

# 北师大版小学数学二年级铅笔有多长教学设计(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 北师大版小学数学二年级铅笔有多长教学设计篇一

- 1、通过测量铅笔长度的活动，知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。
- 2、通过实际测量，理解米、分米、厘米和毫米之间的关系。
- 3、通过“估一估”“量一量”等活动，发展学生的估测能力。

每人一条学生尺、每人一枚1分硬币

师：铅笔是大家的好朋友，陪伴同学们每天的学习生活，你知道吗？在铅笔的长度里面还藏着许许多多的数学知识呢？让我们来比一比谁发现的知识最多。

### 1、估一估。

你是怎样估计的？把你估计的结果和方法跟你的同桌说一说。生汇报。（渗透估计方法的多样性）

### 2、量一量

同学们估计的结果是不是接近铅笔的实际长度呢？快拿出尺

子来量一量吧。

3、写一写。谁愿意把你测量的结果写到黑板上去？

活动一：认识毫米

1、认一认。

仔细观察尺子，有没有新的发现？

生：可以用毫米来帮忙。

师：你还知道毫米，真了不起，快给大家说一说，毫米是什么意思？1毫米有多长？

生：1厘米中间的1个小格就是1毫米。

师：请大家看着自己的尺子，他说的你发现了吗？你认为有道理吗？现在谁也认识毫米了，再来说一说吧。

2、毫米和厘米的关系

师：细心数一数，还能发现关于毫米的什么秘密？

生：1厘米里面有10个小格，10个1毫米。

师：那我们可以说1厘米=10毫米。板书：1厘米=10毫米

3、读刻度

师：我都数花眼了，有没有好办法？

生：我发现从0到1的中间有一条长一些的线。

师：大家都看到了吗？其他1厘米的中间有长刻度线吗？

生：有，我还发现长刻度线的前面是5个小格，后面也是5个小格。

师：你的发现很有意义！我们可不可以利用这个发现来更快地读出长度？

小练习：投影出示直尺，师指生读。

6厘米5毫米、10厘米4毫米、15厘米7毫米。

3、感知1毫米的长度。

(1) (生拿出1分硬币) 估计一下，这枚硬币的厚度是多少？

再量一量。

师：生活中银行卡、电话卡的厚度大约也是1毫米。

生：短、小。

师：对呀，1毫米比较短，不细心都注意不到，所以，我们在测量和画线段的时候一定要细心仔细！

4、估一估

观察我们的身边哪些物体的长度或厚度可以用毫米做单位？  
估一估大约是几毫米？

活动二：认识分米

1、揭示分米

师：在这些铅笔的长度里面，还藏着一个很特别的，是哪一个呢？（稍停）师指出：是“10厘米”，因为10厘米的长度还有另外一个响亮的名字——1分米。（板书：分米）

分米是一个新的长度单位，1分米也就是10厘米那么长。板书：  
1分米=10厘米

## 2、感知1分米的长度

(1) 找一找。

(2) 量一量。

请同学们量一量从你的中指指尖到手掌哪个位置的. 长是1分米？指给小组的同学看一看。

看，我们的手掌上又多了一把1分米长的小尺子，我们可以用它来帮忙估计长度了。

(3) 画一画。

你能用尺子画一条1分米长的线段吗？画完后同桌交换过来量一量画的是不是准确？

谁愿意说一说你是怎样画的？从刻度几画到几？

师质疑：尺子上没有0刻度，我该怎么画出1分米长的线段？

生：从1画到11，从2画到12……

## 3、分米和米的关系

生：这条尺子上一共有10个1分米。

师板书：1米=10分米

## 4、感知几分米

生：文具盒、20厘米长的尺子、脚。

(2) 同桌合作：量出从中指的指尖到胳膊肘窝之间的长度。

生：3分米。

师：看，我们的身体上又多了一把3分米长的小尺子，有了这些尺子的帮助，同学们估计的本领就更大了！

5、观察身边或周围哪些物体的长可以用分米做单位，估计一下大约是十分米？

字母表示：

1、复习：米用哪个字母表示？厘米呢？

2、师介绍：分米用字母dm表示，毫米用字母mm表示。

3、学生尝试用字母表示三个等式。师板书□ $1\text{cm}=10\text{mm}$

$1\text{dm}=10\text{cm}$   $1\text{m}=10\text{dm}$

解决问题：现在可不可以比较准确地量出铅笔的长度？赶快量一量吧，把测量的结果写出来。然后同桌交换测量，检验是否准确。

我们一共有几个长度单位朋友了？你能给它们排排队吗？并说一说为什么？

每4人一个小组，先选好要估计的物体，每人都来估计出长度，说出估计结果。然后进行测量，谁估计的结果最接近实际长度，谁就得胜一次。最后，谁胜出的次数最多，谁的本领高。

## 北师大版小学数学二年级铅笔有多长教学设计篇二

一、开展体验性的学习方式，激活学生思维。

现代教育理论认为，最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主建构知识和情感体验的时空，激发学生的思维。

《在铅笔有多长》一课中，通过估一估，量一量、找一找、想一想等活动，让学生经历知识的探究，认识分米、毫米，体验并建构1分米和1毫米的空间观念和它们与其他单位间的关系。在体验长度单位的意义活动中，学生的回答极其精彩。分米可以用来量比较长的物体的长度。毫米太小了，可以量很短小的物体的长。在体验米、分米、厘米之间的关系时，学生讨论出10厘米就是1分米，10分米就是1米，1米里面有1000个1毫米。

这样教学，激活了学生思维的火花，使学生深化相关的数学知识的理解和认识，更好的掌握数学有效的学习途径，提升他们学习数学的兴趣，感受成功的愉悦。

## 二、尊重学生的独特体验，解读他们的体验和思维。

学生是数学活动的主体，体验性学习为每个学生的自主发展提供了一个很好的舞台，学生的发展是有差异的，因而当学生面对新的问题时，他们会从不同的角度，用不同的眼光来审视客观世界，他们解决问题的过程便是一个极富个性的过程。

在《铅笔有多长》教学时，认识1分米后，提出问题，你还能在尺子上找到其他的1分米吗？学生有的说从10到20、20到30、30到40等等，还有的学生发现不一定是整十数的，还可以1到11、2到12、5到15等，最后还有学生总结出起点到终点的个位都是相同的，这样刚好就是10厘米。至此，教师再进行一个定论：也就是说，只要够10厘米就是1分米。

尊重学生的独特体验，欣赏他们用自己的方式去体验探究学习的过程，在这样一个充满活力的课堂上，学生随时会闪现

与众不同的想法，耐心听取每一个学生的发言，激励他们把自己的内心世界表达出来，从中解读他们的体验和思维，这样才能使课堂焕发出生命的活力。

### 三、本节课的不足

《铅笔有多长》教学重点是让学生建立1分米和1毫米的空间观念，并能进行估计、测量。除了让学生说和想以外，更重要的是进行针对性的练习，加深他们的感受。本节课就在这方面忽视了，没有进行针对性的操作训练，以致学生建立的观念不够扎实，两个单位的作用只停留在理论上，不会学以致用。

### 四、困惑

## 北师大版小学数学二年级铅笔有多长教学设计篇三

教学内容：北师大版《义务教育课程标准实验教科书》小学数学二年级下册第五单元42—43页。这节课的教学，导入部分“以疑引学”，新授部分“以探引学”，练习部分“以趣引学”，努力引导学生完成对分米和毫米这两个长度单位的探索、认知和应用过程。

### 1、实践操作，引导探究。

《数学课程标准》指出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”依据这一理念，利用学生已有的测量经验，我在教学分米和毫米的认识时，以活动为主线，设计了两次估一估，量一量的活动，让学生在情境中生疑引探。通过估一估、量一量、说一说、比一比、找一找等一系列活动，调动学生的多种感官参与活动，让他们自己去经历、去体验、去获得，使抽象的单位变得可以体验，从而真切地感受到了1分米和1毫米的长

度，初步建立1分米、1毫米的长度概念。

## 2、从生活出发，感受数学就在身边。

《标准》明确指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在教学中，我向学生提供生活中的一些实物：1分硬币、ic卡、铅笔、橡皮和一些扑克牌等，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

## 3、营造氛围，体验情感。

本节课还要关注学生的数学学习的情感和体验，使学生感受到学习数学真是其乐无穷。在教学中让学生在一个积极主动学习的课堂环境中，不仅真正建立1分米、1毫米的空间观念，而且使他们真正体会到数学好学，数学真有趣。在这样的教学过程中，数学不再是抽象、枯燥的知识，而是充满魅力和灵性、与现实生活息息相关，数学教学给学生带来的不是知识的灌输，而是探索的魅力、发现之余的喜悦和无穷的求知欲。

不足之处在“创造性地使用教材”方面，应该再下大力气，争取创设更合情理，更有趣味的情境，在情境中设计较科学的问题，引导学生探究和发现，切实提高学生的创新意识和实践能力。

# 北师大版小学数学二年级铅笔有多长教学设计篇四

## 教学目标

1. 通过测量铅笔长度的活动，知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。



2. 通过实际测量，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。
3. 通过估一估、量一量等活动，发展学生的估算能力。

### 教学准备

教具：米尺、1分硬币、钱币若干（按小组分）。

学具：学生用尺、长约1分米、1毫米的物品。

### 切入举偶

谜语引入。

身穿花衣裳，

个子细又长。

写出漂亮字，

需要他帮忙。

同学们开动小脑瓜，快快猜一猜，它是谁呢？（铅笔）

对了，这节课我们一起量一量铅笔有多长。（板书课题）

### 对话平台

#### 玩中学

#### 一、认识分米。

##### 1. 估一估。

先利用已有经验估一估，发展学生的估测能力。

a)课前老师在每个学习小组的书桌里悄悄地放了一支铅笔，赶快把它找出来，放在桌面上，请同学们睁大眼睛，结合已有的测量经验估测一下，这支铅笔有多长，填在书中表格中。

b)交流、汇报。说说你是怎么估出来的。

## 2. 量一量。

在估一估的基础上进行实际测量，验证估测结果。

(1)看来同学们估的长度都不一样，要想知道这支铅笔到底有多长，你能想出有根据的好办法吗？（用尺子量）

(2)动手实践。亲自用尺测量铅笔的长度，并把结果填在书中的表格里。

(3)汇报结果。验证于估测的差距。

## 3. 说一说。

通过交流，熟练掌握1分米的实际长度以及分米与米、厘米之间的关系。

(1)你们知道10厘米是多长吗？用手表示出长度来。

板书：10厘米就是1分米。

(2)介绍分米。

分米是比厘米大一些的长度单位，在国际上可以用符号表示出来，谁给大家讲一讲。（指名介绍）

分米、厘米之间的关系你们会用符号表示出来吗？指名上前写，其他同学在笔记本上完成。

全班齐读公式。

(3) 活动。

a.让我们用分米为单位量一量教室里哪些物体的长度大约是1分米？

b.再拿出格尺，快速找一找从哪儿到哪儿之间的距离也是1分米？

c.指名汇报。

(4) 观察直尺，然后讨论出米、分米、厘米之间的关系。

汇报、板书、齐读。

二. 认识毫米。

1. 量一量。

引导操作，设下疑问。

每个人的书桌上都有橡皮，请你用直尺量一量橡皮的长度是多少？

用厘米做单位量出物体的长度，有时不是整厘米数，因而得不到准确的结果。

要想比较准确地量出物体的长度，你们有什么办法？

那么谁知道比厘米还小的长度单位是多少？

2. 议一议。

让学生尝试探究新知，牢固地建立起新的认知结构，形成表

象。

(1) 1毫米到底有多长？它与厘米之间到底有什么关系？我们一起在观察和操做中获得这些知识。

(2) 观察直尺，完成表格，然后讨论厘米与毫米的关系。

(3) 指名汇报。

3. 说一说。

进一步加深对毫米的'认识。

2. 量一量。

解决疑问，让学生真正感受毫米的作用。

大家已经认识了毫米这个长度单位，现在我们以毫米为单位再量一下橡皮的长度。

这次量的结果与开始比，哪一个数据更准确呢？

学中做

1. 完成练一练的第1题。

请同学们先估一估，再量一量。比比看，谁估测的最接近？

2. 完成练一练的第2题。

可充分放手让学生独立完成，然后同桌互检。在做前，教师要给予适当提示：画线段时勿忘记画出两个端点。

3. 在（）里填上合适的数。

4. 在（ ）里填上合适的长度单位。

3. 判断

4. 请为同一种物体选择不同的单位。

## 北师大版小学数学二年级铅笔有多长教学设计篇五

### 【教学目标】

1. 在实践活动中知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力，建立分米和毫米的表象。

2. 在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位；了解米、分米、厘米、毫米之间的关系。

3. 在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

4. 发展估测意识，提高估测能力。

### 【教材分析】

本节课是本单元的第一课时，学生在学习第二册时已经认识了“厘米”和“米”这两个长度单位，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。这节课是有关长度的第二阶段的学习，通过教学使学生再认识两个新的长度单位“分米”和“毫米”。教材通过让学生估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，使其建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些基本策略，发展学生的空间观念，培养学生的估测意识。教学中，教师要尽量创设真实而有意义的问题情境，让学生自主动手解决问题并引导学生在操作学具、解决问题的过程中，形成解决问题的一些基本策略。此外，估测是测量的一个重要组成部分，在现实生活中有着重

要作用，因此，估测活动应贯穿于整个教学过程之中。

## 〔学校及学生状况分析〕

我校位于市中心，学校的教学条件较好，班级配备有电脑、电视及投影等电教设施，便于日常教学工作的使用。此外，学生对数学有着比较浓厚的学习兴趣，在生活中已经具有了测量物体长度的经验，并在前面的学习中认识了长度单位——米和厘米，具有初步的估测意识，因此，根据学生的年龄特点，教师应合理组织学生进行小组合作学习、探究性学习，让学生多动、多说、多想，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，增强学习数学的自信心，力争在课堂教学中多给学生一些思维的`空间和活动的余地。

## 〔教学设计〕

### (一)认识分米

#### 1. 设置情境，质疑导入

(1)请同学们猜测老师的年龄、体重及身高。(表示身高时用到了“米”和“厘米”这两个长度单位。)

(2)动手操作：用“米”或“厘米”作单位量自己课桌的宽。(当学生用“米”做单位量时，课桌宽不够1米，用“厘米”做单位时，量得很麻烦。)

#### 2. 独立探索，发现新知

(1)汇报交流，引导学生想像：如果有一个比“厘米”大而又比“米”小的长度单位就好了。

(2)小组讨论：这个单位规定为多长合适?学生讨论。(得出

以“10厘米”为一个单位比较好。)汇报并说明理由,从而引出“分米”。分米可以用字母dm表示,1分米可以写成1dm

(3)在尺子上找到1分米(不一定从0刻度开始)。你的尺上一共有几个1分米?同桌互量从手腕到指尖有多长;量一量,估一估,身边还有哪些物体的长度大约是1分米;用手势分别表示出1分米、2分米的长度。

(4)讨论米、厘米、分米之间的关系。(板书:1分米=10厘米  
 $1\text{dm}=10\text{cm}$   
 $1\text{m}=100\text{cm}$   
 $1\text{m}=10\text{dm}$ )

## (二)认识毫米

### 1. 设置情境, 质疑导入

(1)猜一猜老师手中的铅笔有多长,你有什么好办法?

(2)学生动手操作,测量铅笔的长度。(课件演示测量结果的放大图——6厘米3毫米。)

(3)看到这个测量的结果,你想说些什么?问些什么?(引导学生质疑:格尺上的1小格表示什么。)

### 2. 自主探索, 发现新知

(1)教师或学生讲解:格尺上的1小格表示1毫米。

让学生拿出手中的尺子找到1毫米。(使学生了解:尺子上任意1小格都是1毫米。)用一个字概括出1毫米的特点。(小、细、短……)

(2)在学具袋中找到长度、宽度或厚度是1毫米的物体。(如:1分硬币的厚度、ic卡的厚度,3张扑克牌的厚度,1分硬币上表示年份的小数字“1992”中“1”下面的“”长,

扑克牌中“k”一竖的宽度，胶带的厚度……)

用手势表示出1毫米的长度，怎样验证手势是否准确?(用拇指与食指轻轻捏住厚度是1毫米的物体，再用另一只手将其取走，拇指与食指之间的空隙大约是1毫米。)

(3)生活中你在哪儿听说过“毫米”这个词?(课件演示：11月份上旬全国降水量分布图、蜂鸟图、35毫米自动榴弹发射器图、世界上最薄的手机图、眼睑及脚底皮肤的厚度图、手指甲及脚趾甲生长速度图等。)

(4)知道1厘米=10毫米。

(课件演示)淘气和笑笑为了“1厘米长，还是10毫米长”这个问题而争吵。数学博士认为：1厘米与10毫米同样长。

为什么数学博士要这样说呢?听了他的话，你明白了什么?(引导学生理解：1厘米=10毫米；进行长度比较时，不仅要看数字，还要看长度单位。)

自己在尺子上数出10毫米。

(三)复习巩固，应用提高

### 1. 手指游戏

(1)教师边说边演示：“手指兄弟亲又亲，大哥挂帅高高站，二哥是首我是尾，我是小弟表毫米，米到毫米记得牢，手指开表进率，相等空间代表10，大哥二哥有秘密，等待我们去揭密。”(用“快板”的形式说出来。)

(2)学生互相动手表演。

给学生留有思考的空间：“大哥二哥到底有什么秘密呢?明天



我们就一起来揭密。”

2. 看图说出回形针和课本的长度。

3. 自己测量树叶标本的长度和宽度。

4. 剪出长度为30mm,2cm□5mm,1dm的彩带。

5. 先估测各种实物的长度、宽度或厚度，再进行实际测量。