

2023年学校校本研修总结(优质5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校校本研修总结篇一

努力提高自身的师德修养;提高自身的业务水平;通过学习,提高自身的科研水平;通过学习,促进自己对新课标的理解;树立终身学习的理念,为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容

(一)多读对自己有用的书,进行读书研习。广泛阅读各类书目,不断充实自己的专业知识,提高自己的教学水平。同时,注意多钻研、勤思考,将自己的教育教学实践与理论结合起来,在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内,我计划精读一些有关教育教学方面的书刊,及时更新教育理念。工作之余,我计划欣赏一些文学书籍,从而不断充实自己。

(二)在实践中进行教学研讨。我将继续积积极参加校内校外的教研活动,平时就当天发生的教学突发事件,教学感悟反思,学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

(三)做创新型的教师,在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法,来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思,争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计,同时,还要坚持每天都有点滴收获,及时归纳、及时总结,写出教育教学研讨论文。

(四)在备课管理上,朝着打造高效课堂目标奋斗,在原来的

基础上向前一步。

三、具体实施方案

1. 勤学习，要有终身学习的观念。

(1)活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)在书本中学习，学习政治思想理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;同时要注意积累丰富的教学经验，以达到取长补短的目的，还可以通过网络学习新课标，并应用到自己的在教学实践中。

(3)广泛阅读各类书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断丰富自己的知识结构。

2. 多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好笔记。取其精华，努力提高自己的教学水平。

3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

学校校本研修总结篇二

一。指导思想:

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题

是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

二、状况分析

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

三、教研目的

1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研。

2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

四、活动形式、制度保障

活动形式：建立以“自我发展，同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论谈，教学反思，结对帮扶、经验交流，调查研究、问题解决，教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作为基本形式的教研制度，并通过教学观摩，教学开放日，为教师参与校本研究搭建平台，创造条件，灵活运用开放式教研活动、针对式教研活动，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1. 三研即研究教材、研究教法、研究学生研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元/本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。

2. 自我反思：教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

3. 同伴互助：以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以帮带扶”提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批

改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

4、组织每周1—2次教学研究活动，主要内容有组织备课、检查教案，研究解决教学疑难问题，学习教学经验、教改经验，总结工作，讨论分析学生地学习态度，学习方法、学习质量等。提出解决问题地具体措施、方法，每次活动有记录。

5、充分发挥骨教师的带头作用，落实到人，加速培养全组教师，每月两次听、评课活动。

6、作好资料积累，总结经验。

五、活动内容与时间安排

1、如何指导低年级看图写话

2、研究新课标中的阅读教学

学校校本研修总结篇三

一、指导思想：

201-年上半年小学研训工作，以党的十八大精神与《国家中长期教育改革和发展纲要》和县教师发展中心“小学研训部”研训工作计划和上塘学区教科研工作计划为指导，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，落实市小学各学科教学新常规，全面提高教师专业水平和教育教学质量。

二、主要工作：

1、严格质量监测，注重过程评价

进一步强化学校、教师的质量意识，严格教学质量检测与分析。学校和教师认真过好期中测试和期末质量检测，教师认真做好评卷、成绩统计和质量分析，期末质量检测要按县局教师发展中心的要求严格执行，规范各学科的质量检测，认真做好低段年级学业质量项目评价，实现教学质量稳步上升。

2、有效教学研讨，推进课堂变革

继续以有效教学为主题，认真学习小学课程标准，积极推进课堂变革，从“有效教学”转变到“有效学习”，积极实践“学位中心，以学定教，教为学服务”的课堂教学理念。动员教师积极参与各类教科研活动，组织好校教师公开课活动，达到深化课堂变革和促进教学质量的目的。

3、强化校本教研，开展特色活动

完善以“校本博客”为载体的校本教研模式，深入开展校本教研活动。继续开展各类科教活动，大力开展科普教育，巩固学校科普特色成果。

4、，规范教学常规，深入教学调研

有效推进教学规范的落实。强化对教学规范检查工作，切实落实我校教学规范工作。突出教研“服务、指导”的职能，加强针对性主体化的教学调研，根据教师不同形态的结构，开展不同形式的教学调研，提高我校的教学质量。

5、积极配合好县教师发展中心和上塘学区的教学教研工作。

小学校本研修活动方案

学校校本研修总结篇四

研究课题：新课程理念和实践“四环节循环教学法”

课题主持人：

研究人员： 全体语文教师

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我组从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。

2、积极组织听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升语文组语文老师自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。自主学习和小组学习相结合学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、研修内容丰富多彩

1、本期研修内容

认真学习《有效地教学技能》，把学习和学校的各项活动结合起来，能够做到认真学习，积极探讨，团结协作，积极进取，勇于创新。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、验证新课程理念和实施“四环节循环教学法”作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在本次校本学习中，我们组全体语文教师有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。“路漫漫兮我将上下求索”，我们坚信只要我们语文组的老师勤勤恳恳，在教学方式和教学理念上不断开拓创新，一定会争取到更优异的成绩！

课堂是教育教学研究的基地，标志着教学研究的重心要置于具体的. 课堂教学情境中。我们学校全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地

组织了一系列教育教研活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕校本研修工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本研修工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

二、完善了教研组织，健全了教研制度

各教研组根据教育局教研室、教育组及本校《校本研修工作计划》工作要点，结合各组教师实际，均制订出了切实可行的学期教研工作计划和学科课题工作计划，加强了对教师教研、教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合教导处、教研组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。

三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。

做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

四、各教研组措施得力，活动有序进行

本学期，结合我校实际，将原来的13个教研组整合为现在的7个教研组，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷呈。

1、语文组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、数学组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、英语组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学分析会，有力地提高了学生学习英语的兴趣。

4、信息技术组：进一步作好向教师进行信息技术教育宣传工作，探讨信息技术教育资源与学科课程教学整合、网络教学与课堂教学整合的途径和方法；组织培训青年教师使用计算机，利用信息技术教育资源制作实际上课所用的多媒体课件，更好地利用信息技术教育资源；建立健全现代信息技术教育档案。

学校校本研修总结篇五

根据上级要求，我校在9月16日至月30日通过中国教师研修网，参加了年九省(区)中小学安全教育与安全管理国家级远程专题培训。专家讲座中一个个鲜活生动的案例，一串串触目惊心的数字，一件件安全事故的事例，使我校老师们深刻感受到加强中小学学生安全工作刻不容缓。血淋淋的事实让我校老师再一次审视了自己的工作性质，也让我校老师明白了每一位普通教育工作者的责任，再一次理解了安全在人们心中的重要意义。

在培训中，我校老师深深地认识到，维护校园安全工作的重要性。各中小学须加大投入做好校园的技防、人防、物防。校园的安全关系到千家万户安宁、社会和谐稳定。面对突发事件、面对校园安全的紧迫性，从中央到地方、从精神到物质都体现着全社会对中小学、对孩子的关心、守护。作为管理者，维护校园稳定、平安更是我们的义不容辞的责任和义务。因此，增长相关的校园安全管理的知识、技能迫在眉睫。如何处理突发事件、如何关注安全管理的细节，是我们每一位分管安全工作的领导应该学习和掌握的重要知识技能。

第一、制度保证措施到位

1、建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校党总支书记、校长负责，将安全保卫工作列入学校工作内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。

2、签订责任书。学校与处室和班主任层层签订责任书，明确各自的职责。学校要与学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任。将安全教育工作作为对教职员工考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。

3、不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。严禁私自组织学生集体服用药品和保健品，严禁学生参加商业性庆典活动，严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，严禁教师个人利用假期(日)私自带学生外出，在校外开展的社会实践活动要坚持就近、徒步原则。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

4、建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

第二、校园安全事故的发生，其实很多都是由于当事人安全意识淡薄教师的责任心不强、学校管理不到位等因素造成的。所以，首先应提高教师的思想意识，提高学生、家长和教师对安全的认识程度，提高师生应急能力。学校的教育教学对象是学生，不同的学生来自千家万户。学生的安全，关系到千家万户。另外，稳定的教师队伍，安全的教育教学设施，融洽的师生关系、同学关系，对和谐校园的建设都起着至关重要的作用。因此，学校一切工作必须以安全为前提，只有时时事事把安全教育放在第一位，把安全融入所有教育教学及管理之中，就会最大限度地防患于未然。学生的成长必须有安全来作保障，离开安全谈什么都无意义，提高学生自我安全防护能力显得尤为重要。利用班会课，让学生懂得并掌握防触电、防火灾、防溺水、防食物中毒、防气体中毒、防拐骗、防灾害性天气(雷电、大风、暴雨等)、防交通事故、防偷窃盗抢、防其他意外伤害等安全防护知识，能大幅度减少安全事故的发生。

第三、只有加强安全宣传教育，不断提高学生的安全意识、思维、习惯、安全防护、应急和自救的技能和知识;做到安

全教育“月月讲、天天讲，时时讲”；“安全教育从小事抓起”。让安全教育影响孩子的思维和行动，能从小就养成珍惜生命、关爱生命、自律安全的行为和品德。校园安全管理的成败，直接影响到学校教育教学质量，制约着学校的发展。正如教育部领导所说：“生命不保，何谈教育。”

第四、加强家校合作，明确责任。让家长意识到这个孩子是我们共同关注的对象，这样家长才会在安全工作上有个好的收获。并要求家长关注孩子的身心健康，与老师、学校共同创造最佳的学习生活环境。让孩子在今天快活地成长，让孩子在明天快乐地飞翔。

第五、齐抓共管群防群治

学校安全教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。我们积极与市公安、卫生、综合治理等部门通力合作，做好学校安全保卫工作，学校组织开展一系列道德、法制教育活动，取得了良好的教育效果。

“安全无小事，重在抓落实，常抓是保证，预防最重要。”我们要力争做到人人讲安全、事事讲安全、时时讲安全。让安全意识、安全责任深入人心。一个学校，肩负着千钧重担。如何做好学校的安全工作，配合学校安全文化建设，让学生安心、让家长放心、让社会满意，作为一名教育工作者，更是责任重大，容不得半点疏漏和大意，务必要把工作抓实做细，确保万无一失。警钟长鸣，常抓不懈。只有不断加大校园安全工作的力度，积极建设校园安全教育和管理的长效机制，持之以恒、坚持不懈地推进工作，才能办好人民满意的教育，人民放心的教育。

上一篇：个人研修总结报告下一篇：没有了