

最新八年级历史教学反思 八年级历史的教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级历史教学反思篇一

平邑之行后上的展示课，真真体会到古人的话是句真理：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。不上不知道，一上，破绽百出！

下面先就这一节课谈谈我的设计思路。本节课正好是期末复习的第一节课，所以上课之前，我先给同学们树立了考试复习的自信与信心。然后，让同学们自己背诵(我认为这是最基本的环节)完后相互检查，这一过程大约持续了20分钟。接下来请了3位同学分别讲述这3课需要注意的一些问题(并带有对学生的复习检查)，她们的自信与课外拓展是我所不能及的。接着就是对同步上面的练习加以巩固，最后是反思收获(学生不仅收获了知识，还总结了复习的一些技巧，如前后联系，和做题应注意的一些问题)。

一节课下来，看似很滑溜，但也暴露出了一些问题：学生在提问与展示时，没有体现弱者优先机会均等的原则；在练习巩固时，直击中考会更有高度，等等诸多问题。这些问题在以后的课堂中会逐渐地改正与完善，我的目标是争取让每组的8号达到这3位同学的水平，那样就实现了共产主义了。所以，革命尚未成功，我仍须继续努力！

八年级历史教学反思篇二

我们的小组学习，组与组之间可以看作个体与个体之间的较量，在预学中，我为了提高效率，10多分钟的预习紧跟着一个检测，每个小组都会尽其所能的去力争“上游”，可是接下来的环节没有了检测，学生好像有些松懈，所以新课结束后，在几分钟的巩固紧跟着一个抽测，那么学生在前面的任何一个环节都不敢懈怠，学生的思维不会在中途“退场”或“偷懒”，这样我们所追求的高效一定会有一个新的突破。

课堂知识的落实——从点滴做起

由此我们老师在抓落实的时候，可以从某一个侧面某一个环节等等去落实，不一定让每一个学生有一个质的飞跃，只有量积攒的多了，时间久了，学生会总结反思，或许就会变为质的飞跃吧。

八年级历史教学反思篇三

担任八年级历史教学工作这半期来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这半期的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让八年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维务必给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生秦宁就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题打出来他就明白结果了。但是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就能够不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课就应多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不明白老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有期望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的学生秦靖朝就是这样的学生，他的基础很不好，上学期在班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有期望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步，以前不交作业的状况没了，整个人上课的精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，但是程鑫达和孙凯旋两位同学却能坚持下来。两个人是同桌互相比着学，她们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的各种题型都记录下来。她们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎样做、用什么方法、思考角度等等，十分详细。难怪每次考试两人都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，期望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮忙才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多的困惑，因为我学的不是历史专业，所以对整个教材没有一个完整的认知体系。而且老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科此刻的学生，尽管我也找过他们谈话，但是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢历史，我学不会啊。我真是不晓得该怎么办，期望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。

半期的教学工作即将结束，这半期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力地提高自己的业务水平。

八年级历史教学反思篇四

让学生了解我国新中国成立后，特别是改革开放以来的教育迅速发展的情况和作用。本课分两个子目：第一个子目介绍我国九年义务教育的发展情况和成就，第二个子目着重介绍我国高等教育的发展成就。两个子目之间有着密切的联系，义务教育既为高等教育输送大批生力军，又是“科技兴国”的奠基工程。由此确定本课的重点是：《中华人民共和国义务教育法》和高等教育的大发展；难点是：“科教兴国”战略：“把教育摆在优先发展的战略地位”。

本课导入框、活动与探究等设计较好，能将历史与现实、历史与学生实际联系起来，拉近历史与现实、历史与学生的距离，能激发学生学习历史的兴趣，能帮助学生树立对国家和民族的历史责任感和历史使命感。过程与方法主要通过：

2. 以探究式学习为主，培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯。通过分组讨论“实施‘科教兴国’战略，为什么要‘把教育摆在优先发展的战略地位’？”这一问题和展示各组所搜集的我国教育发展成就等形式来突破难点。

3、通过多媒体课件、实物投影仪、录音机等现代化教学手段

创设历史情境，增强直观性，感悟历史。

本节课教学要借助今年来特别是改革开放以来教育的重大成就，正确引导学生认识取得这些成就的原因，并通过现实生活的具体事例认识实施“科教兴国”重大决策的意义。

八年级历史教学反思篇五

教学目标达成状况：

1. 了解并掌握洋务运动的时间、代表人物、口号、资料、对洋务运动的评价等历史基础知识。
2. 了解公车上书、百日维新、戊戌政变和戊戌六君子等历史基础知识。
3. 透过看图，培养学生的观察和想象潜力；透过探究活动，培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的潜力。
4. 了解和掌握有关孙中山建立兴中会和中国同盟会、三民主义、武昌起义等历史基础知识。

教学存在的问题：

- 1.：对洋务运动的评价是难点。洋务派主张学习西方，创办近代工业，尽管其根本目的是维护清王朝的统治，但在客观上迈出了中国近代化重要的一步，开始了近代工业的大机器生产。
2. 解释维新变法人士的进步立场，才能激发其热爱祖国、振兴中华的高尚情操和历史职责感。

教学中的体会：

1. 指导学生运用比较方法，了解社会各界对变法的不同反应，从而理解变法的失败。中学生由于学习潜力的限制，容易停留在现象上比较、低层次上比较，或在枝节上比较，难以切入事物本质。
2. 学习历史要注意对历史知识的比较和联系。兴中会创立和中国同盟会的建立，可指导学生制成简表进行比较分析，以探求较好的学习方法。可从名称、时间、地点、建立人、纲领（誓言）、性质几方面归纳。

八年级历史教学反思篇六

这节课涉及到了国防知识，初二学生对军事知识有一定的爱好，又具备了一定的阅读能力，学习本课内容的积极性很高。但学生掌握知识有限，理解问题往往从浅显，认识问题也不够深刻。这就要求教师在教学设计上要尽量贴近学生的实际，符合学生的特点。一旦课堂环节处理不好，问题要进行引导不好，很容易抹杀了学生的积极性。

我在探索教学模式，出现很多的问题与疑惑，但是这堂课用传统教学方法来处理的话，学生的积极性会受到一定程度的挫伤，如果大幅度“放手”，有些知识学生又不了解，课的深度提升不上去，所以，经过反复的琢磨与推敲，我在导课时，播放了1949新中国成立时的大阅兵，和建国70周年的大阅兵两段视频，进行了对比，激发学生兴趣。自主学习提纲用填空的形式出示，要求学生10分钟之内解决，因为都是很简单的知识点，所以很快就完成了，下一环节不对答案直接分小组扮演角色海、空、导弹部队三支军队，介绍自己军队的建成与发展，解决了知识点的落实问题。学生讲解的过程中，教师再进行知识拓展，用图片、资料讲解武器、装备等对学生来说比较陌生的名词。合作题：新中国取得辉煌成就的原因？进行知识提升。用模拟战场，进行知识回顾。

但我在联系实际方面还不够，在今后教学中还要多联系现实，

关注学生兴趣。用视屏导课消耗时间，视频的效果也不是很好，所以不如直接导入课题。课堂组织中，各组展示点评要改进，要求要明确，避免重复。

八年级历史教学反思篇七

历史老师要有扎实的基本功，应具备扎实的专业基础知识和完善的知识结构。要经常对自己的'教学进行反思，总结每节课的得失，不断创新教学方式，让学生在形式多样的教学中轻松愉快的学习。在本课学习中，我尝试了识图记忆法。识图记忆法即通过看图填图用图来记忆历史知识。这就要求学生会应用所学知识对图表所反映的历史现象进行系统的分析。如下图：

可以感受中国承办亚太经合组织会议的意义，以及加入wto等外交成果，这一重大活动的开展直接推动了我国现代化建设和统一大业的进展，同时也有利于维护世界和平。

实践证明，《外交事业的发展》这一课组织的还不错，教学效果很好。

八年级历史教学反思篇八

我在设计本课时立足于由近及远的原则，从学生身边的事情出发，视野从身边扩展到全方位来感受改革政策开放给我们带来的切实变化。

我把本课内容分设为四个篇章，即忆昔篇、改革篇、开放篇及成就篇，分别讲述改革开放的原因、内容、影响，并用“春天的故事”贯穿始终，我认为本设计新颖，很好的把本课内容形成一个整体的，能吸引学生的学习兴趣，理解本课的内容。本课的导入和各环节过渡自然，通过改革开放前后农村、城市变化的对比，使学生认识到改革开放是社会主义事业繁荣昌盛的强国之路。

同时在设计和授课的过程中，又发现了很多的不足，需要在以后得教学工作中注意：

- 1、某些教学环节的设置有些不够合理。如果把课堂总结放在成就篇之后，可能本课得整体效果会更好一些。
- 2、本课中讲完农村改革和深化，我又展示了富裕之后农村的例子——“华西村”，华西村的发展是改革开放政策带动的，是农村富裕的成功典例，有人认为此处与农村改革——家庭联产承包责任制不符。以后需要注意慎用有争议的例子。
- 3、由于对学生情况不够熟悉，有些问题的设置考虑的不够周全，如小调查一环节，没有预置学生中没有农村家庭的情况。备课时备学生一环节不到位。
- 4、一些专用名词如“生产关系”，“生产力”等名词没有直接表达，导致难点突破不够明显。
- 5、授课过程中课堂气氛不够活跃，没有达到预期的效果。
- 6、课件出自本人精心设计，虽然新颖，但有些细节仍有待推敲。可能是个人理解不同，但个人认为不存在知识性错误。

八年级历史教学反思篇九

今天讲了一节公开课，从上周接到这周要讲公开课的通知开始，到今天正式开讲，心里一直都提着，今天总算是可以松口气了，趁热打铁来消化一下各位听课老师提供的宝贵意见。

首先我自己觉得，本节课比较赶，导致有些讨论也不能很充分的进行。高老师指出，在讲《天朝田亩制度》一节时，情景模拟设置的不错，只是如果课下就安排学生准备的话，效果会更好；还是在评价这个制度的落后性时，高老师指出对私有的否定也是其落后性的体现。

跳过这节课本身，我还有很多要改进的地方，比如语言细节；黄老师特别之处，课堂应该有详有略，新老师都有一个通病，总怕自己讲不完，或哪个知识点没有讲到，以这节课为例，太平天国的过程就可以略过，本身这些知识点也不需要讲解和扩展了，还可以培养学生自学能力；杨主任指出，如果是上一节优质课，本节课最大的不足在于，没有起伏，过于平淡，没有吸引学生的特点，比如语言、个人风格，如果只是讲知识，没有吸引学生的点，学生怎么能被吸引到课堂呢？李校长也指出，要与高考相衔接，发挥学生主体作用，回归教材。