

# 最新四年级语文观潮教案(实用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级语文观潮教案篇一

2. 就刚才同学们的故事，大家提出修改方案。

小组进行讨论，汇报讨论结果

3. 教师总结：描写心跳的时候，我们要抓住心跳的过程；详细介绍过程中，你的心理活动，你的想法，动作表现，什么后果，获得什么样的感受。（板书：获得的感受）

## 四年级语文观潮教案篇二

1. 默读课文, 思考: 千年的飞天梦是怎样一步一步实现的? 请你在文中找出答案, 并用简洁的语言按时间顺序加以概括。

2. 学生交流。

(1) 在中国的古代, 早就流传着“嫦娥奔月”的神话, 人飞于天、车走空中的传说, 鲲鹏展翅、九天揽月的奇妙想象。(古人的奇妙想象)

(2) 中国明代的官员万户, 是世界历史上第一个试验乘火箭上天的人。他用四十七支火箭捆绑在椅子下面, 自己坐在椅子上, 手拿两只大风箏, 叫人点火发射。(万户尝试火箭飞行)

(3) 1970年4月24日, 寂寞而辽阔的茫茫太空中, 第一次响起了中国人的声音, 那穿越苍穹的《东方红》乐曲, 让海内外华人

振奋不已,中国成为世界上第五个能够发射卫星的国家。(中国第一颗人造卫星发射)

(4)20xx年10月15日早晨9时,在酒泉卫星发射中心,随着一声震耳欲聋的巨响,我国自行研制的“神舟五号”飞船被送上太空。(“神舟五号”载人飞船发射)

(5)20xx年10月24日,我国成功发射了第一颗月球探测卫星——“嫦娥一号”,成为了世界上第四个掌握月球探测技术的国家。(中国第一颗月球探测卫星发射)

3. 播放中国航天事业发展的视频。

4. 载人航天工程有什么伟大意义?

(1)我国首次载人航天飞行的成功,向全世界宣告:中国已经成为第三个独立掌握载人航天技术的国家。

(2)“嫦娥四号”这次成功的探月活动,成为我国航天事业的又一座里程碑。

读了这两句话,你有什么感受?(自豪)

让我们带着自豪的感情再读这两句话。

## 四年级语文观潮教案篇三

2. 有感情地朗读课文,背诵第4自然段。

3. 在读中感受月光下美丽的景象,体会“我”与阿妈之间浓浓的亲情,体会月光下作者获得的无限乐趣。调动学生的生活经验和情感体验,谈自己的切身体会。

教学重点

指导学生从语言文字中感受月光下美丽的景象，体会“我”与阿妈浓浓的亲情，并调动学生的生活经验和情感体验，培养学生细心体察生活细节的能力。

## 教学难点

充分调动学生的生活体验，发挥学生的想象，让画面浮现于学生的脑海中，激起学生读的欲望，让情感在读中体悟、升华，真正使学生感受文章的意境美，品味文章的语言美。

## 第一课时

### 教学目标

1. 能正确、流利地朗读课文；
2. 认识本课的生字词。

### 教具准备

### 课件

### 教学设计

#### 一、师生谈话导入

今天，就让我们跟随一位小朋友和她的妈妈一起散步，再来感受一下吧。（教师板书：走月亮）（课件出示2）

师：我国南方一些地区的习俗，常在有月亮的晚上，到户外月光下游玩、散步、嬉戏，称为“走月亮”。（课件出示3）

#### 二、初读课文，整体感知

1. 学生自由读文，遇到不认识的字可以问老师、同学，查字

典等方式来解决。

2. 学生自读课文。在读文过程中，勾画出自己不明白的地方。

（先要求学生独立阅读，初步扫除语言障碍；再请学生在小组中互相帮助纠正读音；最后点名分段阅读课文，达到全班师生集体正音。）

3. 谈一谈读完课文后的感受。

### 三、记忆字形，指导书写

1. 分析记忆字形。

出示生字“鹅、卵、俗、跃、穗、踱、烁”（课件出示4）

“鹅”是家禽，所以偏旁是“鸟”；“俗、跃、穗”都是左右结构的字，“俗—浴”是形近字。

2. 书写指导。

出示生字“淘、牵、鹅、卵、填、庄、稼、俗、跃、葡、萄、稻、熟”（课件出示5）

指导书写：“淘、鹅、填、稼、俗、跃、稻”都是左右结构的字，书写时要左窄右宽；“牵”是上中下结构的字，中间的秃宝盖要宽一些。

指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

3. 词语理解及运用。（课件出示6、7、8）

淘洗：用水洗去杂质和污垢，引申为保留好的，除掉坏的。

造句：我们煮米饭之前要好好淘洗大米。

柔和：柔软，温和。造句：傍晚，柔和的月光洒在海面上。

鹅卵石：指被流水磨圆了的石头。造句：我家门前有一条用鹅卵石铺成的小道。

运载：装载和运送。造句：秋天，运载粮食的汽车在公路上来回奔跑着。

风俗：社会上长期形成的风尚、礼节、习惯等。造句：少数民族有很多风俗习惯。

汨汨：拟声词。形容水或其他液体流动的声音。造句：那条小溪汨汨地流过岩石。

浇灌：本课指把水输送到田地里。造句：农民伯伯用河里的水浇灌土地。

镀亮：一种工艺，可以使金属起到装饰，耐磨的效果。造句：太阳升起时，天边就像被月光镀亮了似的。

奇妙：稀奇神妙；美妙。造句：弟弟的小脑袋瓜里有许多奇妙的想法。

#### 四、拓展延伸，体会情感(课件出示9)

课下搜集有关描写月亮的古诗或小短文，积累在采蜜集上，下一节课我们一起来欣赏。

#### 第二课时

#### 教学目标

1. 有感情地朗读课文，背诵课文第四自然段。
2. 在读中感受月光下美丽的景象，体会“我”与阿妈之间浓

浓的亲情,体会月光下作者获得的无限乐趣。调动学生的生活经验和情感体验,谈自己的切身体会。

教具准备

课件

教学设计

## 一、歌曲导入,复习生字

1. 同学们,你们喜欢听歌吗?今天老师给你们带来了一首优美动听的歌曲,我们一起来欣赏欣赏吧!(播放《月亮船》这首歌。边听边和老师一起感觉)怎么样,好听吗?(课件出示12)

听完这首歌曲,你有什么体会?

(妈妈对孩子浓浓的爱、在妈妈的怀抱很幸福、在妈妈的身边很幸福。)

那就让我们伴着这甜美的歌声一起去走月亮吧!今天我们继续学习第2课《走月亮》。(板书课题:2走月亮)

## 2. 检查生字读音

## 二、精读课文,深入理解。

(一)师:请同学们自读课文,然后找出最喜欢的自然段,多读几遍,并试一试谈谈自己的感受。

(二)全班交流,指导朗读。

1. 读课文第1自然段,你知道月亮是从哪儿升起来的吗?(课件出示13)

## 2. 预设：秋天月夜是怎样的景象？

第2自然段：秋天“月盘是那样明亮，月光是那样柔和。照亮了……照亮了……照亮了……”（月光洒满人间，月光下的各种景物清晰而又静谧，这迷人的月夜使“我”和阿妈感受到月夜景色的美好。）（课件出示14）（教师板书：月盘明亮月光柔和）

师：让学生展开想象，月光还照亮了哪些地方？

指导朗读：体会着月色下的美好意境朗读。

第4自然段：“细细的溪水，流着山草和野花的香味，流着月光”。“卵石间有多少可爱的小水塘啊，每个小水塘，都抱着一个月亮！”（课件出示15）

（请学生描述自己通过文本所想象到的美景，并通过朗读宣泄看到这般美丽的景色时的心情。）

第6自然段：

引导学生合理想象：（课件出示16）

- （1）秋虫夜鸟此刻在做什么？
- （2）你能想象一下果园里的景色吗？
- （3）作者都嗅到了野花的香气，那她会看到怎样的景色呢？
- （4）引导学生想象第6自然段的两处省略号所蕴涵的内容。

3. 师：当作者看到这么美丽迷人的景色时，内心会有什么感受呢？

除了月夜下迷人的景色使小作者感到愉快、高兴，还有没有

其他原因呢？让我们再来读一读，找一找。（课件出示17）

第3自然段：在明亮、柔和的月光下，阿妈喜欢领着“我”在洒满月光的小路上漫步，我们手牵着手欣赏月下美丽的景色，该有多么幸福哇！

（教师引导学生通过回想自己和妈妈一起漫步时的幸福心情，理解作者的感受，并有感情地朗读。）

第4自然段：阿妈领着“我”欣赏月下美丽清澈的小溪，使“我”想起白天阿妈带着“我”到溪边嬉戏玩耍时好玩儿的情景，更感到幸福甜蜜。（教师板书：想到：洗衣服做小船看水塘）

（教师引导学生回想自己和妈妈一起玩时的体验，来感受作者此时幸福甜蜜的心情，并通过个性化的朗读宣泄出来。）

第6自然段：在迷人的月下，阿妈拉着“我”的手，“我”感到阿妈的手越来越温暖了。我们贴得很近，“我”都闻得到阿妈身上那熟悉的气息，这让“我”深深地体会到了母亲和孩子之间那种浓浓的亲情。（教师板书：闻到：阿妈的气息）

第8自然段：“我”突然看见美丽的月亮牵着那些闪闪烁烁的小星星，好像也在天上走着，走着……月儿月儿牵着闪烁的小星星走哇走，不就是在和阿妈与“我”比赛吗？不，阿妈就是那美丽的月亮，“我”就是那闪烁的小星星，我们已经融入到大自然的怀抱。（教师板书：看到：山树草花星星闪烁）

（引导学生想象此时的景色，并个性化的朗读。）

4. 也可能学生在一个自然段中即体会到了景色的美，也体会到了情美，教师可随机进行指导。（教师板书：美好景色浓浓亲情）

5. 背诵第四自然段。

### 三、拓展延伸、交流情感

同学们，你有没有和妈妈在一起感到幸福的时刻？把你的感受在小组里讲一讲，然后全班交流。（课件出示18）

### 四、扩展阅读，延伸感悟。（课件出示19）

选择《童年书架》的两篇文章——《月亮来大海做客了》《盼雨》，让学生任选一篇谈感受。

## 四年级语文观潮教案篇四

1. 引导学生根据本单元课文的写法，围绕自己心跳的事去写习作。
2. 要写清事情的经过，有条理地叙述。
3. 引导学生学会审题、选材、明确习作要求之间互相分享交流。
4. 掌握叙述事情的方法，并运用到写作中。
5. 叙事要做到内容具体，感情真挚。

## 四年级语文观潮教案篇五

小组模拟尝试：出示几种情境，选择不同情境进行模拟。

1. 给出四个情境。

(1) 新班级的班会上，做个人的自我介绍。

(2) 参加班级干部的竞选, 做自我介绍。

(3) 作为学校代表参加市级的演讲比赛, 做自我介绍。

(4) 转学到其他学校, 在新同学面前做自我介绍。

介绍前, 想一想是要向谁介绍自己, 介绍自己的目的是什么, 介绍时要注意些什么。

2. 小组选择情境进行模拟练习, 人人参与, 积极交流, 同伴之间互相提意见, 看看有什么需要改进的地方。教师巡视, 参与, 适时指导。

3. 踊跃展示, 根据要求评星激励。

## 四年级语文观潮教案篇六

1、正确认读、书写本课的生字、词语。

2、读课文, 提出自己的问题并分类, 再筛选出对理解课文最有帮助的问题。

3、了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化。

### 【过程与方法】

借助工具书理解课题, 初读课文后, 让学生就文中不理解的字词句相互质疑、解疑, 培养学生发现问题、解决问题和合作学习的能力。

### 【情感、态度与价值观】

通过本课的学习, 激发热爱科学的情感以及学习科学、探索科学奥秘的兴趣。

## 四年级语文观潮教案篇七

1. 认识“揽、焰”等8个生字。
2. 默读课文,说说为什么千年的飞天梦能在今朝实现,了解中国航天事业的发展历程和千年梦圆的经过,进而激发民族自豪感。
3. 查资料,了解我国在航天领域的最新成就,体会中国航天人团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

1.20xx年10月15日上午9时,在我国酒泉卫星发射中心,随着一声巨响,航天员杨利伟乘坐我国自主研发的“神舟五号”飞入太空。这次载人航天飞行的成功,实现了中华民族千百年来来的飞天梦想。下面让我们一起重温那激动人心的场面!(播放视频)

2. 作为一个中国人,你有何感受?
3. 今天我们来学习《千年梦圆在今朝》这篇课文,了解一下中国人飞天梦想实现的过程。(板书课题)

1. 检查字词的掌握情况。(出示词语,让学生认读)

2. 谁能说说课题中的“千年梦”指什么?“千年梦圆在今朝”又是什么意思?

1. 默读课文,思考:千年的飞天梦是怎样一步一步实现的?请你在文中找出答案,并用简洁的语言按时间顺序加以概括。

2. 学生交流。

(1)在中国的古代,早就流传着“嫦娥奔月”的神话,人飞于天、车走空中的传说,鲲鹏展翅、九天揽月的奇妙想象。(古人的

奇妙想象)

(2) 中国明代的官员万户, 是世界历史上第一个试验乘火箭上天的人。他用四十七支火箭捆绑在椅子下面, 自己坐在椅子上, 手拿两只大风筝, 叫人点火发射。(万户尝试火箭飞行)

(3) 1970年4月24日, 寂寞而辽阔的茫茫太空中, 第一次响起了中国人的声音, 那穿越苍穹的《东方红》乐曲, 让海内外华人振奋不已, 中国成为世界上第五个能够发射卫星的国家。(中国第一颗人造卫星发射)

(4) 20xx年10月15日早晨9时, 在酒泉卫星发射中心, 随着一声震耳欲聋的巨响, 我国自行研制的“神舟五号”飞船被送上太空。(“神舟五号”载人飞船发射)

(5) 20xx年10月24日, 我国成功发射了第一颗月球探测卫星——“嫦娥一号”, 成为了世界上第四个掌握月球探测技术的国家。(中国第一颗月球探测卫星发射)

3. 播放中国航天事业发展的视频。

4. 载人航天工程有什么伟大意义?

(1) 我国首次载人航天飞行的成功, 向全世界宣告: 中国已经成为第三个独立掌握载人航天技术的国家。

(2) “嫦娥四号”这次成功的探月活动, 成为我国航天事业的又一座里程碑。

读了这两句话, 你有什么感受?(自豪)

让我们带着自豪的感情再读这两句话。

1. 为了“神舟五号”飞船发射成功, 有多少人忘我工作, 默默

奉献。他们付出的是青春,是健康,甚至是生命。(出示补充材料)

2. 让我们向航天英雄致敬!正是因为有了他们的付出,我们中华民族的飞天梦才得以实现。现在我们终于可以自豪地说出:千年梦圆在今朝!

搜集关于航天技术的资料,感受中国航天事业的伟大。

千年梦圆在今朝

飞天梦想、不断探索

人造卫星、载人飞船、嫦娥工程

1. 创设情境。展示“神舟五号”发射的视频和飞天梦想实现的图片,让学生有一种身临其境的感受,同时也激起他们为祖国感到骄傲,为航天工作者感到骄傲的心理。

2. 思路清晰。在了解千年的飞天梦是怎样一步一步实现时,学生在朗读中找出相关句子,并用简洁的语言按时间顺序加以概括,最后在头脑中形成一个完整的过程。