

最新中小学教育惩戒规则心得体会(实用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

中小学教育惩戒规则心得体会篇一

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已实行“无正值理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站格外钟”的措施。我认为，这种适当的惩处是正确且应当的。

训练惩戒指老师依据肯定规范，以不损害同学身心健康为前提，以惩处为特征的一种训练方式。老师将迟到的同学以迟到一分钟，罚站格外钟的形式惩处同学，这并没有违反训练惩戒的标准：其一，罚站不会影响同学的身心健康，其旨在制止同学的迟到行为，挂念同学改正错误。其二，在教室中罚站是在不损害同学自尊心的前提之下，使同学的.耻辱心受到肯定冲击，会使同学迫于耻辱而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩处能够订正同学的错误行为，但并不是全部的的惩处都是正确的。当今，有的老师体罚同学，这种现象屡见不鲜，或许是由于他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让同学在超出其体能范围内跑步，在走廊等同学众多的地方让违规同学提着水桶扎马步。这种教罚已经违反了训练惩戒的理念，甚至会危害同学的健康，损害同学的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使同学畏惧，更精确地说是驯化同学，而不是教化同学，这是万万不行取的。

适当的惩处应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩

处同学也应当“因人行罚”。有的同学，不小心犯了错，不应进行过重的惩处，否则会打压到这种同学的乐观性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩处力度也未尝不行。假如对于一个顽固的同学，不加大力度订正他，就铺张了训练惩戒的存在。

惩处，是为防止一个人走向不行订正错误的最终的防线，但不应当将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩处之人进行自身的救赎，这就是适当的惩处。

中小学教育惩戒规则心得体会篇二

教育惩戒权不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。教育惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为了制止不当行为，帮助学生改正错误。学生犯错误是难免的，作为教师要引导学生走正确的道路，要更好地理解与学习教育惩戒规则，更好地使它服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

中小学教育惩戒规则心得体会篇三

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！

中小学教育惩戒规则心得体会篇四

《中小学教育惩戒规则（试行）》3月1日正式试行，在学校安排下，认真学习其中的条例。虽然条例已试行，但“惩戒”的权利和方法我们还要深究。作为新时代的老师，尤其在

“十不得”规定下，我们不能谈“罚”色变。教育过程中，过分的赏识、表扬和鼓励，以及对孩子错误视而不见的做法，实际上是一种变相的溺爱，给予我们教师适当的惩戒权，对孩子、学校、家长和社会都是有利的。当然惩戒不是教育目的，它的存在并试行，是基于教育和转化违纪违规的学生，树立健全的人格，然而如何用好这把双刃剑呢？所谓亲其师才能信其道，我认为惩戒和关怀要并重。教师在实施教育惩戒时必须善用教育惩戒的能力，要能够理性对待惩戒的过程，不能感性的，任性的使用权利，要把握好尺度。对于惩戒的内容，虽然条例有所规定，但应该因“班”施教，因材施教，对于惩戒内容，也要学校，家长，孩子达成共识，建立清晰的班级“度”的标准。

文档为doc格式

中小学教育惩戒规则心得体会篇五

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！