

2023年大班健康换牙我不怕教案及反思(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班健康换牙我不怕教案及反思篇一

1. 了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。
2. 巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
3. 体会换牙给自己带来的特殊感受，并与家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。
4. 能胆、清楚地表达自己的见解，体验换牙。
5. 乐于探索、交流与分享。

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。

一、了解牙齿的形状

1. 猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”
2. 用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。
3. 展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。
4. 请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的？用什么牙磨

碎的?(感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用)

5. 牙齿除了吃东西，还有什么作用?

小结：牙齿的形状是小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能助我们咀嚼食物，还能助我们正确地发音，说话清楚。

二、交流换牙的感受

对比观察：

1. 请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。

2. 请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙?换牙时该怎么办?

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长了!

三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

四、探究：刷牙

1. 小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么?

3. 请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再

喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4. 带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子成为你护牙的小手。

活动延伸：

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

大班健康换牙我不怕教案及反思篇二

- 1、了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。
- 2、巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 3、体会换牙给自己带来的特殊感受，并与大家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、初步了解预防疾病的方法。

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。

一、了解牙齿的形状

- 1、猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。

中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”

- 2、用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。
- 3、展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。
- 4、请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的？用什么牙磨碎的？（感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用）
- 5、牙齿除了吃东西，还有什么作用？

小结：牙齿的形状是大大小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能帮助我们咀嚼食物，还能帮助我们正确地发音，说话清楚。

二、交流换牙的感受

对比观察：

- 1、请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。
- 2、请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙？换牙时该怎么办？

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长大了！

三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

四、探究：刷牙

1、小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么？

3、请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4、带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子成为你护牙的小帮手。

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

《我换牙了》是本期健康活动主题之一，借助幼儿换牙期，对幼儿进行换牙护牙的教育，帮助幼儿学习刷牙的正确方法，并逐步形成良好的习惯。本次活动中，孩子通过观察、绘画、小组讨论等多种学习方式，让幼儿体验和分享了换牙给自己带来的特殊感受，并与大家分享了由此带来的成长的喜悦和烦恼，初步了解了换牙的常识。

大班健康换牙我不怕教案及反思篇三

1、知道掉牙、换牙是这个年龄段特有的现象，初步了解换牙期间牙齿的保护。

2、体会换牙给自己带来的特殊感受，懂得要保护牙齿。

- 1、提前调查班上幼儿的掉牙和换牙的情况
- 2、乳牙图片、恒牙图片
- 3、镜子

一、用故事引起幼儿活动兴趣。

小结：我们生下来以后慢慢长出来的牙齿叫乳牙，乳牙比较小，也不够坚硬，当我们慢慢长到五六岁的时候，乳牙就会脱落，开始长出新牙，新长出的牙叫恒牙。恒牙比较大而且很坚硬，比乳牙多，对人的身体很重要。乳牙脱掉长出恒牙，就叫换牙。恒牙掉了就不会再长出新牙，所以我们一定要好好保护我们的牙齿。

二、自由讨论：结合自己的经历，说说掉牙、换牙时给自己带来的特殊感受。

师：咱们班的小朋友有很多已经掉了牙，并且长出新牙齿了，我们一起回忆一下，想一想说一说自己牙齿要掉还没掉下来时的感受。

小结：掉牙、换牙期间，我们会感觉有些不太舒服，牙齿松动、要掉没掉的时候，我们会担心掉牙的时候会流血、会疼痛；可是掉了牙，吃东西又不方便；长新牙的时候又总是觉得很痒痒……，但是，掉牙、换牙是我们每个人都要经历的过程，我们不必过于紧张、担心。要相信自己能很快走过换牙的不适应期。换牙是我们每个人都要经历的过程，它标志着我们长大了。这时我们要学会保护、爱惜新长出的恒牙。

三、经验交流：结合自身经验，掌握换牙的卫生知识。

- 1、互相观察换牙情况，消除换牙带来的恐惧心理。

2、了解换牙时的卫生。

小结：我们在换牙时不用着害怕，活动的牙齿只要我们不用手去摇晃、不用舌头去舔刚长出的新牙，新牙就会整齐又漂亮。牙齿活动时也要及时告知爸爸妈妈，加以观察，有时牙齿可能特别懒惰，很长时间不长出来，有时又会特别调皮，没等到它的兄弟姐妹离开，就积极钻出来看看，导致它的位置出错，这时就要请医生帮忙。

附故事：

乐乐换牙一天早上，乐乐醒过来，忽然发现自己的牙齿有点摇动了。乐乐担心地想：“坏了，一定是昨天晚上我偷偷吃了糖，又没有刷牙。这牙齿是不是烂掉了？”到了幼儿园，他也不敢大声说话，就怕牙齿掉下来，他捂着嘴巴轻轻叫了声：“老师早——”中午吃饭的时候，乐乐也不敢张大嘴巴吃饭。那么好吃的饭，他一口也不敢吃。老师走过来问：“乐乐今天怎么了？为啥不吃饭？生病了吗？”“唔……”乐乐赶紧摇摇头。午睡的时候，别的小朋友都睡着了，只有乐乐睡不着，他觉得牙齿好痛，好像还有一点痒，就用手轻轻的碰碰牙齿。这时老师看见了。老师就让乐乐张开嘴巴，看了看，说：“乐乐别害怕，你在换牙。下面的牙齿慢慢长出来，顶着原来的牙齿，它就开始摇动了。新牙齿全部长出来，原来的牙齿就会掉下来。不过你要记住哦，自己不能用手扳它，不然新的牙齿就会长的歪歪扭扭！”老师又接着说：“长新牙齿是好事！这说明你长大了。”“是这样啊！原来长大了，要换牙呀！”乐乐这下再也不担心了，他慢慢的闭上眼睛睡着了。

大班健康换牙我不怕教案及反思篇四

生活是孩子们学习的课堂，让孩子们在生活中学习，在生活中成长，教师应关注孩子成长中的特殊生理现象，根据孩子的需要，生成丰富的教学活动。由于幼儿生活经验缺乏，他

们对于牙齿的保健常识知之甚少。同时，由于家长对孩子
在保护牙齿方面的针对性指导非常少，有的还会出现指导不科学的情况，使得有些幼儿在最初换牙时有着害怕和担心的心理，遇到各种牙病也不愿意接受检查和治疗。其实，换牙是每个孩子必须经历的一个过程，它标志着小朋友的成长。针对这一现象，我生成了本次活动，助幼儿正确认识这一生理现象，了解牙齿的保健常识，使幼儿坦然面对换牙、护牙，并初步养成良好的卫生习惯。

1. 了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。
2. 巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
3. 体会换牙给自己带来的特殊感受，并与家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。

镜子;各种饼干;纸;笔;牙刷;牙膏;杯子。

一、了解牙齿的形状

1. 猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”
2. 用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。
3. 展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。
4. 请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的?用什么牙磨碎的?(感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用)
5. 牙齿除了吃东西，还有什么作用?

小结：牙齿的形状是小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能助我们咀嚼食物，还能助我们正确地发音，说话清楚。

二、交流换牙的感受

对比观察：

1. 请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。
2. 请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙？换牙时该怎么办？

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长了！

三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

四、探究：刷牙

1. 小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么？

3. 请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4. 带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子

成为你护牙的小手。

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

《我换牙了》是本期健康活动主题之一，借助幼儿换牙期，对幼儿进行换牙护牙的教育，助幼儿学习刷牙的正确方法，并逐步形成良好的习惯。本次活动中，孩子通过观察、绘画、小组讨论等多种学习方式，让幼儿体验和分享了换牙给自己带来的特殊感受，并与家分享了由此带来的成长的喜悦和烦恼，初步了解了换牙的常识。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心，也是幼儿园健康教育的基本理念，《我换牙了》这一主题活动，就充分地体现了这一点。

首先，注重从生活中生成教学资源。活动主题是教师根据本班孩子的年龄和心理特点，捕捉幼儿生活中有教育意义的内容，及时地把幼儿生活中的新问题、社会中的新信息吸收到教学内容之中。活动过程：中，像“照镜子、吃饼干、演示刷牙”等等都是在生活中生成、提炼的教学资源。学习是为生活服务的，通过教学使目标得到了真正的落实。其次，教学过程呈开放性。活动中，幼儿充分参与活动，在有趣的实际操作中获得知识，形成技能，得到充分的发展。让幼儿通过观察、集体谈话、日常生活中的练习，再在集体中创设一些生动形象的、便于每个孩子都能参与、老师也能即时了解的情境，使幼儿无论在换牙、还是每天刷牙的情况每天都处于动态的交互过程中。在这种过程中，老师既是观察者，更是引领者和教育者。所以，生活活动不是单一空洞的说教，而应是多途径、多形式的教育过程。只有这样，才能真正地从知、情、义等方面让孩子们掌握良好生活及卫生习惯的真谛。

但是，在这次教学中，也存在着问题。教学过程中幼儿用了

较多的时间认识牙齿的形状、作用，以及龋齿的形成，影响了本次教学核心目标的完成。建议加强幼儿换牙的体验、换牙时的卫生这些环节的实施，使教学重点突出。

大班健康换牙我不怕教案及反思篇五

进入大班，有些孩子已经开始换牙了，但是他们对换牙并不了解，有的孩子懵懵懂懂，对换牙一无所知；有的幼儿感到好奇，甚至会用手去触摸牙齿，用舌头去舔牙齿，甚至去想办法摇动和拔掉已松动的牙齿。有的幼儿心怀恐惧，不愿去拔牙，对自己的牙齿掉下来感到害怕，甚至吓得哇哇大哭。而且现在生活条件的提高，使很多孩子吃甜食较多，但是保护乳牙的工作却没有保护好，致使有蛀牙的幼儿很多。因此，在换牙初期，对如何保护新牙就显得很重要。

综上所述，这一内容源于幼儿生活，比较符合幼儿的需要和大班幼儿的年龄特点，幼儿易于接受。因此，我设计了本次活动。

活动目标

- 1、知道换牙是一种正常的生理现象，正确认识换牙这一现象，不用害怕。
- 2、学会如何保护新长出的牙齿方法，养成良好的口腔卫生习惯。
- 3、体会牙齿健康对身体的重要性。
- 4、初步养成良好的卫生习惯。
- 5、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

教学重点、难点

重点：形成正确的认识，消除幼儿对换牙的疑虑和恐惧

难点：使幼儿学会用图画、作小标记的方法初步统计班级换牙的幼儿的情况，帮助幼儿初步学会收集数据、整理数据、统计数据的方法。

活动准备

- 1、活动前进行《幼儿换牙调查》，幼儿换牙记录卡片
- 2、图片若干、幻灯片、镜子
- 3、幼儿收集的制作宣传画的装饰材料，记录表1张
- 4、实验用品：鸡蛋2个，醋和杯子

活动过程

(一)开始导入部分

问题导入，激发兴趣

(给每一位幼儿一面镜子)

师：最近老师发现很多小朋友的牙齿和以前不一样了，现在我们拿出镜子看看自己的牙齿和以前有什么不一样的地方呀？引出换牙。

通过问题引导幼儿自己观察，从而自然地引出本次活动的主题，激发幼儿的活动兴趣。

(二)基本部分

- 1、找一找：谁换牙了

出示记录表，请幼儿将换牙记录卡片贴出

引导幼儿观察：谁换牙了？换了几颗牙？谁多谁少谁没有换？为什么？

2、议一议：换牙的感觉

说说换牙的感受(唱歌、说话、吃东西有不方便的地方)

为什么换牙？换牙的时候有什么不方便？换牙的时候要注意什么？、

教师小结：（换牙是正常现象，没有什么可怕的，说明小朋友长大了，被换掉的是乳牙，新长出的是恒牙，恒牙是要陪伴我们一生的。在换牙时，不要用舌头舔，不要用手摸，否则长出的牙齿不整齐了。）

3、出示图片

教师出示恒牙、蛀牙图片、换牙过程图片

出示幻灯片

“大家好，我是恒牙，我…”（恒牙、蛀牙的自我介绍和小故事。）

4、小实验：将鸡蛋浸没，观察醋腐蚀蛋壳，使蛋壳变软的现象，引导幼儿了解龋齿蛀牙形成的原因。

5、说一说：怎样保护牙齿

6、如果恒牙不小心碰掉了，或者蛀掉了，就再也长不出新牙，那很难受的，所以我们要保护好牙齿。你知道有什么保护牙齿的好方法吗？(幼儿自由讨论)

7、.教师和幼儿一起总结保护牙齿的好方法：有多吃蔬菜、检查牙齿、早晚刷牙、用正确的方法刷牙、饭后漱口、选择合适的牙刷和牙膏；不咬硬物、不多吃糖、不用手摸等。

8、画一画、小组合作制作保护牙齿的宣传画，利用幼儿收集的材料进行装饰和制作。

(三) 结束部分

幼儿陆续将制作好宣传画的，张贴在教室门口。自然结束

(四) 延伸部分

将做好的宣传画布置在教师门口，让孩子在家长来接他们的时候，自己给爸爸妈妈介绍自己的作品，请幼儿自己当老师，给爸爸妈妈讲今天学过的换牙的知识。帮助幼儿巩固保护牙齿的知识，并将这些知识辐射出去。

教学反思

在整个教学活动中，我始终把”幼儿的自主学习地位“放在第一位，让幼儿通过自己的观察、思考、交流来获得知识，我给幼儿足够充分的时间，让幼儿自由地和同伴交流自己的感受、发表自己的想法和对某一事物的理解，这样既发展了幼儿的语言表达能力，又发展了幼儿的社会交往技能。

本节课的优点是：幼儿的注意力非常集中、积极性很高。兴趣浓厚，从新课改的思想上来看，我遵循了直观性原则和循序渐进的原则，让幼儿自主学习、探究合作、发展了幼儿的主体作用，教师始终处于引导作用，《纲要》中指出教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究的师生互动。活动中，我一直在寻找机会，让孩子观察思考、交流合作。

但是本节课的不足之处是，在实验的时候，如果可以再设计一个环节，让孩子动手操作，参与到里面去，或者把这个环节改成每组一套实验用品就好了，这样，孩子就会有更多的机会去动手操作，参与到实验中去。

本次活动我收获了很多，进步了很多，感谢郭老师她们给我的帮助和指导，在以后的日子里，我会仔细观察班里的现象，抓住每一个教育的机会，给孩子足够的空间自主学习、动手操作，自主思考的机会。争取在每一个活动中吸取经验，努力进步。