

# 最新长城和运河第二课时教案及教后感

## 长城和运河第二课时教案(汇总8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

### 长城和运河第二课时教案及教后感篇一

章节名称

苏教版小学语文第六册第一单元《长城和运河》

计划学时

2

学习内容分析

《长城和运河》是一篇充满强烈感情色彩的诗歌。作者通过对长城和运河的具体描写，颂扬长城和运河的雄伟壮丽，热情地讴歌了中国古代劳动人民的勤劳与智慧，是一篇“形神兼备”的美文。

学习者分析

1. 对于万里长城和京杭大运河这两大世界奇迹，学生虽然有所耳闻，但近距离的接触、了解并不多。
2. 对于三年级的学生来说，由对这两大奇迹的了解提升到对祖先的赞叹、对民族的爱，对民族精神的崇敬之情是有一定难度的。这也为教师提供了教学的空间。

## 教学目标

### 知识与技能

正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。并尝试用自己的语言来描述图片内容。

### 过程与方法：

通过课件的展示和诗歌语言文字的学习，感受长城的壮丽与运河的秀美之景。

### 情感、态度与价值观：

引导学生通过观看课件以及搜集长城、运河和其他人间奇迹的资料，加深对课文内容的感悟，激发学生增强民族自豪感。

### 教学重点及解决措施

1、重点：如何贴近学生的形象思维，感受长城与运河的“形”美？

2、解决措施：在广袤无垠的中国土地上，从东到西绵延万里的长城和从北至南纵贯千里的运河要在学生头脑中留下鲜明的印记，惟有抓住三年级学生善于形象思维的特点，通过影像资料的播放给学生带来视觉的震撼，然后逐步走近这两大人间奇迹，感受长城与运河的“形”美和简洁凝练的诗歌的“形”美。

### 教学难点及解决措施

1、难点：如何提升学生的抽象思维，领会长城与运河的“神”美？

2、解决措施：通过课件内容的再现和感染，通过语言文字学

习的逐步深入，引领学生去追溯历史，了解历史，抚今追昔，感受民族文化的博大精深，升腾起与诗歌作者相呼应的爱国热情。这一“神”美的育人价值在课堂上既是外显的，也是内隐的，它渗透在教师的课件设计中，渗透在语言文字训练中，渗透在学生的朗朗读书声中。

媒体内容与形式

多媒体

教学过程

教学环节

教师活动

学生活动

时间

设计意图

第一课时

谈话导入

1、我们中华民族上下五千年，有着光辉灿烂、源远流长的历史文化。我们的祖先勤劳勇敢，用自己的聪明才智创造出一个个个人间奇迹。如万里长城、京杭大运河、金碧辉煌的故宫等等。今天让我们走进壮丽雄伟的万里长城和气势磅礴的京杭大运河，近距离的感受长城与运河的雄奇。

2、随机出示长城与运河画面。

3、交流资料，初步了解。

#### 4、板书课题：长城和运河

观看视频，交流体会。

#### 5

结合多媒体和学生的预习已知引入学习内容，奠定情感和认知上的基础

初读感知

过渡：通过阅读相关资料，相信大家对长城和运河有了一定的了解。让我们再来看看本文的作者是怎样饱含深情、热情讴歌长城与运河的。

1、自由朗读课文，要求读得准确流利。（一定要给充分的时间）

2、检查自读效果，随机正音。

3、再读课文，边读边想每一部分各写了什么。（目的是让学生整体感知）

按要求自读课文。

交流。

#### 15

结合预习交流以达到整体感知的目的是省时高效的。

学习生字

1、尝试自己分辨、记忆字形，互相交流启发。比一比，看谁的记忆方法好，记得准，记得快。

2、引导学生结合具体诗句，借助图片，在语言环境中理解新词。

3、师在黑板上范写，生书空。

1、交流。

2、书空

3、交流后描红

15

第二课时

学习

第一段

a□体会俯瞰之感。

1. 师导入：我驾驶着飞机航行在祖国的蓝天，看到奇异的景象时是怎样的心情呢？

2. 指导读出这种惊喜的

心情。

b□欣赏壮观之景。

1. 播放影象资料。

2. 讲解2、3句：

通过课件来呈现地图，逐步呈现长城的起点、终点，以及途

径省份。

3. 指导读出“壮观之景”。

c□抒发自豪之情。

1. 补充长城资料，

丰富学生的感知。

2. 播放背景音乐，指导学生读出第4句的自豪之情。

1. 体会心情

2. 有感情地朗读第1句

1. 观看影象资料：

俯瞰长城时的壮丽之景。

2. 形象地了解长城的起点、终点，以及途径省份，来交流、体会长城如“巨龙”般的气势。

3. 有感情地朗读第2、3句

1. 阅读资料，体会

祖先的勤劳、智慧。

2. 在背景音乐的衬托下，有感情地朗读、背诵第一段。

20

借助课件，抓住重点词句反复品读深入感悟为什么人们称之为“人间奇迹”。

学习

第二段

a.欣赏大运河

播放课件来呈现京杭大运河常州段的一些照片。

b.描绘大运河

1. 布置要求：先朗

读再来看图说美景。

2. 引导学生选择

合适的课外资料来介绍其他照片，组织提升学生的语言。

c.赞美大运河

播放影象资料，指导朗读赞美之情。

观看照片

1. 朗读第一节，运

用学到的语言来说美景。

2. 运用合适的课外资料来描绘照片

有感情地朗读、背诵第二段。

15

借助课件，抓住重点词句反复品读深入感悟为什么人们称之为

“人间奇迹”。

总结提升

1. 引导学生多形式朗读背诵。

2. 总结提升，布置作业。

1. 四人小组合作，朗读背诵整篇诗歌。

2. 升华感情，了解作业。

5

板书设计

1 长城和运河

长城——连绵起伏曲折蜿蜒

奇迹（像巨龙）东起山海关西到嘉峪关古代劳动人

运河——银光闪闪伸向天边民的创造

（像绸带）北起首都北京南到天堂杭州

教后反思

见博客“回复”部分。

**长城和运河第二课时教案及教后感篇二**

长城途经几个省？【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】



长城经过内蒙古，辽宁，河北，北京，山东，山西，陕西，河南，宁夏，甘肃，新疆。

山海关在河北省与辽宁省交界处，属秦皇岛市管辖，所以应该属于河北省。

历代长城之最：最北的长城是东起内蒙古，穿俄国，西至蒙古国的金长城；最南的是河南省驻马店市-平顶山市-南阳市一带的楚方城；最东的是东起辽宁省与朝鲜接壤的丹东市的明长城和九连城的燕、秦、汉长城；最西的是东起内蒙古西至新疆库尔勒市的汉长城（“…羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关…”，“…劝君更进一杯酒，西出阳关无故人…”，历史上的三大名城玉门关，阳关，敦煌就在这段长城的中部，甘肃与新疆交界处。）

/user1/wxy%ce%e2%d0%a1%d1%e0/archives//

## 长城和运河第二课时教案及教后感篇三

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、能参照课文中的图画进行解说。
- 3、理解课文内容，了解两项宏伟工程是我国古代劳动人民的伟大创造，增强民族自豪感。

教学过程：

### 一、复习导入

- 1、听写词语。

2、作者在蓝天中看到了人间的哪两大奇迹？

二、精读“长城”部分。

2、“奇异的景象”是什么呢？用自己的话说说。你觉得长城怎样？（雄伟、壮观、了不起）

4、“是谁创造了这人间奇迹？”这“人间奇迹”指什么？究竟是谁创造的？齐读最后一句。“是我们中华民族的祖先”，运用了什么手法？（介绍设问句——自问自答）

5、想想作者会带着怎样的感情来读呢？（敬佩、自豪）学生大声地感情朗读。

6、观察文中长城插图，用上“巨龙、连绵起伏、奇迹、曲折蜿蜒”说一段话。（课后写下来，书后练习四）

三、精读“运河”部分。

1、自读第2自然段，吸引作者目光的“奇异景象”又是什么？

3、指导朗读。你们看，作者把京杭大运河的柔美、博大显示在我们的面前，多么令人赞叹的奇迹呀！

4、“北起首都北京，南到天堂杭州，京杭大运河谱写了动人的诗篇”从这句话里，你读懂了什么？（运河不但长，而且美丽动人。）

5、有感情地指导朗读。

四、总结全文。

1、人们为什么把“长城”、“运河”称为“人间奇迹”？（这样的工程在世上少有；艰巨的工程用简单的工具完成，历史罕见）

2、课文先写了“我”在飞机上看到一个奇异的景象，接着用具体的语言写出长城与运河的奇异，最后歌颂、赞美了祖国的伟大，按这样的顺序，让我们来背一背课文。

五、迁移练习。

（仿写一段诗。可以仿写，一、二、七、八行与课本一样，即：

我驾驶着飞机航行在祖国的蓝天，

一个奇异的景象出现在我的眼前：

像（），

北起（），南到（），

是谁创造了这人间奇迹？

是我们中华民族的子孙（或祖先）。

板书：

1、长城和运河

长城像巨龙

人间奇迹古代劳动人民的辛勤创造

运河像绸带

教学反思：

1、熟读成诵。充分利用课文插图，以及本首诗句式的特点，引导学生感情朗读。在朗读中，引导学生抓住关键词语展开

想像，感悟长城与运河的雄伟壮丽。通过反复诵读，体会景色的壮美，语言的韵美，抒情的真挚。并在此基础上让学生背诵，培养他们的民族自豪感。

2、迁移练习，加强积累。教学中我分别设计了了两处练习：一处是结合课文后的练习，让学生围绕插图，用上相应的词语，说说长城的特点，并在课后写下来；另一处是在教学结尾处，让学生仿照文中诗歌的句式，再写一个我们祖先创造的其它人间奇迹，目的是让学生在寻找答案的过程中，训练搜集信息的能力、培养写诗的灵感。

## 长城和运河第二课时教案及教后感篇四

教学要求：

- 1、能正确,流利,有感情地背诵课文。
- 2、学会本课生字,理解生字组成的词语及课文内容。
- 3、收集关于长城和运河的有关资料,了解它们的的特点,激发学生爱祖国,爱人民的热情。

教学重难点：

- 1、了解长城和运河的特点。
- 2、抓重点词句反复品读,图文结合并借助相关的补充资料深入感受“奇异景象”。

教学时间：两课时

第一课

## 一、导入激趣

(师板书题目：长城和运河)

2、生齐读课文。

3、你们了解长城和运河吗？（结合自己查找的资料说说）

## 二. 初读指导

1、自学课文。

(1) 各自读课文, 要求读正确、读通顺。

(2) 画出不认识、不理解的词句, 结合上下文或查字典理解其意思。

2、检查自学效果。

(1) 出示词语, 指名逐个读这些词语。

驾驶连绵起伏曲折蜿蜒嘉峪关谱写

不朽创造奇迹天堂杭州绸带

(2) 指名说词语的意思。

连绵起伏：这里指长城像巨龙一样连接不断, 一起一伏。

曲折蜿蜒：这里比喻长城像巨龙一样弯弯曲曲地爬行, 生动地说明了长城弯弯曲曲, 漫长延伸的样儿。

谱写：本文引申为编写赞美的诗歌。

不朽：永不磨灭. 本文指诗歌传诵千古。

创造：本文指从无到有，艰苦而努力地建成。

奇迹：奇异的景象。

天堂：这里指美丽的杭州。

(3) 结合自己的读书理解说说作者的观察点及看到的长城和运河分别是什么样的？

### 三、精读课文

1、指名读第一部分内容。

2、比较句子：

一个奇异的景象出现在我的眼前。

我看见了一个奇异的景象。

3、景象的奇异表现在哪些地方？（自由读课文找出相关句子）

4、“穿行”能否改成“爬行”？

（看插图或动画体会理解，用自己的话说一说。）

5、“万里长城谱写了不朽的诗篇”。

6、“创造”分别跟前面的哪一个短语，跟后面的哪一个词相照应？

7、“祖先”该怎么理解？比较：是谁创造了这人间奇迹？是我们中华民族的祖先。是我们中华民族的祖先创造了这人间奇迹。

8、最后两行在第一部分中起什么作用？（突出中心）

9、指导朗读：(1--4行)写奇迹的出现和特点的句子怎么读？  
(惊喜地)

(5--6行)写对奇迹抒情的句子怎样读？(赞美地)

(7--8行)写奇迹的创造者的句子又该怎样读？

(敬佩并自豪地)

10、将第一部分三方面内容分组读。生评议。

11、指名读，生评议。

12、齐读。

五、布置课堂作业

第二课时

一、复习

1、听写生字词。

2、指名有感情地朗读第一部分。

3、哪个词表达了作者对长城的赞叹？(不朽)

二、精读第二部分

1、导读：听录音并跟着默读第二部分，然后画出作者感叹的句子。

(京杭大运河谱写了动人的诗篇)

2、讲读

(相似之处在于:扁,柔,有光泽等)

(2)比较:

像绸带飘落在大地。

像绸带飘落到大地。

像绸带飘向大地。

3、指导朗读:

4、同座可分两大部分互读,互相纠正读得不妥的地方。

5、指名读,其他同学闭眼体会,听后纠正。

6、师读两部分相同的前两句,男生读两部分关于描写特点的两句,女生读两部分关于抒情的两句,齐读歌颂古代劳动人民的两句。

三、总结全文

1、通过今天的学习,你读懂了什么?

2、我们祖国的美仅仅在于两大奇迹吗?文章仅赞美了祖国吗?

3、师总结:今天,我们乘着作者驾驶的飞机俯瞰了祖国的两大奇迹。祖国的奇迹还有许多,如那一座座长江大桥、一幢幢高楼大厦、赶超世界水平的人造地球卫星、令世人瞩目的三峡工程等。大家一定要好好学习,长大后去创造新的奇迹。

四、布置作业

板书:



2 长城 和 运河

6700千米 1747千米

像巨龙 像绸带

连绵起伏 银光闪闪

曲折蜿蜒 伸向天边

人间奇迹

古代劳动人民创造

## 长城和运河第二课时教案及教后感篇五

学习目标：

- 1、能有感情地朗读和背诵课文。
- 2、完成课后第二题。听写本课生词。
- 3、搜集祖先建造的其他伟大工程的资料，加深对课文内容的感悟，增强民族的自豪感。

学习过程：

一、课前组内帮对检查

学案5、6题完成情况。

二、课内检查预习

1、小组交流：同学们课前都预习了课文，生词会读了吗？下面小组内互相检查：学案2（1、6号；2、5号；3、4号），随

即纠正，错的改正过来，一会找同学读一读。看哪个组读得最快、最正确。找一两个组的6号读，其余同学、老师相机纠正指导。集体读。

2、小组交流：同学们能把课文读正确、流利吗？下面小组内分工读（组长分工），读错的及时纠正，再读一读，读对为止。

集体交流：找一个组同学读课文，师生相机纠正指导。齐读课文。

3、质疑、解疑：

（1）通过预习，同学们可能还有不明白的地方，下面小组内交流一下，解决不了的小组长进行汇总，一会儿提出来。

（2）小组长汇报（写在各自的黑板板块上）。

（3）小组间解疑。解决不了的，老师引导读书，思考、解疑，或者精读时解决。

4、精读理解，感情朗读：

（1）请同学们默读课文，你觉着万里长城怎么样？从哪里看出，谁能结合课文或自己搜集的资料说一说？（理解比喻句并结合看图理解有关词语）万里长城多么雄伟壮观啊！你能把它的雄伟壮观读出来吗？自己读，检查指导读，自己练读。

（2）从“是谁创造了这人间奇迹？是我们中华民族的祖先。”这句话中，你体会到我们中华民族的祖先又怎么样呢？我们中华民族的祖先真是太聪明、太勤劳、太了不起了！我们作为一名中国人，你感到怎么样呢？（自豪）师范读，学生练读。

(3) 读了这篇课文，你觉着怎么样？从哪里看出，谁能结合课文或自己搜集的资料说一说？（理解比喻句并结合看图理解有关词语）京杭大运河多么雄伟壮观啊！你能把它的雄伟壮观读出来吗？自己读，检查指导读，自己练读。

(4) 从“是谁创造了这人间奇迹？是我们中华民族的祖先。”这句话中，你体会到我们中华民族的祖先又怎么样呢？我们中华民族的祖先真是太聪明、太勤劳、太了不起了！我们作为一名中国人，你感到怎么样呢？（自豪）师范读，学生练读。

(5) 各自练习有感情地朗读全诗。

5、背诵课文：老师指导背诵方法——自己练习背诵——组内帮对检查，完了举手。

6、观察课文中万里长城或者京杭大运河的图片，写一段话：老师指导看图——大家说一说（可加上自己搜集的资料）——连起来说一说——最后写一写。

7、听写生词，帮对检查，错了改3遍。

8、默写课文，自己对照课本，错一处改3遍。

9、你知道我们的祖先还创造了哪些人间奇迹？学生充分说——教师及时归纳总结（秦始皇陵、兵马俑、都江堰、故宫圆明园……）它们的景象怎么样呢？请同学们课下选一个方面搜集一下有关资料。

10、搜集歌颂祖国大好河山和人民智慧的短诗。

## 长城和运河第二课时教案及教后感篇六

教学目标：

- 1、正确认识、读写本课生字
- 2、流利、有感情地朗读课文，通过朗读感受长城的雄伟气势。
- 3、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点。
- 4、激发学生的民族自豪感

教学难点：激起学生的民族自豪感，掌握介绍景点的方法、学会在写作中运用。

教具准备：生字卡片、教学课件

课时安排：2课时

教学内容及过程：

第一课时

一、直接导入：

1、同学们，今天我们来学习《长城》这篇课文，说到长城，你首先想到了什么？你对长城的了解有多少。

2、板出课题，学生读课题。

二、初读课文，整体感知，学习本课生字。

1、学生用自己喜欢的方式读课文，边读边画出课文中带拼音的生字词。

2、出示生字卡片，学生认读，理解词语意思；

崇山峻岭、蜿蜒盘旋、气魄雄伟

3、观看教学录像（课件出示）。教师现场配上文字介绍，学生认真欣赏并谈感受，激发起民族自豪感。

### （1）文字介绍

举世闻名的万里长城，是中华民族的伟大创造，是全球规模最大的军事防御工程，被列为古代世界七大建筑奇迹之一，并被联合国教科文组织列入世界文化遗产清单。“不到长城非好汉”，无数中外游人远道而来，均以能登上长城、目睹这一天下奇观为快慰。登临长城不但可以饱览长城的宏伟雄姿，古战场的壮丽图景等，同时，还可深切体察与感受到我国悠久的历史、灿烂的文化和古代高超的建筑技术水平，从而激发爱国主义精神，去为振兴中华、谋求全人类的和平幸福事业而努力奋斗。

登上万里长城，你可以看到脚下的长城依山就势，蜿蜒起伏，如一条不见首尾的巨龙在绵绵山岭上翻滚爬动，气势磅礴，雄伟壮观，令人叹止。望关山，无限古今情，却不解，今古何所别。万里长城万里长，两千历史不尽言；欲要看尽数千古，长城不登好汉无。

（2）教师读完，学生谈感受，说说自己此刻的心情如何。教师适当引导其说出“骄傲、自豪”等感受。

（3）顺势提问：课文中哪些句子让你觉得自豪？请你带着这种骄傲和自豪的心情再来读一读这个句子，要注意把这种自豪感表现在脸上。

## 三、抓住中心句，理解课文大意

1、课件出示文章最后两个句子，指名读，读出感情，全班读。

2、提问：读了这两个句子，你有什么样的体会？请学生谈一谈。

3、全班再来齐读这个句子。边读边思考：

四、再读课文，学习具体内容

1、快速阅读课文，了解每一段的主要内容。

2、请学生概括第一段的大意。

3、提问：读了课文第一段，你的心中出现了怎样的景象？你仿佛看到了什么？（引导学生联系实际思考：座落在南宁市的地王大厦共有59层，多么壮观啊！长城长一万三千多里，你能感受到这种雄伟的气势了吗？）

五、作业设计：

1、抄写本课生字词，理解词语的意思

2、熟读课文，了解每一段的主要内容

3、预习课文的后半部分内容

第二课时

一、复习生字，导入新课

1、出示生字卡片，学生齐读生字，教师纠正读音；

开火车读、分小组读、指名读，从多方面检查学生掌握生字的情况。

回忆上节课所学内容，教师随机板书

3、继续学生课文内容

二、再读课文，继续学习

## 1、快速默读课文第二段，概括主要内容

结合课文中的插图或者课件展示的图画，说一说这一段主要介绍了什么。（介绍了长城的具体构造，突出了长城高大坚固的特点）

2、重点介绍垛子、瞭望口和射口，请学生在大屏幕上找出它们的具体位置，说说它们的作用。在读课文最后两个句子，引导学生情感升华。这是再谈体会。

3、这篇课文采用了多种写作手法，学生找一找（作比较、举例子、列数字等）

作者是按照怎样的顺序来观察长城的呢？（从远到近）

这样写有什么好处？（让读者更容易感受到长城的雄伟壮观）

## 4、学习课文的第三段。

学生自由读这一段，找找中心句(除了最后一句以外)。

中心句——站在长城上，踏着脚下的方砖，扶着墙上的条石，很自然地想起古代修筑长城的劳动人民来。这一句话连续使用了几个动词，请把它们画出来并说说这样写的好处。

（好处：使句子更加连贯，让读者仿佛身临其境）

让学生想象一下，假如此刻自己“站在长城上，踏着脚下的方砖，扶着墙上的条石”，这时你会想起什么呢？（古代劳动人民辛苦、伟大、智慧）

5、带着对古代劳动人民的钦佩之情再读读课文最后两个句子。

“多少劳动人民···”这个句子用了一组关联词，“多少···才”，请学生用这组关联词语造句。说说在这里使

用组这组关联词语的好处，你从中体会到了什么？（建造长城不容易，饱含对古代劳动人民的赞叹之情）

（过渡）是啊，建造长城真的很不容易，作者忍不住赞叹“这样气魄雄伟的工程，早世界历史上是一个伟大的奇迹”。气魄雄伟的意思是？去掉这个词语再读这个句子，学生谈感受。

（过渡）啊！作为一名中国人，我们的国家有那么气魄雄伟的建筑，你自豪吗？让我们带着这种自豪感再来读读课文最后这两个句子吧。

6、课件出示外国友人的评价。

设计者太伟大了，长城不愧为世界奇迹！——以色列前总理拉宾

情感的升华，激发学生的民族自豪感和爱国主义情操。

三、把握情感主线，疏通全文

根据板书，回顾课文。

四、创设情境、发散思维，引导学生写导游词

1、假设现在许多外国游人纷纷游览长城，你会怎样给游客们介绍长城呢？

2、学生写导游词

3、请部分同学来读一读自己写的导游词，然后请同学评价，最后教师评价。

五、作业设计：



1、熟读课文并背诵

2、练习写导游词

## 长城和运河第二课时教案及教后感篇七

教学目标：

1、学会生字，理解它所组成的词。

2、正确流利、与感情的读课文，背诵课文。

3、体会比喻句。

4、增强民族自豪感。

教学重点：

正确流利、与感情的读课文，背诵课文。

教学难点：

课内外结合，体味作者的感情，增强民族自豪感。

## 长城和运河第二课时教案及教后感篇八

教学目标：

1、有感情地朗读课文，学习课文第二段，用摘录法概括段落大意。

2、感受万里长城的伟大，激发学生的民族自豪感。

教学过程：

## 一、揭示课题

师：这节课，我们继续来学习《万里长城》。我们知道，在我国北方辽阔的土地上，东西横亘着一道气势雄伟、闻名中外的万里长城，今天，我们就将浏览网络课件，参观这一伟大的中华建筑。

## 二、制作参观券

要想免费参观长城，你必须自己设计完成一张长城参观券，怎么样？能行吗？好，先请你回忆一下，这一单元的学习重点是（用摘录法概括段落大意），打开长城券，从长城文中直接复制，用摘录法概括三大段段落大意，分别列在小圆点后面。很简单，赶快行动吧。

## 三、浏览自学：

凭着自己的聪明智慧，我们很快走进了长城，这里有风光馆、历史馆、建筑馆，请你选择最感兴趣的地方进行参观，同时完成有关练习。

学生选择一个特点，认真朗读有关课文，查阅文字图片资料，互相交流讨论。

## 四、交流汇报

现在我们交流刚才学习的收获，请同学们踊跃汇报。

1、有道是，“不到长城非好汉”风光馆的同学，你们已经一睹为快了，现在就请你做小导游，带领大家游览长城，欣赏图片——参观关隘——观看录象——讲解课文。课文的第二段就形象地展示长城的磅礴气势和宏伟规模。让我们通过自己深情的朗读来抒发对长城由衷的赞美。（齐读课文第二段。）

2、登上长城，我们在赞叹之余，不禁无限感慨，那筑造长城的条石、每块重达两、三千斤，要把它们运上山顶，就是在我们拥有巨大马力起重机的今天，恐怕还是一个难题，何况在两千年以前，光靠劳力搬运，简直无法想象。从建筑馆出来的同学，你能解开长城的建筑之谜吗？。说一说：你此时最大的感受是什么？巍然屹立的万里长城，正是我国古代（）。

那你是从哪里看出来的？用“读了——我明白了——”的句式回答。

师：长城是用砖头、条石筑成的，更是千万个劳动人民的血汗和生命筑成的，所以有人说，长城的每一块砖石，都记录着一个悲惨的故事。

师：长城这座艺术非凡的文物古迹，它的历史变迁，凝聚着古代劳动人民无穷的聪明智慧、卓越的建筑才能和伟大的创造精神。

3、最后，让我们一起穿越时空的隧道，追溯长城的悠久历史。请历史馆参观的同学展示你的学习成果。（出示表格填写各朝代长城的建筑情况和作用）

师：是的，在远古时代，万里长城是以金戈铁马、逐鹿争雄的军事工程而诞生的，随着时代的发展，国家的统一，中华民族的大团结，长城早已完成了它的历史使命，请你思考，今天的长城，存在的意义又何在？对，各族同胞和国际友人又把他看作和平的象征、友谊的纽带和旅游的胜地。长城是我们中华民族的骄傲。

## 五、长城随想

最后，请你思考课后问题，“为什么说万里长城是我们中华民族的骄傲？”你可以阅读课文，可以参考《长城篇》，也

可以自己上网查找资料，摘录重点词句，适当归纳整理制成幻灯片，并插入你喜欢的长城图片。