新我们的六一小班教案反思与评价(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

我们的六一小班教案反思与评价篇一

活动目标：

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
2. 幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
3. 学说动词：飞、游、走。

活动准备：

多媒体课件；各种动物图形若干。

活动过程“：

一、以画面（多媒体课件）引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1. 这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1. 逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：（1）仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

（2）蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

（3）小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

（4）小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2. 幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3. 幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1. 教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2. 教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3. 请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是

谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4. 幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

活动反思：

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。

我们的六一小班教案反思与评价篇二

活动目标

- 1、不受排列形式的影响，正确点数8以内的数量。
- 2、认识数字“8”。

活动准备

- 1、经验准备：幼儿已经会手口一致点数8以内的数量。
- 2、材料准备：

(1) 神秘袋（里面装有代表不同数量物品的图片）、数字“8”的卡片。

(2) 自制购物单（购物单一边标有按不同形式排列、数量为8的圆点，另一边画上超市物品）、购物筐每人一个。

(3) 在活动室内设置“超市”的情境，超市里棒棒糖、糖果、果冻、饼干等。

指导要点

1、活动重点：感知8以内的数量。

2、活动难点：不受排列形式的影响，正确点数8以内的数量。

3、指导要点：通过观察，引导幼儿按一个方向数，做到不多数、不漏数。

活动过程

1、复习8以内的数，手口一致地点数8以内的数量。

玩游戏“神秘袋”。

师：这是一个神秘袋，里面会有什么呢？我来摸摸看。（教师摸出神秘袋里的物品图卡，幼儿手口一致地进行点数，并说出总数。也可以一些幼儿摸。）

2、在购物游戏中学习点数按不同形式排列的物体。

(1) 讨论购物单的作用。

师：我们班的小超市开张了，现在我们到超市里购物吧。这是我们的购物单，你们知道购物单有什么用吗？请你们看看购物单上的圆点和旁边的图案，它们分别表示什么？（引导

幼儿观察“购物单”上的圆点和超市物品，帮助幼儿理解圆点与图案的关系。）

师：怎么使用购物单？（幼儿互相讨论购物单的使用方法。）

小结：购物单上的图案表示我们需要购买的物品，圆点表示我们应该买几件这样的物品。

（2）在点数中进行物物对应。

幼儿分别按购物单选购数量是8的物品。（教师重点指导幼儿手口一致地点数并说出总数。）

（3）师幼共同交流经验。

师：请两位好朋友互相检查一下选购的物品对不对。（幼儿互相检查，要求幼儿检查时要手口一致地点数。检查后还要说出总数，如“xxx一共买了8个糖果”）

3、通过排列比较，发现数的守恒。

师：你们都买了几件物品？

师：这些圆点有什么地方一样？都是几个？不同在哪？（先请幼儿说说自己买了几件物品，并将圆点不一样的排列方法在黑板上展示，请幼儿观察、发现共同点和不一样的地方，然后引导幼儿按一个方向数，不多数、不漏数）

小结：无论购物单上的圆点怎样排列，圆点的数量都不变。

4、认识数字“8”的字形特征。

出示8的数字卡片，引导幼儿观察数字“8”。

师：刚才我们在超市里买了8件东西，用数字“8”来表示。

看看它长的像什么？（鼓励幼儿大胆联想，教师最后要统一“8”的字形儿歌，并引导幼儿跟读）

活动反思

《纲要》指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，应充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘其潜在的、有利于孩子身心和谐发展的教育价值。

文档为doc格式

我们的六一小班教案反思与评价篇三

活动目标：

- 1、愿意大声说出”我爱你“，能用”我爱你“表达对同伴的情感。
- 2、知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

活动重点：

愿意说出”我爱你“，并能用”我爱你“表达对同伴的情感。

活动难点：

能大声对人和物表达”我爱你“的情感，知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

活动准备：

- 1、绘本《我爱你》幻灯片，小印章若干，黑板，爱心卡人手

一张。

2、关于爱的背景音乐，场景布置。

活动过程：

一、开始部分：歌曲导入。

播放歌曲《我爱你》，教师与幼儿一起律动，感受歌曲中”我爱你“的情感。

二、基本部分：以绘本《我爱你》幻灯片移情。

1、通过观看幻灯片，倾听故事，愿意大声说出”我爱你“，能用”我爱你“来表达对同伴的情感。

(1)教师播放幻灯片，伴随着轻柔音乐，讲述故事。

提问：小獾都对什么说了”我爱你“？

小结：他们都是小獾喜爱的，所以小獾就把心里的爱都大声地说了出来，这样小獾心里会感到很开心。

(2)继续观看幻灯片，倾听故事，模仿故事内容说出”我爱你“。

--小獾还喜欢一些什么呢，他还会对什么说”我爱你“？

--引导幼儿说出故事内容：吃饭的时候、洗澡的时候、上床睡觉的时候。

(3)教师请幼儿说出自己喜爱的物品。

2、知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

(1)请幼儿与同伴之间相互表达”我爱你“的情感，鼓励幼儿之间亲一亲，抱一抱。

(2)教师向幼儿表达自己喜爱的人和物品。

(3)请幼儿在集体面前对自己喜爱的物品表达”我爱你“的情感。

(4)请幼儿说出表达和接受爱的感受。

小结：故事里的小獾对他喜欢的很多人和物都说了”我爱你“，原来爱可以给自己和别人带来快乐。

3、制作爱心卡，互相送爱心卡，体验说出爱的快乐。

(1)示范用爱心卡记录”我爱你“的情感。

(2)幼儿用印章印在爱心卡上，记录自己爱心。

(3)播放音乐，幼儿互相赠送爱心卡，贴在喜欢的人或物品上，并大声表达”我爱你“的情感。

三、结束部分：师幼儿共同表达”我爱你“的情感。

教师引导幼儿不要把爱憋在心里，要大声的说出来，这样可以给自己和别人带来快乐。最后，让我们一起大声的说一声：”我爱你“！

延伸活动：

1、带领幼儿到户外去，对更多的人和物品大声说出”我爱你“。

2、与家人分享活动内容，并向家人大声表达”我爱你“的情感。

3、在美工区，自作小作品，送给自己喜欢的同伴。

活动反思：

”我爱你“的主题，侧重于情感激发和表达，适合小班幼儿。设计和实施按照幼儿倾听-说-行动的学习逻辑展开。

1、所选绘本材料”我爱你“很有感染力，所配背景音乐很合适。

2、老师讲完故事，应着重让幼儿讨论：小獾说了什么，都是对谁说的，为什么会说”我爱你“?说”我爱你“的时候小獾的心里感觉怎么样?侧重讨论”是长颈鹿阿姨还是心里本来就爱他们才说的“?”为什么对身边的亲人说了“我爱你”，小獾还对他“用过的东西”也说“我爱你”?(难点部分)

3、制作爱心卡，教师示范引起幼儿模仿，好在教师注意到并随机引导幼儿关注其他的任何东西。

4、送爱心卡的时候，幼儿说“还想玩一会”“没有”，幼儿还有活动的需求和兴致，可以考虑制作爱心卡除了印印章还可以提供画笔材料供幼儿表达，进一步推动幼儿接近下一个最近发展区。

我们的六一小班教案反思与评价篇四

活动目标：

1、体验有朋友的快乐，喜欢和朋友一起玩。

2、能大胆的说出自己的姓名，认识更多的朋友。

3、学习给小花配对，对称地粘贴小花。

活动过程：

1、幼儿已初步学习歌曲《我的朋友在哪里》。

2、根据幼儿人数的一半画不同颜色、形状的花，然后将花朵对半剪开，即每人半朵花，反面贴有双面胶；将室内1米以下的墙装饰成一个栅栏围成的小花园，里面有绿色颜料画的小草。

3、教学音带《我的朋友在哪里》（教师自备）

活动过程：

1、教师组织幼儿做律动导入。

（1）教师带幼儿边唱歌边跳舞《我的朋友在哪里》，要求幼儿边唱歌边找朋友，感受与朋友亲亲、抱抱的亲密感觉。

2、游戏：小花找朋友。

（1）幼儿自选半朵花，听音乐边唱歌边找一个与自己拿有相同图案的好朋友，面对面站好。

（2）提示语：找到好朋友后，可以将花拼一拼、摆一摆，两个小朋友抱一抱，互相介绍自己的姓名，如”我是xx“□

（3）幼儿重复游戏，教师提醒幼儿每次更换半朵不同颜色或形状的花，去找更多的朋友。

3、游戏：我们的花园。

（1）教师引导幼儿观察：这是什么地方？我们怎样让这里更漂亮？

（2）教师引导幼儿和拿有相同图案的好朋友一起把完整的小

花贴到花园里。

(3) 幼儿在教师的指导下边操作边唱歌《我的朋友在哪里》。

4、师幼欣赏：我们的花园。

教师启发幼儿理解：这个花园代表我们班，我们每个小朋友都是花园里的花，只要大家团结友爱，共同进步，我们的花园就会更漂亮。

活动建议与提示：

1、创设”我的好朋友“主题墙面，将平时幼儿一起游戏、互相帮助、关系谦让的情景拍成照片贴出来，供幼儿欣赏学习；制作”朋友树“，在上面粘贴幼儿照片，并记录出生年月，等到有幼儿过生日时大家都送上自己的祝福；开展”快乐小帮手“等活动，培养幼儿合作互相精神。指导幼儿在美工区画自己的好朋友等。

2、利用餐前、餐后活动时间带幼儿玩”牵线找朋友“、”我们邀请一个人“、”猜猜她是谁“、”谁不见了“、”邮递员送信“等游戏，进一步促进幼儿之间的认识。户外活动时，提供共同游戏的机会，如：玩滚球、玩跷跷板等。

3、请家长为班级提供照片，经常询问孩子在园的生活，倾听孩子和好朋友之间的故事。教育孩子将自己的”宝贝“与朋友一起分享。积极参加班级组织的亲子活动，进一步增进孩子间的友谊。

我们的六一小班教案反思与评价篇五

活动目标：

1、知道对待朋友要真心，能与朋友共享美好事物以及在朋友

遇到困难时愿意伸出援助之手。

2、体验“朋友越多越快乐”的愉悦情感。

活动准备：

1、情景剧《好朋友》；

2、《好朋友》小海报20份，大海报1份；《朋友船》大海报1份；

3、布娃娃、遥控汽车、小汽车玩具各一个；

4、场地布置：铺上桌布的方桌，上面放一盆花。

活动过程：

活动前给幼儿额头贴上动物贴纸（类似头饰作用）。

请幼儿自由讲述他为什么是我的好朋友，朋友之间应该怎样。

（此时，幼儿的回答仅是×××一直给我好吃的，我们经常在一起玩，或者我们的爸爸妈妈是好朋友之类。教师提出的问题可以让幼儿带着问题边游戏边思考。）

2、（授旗课件）一巫婆坐着扫帚在怪笑声中出现：“我看见前面森林里有许多的动物，啊哈！我正愁我的长生不老药没原料呢！”

师：天呐！我从头被森林里的教参巫婆看见了，也要把我们制成长生不老药怎么办？

（幼儿讨论得很热烈，有的说躲起来，有的说我们一起把老巫婆打跑，还有的说请仙女来帮忙……幼儿已进入了魔幻情景。）

教师进一步让幼儿思考：与朋友遇到危险怎么办？

3、师：我知道森林的那边有一位仙女可以保护我们，我们出发吧！前面有一条小溪，我们必须跨过去才能到仙女家，但周围没有树木的遮挡，巫婆很容易发现我们。

4、（课件播放）仙女再现：动物们别着急，我为你们准备了隐身衣，你们只要把它套在身上跳过小溪，巫婆就看不到你们了。

（幼儿纷纷找朋友套上隐身衣，但第一对朋友跳过去时隐身衣便破了。于是，大家讨论：怎样才能既跳过小溪又能让隐身衣不破。教师在旁引导，直至发现问题的关键一两或三个幼儿要步伐一致同时跳过小溪。）

5、全体幼儿跳过后，来到几锅蔬菜汤前。

师：小动物们真能干，安全地跳过了小溪，躲过了巫婆的眼睛，前面就是仙女的家了。

（播放课件）仙女出现：勇敢机智的小动物们，你们跳过了小溪，可还有一个难题在等着你们。你们必须用勺子喝完锅里的汤才能来我这里。记住，手必须抓住勺柄的顶端。

（幼儿纷纷拿着长柄勺喝汤，但怎么也喝不到。教师在旁引导：“你的朋友遇到了困难，该怎么办？”最后，幼儿互相喂完了汤，欢呼雀跃，感受到了合作成功后的喜悦。）

6、集体讨论、小结：朋友是什么？