

最新人教版二年级语文我要的是葫芦教案 (实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

人教版二年级语文我要的是葫芦教案篇一

知识教学点

1：学会本课葫、芦、挂、些、盯、邻、居、奇、怪、怕、治，这十一个字和由这些生字组成的生词，会认读藤、哇、蚜，这三个二类字。

2：熟读课文，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物是有联系的这一科学思想的教育。

3：练习用每天、可爱，造句

能力训练点

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

重点：学习本课生字、生词、理解重点词句。

难点：通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

疑点：叶子和葫芦的关系

解决办法;提前让学生查找叶子的作用的资料, 在理解课文时, 着重让学生观察叶子的变化, 知道事物之间是有联系的。

课时安排;3课时

学生活动设计

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式, 熟读课文, 理解课文内容。
- 3、进行小组讨论, 解决本课重、难点。
- 4、学生自学字, 对识记有困难生字讨论交流。

教学步骤

第一课时

导入新课

我要的是葫芦, 齐读课题。

运用比较, 指导看图

1. 出示课文图, 提出观察要求

先让学生整体的观察这四幅, 看图上画了什么?比较四幅图的变化(生自己观察, 小组讨论)

2. 汇报观察结果

a图中都画了什么?(葫芦、叶子、小花、人)

b让学生说一说葫芦发生了那些变化(包括叶子、花、果的变

化)

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同?(包括眼睛、表情、姿态)

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢?下面请同学们仔细听读课文

(三) 读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

(四) 生读课文，提出自读要求

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

(五) 检查自读情况

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

第二课时

一、复习导入

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。(板

书课题)上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么?(放录象)(生答)

二、新授

1、朗读

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。(生选读)

2、自学课文

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么?还有什么不懂?找出来再书中画一画，然后在讨论交流。(生自学)

3、汇报交流：下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子?重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他的词。(用“挂”生动、形象、准确)理解句子“那个人每天都去看几次”(说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦)

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊!长的赛过大南瓜才好呢!(用急切、赞叹的语气)

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解“更多了”“慢慢的”“一

个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

4、师：通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

人教版二年级语文我要的是葫芦教案篇二

教学目标：

- 1、认识6个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、了解课文内容，了解叶子与果实之间的关系。懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学重点：正确认读生字，有感情地朗读课文，了解课文内容。

教学难点：了解叶子与果实之间的关系，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学关键：通过人物的对话，体会反问句、感叹句、陈述句的不同语气，感悟人物的心理。

教学课时：第一课时

教学准备：生字魔方、课件。

教学过程：

一、解题、导入新课。

1、出示实物标本——葫芦，同学们，你们看，这是什么？谁能用一句话来介绍它？对，葫芦是一种一年生的草本植物。它结出的果实就叫“葫芦”。

2、今天，我们要学习的寓言故事就跟它有关，题目是：14、《我要的是葫芦》。

3、板书课题，齐读课题。

4、从题目中你看出了什么？（他只要葫芦，不要其他。）

5、从哪个词看出来的？（要的是）怎么能读出这个意思？

6、再读课题。

二、初读课文，认识生字。

1、请大家自由读课文：要求读准字音，读顺句子。读完课文，再把课文中预习时画出的生字词好好地读一读。

（1）谁想把课文读给大家听一听？要求读得正确、流利。指名接读课文。

（2）谁想把你书中划的生字词读给大家听一听？指名读书中的词语。

（3）他画得对不对？读得准不准？就像他这样，同位互相检查一下，看谁画得对，读得准！

2、出示带拼音词语课件：

(1) 指名认读。(葫芦藤哇邻居盯着)

说说哪几个字的读音容易错？给大家提个醒。练习读，找生读。

(2) 词语去掉拼音，还会读吗？

(3) 去熟字读生字，同桌互相考一考。同桌交流记字方法。

3、指名汇报。加一加：葫芦藤；改一改：冷——邻；洼——哇；形声字：葫芦藤哇邻盯

4、出示生字魔方，指名读字组词。

5、检查读课文，指名分段读课文，看谁读得准确。声音响亮。

6、结合刚才的朗读，说说课文主要讲了什么事？

7、这件事情的开头和结果，我们可以通过两幅图看一看。

三、朗读课文，感悟课文。

1、请同学们看这两幅图，说一说有什么不一样？

2、出示第一幅图：这个人笑得这样开心，一定是因为葫芦长得好。究竟怎么个好法？课文是在那段描写的呢？指名朗读课文的第一自然段。

(1) 汇报：究竟怎么个好法？

(2) 板书：挂。

(4) 指导朗读：

现在我们就一起来有感情地读一读这句话。要读出美的感觉

来。

范读：请同学们闭上眼睛，听老师朗读：“花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！那个人每天都要去看几次。”

同学们，刚才你们都想到了什么？

3、出示第二幅图：再看第二幅图，种葫芦的人神态又有什么变化？

这个人为什么又如此惊慌失措？在哪段写的？

汇报：小葫芦发生了什么变化？

板书：落。

4、为什么会有这样的变化？原因是什么？

自己快速读第2。3自然段。边读边找出有关的句子画一画。

汇报，板书：有几个虫子怕什么！

出示课件，比较句子：有几个虫子怕什么！

有几个虫子不用怕。

好，我们来读一读。意思相近，可语气有什么不一样？（体会感叹句，表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：抓住课文中的关键词句：“有几个虫子怕什么！”要读出不在乎的语气。“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”读音要轻，要读出急切，表达出喜爱、期盼的语气来。

师：老师这儿有一个小葫芦，谁来表演一下？

师：你现在的心情怎样？师：那么你会怎样读这句话？

个人练习读、分角色读、齐读、引读，体会种葫芦的人的心理。

继续汇报。板书：叶子上的虫还用治？

出示课件，比较句子：叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

好，我们再来读一读。意思还是相近，可语气有什么不一样？
（体会反问句表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：第3自然段中的对话“你别光盯着葫芦……快治一治吧！”要读出规劝的语气。“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”要读出奇怪的语气。

个人练习读、分角色读、齐读、引读，来体会种葫芦的人的心理。

5、种葫芦的人看到小葫芦一个个都落了，会想些什么呢？

（事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。）

五、回读课文

1、小组合作，再读一遍全文。

2、分角色朗读课文，并说说：从这个故事中你懂得什么？

六、布置作业

以“第二年，那个人又种了一棵葫芦……”为话题，回家说一说这个小故事。

人教版二年级语文我要的是葫芦教案篇三

目标预设：

第二课时

一、我是水孩子，我会变成什么？

二、阅读理解

1、引读课文：我的家在什么地方？我温和时做过哪些好事？暴躁时干过哪些坏事？

3、了解水的性情后，你能读好课文吗？

三、拓展性学习

1、学生联系上下文和生活实际讨论、交流。

2、现代生活中，人们想出了哪些办法，只让水做好事，不让它做坏事？

3、学生合作，小组调查研究，研究水的家：看年无们身边有哪些保护或破坏水资源的现象？把看到的、想到的记录下来。

第三课时

一、复习导入

二、学习生字

1、检查读生字。

2、检查读课文

1)、出示生字，齐读

2)、小组讨论学习

(1) 看看哪些字比较容易记？你是用什么方法记住的？

(2) 哪些字比较难记？讨

论你怎样记住它们？

(3) 汇报结果

3、师做重点强调

4、自由练习

每个字写4个。

三、巩固练习。

教学反思：

人教版二年级语文我要的是葫芦教案篇四

一、游戏导入

师生一起做一个猜猜他是谁的游戏(老师描述班上一个学生的相貌，基本性格，让其他学生猜一猜看是谁。)后，谈话：

同学们，今天老师还想把一个调皮可爱的小朋友介绍给你们，大家想认识他吗?(板书课题)

二、初读课文

- 1、自由读课文，用笔标出生字、词语和不懂的地方。
- 2、分段读课文，师生评议读书情况。

重点强调标出的生字、词语的字音

如：躁、灾、“庄稼”中的“稼”是轻声。

3、读书、质疑

再次读课文，标出自己不懂的地方(词语、句子)

三、识字

- 1、出示课文中会认字11个，引导学生小组互认。
- 2、互相交流记字方法。
- 3、请学生当小老师带读生字卡片、生字词。
- 4、出示课后“我会读”中的词语进行检测。
- 5、分组开始比赛读、随机正音，表扬。
- 6、分男女生开火车认读去掉拼音的生字，检测生字掌握情况。

四、写字

- 1、出示“我会写”中的字，学生自由观察。
- 2、学生交流观察结果。
- 3、教师根据学生交流情况，引导学生观察重点笔画：
如：“晒”的第九笔是竖弯不是竖弯钩；“害”中间的一竖上下都要出头。

4、师示范书写生字，学生仔细观察。

5、学生描红、临写，自由练写。师重点指导“两点水”和“四点底”的写法。

6、教师巡视，师生共同评议。

五、自主学习

1、用学会的词语说话，给生字找朋友。

2、小组合作读课文，读自己最喜欢的段落。

3、选择自己喜欢的方式读课文，可以边表演边读，和好朋友一起读。

(充分尊重学生意愿，鼓励学生自己选择喜欢的学习方式和课文内容，培养学生自主意识。教师引导学生根据自己的选择进行有效地学习。)

六、汇报

各小组汇报自主学习情况

1、说说你给生字找了哪些朋友。(可以给生字组一些什么词)

2、请你把喜欢的段落读给同学们听听。

3、试着表演读。

第二课时

一、导入

指名读课文，师生评议。

二、启发思考

(一) 出示问题

- 1、水是怎样变化的?可以变成什么呢?
- 2、你除了知道水会变化以外, 还知道有关水的什么知识吗?

(二) 小组讨论用什么办法能弄懂以上的问题。

(三) 交流学习方法

- 1、小组读书, 边读边找。
- 2、用表格的形式表现水的变化。
- 3、用图示表现水的变化过程。
- 4、用画画的形式体现水的变化。
- 5、用查资料反馈的形式理解水的特点。

教师根据学生提出的方法, 给各小组适当指点, 帮助学生找到最适合自己的学习方法。

三、合作探究

- 1、学生分小组采用自己最喜欢的。方式, 进行合作探究。
- 2、教师深入各小组, 参加各小组的自主学习, 因生而易, 进行学法指导, 帮助学生解决在自主学习过程中出现的困难, 确保自主学习的效果。

四、展示自学成果

1、分小组汇报自学情况。

(1) 读出水的不同状态及变化过程。

(2) 用图示法演示水的不同状态。

(3) 分小组读出水在不同地方的不同样子。

(4) 用第一人称的形式介绍水在人类生活中的利弊。

(可以适当改用自己的语言，能简单复述课文中的主要内容就行。)

2、教师随机用课件结合学生的汇报，帮助全体学生巩固认识，加深理解。

3、对学生自主学习情况进行评价，特别表扬会合作，方法新颖的小组。

五、拓展

1、你还知道水对人类有哪些作用和危害？

(培养学生收集资料的能力，树立环保意识)

六、指导感情朗读

1、用课件(课件设计江河里水流的情景，重点凸现一大滴水珠，并用对话的形式出示它的语言。)“水滴”教我读书的方式(小朋友，你真聪明，我是水，不过我睡觉的时候，请你读得再轻一些，不要吵醒我;我散步的时候读得轻快一些;瞧，我在江河里奔跑，在海洋里跳舞、唱歌的时候，多自在呀!你能把我读得活泼一些吗?再练习练习，你肯定是最棒的。)告诉学生为了体现水在不同状况下的不同表现，我们读书的语气、语速也不一样。

2、学生进行阅读挑战赛。

七、演一演、背一背

1、请出代表“水、汽、云、雨、雹子、雪”的六名同学上台表演读，可以加上自己的语言和动作。

2、背出自己喜欢的段落。

八、作业：

1、收集水与人类关系的资料。

2、用简笔画的形式画出水的变化，分别画出水不同的样子，并分别配上词语或一句话。

二年级语文我是什么教案

人教版二年级语文我要的是葫芦教案篇五

预设目标：（第一课时）

1. 认识“浮、雹”等11个生字，会写“浮、池”。

2. 学会正确地朗读全文，知道云、雨、雹子、雪等自然现象都是水的变化形成的。

3. 有感情地朗读1~3自然段。

预设教程：

一、导入新课，读课题。

二、初读课文，读准字音，读通句子，标出自然段序号，猜猜我是什么？

三、检测生字，新词掌握情况。

四、读通全文，同桌检测。

五、学习第一自然段。

1. 通过读书，让学生明白水是怎么变的过程。
2. 感受云的变化美。
3. 写“浮、池”这两个字。

六、学习第二自然段。

1. 默读课文，知道云碰到冷风，又会变成雨、雹子、雪。
2. 通过各种形式的读感受“落”、“打”、“飘”这三个词的准确性。
3. 再次识记“雹”等生字。

七、学习第三自然段。

1. 通过课件展示让学生理解品味“睡觉、散步、奔跑、跳舞、唱歌、开大会”的含义。
2. 指导感情朗读第三自然段。
3. 范背第三自然段，激发学生背的兴趣。

八、初步感知第四自然段。

1. 通过读书感受水的脾气的变化：有时候温和，有时候暴躁。
2. 再次巩固记字

九、小结，布置作业。

板书设计：

我是什么

雨雹雪

水