

2023年我和我们教学设计 雷锋叔叔和我们在一起教学设计(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

我和我们教学设计篇一

生：雷锋叔叔是一个乐于助人、无私奉献的人。

生：雷锋叔叔是一个尊老爱幼、艰苦朴素的人。

生：雷锋叔叔是一个勤奋学习、不怕困难的人。

师：同学们，你们还知道关于雷锋叔叔的什么故事呢？

生：一次，雷锋叔叔在去火车站的路上，看见一位大嫂背着一个小孩，手里还拉着一个小女孩去赶车，就主动帮忙，把她们送到火车站，并给她们买了车票。

生：我还知道雷锋叔叔生活十分俭朴，他的袜子破了就补，不知补了多少次了，战友们都说他袜子是“千层袜”。

生：我还知道雷锋叔叔有个“节约箱”。他把捡来的破铜烂铁、废螺丝钉放在里面，能用上的拿来用，不能用的卖废品，卖回来的钱全部交公。

生：雷锋叔叔学习十分勤奋、刻苦。就连看电影放映之前的那点时间，他也聚精会神地看书。

师：同学们知道得真多！那么你最感兴趣的是哪件事呢？为什么？

生：雷锋叔叔助人为乐的事我最感兴趣，因为他的事迹感动了我。

生：我最感兴趣的是雷锋叔叔艰苦朴素的事，因为他的这种精神值得我学习。

师：下面请同学们轻声朗读课文，一边读一边思考：雷锋叔叔在哪里？

（引导学生读课文，一边读一边思考）

师：（板书课题：雷锋叔叔和我们在一起）

师：谁来说说雷锋叔叔在哪里？

（引导学生读书汇报）

生：我觉得雷锋叔叔就在我们身边。小溪看见了，他昨天还冒雨把迷路的孩子送回家。

生：小路也曾看见过，他艰难地背着年迈、行动不便的大娘，累得满头大汗。

生：当我读到这儿，我想。既然小路可以看见，那么路边的花草也可以看见，小树可以看见，路边的一切都能看见，都可以见证，雷锋叔叔从这里走过。

师：同学们不仅能认真读书，还能加上合理的想象。说得真好！

师：（借势引导学生理解课文，引导学生提出问题，捕捉难点，自读自悟，解决难点）

生：我知道1963年3月5日，毛泽东主席发表“向雷锋同志学习”的题词，全国人民都来学雷锋。因为那时正是春天，所以说是“乘着温暖的春风”。

生：雷锋叔叔助人为乐，给别人送去了春天般的温暖，所以说是“温暖的春风”。

生：雷锋叔叔的精神好像温暖的春风吹遍了祖国各地，人们纷纷学习雷锋，所以说是“温暖的春风”。

生：为什么要寻觅呢？

生：“寻觅”就是寻找，人们四处寻找、寻求，发现雷锋就在我们身边，和我们在一起。

师：（抓住“乘着温暖的春风”这部分，指导学生朗读课文进一步理解课文。）

生：（读后汇报）在雷锋叔叔的精神鼓舞下，人人学雷锋，处处有雷锋。

生：我们学校，我们身边就有许许多多的小雷锋涌现出来。

师：下面请同学们联系自己的生活实际，用你知道的事例说明“雷锋叔叔和我们在一起。”

（引导学生联系生活实际，发散思维）

生：我们班的孙萌同学学习十分刻苦，家里生活困难，但她从不与其他同学攀比吃穿。她学习成绩优异，她不光自己学习好，还能主动帮助学习上落后的同学，她对同学也有求必应。

生：我们班的王莉同学十分乐于助人。一天，李亮同因上课时突然吐了一地，周围的同学都急着躲闪，还用手捂着鼻子，

只有王莉同学立刻拿来拖布，帮他拖地，并把拖布送到水房洗净。

生：王莉同学的行为感动了我，也教育了我，我也去帮助李亮，把他送到医务室。

生：这件事虽然是一件小事，但在王莉身上，我们却看到了雷锋叔叔的影子，我觉得雷锋叔叔就在我们身边，他和关心别人的孩子在一起。

生：在我们班里就有许多这样的小雷锋，那么想象一下，我们全校、全市、全国……会有更多的小雷锋。

（学生纷纷举例说明，雷锋叔叔就我们身边，和诚实、勤劳、爱学习、关心别人的孩子在一起）

师：同学们通过自读自悟，体会到了雷锋叔叔在我们身边的含义。下面同学们有感情地朗读课文，边读边想象雷锋叔叔就在我们身边，并把自己喜欢的部分背下来。

（朗读理解，体会课文，并背诵所喜欢的部分，积累语言）

师：（引导学生扩展学习，查找资料，了解抚顺地区以雷锋命名的标志性工程或建筑。如：雷锋烈士墓、雷锋纪念馆、雷锋储蓄所……以此颂扬雷锋美德，弘扬雷锋精神。）

在本课教学中，教师尊重学生的学习心理，启发学生联系实际生活中已获得的知识，自读自悟达到培养学生创新意识和在语文教学中巧妙地渗进德育教育的目的。根据二年级学生的特点和接受能力，有效地利用课文，在教学中紧紧围绕教学目标，抓住低年级学生有强烈的表现欲，能够结合原有知识水平和生活经验这一特点，把看、听、说、读、背有机地结合起来，培养学生自读自悟的能力。具体表现：1. 学习兴趣与实际生活经验相结合。如：导课时，教师有目的地安

排了一段关于雷锋叔叔助人为乐的录像，引起学生兴趣，并使学生反馈对于雷锋叔叔的认识和了解，为理解课文，达到自读自悟奠定基础。在理解语言时，引导学生自读课文，抓住重点，自读自悟，突破重点。例如：学生读到“乘着温暖的春风……雷锋叔叔原来就和我们在一起”时产生了疑问，借此引导学生深入探究理解为什么像温暖的春风？为什么寻觅？从而理解到雷锋给人们送来了春天般的温暖，雷锋精神如温暖的春风吹遍祖国各地，雷锋叔叔就在我们身边，正和我们在一起。将学生的思维向深度、广度发展。2. 学生理解与实际生活、亲身感受相结合。教师引导学生结合实际说明“雷锋叔叔和我们在一起，”使学生能够畅所欲言，强化自读自悟，联系生活感悟。3. 在突破难点的基础上，引导学生有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分，以此积累语言，夯实语文基础。

我和我们教学设计篇二

教学要求：

- 1、学习这首诗，理解诗句的含义，懂得维护世界和平，制止战争，是世界人民的共同心愿，从而受到热爱和平的教育。
- 2、了解诗歌教学特点，注意培养学生的发展想象力。
- 3、有感情地朗读诗歌，体会诗歌四次“这究竟是为什么？”表达了作者怎样的思想感情。

教学重难点：

- 1、理解诗句的含义。
- 2、读出诗歌的节奏和韵律。

课前准备：收集世界上目前仍处于战火中的儿童的照片和文

字资料。

课时：一课时

教学过程：

一、情景导入

1、播放mtv（关于现在幸福生活的图片）让学生自由说说想到什么？感受到什么？

过度句：同学们，当我们沐浴着春光，坐在明亮的教室里尽情享受和平的时候，你可曾想到，世界上还有好多地方正笼罩着战争的阴影，有多少人正期盼着和平！这节课，我们就来学习一首呼唤和平的诗。

揭示课题《和我们一样享受春天》

2、看了课题，你们想知道什么？（谁和我们一样享受春天？春天代表什么？）

二、总结自习情况

归纳如下：1、把文章读通、读懂。

2、了解每一节诗主要讲什么？

3、自己感受最深的地方画起来并在旁边批注。

4、看看自己还有什么不懂的问题，记上符号。）

师总结板书：多朗读、勤思考、巧批注

三、交流反馈

- 1、让学生以自己的理解自由读诗歌
- 2、请五个学生分别各读一小节（其余同学说说哪个读的好？）
- 3、让读的好同学说是怎样读？（预习时反复读诗了解每节诗的主要说什么，表达诗人怎样情感，再与诗人产生共鸣）
- 4、让学生齐读一————四节
- 5、汇报读后懂得了什么？（战争破坏了大自然，带给人们不幸。）板书：不幸、灾难。
- 6、师总结：同学们能把这些灾难与不幸在诗中的各小节的词与句中体现出来么？
- 7、学生结合预习感受自由讲，老师做适当点评（重点讲第四节）。
- 8、面对这一切作者情不自禁地说。学生开火车读“这究竟是为什么？”（读出作者的愤慨、不解、痛斥等语气）
- 9、作者的四次“这究竟是为什么”表达了怎样的思想感情？（愤慨、不解、痛斥、愤怒、憎恨等）
- 10、拓展想象
 - a□师总结同学们战争的罪恶之处仅仅是这些么？还会造成怎样的灾难？
 - b□生想象后汇报

四、播放mtv感受战争图片，感受战争对人类带来的危害

- 1、看后谈谈自己此时此刻感情

板书：制止战争

2、带着愤怒、痛斥的心情再把前四节读读

过度句：是啊，千言万语道不尽我们心中的期盼我们虽然不能阻止战争的发生，但是我们能不断壮大和平的力量！让我们将心中的渴望化作共同的心声，让战火中的孩子有一张课桌，平稳的课桌。

五、学习第五小节

1、体会作者的心声是什么？（表达了一种强烈的祈盼，一种对制止战争、维护和平的祈盼，想让饱受战争之苦的孩子们回到校园，让饱受战争之苦的孩子们享受春天）

板书：和平

这仅仅是作者的心声么，也是我们的心声，让我们共同把这个心声再次表达出来，齐读最后一节。

2、诗中作者为什么以省略号作为全诗的结束呢？（省略很多美好、无限的希望）

3、幻灯出示：希望、祈盼，让战火的孩子，和我们一样在鲜花中读书，和我们一样享受春天，和我们一样。（学生拓展想象接着说唱）

板书：读书、享受春天。

六、拓展延伸，深化主题

1、同学们1986年，在美国纽约举行了世界儿童联欢会，会上世界代表签署了《儿童和平条约》，表达了儿童渴望和平的美好心愿，让我们共同诵读这和约，为维护世界和平呼吁。

板书：维护

2、出示《儿童和平宣言》，师生齐读。

七、作业：1、写一封信给战争中的孩子

2、把本单元所收集的资料、图片整理出一份手抄报

八、板书：

16、和我们一样享受春天

（制止）战争———不幸、灾难。

（维护）和平———读书、享受春天。

文档为doc格式

我和我们教学设计篇三

1、认识4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

一课时

一、导入新课

同学们，当我们沐浴着春光，坐在明亮的教室里尽情享受和平的时候，你可曾想到，世界上还有好多地方正笼罩着战争的阴影，有多少人正期盼着和平！这节课，我们就来学习一首呼唤和平的诗。

二、初步感知

- 1、读准字音，读通句子，读后同桌互相检查。
- 2、查字典，联系上下文理解不懂的词语，同桌互相交流。
- 3、读读想想：了解了些什么，有什么不懂的问题。

三、交流反馈

- 1、指名读诗，看字音a是否读准，句子是否通顺。
- 2、四次提到“这究竟是为什么”表达了怎样的感情？
- 3、“和我们一样享受春天”在表达上有什么特点？

四、阅读示范

- 2、有感情地朗读第三节

五、自主阅读学习

- 1、回忆学习方法阅读其余各节。
- 2、有感情地朗读全诗

六、升华总结

- 1、读了这首诗，你有什么感受？
- 2、宣读“儿童和平宣言”

作业：

阅读选读课文《黄继光》

我和我们教学设计篇四

- 1、认识4个生字。
- 2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情，受到热爱和平的教育。
- 3、有感情地朗读诗歌，表达自己对战争的痛恨、对制止战争、维护和平的企盼之情。

有感情地朗读诗歌，体会诗歌表达的思想感情。

一课时

利用活动课让学生观看战争的影片，了解战争中的平民百姓、妇女儿童生活状况。鼓励学生收集有关战争的资料。

一、导入新课

1、课前，组织学生交流课前收集的资料，教师相机做适当的补充。让学生对战争，特别是对战争中的平民百姓、妇女儿童生活状况有一些基本了解，为理解诗歌的意思和体会诗歌的情感做铺垫。

2、同学们，当我们沐浴着春光，坐在明亮的教室里尽情享受和平的时候，你可曾想到，世界上还有好多地方正笼罩着战争的阴影，有多少人正期盼着和平！这节课，我们就来学习一首呼唤和平的诗。

二、初步感知

- 1、读准字音，读通句子，读后同桌互相检查。
- 2、查字典，联系上下文理解不懂的词语，同桌互相交流。

3、读读想想：了解了些什么，有什么不懂的问题。

三、交流反馈

1、指名读诗，看字音是否读准，句子是否通顺。

2、四次提到“这究竟是为什么”表达了怎样的感情？

3、“和我们一样享受春天”在表达上有什么特点？

四、阅读示范

重点引导学生阅读第一节。在读的基础上，想象大海本来的是什么样的，现在是什么情景，想象后说一说：面对此景，你有什么感受，你想说什么，说后再读，表达维护和平制止战争的美好心愿。

五、自主阅读学习

1、回忆学习方法阅读其余各节。注意引导学生将读、思、说有机结合起来，做到读读、想想、说说、读读。

有感情地朗读第三节，表达自己对战争的痛恨、对制止战争、维护和平的企盼之情。

2、有感情地朗读全诗，表达自己对战争的痛恨、对制止战争、维护和平的企盼之情。

3、读读写写

诗歌最后一节的希望与企盼，更让人揪心。“和我们一样在鲜花中读书，和我们一样享受春天……”中的省略号，省略的是美好、无限的希望，这美好无限的希望，用两个字概括，就是“和平”！让学生读诗句，展开想象，模仿这一节诗的格式，写一节诗，表达自己对战争的痛恨、对制止战争、维

护和平的企盼之情。

六、升华总结 1、读了这首诗，你有什么感受？

2、诵读《儿童和平宣言》进一步加深对诗句的理解，激发学生从小维护世界和平的美好情感。

七、布置作业： 阅读选读课文《战争与和平》

1、教学理念：关注生命，激活课堂，以生为本，促进发展，努力营造充满生命活力的课堂。教师始终以饱满情绪关注全体学生参与语文学习的精神状态，多给他们朗读、想象、体验的时空；通过适时、适度的激励性评价调节课堂，调动学生学习的积极性，激发学生阅读的兴趣，让他们喜欢阅读，在阅读中享受快乐。读是理解诗歌的基本手段。因此，我在教学中，坚持以读为本，将朗读训练贯穿全课的始终，引导学生通过反复诵读来体会诗歌所表达的思想情感。以声传情，相互交流，相互感染，增强文本情感熏陶的力量，以此来体现语文学习重语感培养和情感体验的特点。

2、教法选择：

课前，组织学生交流课前收集的资料，教师做适当的补充，让学生对战争，特别是对战争中的平民百姓、妇女儿童生活状况有一些基本了解，为理解诗歌的意思和体会诗歌的情感做铺垫。

根据中年级学生性格和教材特点，采用图文对照的方法，增强直观性，培养观察与想象能力。以学生自学为主，教师适当点拨的方式进行教学。生字教学，采取检查预习法，引导学生通过自学掌握。围绕课前阅读提示，通过协作学习突出重点。加强朗读指导，通过范读，放声读等形式，让学生读中悟。放手让学生自读自悟，自己去研究、探索。

本课的朗读指导，我是这样做的：

(1) 注意将读、思、说有机结合起来，做到读读、想想、说说、读读。如第一节，在读的基础上，想象大海本来的是什么样的，现在是什么情景，想象后说一说：面对此景，你有什么感受，你想说什么，说后再读，表达维护和平制止战争的美好心愿。

(2) 诗歌前四节叙述结构相似，作者抓住自然界人们熟识的景物，将自然界的原样与现实加以对比，表达的意思是因为战争使大自然不再安宁，使人们不得安宁。最后发出疑问：这究竟是因为什么？表达了诗人对战争的愤慨与不解。因此，我在教学中，重点引导读第一节，让学生自主学习第二至四节诗，自由表达允许学生采用多种方法来表达情感，真正使阅读成为学生的行为。

3、学法：

为改变传统的灌输教学，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自主合作交流的能力，同时，根据学校确立的“学习方法研究”专题，重在培养学生自主学习的能力。

1、利用工具书（字典、词典），自学生字及词语。

2、通过汇报学习成果——质疑——讨论释疑进行学习。

3、通过学法提示，学生利用迁移法，自学课文。

4、通过图文对照，朗读，发挥想象能力，体会诗人表达的情感，帮助理解课文。

5、通过小组协作学习，讨论、交流，教师适当点拨方式完成教学任务。本课时安排两次合作学习，第一次是在“整体感知”环节中，让学生谈谈知道了什么。第二次是在学习第5节

时，让学生谈谈想到了什么。

附：板书设计

16 * 和我们一样享受春天

安详 美丽

灾难 痛楚

我和我们教学设计篇五

1 学会本课14 个生字，会认6 个生字，能正确读写有要求学会的生字组成的词语。

2 有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3 通过读文，学习雷锋精神，座城市、勤劳、爱学习和关心别人的孩子。

有感情朗读课文和背诵自己喜欢的部分。

雷锋挂图多媒体课件小品

一、英语值日

二、倒入新课，激发读书兴趣

1 今天我们上第9课《雷锋叔叔和我们在一起》。

2 简介雷锋的生平，出示雷锋画像。

3 课前请同学收集有关雷锋的资料，下面有谁想说？

4 （指名说）

三、自由读文，圈画生字，认读生字。

1 自由读文，圈出生字，标出小节号。

2 检查认读生字

3 检查小节号

四、讲读文章1、2小节

1 学生范读1、2小节，其他小朋友听一听有什么不懂的词语画出来。

2 请学生提出不懂得问题

3 教师解释学生的提问

（泥泞脚窝足迹）

4 自由读，读懂了什么？

5 看录像《雷锋》

6 指导朗读，多种形式练读

五、按学习方法，学习文章3、4小节

1 出示学习步骤1) 一读，画出不懂的词语，讨论。

2) 二读，说说读懂了什么。

3) 三读，体会感情。

2 分小组学习

3 检查自学情况

4 朗读练习

六、自学文章5、6小节

1 按学习步骤自学5、6小节

2 汇报学习情况

3 指导朗读

七、小结

1 雷锋叔叔虽然离我们远去了，但雷锋精神永存我们心中。像雷锋一样的好孩子就在我们身边，不信就看。

2 表演小品

3 小结语

4 齐唱《学习雷锋好榜样》