

最新圆柱的表面积教学反思不足与改进(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇一

《数学课程标准》的基本理念指出：“教师要向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”

1、在教学中，我设计了具有趣味性、挑战性、探索性和有一定的现实意义的教学情境——计算饮料罐的商标纸面积，学生在独立思考的基础上进行了小组合作，他们分工明确，在愉快的劳动中获得了知识的理解，并在不知不觉当中使用了 $s=ch$ 这个公式。

2、教学过程中，学生通过自己观察、触摸，体验感知圆柱的特征、圆柱的表面积包括哪些部分；并通过动手裁剪实验，与小组成员共同探究圆柱侧面积与表面积的计算方法，通过不断的测量与计算，构建起知识的框架。学生对这些计算的方法有了丰富的情感、态度和实践经验支撑的“活学活用”。

3、计算烦琐，对于学生而言是有一定难度的，学生们的计算正确率确实很低，因此解答圆柱体的表面积其实是对学生综合应用所学面积公式的一大考验。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇二

一在操作中建立表现。学生已经学习了长方体和正方体的表面积，对表面积的概念并不陌生。在教学圆柱的表面积时，我先让学生自己制作圆柱体、在动手做一做的过程中理解圆柱的表面积是由一个曲面和两个完全相同的圆围成的，从而真正建立圆柱侧面的表象。

二化曲为直沟通联系。课前布置预习作业，找一贴有商标纸的圆柱实物，沿高剪开你有什么发现。课上学生交流，沿着侧面上的一条高剪开，把侧面展开，成为一个长方形。我在圆柱的教具上包一张长方形纸，然后张开，在黑板上画上教具的直观图，长方形纸的图（1：1）。让学生观察后说出：长方形与圆柱底面的关系。两者面积相等，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高，因为长方形的面积=长×宽，所以圆柱的侧面积=底面周长×高。通过“展”、“围”的几次操作，让学生切实建立这两者之间的‘联系。

三抓住本质，理清思路。本堂课中学生虽然很明确的知道求圆柱体的表面积是求两个底面积和一个侧面积的面积和。但在实施过程中有一定的困难，有的同学是因为对其中的公式或意义没有真正理解，不知道要求侧面积先求什么，求了圆底面周长又和圆的面积混淆，而且圆的周长和面积公式已有所遗忘，列式计算时漏洞百出，计算的难度又导致一部分学生前功尽弃。所以在解决问题时，我要求学生写出每一步求的是什么，用了哪一个公式，帮助学生理清思路。遇到计算比较繁琐的提供计算结果，我觉得不必在计算上花费大量的时间。

当然，学生接触到一些实际问题的时候，由于生活经验和会经验都比较浅薄，对一些物体的认识不够，不能完全准确的来判断求的物体是几个面，分别是哪几个面，还有实际中求表面积时采用的近似法一定的不理解，需要通过反复练习

才能达到一定的程度。另外我认为在教材的编排上也有一定的问题，五年级时学了圆的知识，过了差不多一年再来运用，根据学生遗忘曲线规律，大部分学生对圆的周长和面积公式比较生疏，虽然通过新授前的基础训练可以唤起学生的记忆，但毕竟要能熟练地用于侧面积和表面积的计算，无形中增加了学生解题的难度。原来教材的编排相对来说更有系统性，学习间隔的时间不长，可以在知识的运用过程中相互巩固内化。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇三

1、重学生学习的过程。传统中的教学是教师直接出示圆柱的表面积计算公式让学生进行死记硬背，然后套公式计算。这是只重结果，不重过程的现象。这节课，学生初步了解了圆柱的`表面是由两个相同的底面和一个侧面构成的，计算圆柱底面积就是计算圆面积。我在学生初步理解圆柱表面积的含义后，重点安排学生进行圆柱侧面积计算方法的探索。学生通过剪、卷、滚等一系列活动探索出圆柱的侧面是一个长方形，从而推导出圆柱侧面积计算公式。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇四

苏霍姆林斯基曾指出：“在人们内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就希望自己是一个发现者。研究者,在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”那么在实际教学中，如何给学生提供一个发现、研究、探索的机会就显得尤为重要。这就必须新的教学理念指导下，把生动的课堂还给学生，给学生一个自主学习的机会，下面就《圆柱的侧面积与表面积》谈谈自己的教学体会。

因为任何知识获得的最佳途径是自己去发现,因为这种发现理解最深,也最容易掌握其中内在规律、性质联系.在学生自己发现圆柱侧面积可以转化成何种图形来求最简单、合理.而且对于一些不能剪开的圆柱,如铁圆柱、石圆柱、玻璃圆柱……,

也发现了他们的底面积即长方形的长，圆柱的高即长方形的宽之间的对应关系。求圆柱侧面积只要用圆柱底面周长乘以高。通过这样的讨论交流不仅可以让学生发现，掌握圆柱侧面积计算公式，更进一步认识到长方形、平行四边形与圆柱的内在联系，从而使学生思维也从具体形象走向抽象概括。

在学生自主发现圆柱侧面积=底面周长×高后，我马上给出题目：一个圆柱底面直径0.3米，高2米，求它的侧面积？让学生独立进行解答。侧面积会求了又如何求圆柱的表面积呢？独立解决，一个圆柱高是15厘米，底面半径5厘米，它的表面积是多少？最后我还启发学生思考：学了这个公式，你能用它解决哪些实际问题？如有的学生提出圆柱侧面包装纸的用料问题，只需求一具侧面；如制造一种圆柱形无盖茶杯或水桶的表面积，只需计算一个底面加一个侧面；再如圆柱形汽油桶表面积，就要求两个底面和一个侧面……这样就拉近了所学数学知识与实际生活的联系，从而也培养了学生的能力。

这节课在教学时我并没有把大量时间放在如何讲解侧面积公式及其公式应用上，而是让学生大胆猜想，自主探索，也培养了他们人与人之间的交流合作，使他们的思维发生碰撞，充分发挥内在潜能，从而有效地培养了学生主动探索精神，动手操作能力与创新精神。

《圆柱的表面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇五

《圆柱的表面积》这节课是我从教以来上的第一节市级公开课，若干年后改用苏教版教材，又在市级六年级新教材培训时上了这节课。“圆柱的表面积”是学生学习的难点。难点在于：理解难，圆柱的侧面是一个曲面，探索侧面积的计算过程，有一个“化曲为直”的过程；易混淆，在计算圆柱的表面积时涉及到圆柱的侧面积、底面积以及圆的周长与面积等概念，学生容易混淆；计算难，无论是圆的周长和面积计算中都涉及圆周率。这学期再一次教学圆柱的表面积，我深入钻研教材，并对以往的教学经验进行了整理，注重了知识的系统化教学，取得了较好的教学效果。

课前布置预习作业，找一贴有商标纸的椰子汁罐，沿高剪开你有什么发现，然后给罐的上下底面剪两个底面给贴上。课上由一张长方形纸卷成圆柱，平面到立体，而后由圆柱展开成一个长方形，立体到平面。渗透了“化直为曲”“化曲为直”的思想。学生碰到圆柱侧面积问题时自然能运用，交流时，说沿着侧面上的一条高剪开，把侧面展开，成为一个长方形。让学生观察后说出：展开后的长方形与圆柱侧面积的关系。两者面积相等，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高，因为长方形的面积=长×宽，所以圆柱的侧面积=底面周长×高。通过“展”、“围”的几次操作，让学生切实建立这两者之间的联系。

本节课中，现实生活问题的解决，根据学生原有的知识结构，从实际出发，给学生充分的思考时间，对问题进行独立探索尝试、同桌讨论交流，学生充分展示自己的思维过程，圆柱

体的侧面积就推导出来了。创建“生活课堂”，就要让学生在自然真实的主体活动中去“实践”数学、在实践中探索，在“实践”中发现。实践使我们体会到，创建“生活课堂”应从学生的生活实际出发，关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新的平台，让学生发现数学问题，并激励学生在实践中探索解决问题的方法，从而提高学生整体素质，个性得以发展。

本堂课中探究并掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，能正确运用公式计算圆柱的侧面积和表面积相关的一些简单实际问题。根据以往经验，在实施过程中有一定的困难，有的同学是因为对其中的公式或意义没有真正理解，不知道要求侧面积先求什么，求了圆底面周长又和圆的面积混淆，而且圆的周长和面积公式已有所遗忘，列式计算时漏洞百出，计算的难度又导致一部分学生前功尽弃。所以在上这节课之前，我利用时间帮助学生把圆的周长和面积公式复习到熟练程度，侧面积的计算学生自然没困难。为帮助学生理清思路，表面积的计算分三步去进行，侧面积、底面积、侧面积加上两个底面积就是表面积。课上遇到计算比较繁琐的将数字改简单易算的，这节课的容量大，我觉得不必在计算上花费大量的时间。

实践下来，通过学生的作业反馈中，发现绝大部分算式列得都正确的，几个公式搞的还是清楚的，但是小数乘法由于3.14和带0整数的参与，有些错误。接下来的练习课中综合的表面积题中要继续加强。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇六

本节课的教学采用操作和演示，讲解和尝试练习相结合的方法，使新课与练习有机地融为一体，做到讲与练，相结合。

对于圆柱体侧面面积计算公式的推导，严格遵循主体性原则，让学生动手操作、观察、发现，促进知识的迁移，使学生轻

松地理解掌握圆柱侧面面积的计算方法，较好地突破难点。

通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探索圆柱体表面积的计算方法，鼓励学生积极主动地获取新知。

本节课，改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲、练结合，贯穿教学的始终，使练习随着讲解由易到难，层层深入。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学，使讲、练，真正做到了有机结合，学生学习的知识是有效的、实用的，同时也激发了学生学习数学和运用解决实际问题的兴趣，培养了学生的应用意识。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇七

在课后总结质疑时，学生一共提了两个问题：

问题一：计算圆柱的侧面积时，算不算接头处重叠的面积。

问题二：计算无盖塑料盒的面积时，算不算里面的面积。

其它数学问题的思考。

养成良好的习惯。同时我也反思，有序书写是在我的反复追问下，才有一个学生提到的，可见在平时的教学中对知识之外的情感、态度和价值观关注不够。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇八

1、抓住特征，建立表象。

之前学生已经学习了长方体和正方体的表面积，学生对表面积的概念并不陌生。

讲授圆柱的表面积时，重点是通过圆柱展开图，让学生理解

圆柱的表面积是由一个曲面和两个完全相同的圆围成的，这样真正建立圆柱的表面积的形象。

2、抓住本质，理清思路。

圆柱的表面积包括一个侧面和两个底面。计算圆柱的侧面积时，要用圆柱的底面周长乘高，而圆柱的底面积则需用到圆的面积公式。在同一题里，周长公式与面积公式混淆也是计算圆柱表面积出错的原因之一。怎样能更好地理清思路，灵活地进行计算呢？我认为，尽量将复杂的问题简单化，以不变应万变。即圆柱的侧面展开图是一个长方形，计算侧面积的直接条件是底面周长和高；圆柱的底面是圆形，计算圆的面积的直接条件是半径。当然，涉及解决具体的问题，我们就要联系实际，具体问题具体对待。让学生在明算理的基础上掌握具体算法。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇九

新课开始，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

教学这节课，是以讲练结合贯穿教学的始终。而且使练习随着讲解由易到难，层层深入，一环紧扣一环。每一步练习都是下一步练习的基础。生理解了圆柱的表面积的意义（即：表面积=底面积 \times 2+侧面积）以后，作为检查复习，我首先按从左到右的顺序依次出示三个圆柱体，并分别告诉条件：

（单位：厘米 $\square r=3d=4c=6.28$ ）然后让学生练习求它们的底面积，并做好记录；在学生发现了圆柱侧面积的'计算方法以后，仍以上面三个圆柱为主，从右向左依次给出三个圆柱的高：（单位：厘米 $\square h=7h=6h=3$ ）要求计算出这三个圆柱的

侧面积，同样做好记录；在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这三个圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，利用计算所得数据，合理自然地就计算出了三个圆柱的表面积。再练习表面积的实际应用时，又很自然进行了“进一法”的教学。使讲练真正做到了有机结合，学生学得轻松，练得有趣。

圆柱的表面积教学反思不足与改进篇十

“圆柱的表面积”这部分教学内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，表面积在实际计算中的应用以及用进一步取近似值。教材共安排了三道例题，分两课时进行教学。教学时，我打破了传统的教学程序，将这些内容重新组织，合理灵活地利用教材在一课时内完成了两课时的教学任务。将侧面积计算方法的推导作为教学的难点来突破；将表面积的计算作为重点来教学；将表面积的实际应用作为重点来练习；将用进一法取近似值作为一个知识点在练习中理解和掌握。四者有机结合、相互联系，多而不乱。教学设计和安排既源于教材，又不同于教材。三道例题没有做专门的教学，但其指导思想和目的要求分别在练习过程中得以体现。整个一节课，增加容量但又学得轻松，极大提高了课堂教学效率。

本节课在教学上采用了引导、放手、引导的方法，通过教师的“导”，鼓励学生积极、主动地探究新知。

1、直观演示和实际操作相结合

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

2、讲练结合。

教学这节课，我改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲练结合贯穿教学的始终。而且使练习随着讲解由易到难，层层深入，一环紧扣一环。每一步练习都是下一步练习的基础。具体做法是：在学生理解了圆柱的表面积的意义(即：表面积=底面积 \times 2+侧面积)以后，作为检查复习，我首先按从左到右的顺序依次出示三个圆柱体，并分别告诉条件：(单位：厘米) $r=3d=4c=6.28$ 然后让学生练习求它们的底面积，并做好记录；在学生发现了圆柱侧面积的计算方法以后，仍以上面三个圆柱为主，从右向左依次给出三个圆柱的高：(单位：厘米) $h=7h=6h=3$ 要求计算出这三个圆柱的侧面积，同样做好记录；在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这三个圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，利用计算所得数据，合理自然地就计算出了三个圆柱的表面积。再练习表面积的实际应用时，又很自然进行了“进一法”的教学。使讲练真正做到了有机结合，学生学得轻松，练得有趣。

1、培养了学生的合作意识。

在教学圆柱侧面积计算方法时，我没有拘泥于教材上把侧面转化为长方形这一思路，而是放手学生合作探究：能否将这个曲面转化为学过的平面图形？鼓励学生大胆猜想和实验，把圆柱形纸筒剪开，结果学生根据纸筒的特点和剪法分别将曲面转化成了长方形、正方形、平行四边形等平面图形。通过观察和思考，最终都探讨出了侧面积的计算方法。在组织学生合作学习中，较好地培养了学生的合作能力。

2、培养了学生的实践能力。

新课程提出：“使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”所以在课的最后，我设计了一个操作练习：小组合作测量计算制作所带的圆柱形实物的用料面

积。根据练习要求，组织学生在讨论的基础上动手测量，最后算出结果。学生在动手实践中做到了有目的、有计划、有步骤。并且根据实物的特点想出了很多测量所需数据的方法，既合理又灵活。在合作学习中不仅达到了学以致用目的，而且培养了实践能力，体现了新课程标准的要求。

本节课合理地利用了多媒体教学技术。在讲练过程中，动态逐一出示三个圆柱及条件，并闪烁所求底面和侧面。将直接的告诉条件和问题变成动态的先后展示，不仅做到思路清、方向明，而且极大地调动了学生学习的积极性。另外，多媒体将生活中的油漆桶、水桶、羽毛球筒等实物“搬”到课堂，加深了学生对表面积实际计算意义的直观认识和理解，使学生感受到了数学与现实生活的密切联系。