

# 2023年高三教师高考总结 高三历史高考 备考总结(通用9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 高三教师高考总结篇一

### 一、高考历史科情况分析

#### (一)2017年文综高考试卷历史试题情况分析

2017年高考历史试题考察范围涵盖了高考考纲规定的知识内容，考察较为均衡的涉及(融合选修二)、经济、文化史的主干知识(选修一没有直接涉及)，体现了“依纲不靠本”新教材观，全卷以能力立意，较好地落实了新课程教学的三维目标及高考考纲规定的各项能力要求。

试卷没有延续07、08、09年广东高考历史试卷求新求变的路数，刻意求稳希望平稳过渡的意图十分明显。试卷注重对考生基础知识的考察，总体难度不大。选择题较灵活，但基本功扎实，历史思维能力强，敢于独立思考的同学不难拿高分甚至满分；主观题以社会群体及贸易自由化等社会热点入题，采用主题问答形式设问，没有文字阅读的障碍，命题风格与平时训练的模拟题比较类似且难度较平时低，学生只要稍稍迁移所学知识就能有话可写，有分可得，而且答题的篇幅也不需要很长。当然，得高分者注定属于历史知识渊博，历史时序清晰，思维发散性好的同学。

#### (二)中山市三校亡二握数据分析(由于高考文综没有历史单科

的数据，这里参考广州一模的数据)

平均分

考试人数

一中

68□6

5

43

172

150

59

56

纪中

67□0

1

38

149

108

从以上数据可以看出，高三阶段我校历史科在尖子生人数方面遥遥领先，90分以上5人(全市7人，其中纪中1人)，70分以上的人数占据明显优势，平均分优势由期末考试的0.7分扩大到1.6分。数据表明，本届高三我们所采取的复习策略是相对有效的。

## 二、主要工作回顾

2017届文综是广东高考改革后的第一届文综高考，我们历史备课组面对新情况新问题，努力探索，以提升教学质量为工作中心，群策群力，集思广益，积极组织集体备课，认真分析学情、教材及教学策略，备课一丝不苟，精益求精，课前既钻研教材，又钻研教法，课堂上善于将复杂的问题简单化，力争帮助学生用最少的的时间，取得最大的复习效果，力求提升高考复习备考的有效性。为此我们主要组织了三轮复习：

### 第一轮：

第一轮复习备考我们主要立足于无一遗漏的夯实教材基础知识、主干知识，采取四步推进策略(学生复习一考点串讲一练习讲评一小测过关)。值得提及的是，这一轮我们为了减轻学生课堂作笔记的负担，也为了更有利于其课后复习巩固，我们把课堂复习内容以复习提纲的形式印制下发，这一方法学生很欢迎，而且切实帮助学生节省了很多时间，提高了复习效率。

### 第二轮：

经过第一轮复习后，学生的基础知识有一定的掌握。初步做到了基本知识的细化和深化，但在考试过程中普遍存在答题

不全、视野狭窄，思维僵化的现象。我们认识到，这种情况既与高中教材编写采用专题式体例(分成政治、经济、文化三个相对独立的专题)，打破了时空顺序，造成了学生时序思维的混乱有关，也与部分同学对文综高考主题式、综合化、发散性的特点不适应有关。学生在考试过程中，要么审题不够深入，东扯西拉，要么答题颠三倒四，漏点严重，要么书写不太规范，错字别字连篇等等，这些现象亟待通过实战训练及总结方法来解决。

针对这些情况，第二轮复习的主要主要做了两个方面的工作：第一，依托教材与第一轮复习讲义，备课组成员分工合作以时空顺序编制第二轮复习提纲，帮助学生查漏补缺，建构贯通古今、关联中外的全方位立体式历史知识体系。第二，面对文综历史复习时间紧，课时少的尴尬现实，课堂上采取讲练结合的形式进行，我们在大力帮助学生构建知识体系的同时，注意收集、精选各地最新高考试题或者模拟试题，培养学生的历史阐释(归纳、概括、分析、评价)能力与发散思维，同时加强应试技巧和解题方法指导，帮助其提高审题能力，强化答题规范，训练语言表达，务求严谨、准确。

第三轮：

广一模后，高三复习进入冲刺阶段，我们主要做了以下几方面的工作。

第一，第二轮复习完后，在学生通史知识体系基本形成的基础上回归到教材专题，用好《世纪金榜·高考专题辅导与训练》资料，以通史加专题的形式帮助其进一步落实学科主干知识，提升学科基本能力。

第二，针对文综考试主题性，综合化，发散性的命题特点(与单科考试的最大区别)，多研究考题，在后阶段复习过程中有针对性地准备了一些专题。例如：中外历史上几个重要时期的阶段特征(春秋战国、明末清初、19世纪末20世纪初的中国、

，新中国前后三十年、1500年前后的世界历史、17、18世纪的世界历史、20世纪60、70年代的世界历史等等)。

《高三历史高考备考总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 高三教师高考总结篇二

第一学期结束时，我们完成了一轮复习。随之，省一模对之进行全面检测。这样，一轮中的得与失，便是第二学期二轮复习理性思辨的依据。显然，第一学期中各类测试及测试后的评析，对于一轮复习的完整性、通畅性之影响是明显的。考点落实、知识体系的构建不尽如人意。所幸，二轮来了。这样，二轮不再是简单的专题复习，应是一轮的延续与完善。二轮中通过知识体系的构建，“网杀”全面考点。既让学生有一个清晰的知识网络，又能再现相关考点。导学案的设计与一轮复习没有太大变化，而在二轮中，我们更多的应用概念图和思维导图来教学。

在有限的时间里，要尽可能地获得最大的效益，其中习题设计与试卷评析是一个可以思考及实践的方面。

(不定期)推门观课的开展，让我们每一位科任教师时时处于临战状态，认真、用心备好、上好每节课。因为，心存敬畏的人，不是自大的“夜郎”，更不会“南郭先生”，而是一个倍受学生欢迎的师长。而观课者自身的业务水平也得到一定程度的提升。议课不是简单的敷衍了事，讲者有意，听者用心，每人均有收获。

教师的主导作用，其核心内容应是帮助学生学习。在一个学期里，我们为学生设计了导学案、梯度习题，建议并促成学生准备了“两个本子”：笔记本、错题集。收集、整理教材中的结论性语句，进行学法指导，与学生交流应试策略与应

试心理等等。教师不只是在课堂中“挥洒权威”，更多的时候应是把自己当作一个正在备考的高三学生，在思考、在备考。

学生的主体作用是自主学习。在教师的导向作用下，根据自身特点与兴趣有序科学地进行自主学习。在综合科的应试技巧中，学生纠结于如何安排三科的答题时间与答题顺序。我们通过适度的理科综合测试，让学生自行摸索，寻找一个适合于自己的解题方法。对于生物科的学科特点，我们大胆尝试，让学生主动参与到教学中来，也即是学生的互评试卷活动。

经过一段时间的摸索与尝试，在生物科高考备考方面，我们有了一定的经验积累。对于备考方向的把握与备考策略的经营较为理性。我们是带着一颗“空杯”的心在工作，这样，我们才能容纳更多。

但同时，我们知道，仍有太多的方面留有遗憾，需大力改进。如实验的不能正常开设，如学生在实验设计方面的无所措从，如学生在非选拔题方面的“意料中错误”，如教师个人的业务能力，如备考信息的不通畅，等等。

在扑面而来的形形色色的“高考捷报”中，我无力改变什么。因为，这年头，有些浮躁，有些喧闹。想起鲁迅先生的一句话：世事我已抗争，成败何必在我。我辈平凡、平常，作好平凡、平常之事，赚取一些安身立命之本钱，便是了。

### 高三教师高考总结篇三

本届高三是江苏实施新课程改革后的首次高考。目前，虽然充满艰辛的20xx年高考已经结束了（录取工作仍将继续），但是，它留给我们思考和总结的东西太多太多为了让20xx届高三生物少走弯路，提高复习备考的效率，现将过去一年来生物学科的备考之路作一简要的回顾和总结。

这届高三的高考成绩，相比较前几届有了很大幅度的滑坡，所以这次的高考总结主要是对“高考失利”的总结。

对于今年高考的“失”，我们认为有以下几个原因：

今年是江苏实施新课程改革的第一届，对高考模式的思想没有完全领悟，对高考的方向没有完全把握。学生在一开始就没有领会选修学科“竞争”的含义，也没有意识到选修学科的“艰苦性”，相反的认为这种模式对于选修学科是一种解放，使他们一开始就把选修学科放在了可有可无的地位，当然学校的. 错误理解也起到了推波助澜的作用。这种错误的观点对生物的学习是致命的，高三最重要的一轮复习几乎荒废，直到一调考试后的一段时间，学生才开始调整复习思想，改变复习的方向。但最重要的一段时间已经过去，后阶段学生的努力也让他们的成绩很难提高。这是我们高考失利的最重要的因素。

这届学生的基础是公认的很差，特别是和前几届的学生相比，所以基础知识的夯实当之无愧的成了我们复习的第一目标。近几年的高考生物考的相对简单，这也坚定了我们以基础题以简单题为主的思想。但由于学生高一高二的基础很差，而且在思想上对生物学科也不够重视，这使得我们花了更多的时间放在基础知识的复习上，但效果不是很理想。到了后面的二轮复习，我们也花了大量精力放在基础知识的复习上，没有很好的从能力上去提升学生，导致学生的知识应用的能力非常差，碰到难度大的试卷成绩就不理想了。今年的高考试卷只有3个a等级的题目，却有17个b等级和15个c等级的题目，学生对试卷的难度没有做好的充分的思想准备，加上平时的能力提升不到位，导致考试时有很大一部分学生没有来得及完成试卷，也就影响了最后的等级。

今年高考试卷有16张图和7张表格，这要求学生要有很强的图表处理的能力和对信息提取的能力。要求学生有将图表转换为文字表达，或者把文字转换为图表表达，甚至图表间的转

换的能力。对于这类题目，我们也充分认识到了重要性，平时也比较注重这方面的训练，但显然平时的训练中过分纠缠于老的题型，对新题型的挖掘不够，学生在反复训练的过程中，并没有很好的得到思维的训练，对“图表处理能力”和对“信息提取能力”的提升显然不够。所以当碰到类似32题“基因工程”的图象时就无从下手，不能有效的处理图象，提取其中的信息了。

在08年的新课程标准中，实验占的比重越来越大，等级也越来越高，今年的高考中就充分体现了这一点。我们在教学中也注意到了这一点，但我们对实验题考察的难度没有充分认识，更多的时候是对实验浅层次知识点的理解，没有进行深层次的挖掘。加上高一高二课务的紧张，很多实验都没有让学生亲手操作，学生仅仅局限于对实验知识点的浅层的记忆，并没有体会和理解。这使得试卷在加大实验考察难度时，学生的能力缺陷就暴露无疑。

08年的新课改实行了选修科目等级制度，这种制度从未实行过，所以对临界学生的确定没有什么经验。而对他们的跟踪也做的不够。等级考试偶然性太大，除了一部分学生能稳拿b以上的等级，多数学生都在b和c之间徘徊，这使得确定边缘学生变的比较困难。而生物学科相对物理学科更好拿b以上等级，学生自然而然将生物定为自己的优势学科，对生物拿b级比较有信心，偶尔一次没有拿到也是归为发挥失常，所以平时不愿意花时间放在生物学科上，这也导致了一部分边缘学生很难跟踪。

当然，导致今年高考失利的原因还有很多，在今后的教学过程中我们还会慢慢总结。一次失利并非完全是坏事，也将给我们09年的高三备考带来新的复习思路和复习策略，让09年的生物高考重新走向辉煌。



## 高三教师高考总结篇四

20xx年的高考已经结束了，新课标全国卷生物所考查的内容给考生和教师传递的重要信息是：“回归学生课本、回归常规教学，贴近生活实际、提倡朴实无华”。试卷中通过问题设置比较多地考查了重要的核心概念和科学研究的方法，没有偏题和怪题，难度适中，对照今年全国新课标卷理综-生物试题，反思我们的备考工作，有如下一些体会。

### 1、夯实基础，加强生物学主干知识、重点内容的教学

近几年生物试题的考查，其大部分知识点来自生物学的核心内容，这就要求我们在高考的复习时要依据考纲，围绕教材，将教材中的生物学基本事实、概念、规律、原理等知识进行归纳整理，构建完整的知识网络，并重点突出主干知识的教学。因此，从一轮复习开始，我们首先根据上一年的《考试大纲》制定了详细的复习计划，一轮复习，主要是夯实基础，构建网络，这也正是让同学们把书读厚的过程。虽然在学业水平测试前，我们已经组织过比较系统的复习，但毕竟还是不够深入。在一轮复习的过程中，最关键的就是帮助学生构建知识网络，包括找出知识之间的内在联系，将考纲中要求的知识点连接成线，再交织成网，课堂上为学生建立讨论的平台，让学生一方面通过讨论明白自己的盲点，另一方面，在教师的引导下让学生重新体会一些知识的生成过程。其实，学生最容易忽略的地方，往往也是一些重要的考点，只有让学生彻底搞清楚所有的疑点、盲点，复习才有效果。二轮专题复习是将考纲中要求的考点分成了八大专题，针对每个专题给学生印发一些主干知识网络，然后让学生在每节课前对照网络复习回忆，再根据自己的情况补充自己未掌握的知识点，易错知识点，课堂上的前几分钟将学生完成的知识网络在大屏幕上展示出来，再由学生共同补充易错、重要知识点，让学生自己再次重新回归课本，查漏补缺，进一步弄清最基本的概念，理解最基本的生物学知识和原理。这样就使学生做到了对大纲要求的所有知识点的全面掌握，所有考生

心里踏实，也能大大提高应试心理素质。在今年新课标的考题中，6道选择题，简答题29题30题31题32题都是对学生的基础知识的直接考查。

## 2、充分利用专题复习归纳各类题型的解题方法，提高解题能力

学生通过一轮复习与平时的练习，已经掌握了许多题型的解法，但是往往感觉比较混乱，有时虽然也能做出来，但需要很长时间，因此，在二轮专题复习过程中，教师还要适当引导学生将各个专题中可能涉及的各类题型的做法进行整理与小结。如《遗传与变异》这一专题常考的题型有：系谱图的分析，遗传病概率的计算，基因频率的计算，育种实验方案设计与分析，变异原因分析，通过杂交实验的设计进行基因显隐性的判断及基因在染色体上的位置的判断等等，每类题型的解法不同，只要同学们能熟练掌握了各类题型的解法，就会在短时间内迅速解答出来，提高得分率。

## 3、精做、巧做高考题、模拟题、感悟高考

掌握了知识是为了更好地做题，做题又是为了更好地掌握所学知识，但盲目地做题又会耗费大量的时间和精力，且能力得不到有效地提升。因此，在给学生印发的各类练习题及测试题一定要精选。本学年，我们在复习备考中的‘各类练习、作业、测试题都由专人负责，给学生印发的每套题都是由教师提前做过的大量习题中选出来的，偏题、难题不见学生。同时也能将练习作业化，作业考试化，（作业由6道选择题，一道简答题组成，20分钟完成，练习由6道选择题，四道简答题组成，和高考的模式基本相同，45分钟完成。）向时间要质量，将平时当成高考，感悟高考。

## 4、指导阅读，培养从情景中提取信息的能力

指导阅读，首先提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，

掌握方法,养成习惯。我们不少学生在考试时,如遇到熟悉的情景时,还能得心应手,可是一旦遇到新的情景,便感到束手无策,为什么呢?从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的,我告诉学生:书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的,你顺着教材的线索去阅读,带着问题去阅读,一直读到自己能给自己出题目,你就能悟到很多新的东西,提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生终身发展的需求,锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通,表达不清的毛病,教会他们运用课本中某些段落的内容,去正确使用生物学术语,为什么我们有些学生实际分比估分要低,一个很重要的原因就是在这方面吃了亏。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读,精读与泛读,课内读与课外读的关系。

1、规范答题这方面还应该继续努力,争取把生物的分再提升一个高度。

2、对于每个班上的个别基础较弱的学生我虽然做了很大的努力,但总感觉其成绩还是不尽人意。

3、平时训练中部分题目难度过高,浪费了精力与时间,对高考成绩的提高作用不大。

## 1、关注基础

基础是课程标准设计的基本要求,建议20xx届高考第一轮复习,不要挖得太深、太宽,将基础知识落实到位,使学生理解透彻;复习过程中一定要将该落实的内容落实到位,不要追求进度;学生应先实实在在掌握基础知识,随后才能较好的应用。

## 2、能力的培养不能忽视

第一种能力是将基础知识熟练地表述、应用；第二种能力是掌握方法，例如第29题考查计算，第31题考查遗传，第32题考查鹿角效应，均包含了对实验能力、逻辑推理能力、思维变式能力、模拟实验能力等的考查，方法的背后实际就是能力。第一轮复习不仅要关注基础知识，而且要将基础知识以能力的形式呈现给学生，最终回归到生产实践当中，强化基础知识，形成解决问题和应用的能力。

## 高三教师高考总结篇五

2017年高考已经落下了帷幕，在全体高三师生的共同努力下，今年高考取得了喜人的成绩，又一次实现了高考成绩的新跨越，入段人数再创历史新高，艺体生入段率名列全市第一，全面完成了市教育局下达的各项高考指标，这一成绩的取得令全校师生为之振奋，也得到了社会的广泛认可。因为我和这届高三师生共同拼搏奋斗了一年，也更能深深体会这一成绩的取得来之不易，它付出了大家太多的努力和汗水。回顾过去一年的工作，心里有太多的感受，焦虑、喜悦、希望、失望、还有丝丝的遗憾，这一年，我们收获了成功的经验，也有失败的教训，总结如下。

### 一、明确目标，跟踪管理

从进入高三开始，就要求全体高三师生要明确奋斗目标。班主任帮助学生制定学期目标和阶段性目标，协助任课教师确定各科重点培养的目标生，包括培优目标生，艺体特长生和后进生。对不同的目标生提出不同的管理目标，对这些目标生实行动态管理，根据每次阶段考试成绩把一些进步较大的学生都列入到培优目标中来，对学习成绩波动较大的培优目标生，其薄弱学科的任课教师要重点关注，所有任课教师都要在各个方面予以关注，尽量减少掉队的学生人数，最大限度的挖掘学生的潜力。艺体特长生全部都是任课教师的目标生，为了更好地督促他们学习，班主任把他们的座位都安排在了班级的前两排，给予他们最大的关注，充分调动了他们

学习的积极性。对于后进生，工作重点主要是抓好纪律教育和思想稳定工作，以保证班级正常的上课秩序。

## 二、加强集体备课，结合学生实际整合教学资源，提高复习效率

本届高三没有订一轮复习资料，这加大了集体备课的难度，但也拓宽了集体备课的空间。备课组全体教师一起研究学生，研究复习方法，研究考纲和高考信息，确定教学进度，合理把握教学重难点和各部分内容的深浅度。大家通过各种途径搜集整理资料，并在一起研究整合教材内容，优化组合复习资源，编印了大量的导学案和单元检测题，综合测试题。各备课组复习备考始终坚持的指导思想就是狠抓基础，强化训练，大胆舍弃偏、难、怪习题，提高复习的针对性和实效性，大大提高了复习效率，各科都能按时完成一轮和二轮复习计划。

## 三、督促检查，确保教学秩序，提高课堂效率

一是定期检查高三老师的教案，要求提前备课，带教案上课，课后认真写教学反思。二是定期检查学生的作业和试卷批改情况，要求有发必收，有收必改，有改必评。三是杨校长和名师工作室的老师经常深入高三课堂，直接指导老师的课堂教学，对老师们的工作起到了很大的促动作用。四是教务处每节课都有专人检查巡视课堂教学情况，检查项目包括上课迟到、丢课、私自串课、学生睡觉、玩手机、看课外书等情况。发现问题及时与任课教师和班主任沟通，对屡教不改或情节严重的学生给予警告，确保高三教学秩序稳定。

## 四、集中精力，做好培优补差工作

这届高三学生，学生人数多，优生少，为了确保2017年高考的升学率，我们把任课老师的目标生都集中在了一部分更有希望的学生身上，给他们更多的关注，思想上鼓励，方法上

指导，心理上减压，课间时间个别辅导，已成为高三办公室的一道风景，目的就是帮助他们答疑解惑，树立信心，减少偏科程度，尽可能地挖掘学生潜力，提高学生的学习成绩，确保优生比例，以保证完成2017年高考的升学指标。

## 五、想方设法，努力提高艺体特长生文化课通过率

高三第二学期艺体特长生术科考试结束后返回学校，为了帮助他们尽快补上落后的文化课，从3月1日起每天下午将高三、三班和高三、五班的艺体特长生抽调到一起上政、史、地三科的课，要求该班任课教师根据学生的实际情况精心设计、单独编写教案，每周五检查下一周的教案，提高教学计划的严密性，教学方法的科学性，确保教学效果的实效性。另外，每天下午给这个班级和高三、四班都安排了一节辅导课，要求相应学科的任课教师按时深入班级辅导学生学习，总之全体高三老师都在想方设法，千方百计地努力提高艺体特长生文化课的通过率。

## 六、提前着手，加强文综和理综的训练力度

文综或理综成绩在高考中占的比重也很大，在最后阶段的复习中提分空间较大，能否抓好文综和理综的复习对于高考成败至关重要。所以，从上学期第二阶段考试后，我们就已经开始对文、理励志班，文科重点班和理科重点班的前100名之内的学生进行综合训练，每单周周五下午和双休返校日的下午组织综合科和数学科考试，二天之内完成阅卷，成绩统计，试题讲评工作，上学期是根据学生学习情况和教学进度由各科任课教师分成两组轮流组织试题，从假期上课开始使用金学导航和金太阳的成套试题，提高了训练的难度和强度，以便让学生更好地适应高考题型和难度。

《高三班级高考备考总结》全文内容当前网页未完全显示，  
剩余内容请访问下一页查看。

## 高三教师高考总结篇六

高考备考靠的是集体智慧，我校高考语文连续6年全省第一，是校领导的决策得当，所有高三语文老师荣誉驱动的结果，总结上届语文组备考经验，有以下几点：

### 一、计划周详，循序渐进

凡事预则立不预则废，八月份一进入高三，备课组就开始制定计划，基本思路是上学期完成板块的第一轮复习，下学期综合训练，规范指导！

第一轮复习中我们做到“四个统一”，即统一内容，统一进度，统一作文，统一周练。

同时强化各个知识点。如成语、病句、古文和古诗词鉴赏这几个基础知识考点的复习。作文训练两周一次，每次统一印刷，内容各有侧重点。早读穿插必备篇目，在时间上见缝插针。

### 二、科学命题，及时总结

高三备课组非常重视周练和月考，分出题组和审题组，全员参与，出题每周固定两人，一老一新，以老带新，外加一审题人，把握方向。周练及考试不求多，不求面面俱到，但一定要精，要有针对性，要能落实板块复习要求。

每次月考后集体备课，做到题题有人讲解分析，针对学生答卷出现的问题及时纠错，说规范，讲方法，作文批改组推选一人讲作文出现的问题和解决办法一一说来，同时将考试发现的好的作文印发各班统一学习。使得语文的讲评是学生最能提高的途径。

### 三、善用权利，引领重视

高三的语文月考成绩向来是血淋淋的，我们不惜用手中的分数权利一路杀来，不按规矩，不照要求的，格杀勿论，毫不留情！所以在学生看到语文成绩的触目惊心中，使之动心忍性，然后真的增益了其所不能。由此换来的清澈澈、规范范的语文试卷，永远成为侨中语文制胜的法宝。

### 四、运用智慧，稳扎稳打

复习备考是要有智慧的，有重点的，在第一轮复习中我们以全和稳为主，把重点用在文言文复习和古诗鉴赏上，文言文是最容易拿分的，复习时间为两个月，月考必考，古诗鉴赏是最有方可寻的，重在分类讲方法上，也是月考必考，作文教学一考一新，全面复习，比如今年高考的社会热点类话题，我们平时都有练习，所以学生就不会慌乱，无从下手。热点其他的板块复习到哪里，就增多题量；第二学期主要要选择题分，从规范上要成绩，作文训练从审题上要保底分，从形式上要高分。

这里值得一说的是在最后的复习中老师更要运用自己的智慧，去把握热点，试着去猜题押宝，比如今年的热点话题和语文表达运用最灵活的16题，长句变短句的，今年考试之前我都有猜到，感觉很是奇妙，也是积淀和经验的体现。

### 五、训练到位，规范到心

我们语文的课堂训练是每道题掐着时间来的，学生在训练过程时间的把握也是我们后期训练的一个要素，还有不让一分流失也是我们经常灌输给学生的理念，所以64篇背诵侨中学生大都滚瓜烂熟，还有在训练中我们把每一题的规范答题方法交给学生，使得学生有法可依，也是我们这两年800分以上的学生人数一直领先的原因。



## 六、培优补差，各个击破

年级的培优补差工作有序的安排也让优秀学生的语文成绩有所提高，所以应该发扬光大。

下面直面问题，期待提高：

从学生角度：

1、时间紧，任务重。学生高一高二基础很不牢固，造成高三任务相当紧张。

2、学生学习语文重视不够，对差学科的关注度欠缺。

从老师角度：

1. 个别老师课堂效率不高，造成班级差距增大。

许多老师不会利用课上主阵地，利用好自己，把教学任务尽量在上课完成，这是亟待提高的素质问题。

2、个别老师监督不严，对差生的关注度不够，造成低分学生太多。

依据学生情况，指导学生如何学习语文，如何应对语文高考是当务之急。所以了解学情很重要。

### 一、认真研究考纲和考试说明，确保教学对路

07年备考，时间紧，任务重。在开学初的教研会议结束后，我针对2017年高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，深入领会，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打，确保教学目标定位准确，教学工作踏实对路。

## 二、整体分层、明确目标，优化设计教学

### 1. 细研学生，分层教学

高考要取得可喜成绩，必须尽量的让每个学生闪亮起来。根据他们的不同学情，我采用了“区别对待，分层施教，全民参与”的教学方法。具体表现在教学目标分层、教学过程分层，课后练习分层以及综合评价分层帮助学生克服学习时的心理障碍，激发不同层次学生的求知欲望，尽量让每个学生成为学习的主人，让不同层次的学生在自己的水平线上得到较好的发展。但由于经验不足，在此种模式的教学中有不尽完善的地方，某些学生对老师的用心可能并不理解。

《高三语文高考备考总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 高三教师高考总结篇七

一年来本人主要负责20xx级（5）班（理科班）和（10）班（文科班）的语文备考教学工作。这一年来，在学校行政领导和高三级组的指导下，本人与备课组老师一起勤奋耕耘，如期完成了高考备考工作。

从公布成绩看，年级参考人数680人，达本科线人数（含术科班）72人，达专科a线以上人数241人，达专科b线以上人数483人，保持了高考良好势头，取得了优异的高考成绩。其中语文年级平均分为84.2分，及格率为36.18%，最高分123分，100分以上（含100分）人数共71人，90分以上（含90分）人数共270人，均优于高考前的历次模拟考试成绩。本人所任教的 two 班语文成绩也较为理想，平均分（均为85.95分）和及格率（5班为43.3%，10班为41.3%）均超过年级平均数，100分以上共18人（5班8人，10班10人），最高分（5）班为110分，（10）班为113分。总的看，文科偏弱的理科尖子生大多没让

语文拖后腿，文科较好的文科尖子生基本能发挥语文优势，所任教两班绝大部分有望冲击本科和专科a线的学生考出较理想的成绩，为实现我校20xx年高考备考目标作出了应有的贡献。

今年实行“3+综合（文科或理科）”高考模式考查，尽管高考模式有所变化，考试题型经常变化，内容不断更新，但高考语文考点基本不变。要想考出好成绩，语文备考最主要的是扎实地打好基础，实现学生由知识积累向答题能力、应试能力的转变。为吸取经验教训，让日后自己的语文教学工作做得更好，特就20xx年高考备考的主要做法作如下总结。

在借鉴本校近三年高考语文备考策略的基础上，我们深入研究20xx年高考《语文科考试大纲》和《语文科考试大纲说明》，对比新旧《考纲说明》，深入研究《考纲说明》中的“题型示例”，逐题解读，全面把握每一个考点，琢磨每一种题型的命题思路、考查角度、能力层级等，分析其中的“变”与“稳”。并尽快熟悉新学生情况并根据他们的实际，及时制订了应对策略和复习计划，科学安排时间，跟同组老师的教学协调一致，在复课中做到组内“四个统一”，即统一计划，统一内容，统一进度，统一使用资料，统一测试，有步骤、有条理地进行复课，充分发挥备课组力量，将高考备考计划贯彻到备考的各个环节。

为提高备考效益，根据备课组计划将总复习分为几个阶段：

第一阶段从高三开学到江门统测前，是考点专项复习阶段，主要使用某晚报出版社的广东专版《360° 高考语文总复习用书》。根据10年考试大纲和考试说明，逐个对考点进行知识梳理，分语言知识及运用、文言文阅读、古诗鉴赏、现代文阅读、写作五大板块进行。复习要求稳扎稳打，追求实效，复习每类知识时都要明确考点要求和能力要求，讲清方法，帮助学生构筑语文知识网络。

第二阶段江门统测后到广州二模前，是查漏补缺阶段，主要使用华南师范大学文学院出版《语文月刊20xx年高考语文分类练习专刊》和长江日报报业集团主办的《高考语文考试指南报（广东专版）》。重点是加强阅读和写作训练，规范答题模式，并对江门、广州前后共三次模拟考试中暴露出的问题，进行有针对性的强化训练，消除学生在考试中出现的知识盲点、弱点，增强语文应试能力。

第三阶段广州二模后到高考前，是学生自复阶段。以学生自复为主，引导学生回归课本，回顾复习过的考点，注重指导学生进行知识、方法的整理和归纳，加强学生心理辅导工作，使学生以最佳状态参加高考。

本届高三学生与往届的相比，学生普遍基础较差，尖子生极少，中下层偏多，落后面较大，学生理解分析能力、写作能力普遍都不足，学生学习的信心薄弱，备考形势极为严峻。我们下功夫抓好基础，字词、句子及名句默写，从接手两班开始，就和备课组的其他老师一起制定了夯实学生基础、提高学生能力的计划，做到有的放矢。

1、优化早读安排，夯实学生基础。本届备考考虑到学生情况，我们提前一个学期开始进行每周两次的早读基础小测，精选精编基础题目，让学生从基础开始，加强基础识记，强化基础限时训练，扎扎实实打好基础。在此同时，加强学生语文素养的培养，鼓励学生多读书读报，多积累新鲜可感的素材，扩大视野，积累素材，由读促写。

2、做到突出重点，提高能力。在复习过程中，我们要求学生全面提高，也根据学生和学科实际，突出重点，突破难点，带动全面提高，从而提高复课效率。文言文阅读历来是我们学生的一个难点，我们紧紧抓住必修本与选修本上的文言篇目，精编文言实词和虚词强化训练题，注重课内知识的梳理，以此作为突破口，夯实文言基础。继而进行一系列的文言强化训练，把文言实词、虚词、文言句式和词类活用等知识点

落到实处。同时要求学生在阅读过程中要善于思考，善于总结，学会比较归类，形成文言阅读的感性基础和语言感知能力，提高文言文阅读解题的速度和准确率。

3、关注临界生，加强临界辅导。备考中我们加强了对临界生的辅导，根据实际情况，分为集中辅导和个别辅导。各班老师利用堂上和课余时间，对自己所任教班偏科生进行心理上和知识能力上的个别辅导。江门模拟试后又结合考试成绩，按文理科每班挑出七八个辅导学生名单，组成理科和文科辅导班，分别由黄丽华校长助理和备课组组长胡剑老师负责，利用周三下午自习课时间集中辅导作文备考，以训练写作提纲为主，提高了学生高考作文审题立意、构思谋篇、表达思辨等能力，在经过一段时间的训练后，这两班学生写作能力有了较大的提高。另外在语言表达运用题方面也对学生进行了辅导。语文的个别辅导和集中辅导都取得了较好的效果，在高考中各班的语文成绩都较平均，平均分和及格率均较接近，也为提高学生有效上线人数作出了应有的贡献。

4、注重群策群力，坚持分工合作。本届高三语文备课组坚持每周一次的备课组活动，坚持分工合作，把近几年的高考题吃透，把握命题特点，明确考点变化，每人各司其职，负责相应考点，选好、编好资料，精编习题。

5、加强检查批改，做到全程监控。语文要背要记的东西很多，我们的学生学习自觉性普遍不强，我们加大力度，做好常规检查，每个星期坚持进行两次早读比赛或基础小测，老师批改检查，全程监控学生的学习状态，及时帮助学生解决学习中遇到的问题。

20xx年高考已结束，今后我们要戒骄戒躁，放眼未来，将争取把工作做得更好，争取语文教学和高考备考获得更大的进步。

1、应适应高考作文命题的新变化，加强作文训练的针对性。

近几年作文命题出现很明显变化，要求学生写自己的东西，考查学生的原创能力。我们应结合我校学生实际，除了训练好议论文，还需要花大力气去训练记叙文。比如我校是全寄宿学校，学生与外界联系较少，但我们可以指导学生结合住校生活去写自己的经历和感受，保证作文的原创性和真实性。

2、加强与其他学科的协调，有针对性地提高成绩。本次考试最高分为123分，但上100分的较多，但临界人数（75—89分的，5班26人，10班27人，其中有部分是上线偏科学生）还较多，有效人数还需要提高。若能加强学科之间的平衡，可有针对性地提高学生语文成绩和高考总成绩。

3、更有针对性地加强培优扶偏，进一步提高语文有效上线人数。我校学生偏科尤其严重，近年来由于加强了临界生的辅导，学生总分上线人数已有相当大的提高，但还有部分学生虽资质相当不错，因为基础方面、学习方法及学习态度等问题，高考语文成绩还不理想，令人惋惜。如果及早着手偏科生的心理和知识辅导，加强培优扶偏工作，那么将进一步提高考生的语文有效上线人数。

4、加强语文教师的培养，积极开展校内外语文活动，增强学生学习语文的热情和兴趣，提高校内、区市内及省内语文考试成绩，让实中的语文学科获得应有的地位，让实中的语文教师在同行中更有自信，开创出属于实中语文教师的新天地。

## 高三教师高考总结篇八

首先，要结合自己的实际情况，静下心来分析一下自己各学科的优缺点，不要盲从，更重要的是，总结自己各学科的弱点，针对弱点和不足来对症下药，提高自己。

怎么知道自己的弱点和不足呢？最好的办法就是把自己以前做过的考练题出来再看一遍，主要是看没有做对的部分，对这部分考题，最好能再做一遍，看会不会有障碍有问题，有

障碍有问题那就不能放过。其实，会做的题在高考的考场上你也一定会做，最最关键的就是你不会做的部分，这就是你的分数增长点，在最后的阶段抓住了这些就是抓住了主要矛盾。没有必要再去做更多的押题卷、押宝卷等等考题。因为考题实在是太多了，你一辈子也做不完，也没必要再做那些题，关键是通过做题反映出来的问题一定要解决。

不管现阶段你多么想做新题，请记住，先把错题再翻一翻。刷新题虽然会给你带来成就感，但是刷错题才是你的提分点。这个阶段看的就是谁未来错得少。

第二，尽可能在最后一周内把课本知识在梳理一遍。

试试这样做：先看看课本的总目录有哪些知识，这就算是知识的框架，是一个人身体的骨架。当然，只有骨架是不行的，你还要看看子目录，这就算是人体的血管，没有血管骨架是没有意义的。其次再看看子目录下面的大标题，小标题，这就算是血管中的血液，最后在快速的浏览一下课本的详细内容，这就是人身上的肌肉，这样系统的梳理一遍课本，才能使课本上的基础知识系统化和整体化，才能真正的掌握基础知识。因为高考题目中，80%都是基础知识题，我们只要拿到了这80%的基础题，我们的成绩就很高了。

在这个阶段，基础较差考生在时间安排上面，少一点攻难题，多一点翻一下自己薄弱板块的知识，效果会更好。高考无论怎么考，怎么灵活，最终还是考课本上的知识，掌握好基础知识，才能应对不同面目的题目。

第三，就是调整自己的心理。

在高考时，我们更多的希望自己能超常发挥，考个好成绩。试想想看，到底能有几个考生是真正的超常发挥？很少很少。那么，我们就积极的调整好自己的心态，不求超常发挥，只求正常发挥。只要正常发挥了，就对得起自己，对得起家长

和老师，不是吗？那我们有什么好紧张的，有什么好怕的？紧张、恐惧和焦躁不安往往是自己吓唬自己，结果反倒影响了我们的正常发挥。稳定自己的心理，多和同学、朋友进行交流、沟通对稳定自己的情绪大有好处。多和老师、家长交流，他们都是过来人，多听听他们的意见建议对我们减压降负有好处。多用好的结果安慰鼓励暗示自己，这样就能轻装上阵，往往能取得好的成绩。

第四，调整好自己的生理。

在这点上我们每个考生都应该注意，调整好自己的生理就是要把自己的作息时间和高考的作息时间吻合起来，以高考的时间作为自己近期的作息时间，调整好自己的生物钟，使自己的精神兴奋点和情绪兴奋点能与高考的时间相吻合。所以，在这最后的时间里，不要休息的太晚，不要过度疲劳以免影响自己的精神和情绪。

最近特别多各种模拟考，越是这个时候，越是要以高考的态度来面对，调整自己是生物钟，可以稍微早点睡，然后早点起来，让自己在白天的模拟考时候保持好的状态，并保持这样的状态，一直延续到高考。

第五，饮食上要注意不要过分的追求营养而打乱自己固有的生理规律，给自己的肠胃造成不必要的麻烦，还要注意不吃那些生、冷、硬、馊的食品，最好不要改变自己的饮食习惯，以免自己生病。

另外还要注意每天抽出30—40分钟的时间和同学或父母一起运动运动，锻炼锻炼，给自己一个休息、放松、调整的时间。

## 高三教师高考总结篇九

20xx年高考已经结束了，高三地理备课组在学校领导的正确指导下，在年级组的大力支持下，以发展的教育理念为指导



思想，改变教学观念，改进教学方法，更新教学手段，努力提高教学质量，取得了非常优异的成绩：文科综合全年年级240分以上15人，230分以上60人，最高分10班苏倩纯253分。高三，是拼搏的一年，也是收获的一年，现将备课组一年来的备考工作小结如下：

## 一、重视教研活动，计划落实到位

教研活动是引导高三备考工作的重要指向标，高三教学进度、难度、方向的把握，复习内容的取舍，教学方法的改进，模拟试题、热点问题的获得，有赖于省、市、区各级教研员的指点，因而，高三备课组不放弃任何一个学习、交流的机会，积极参加各项教学研究活动，甚至坚持到每次活动结束后，和各校老师进行直接对话，获得最宝贵的备考经验。参加活动中印象比较深刻的，例如：改卷组长曾玮老师的报告、各区高三复习课、一模、二模试卷分析会□20xx年高考备考方向等。

除参加校外活动外，备课组还坚持每周一次的例会，毫不放松。每次例会的主要内容是：安排本周复习工作，检查进度，交流方法，讨论重点、难点及学生出现的问题。本届高三地理备课组在鲁艳组长勤奋、认真的工作作风带领下，各成员皆谦虚、好学、上进，养成了积极探讨、求真、求实的好习惯，不保守、不封闭，共享资源、共享方法、共享学生，落实备课组制定的各项工作计划，如一模前完成必修一、必修二的复习，二模前完成必修三的复习，高考前进行热点问题探究、主干知识的再次回顾，基础知识的回归课本等，最终获得了良好的复习效果。

## 二、年级组大力支持，促进地理复习备考

高三年级于华级长非常重视综合课的复习，在进行年级组的课程安排时，对综合课有所偏重。备课组抓住这一机会，精心安排各项复习活动。如：上半学期每周一次的第九节自习

课辅导、周五综合课测试、下半学期的晨练、黄昏练、周六早读等，有以上这些时间做保障，地理科目可以保证每周至少做两到三套综合试卷，及选择题或综合题专项训练两次。面对这些试卷和练习，备课组老师做到：凡试卷必有分数，最晚第二天交给学生；凡练习必有批改，当天返还学生。高三一年，地理备课组老师几乎是自早上七点进入办公室起，就开始了一天马不停蹄的工作，改作业、做试卷、备课、浏览各地试题，与学生交流等等，直到晚上六点，有时还要等到黄昏练结束，才离开学校。即便如此，备课组没有一位老师叫苦叫累，因为我们相信：有付出必有收获。

### 三、以问题教学法为指导，将课堂还给学生

高三教学主要以复习课型为主，如果每天上课都采取一种方法：知识点、例题、练习，势必造成课堂枯燥、沉闷的气氛，影响复习效果。同时，班级整体、个体差异比较大，问题也各不相同，只有对症下药，才能提高成绩。因而，高三地理备课组在复习中通常采用问题教学法，问题的获得各不相同，有通过作业、试卷获得，也有通过学生主动提问，老师课堂提问，课后交流等方法获得，共性的问题课堂解决，个体的问题课后解决。起初，学生提问的积极性并不高，每班经常提问的仅集中在几位学生身上，很多学生提不出问题，尤其是中等以下及地理薄弱的学生，为激起这部分学生对地理的重视，我们主要采取的是强制提问，每天必须解决几个问题，所以后来经常在高三办公室看到一个有趣的现象：下课铃声一响，学生一溜小跑到地理老师面前接受提问，办公室里下课十分钟又上起了小课。经过多次反复，临近高考时，我们对学生的问題已经了然于心，经常随时随地对学生进行个别辅导。

此外，我们认为复习课的前五分钟交给学生，有利于提高整节课的复习效果。高三课堂下课晚，上课早，有学生还沉浸在上节课的内容中，有学生还在昏昏欲睡，有学生下课找老师提问刚匆匆回到座位，如果这时直接进入主题，大部分学

生注意力还没法集中，不如让学生当小老师在讲台上讲区域、讲试题，让学生在学生的讲解中渐渐进入重点，此项活动，有些老师一直坚持到高考前夕，学生的综合能力得到很大提高。

高三备考方法迥异，种类繁多，每位老师各有绝招，在这里我就不一一赘述了。我认为：只要这位高三老师有热情、有目标，积极上进，心中时刻装着学生，就一定会创造出自己独特的备考方法，取得优异成绩。