

最新班主任评价大学生 班主任自我评价(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任评价大学生篇一

本学年我担任__班的班主任工作，本着对学校、学生负责的进取态度，尽自我的一切努力、进取探索班级管理新路子，带好这个班。__班大部分学生自我约束本事较差，学习不够自觉，纪律难管。难教、难管就成了要教好这个班所面临的头痛问题。

一、在本学年中我努力创设宽容、理解、和谐的班级气氛，尊重学生个性，具有与学生一齐共同学习的态度，具有能激发尖子生创造渴望的教学艺术和鼓励中下层学生努力学习的本事。应当把学生看成学习的主人，对好质疑、好提“怪”问题、回答问题超越课本的学生，应持热情欢迎的态度，鼓励学生超过教师，爱护学生的自尊心和自信心，鼓励学生的创造性。

二、应对学生难管的这个问题，我采用了个别谈话等形式，让他们树立信心，实行了发现问题及时纠正教育，做到“小犯指出批评、多错检讨通报、大错约见家长、累犯严肃处理”，经常性加强督促和引导，充分利用班会、电话通知其家长、开展“告别不良行为，重塑礼貌形象”等进行苦口婆心的教育，从情入口、感之以心。

三、爱学生如亲人，对学习成绩优秀的学生予以更大的支持，对成绩或生活情景较差的有自悲心理的学生予以鼓励和帮忙，

日常经过班会、升旗、宣传栏、板报等形式开展活动以培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，鼓励学生竞选学生干部，树立起自强自立精神。我提出的“抬头做人埋头学习”的要求成为学生的自觉行动。

四、由于本人的班主任工作经验的不足，在教学、管理中还存在很多不足的地方，对此我认真的调查研究，虚心向同事学习，不断吸收别人的经验，以丰富自我，使自我成长提高的速度快。

在教学中我一向遵循的准则是：千教万教，教人求真；千学万学，学作真人。注重研究教学规律，精心组织教学，受到学生们的普遍好评。

班主任评价大学生篇二

在20xx-2009这一学年，我担任了高一（2）班的班主任。作为班主任，最主要的任务是全面贯彻党的教育方针，实施对班级的教育和管理工作，使每一位学生的德、智、体都得到健康全面的发展。本着这个原则我做了如下几方面的工作：

对学生进行思想品德教育是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。作为班主任，首先一定要关心爱护学生，之后再对他们进行思想品德教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想。增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。在向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。以

《中学生日常行为规范》和《中学生守则》为基本准则，严格要求学生，强化道德行为规范的作用，提高学生思想品德素质。对学生在学校的一举一动，都作了一定的记录，既可以评价学生的指导之一，又可以做为学期末学生评优的依据，也可以提供作为家长在家配合学校工作的依据。

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班干部，进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取，形成正确的集体舆论和良好的班风，培养学生的主人翁精神和班级责任感。作为班主任，对班干部不能只是使用，还应该进行教育和培养。因此我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。不过，他们也有犯错误的时候，毕竟人无完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。但也不能包庇他们，犯错应该和其他同学一样同等对待，有时还要处理的比其他同学要严格，这样才能使其他同学不会觉得不公平，也才能树立班干部和班主任的威信。

平时多与学生接触，多和学生谈心，了解学生的思想，以便于更好地教书育人，对学生进行有针对性的思想教育。同时经常与各任课教师沟通，积极配合、协调联动全方位地教育学生。在平时的谈心和各任课教师的协助下，我能及时地掌握学生的心理动态，避免了一些可能发生的意外。

教会学生从小事做起，从现在做起，从一点一滴做起。教育培养他们树立正确的人生观和价值观，养成良好的文明、卫生等习惯。

要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，还要引导他们开展各种有益的课内外活动，以拓宽学生视野，丰富学生的知识面，培养学生的各种兴趣。配合学校开展的各项活动，如校艺术节、校运会、个人绘画书法作品展示等，极大的提高了学生的学习兴趣，促进了学生各种知识技能的发展。

作为班主任，经常、及时的与学生家长沟通联系，才能架设好学校与家长之间的桥梁，两方面通力合作、齐抓共管，使学生无论是在学校还是在家中都处于老师和家长的共同监督

之下，从而及时发现和纠正他们的错误，减少了一些不该发生的事的发生。

身正才能为师，作为一名教师担负着教书、育人的双重使命，教师的一言一行、一举一动势必都将落入学生眼中，都将成为学生的仿效榜样。因此，教师必须注意自己的言行举止，力求给学生正面的教育和影响。

以上是这一年来担任班主任的一些总结和体会。教无止境、学无止境，在新的一学期里，如果我再做班主任，一定总结经验教训，不断地探索教育管理的方法，虚心向前辈学习，使班级管理工作做得更好。

班主任评价大学生篇三

根据往年的教学经验令我能够从容应对这学期的教学工作，至少八年级下学期的落幕已经收到了我所预期的效果，虽然说这个年龄阶段的学生在标新立异方面着实令身为班主任的自我感到头疼，可是往届的学生都是经历了这样一个阶段才会在时间的流逝中获得成长，能够肯定的是这学期的教学成果能够让学生获得沉淀的同时也有了积累的力量，这也正是自我一学期班级管理工作中体会到的感悟。

一方面这个年龄阶段的学生在是非观念面前带着强烈的感情色彩，即便在了解到一件事情可能是错误的情景下也会选择去尝试，由此衍生出来的早恋现象似乎在他们看来是值得炫耀的事情一般，针对这个问题我找过他们以及相应的家长进行过深入的教导，最起码在家长的经验以及自我的传授之中能够让学生明白自我现阶段早恋是不理智的幼稚行为，实际上这种和善的谈话方式能够让学生认清自身错误的同时还能够体会到教师的苦心，当这学期结束的时候能够发现这类现象在班级之中已经完全消失了。

可是这学期有个令我反思的现象就是学生对英语科目的不重

视，明明大部分学生在这门科目上存在着拖后腿的现象却不去思考如何弥补，从另外一个角度也能够认为是自我的对偏科现象的重视程度不够才会放纵这样的事情发生，尽管说在这学期过去大半的时候我便尽量多给英语教师发挥的余地，可是对于能否将这种松散的架构整合为坚实的基础还是一个比较悬的问题，所以说在得到这样一个教训以后我应当在下学期尽量引导学生重视英语方面的学习。

其实结束的这一学期越是回顾便越是觉得存在做得不到位的地方，关于这一点我还是要想办法提升自我的教学水平避免今后出现类似的问题，虽然以发展的眼光来看的话总是能够从过去的工作中找出不足的地方，可是归根结底还是因为自我与一些较为优秀的班主任教师相比还存在着一些差距。

班主任评价大学生篇四

我觉得作为班主任，首先要研读班主任工作的相关书籍，提升自我应对问题的知识储备。对于新做班主任的青年教师来说，处理学生问题的经验是有限的，相关知识的储备是不足的。一个快速有效进入班主任工作状态的方法就是去研读一些关于如何做教师和如何做班主任的书籍。比方说，魏书生在《班主任工作漫谈》中提到的“多改变自己，少埋怨环境”、“多学习，少批判”等理念是很有价值的。班主任要做好工作，大概要注意两个原则。那就是：亲和力原则和辩证地看待“以学生为本”原则。

班主任工作的对象是一个团体，要领导好一个团体，班主任起着十分重要的作用。而产生这种得作用的重大因素是班主任的亲和力。一个有亲和力的班主任，学生自然会和你走得很近。能够和你敞开心扉，也有利于你了解学生，帮忙学生。处理教学关系前必先处理师生关系。师生关系处理好了，教学关系基本上能处理好。

“以学生为本”的理念在操作过程中有可能因为新教师的经

验不足，把握不好“度”而起不到应有的效果，甚至有可能产生放任学生的反效果。当学生作业质量不高，听课效率不高，学习成绩不好的时候，你就不得不“痛定思痛”高中生，异常是高一学生的心理往往处于不成熟和不完善的状态。

他们渴望获得尊重，期待教师的信任，和尽量少的管教。（所以当教师一开始满足他们的愿望的时候，他们会很感激教师，并进取做到教师所提出的各种要求。可是时间一长，他们身上的一些毛病，比如迟到，不交作业等就会如“雨后春笋”般出现，那个时候班主任往往会疲于应付，苦不堪言。

处理班级学生学习态度问题的时候要有一个前提，那就是相信大多数学生都是懂事的，想要积极向上的。要让他们明白教师不再像初中班主任那样天天盯住他们的原因。鼓励他们学会自我管理自我，并结合值日班长制度让他们有一种主人翁意识——每个人都是班级的一分子，要为班级争光。所以，对全班学生的批评要点到为止，以进取正面的鼓励为主。帮忙他们正视自我的弱点，努力克服。当然，对于个别懒散的学生，个别谈话还是很有必要的。

“以学生为本”绝对不是不管学生，学生想要什么就有什么，而是要给学生以生活和学习的指导，在你的指导之下学生自行安排自我的学习。我认为这样才是一种良好，和谐的师生关系。教师的主导作用和学生的主体作用都得到了体现。

班主任评价大学生篇五

开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，

“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

查发现，对立情绪产生的主要原因有：一、教师处事不公平；二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；三、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

定要有规范化管理，更能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成

绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。（在量化管理方面本学期由于时间的关系做的不是很好。）

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等都是对学生的爱。对学生的评价是其中的一种爱。教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位 and 人格价值联系在一起。班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要！

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们。”有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任是真心爱护他、关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，尤其是后进生心里才能有你这个老师，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。老师即使学生的朋友，又是学生的师长。

班主任对学生任何时候都要严格要求。同时助理班主任也要贯彻下去。常言道：“严师出高徒”、“教不严，师之惰”、“严是爱，松是害”。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。班主任对学生的要求应该严而有度，严而不厉。“度”就是范围、分寸。严但不能超过一定的范围，严要有分寸。

班主任评价大学生篇六

本学期我担任二(1)班班主任，在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，营造良好的班级学习环境，提高学生素质，促进学生全面发展，做了下头几点工作：

一个学期以来，我着重加强对学生的礼貌礼仪教育，安全教育，利用班会和课余时间，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》和学校的安排，要求学生做到礼貌、礼仪、守纪、诚实守信，逐步养成良好的行为习惯，通过开展“安全伴我行”和“我爱我校”等主题班队活动，增强学生的安全意识，激发学生的爱校热情。开展“经典诵读”读书系列活动，组织学生谈体会，写感受。积极配合学校搞好各项活动，增强学生的参与意识。

培养学生遵守纪律的习惯。本学期，我根据学校要求，经常

利用班会课和语文课，教育学生遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范，并实行班干部分工负责，让学生自我管理自我。切实做好两操的安全和纪律，经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，学习习惯和卫生习惯有了根本性的好转，还有几个纪律观念薄弱的人经常要教育、督促才能做好一阵儿，以后还有待加强教育。

培养学生礼貌礼貌的习惯，即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，此刻同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲礼貌礼貌，无论在校内、校外，他们见到教师都很有礼貌地叫声“教师好！”同学之间团结友爱，互相帮忙，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经能够看到，在他们小小的心灵里已经萌发出美的种子。

建立了强有力的班队干部队伍，要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，学期初就改选了班干部，并给他们分工负责，明确自我所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干要以身作则，自我首先要做好，管理他人才能服众。如了解到某个班干部在某项工作上有困难，我就协助他解决，定期召开班干会议，对工作做得好的干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出提议，教育他要注意改善，真正做个好干部。经过几个月的培训，班干部工作大胆了，也做得有一些条理了，在班同学中威信也高。

要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，与家长联系，取得家长协助，及时交换意见，发现学生有不良思想倾向和错误举动，及时纠正和制止，平时我十分注意做好这方面的工作，异常是那些顽皮的同学更要家

长共同管教，以前有四个同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过教师和家长的多次教育，此刻改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。

这学期，我班余宇晗和潘屿兹在学校的经典诵读比赛中获二等奖，余宇晗参加“父爱如山”征文比赛获二等奖。

我今后还要继续加大学生的思想教育和教学工作的力度，力争在下一个学期有更大的改观。