

# 教科版三下科学教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教科版三下科学教学反思篇一

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情况总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20xx年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的內容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

### 3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的'组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

### 4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律的存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的

安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

### 3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

要生存，要发展，就要不断创新。我加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的学习培训，积极撰写教研论文，以提高教学质量，开拓教学更宽更广的前程。

## 教科版三下科学教学反思篇二

《蚕卵里孵出的新生命》一课是教科版《科学》三年级下册第二单元的第一课。在上册的学习中，学生对常见动物的基本构造以及一些生命特征进行了观察，有了一些初步的了解。这节课我主要从学科特点出发，精心设计每一个教学环节，有效运用科学课件，提高学生的观察力，培养学生的观察习惯，引导学生亲历了一次“观察——发现——提问——推测——研究”的科学自主探究过程，达到了提高三年级孩子科学素养的目的。上课时，我的教学流程设计如下：

### 一、启发性导入激发了学生的兴趣

在导入环节中，先让学生回顾蜗牛和蝴蝶的生长过程，进而通过有趣的语音了解它们的寿命，同时也隐约地揭示了动物的生命周期有长有短，激发学生的兴趣，为在学习本单元的知识埋下了伏笔。

### 二、本课的教学思路清晰

## （一）观察蚕卵

在这一环节的教学中，先让学生通过肉眼观察蚕卵的颜色、形状、大小等特点，再分小组让学生使用放大镜进行细致的观察。从学生的汇报看，他们的观察很到位。例如：他们能用借助直尺测量蚕卵的大小，用放大镜观察到蚕卵中心处向下微凹，蚕卵有的是黄色，大多是灰紫色……这些说明学生已经能借助有效的工具进行细致的观察了，抓住了学生的兴趣，调动了学生的积极性、主动性、强烈的参与欲望，我感到十分高兴。

## （二）从卵里孵出的新生命

## （三）怎样饲养

在本环节中，我通过两个问题引导学生思考：

问题（1）蚕要从卵里钻出来了，我们怎样迎接小蚕的诞生？给了同学充分的时间，让他们小组进行讨论，（要为小蚕建立一个“家”，并在盒盖上钻些小孔、为它准备食物等。）这里我引导同学考虑：为什么要在盒盖上钻孔？从而让同学认识到蚕的孵化需要空气。再通过讲解，让同学明白蚕卵的孵化还需要适宜的温度与湿度。

问题（2）蚁蚕诞生了，怎样才能做一个称职的蚕爸爸蚕妈妈？

这里让同学根据书上的养蚕窍门来交流，同时教师给予正确的指导，同学明确了蚕的健康生长还需要考虑光照、食物、病虫害等因素的影响。

## （四）学习观察记录的要点和方法

提出两个问题：（1）你认为哪些是需要我们记录的？（2）你有什么好方法可以把蚕的各个时期记录下来？从而引导同

学科学、细致地观察和记录。

一节课下来，我发现大部分孩子能够认真试验，并对养蚕产生了很浓的兴趣，课后有好多小朋友拿着自己养的蚕来向我请教。看到孩子们充满好奇与爱心的面容，我的心里感触良多！

## 教科版三下科学教学反思篇三

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法及过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

## 六、板书设计

### 降落伞

#### 影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

## 教科版三下科学教学反思篇四

《水的三态变化》是《水循环》第四单元的最后第二节，是本单元前三课的深化，学生对前面的知识掌握很重要。根据学生这一情况，我把这节课的教学重点放在：在学生认识蒸发、沸腾、凝结的基础上了解水在自然界的常见形态及产生的环境条件。了解水的三态变化是怎样变化的，让学生了解水的三态在一定的条件下是可以相互变化的。最后，通过观察、实验获得数据，确定水的三态变化是由于温度变化引起的，培养证据意识。

所以，课的开始，我通过展示图片、课件激发了学生的学习兴趣。通过我的引导和观看资料帮助学生回忆水在自然界的各种形态。使学生直观的感受所学知识内容，较容易地掌握水有固态、液态、气态三种形式，每种形态又分为哪些。为进一步学习水的三态循环打下基础。

以学生为主体，通过我的引导，让学生以小组的形式开展探



究和实验活动。培养了学生的实验能力及合作能力、综合分析能力。为了更好地突破：思考有关自然界水的相关能力，用“水的三态变化”的原理做出解释这一教学重点，并通过让学生观看课件使他们对三态变化又更深的认知。

## 教科版三下科学教学反思篇五

本节课我是按以下思路进行设计的：

（一）激趣引题，从物体占据空间引入课题空气占据空间。

（二）空气让瓶

中的水向上升：感知空气占据空间。

（三）进一步认识空气占据空间：杯中的纸巾会湿吗？

（四）巩固运用

（五）

课后小结。

还发现许多小组连实验记录单怎么写都不知道。这也是我的一个失误，备课不充分。

及时解决，可能让学生也产生了不少的困扰。

科学探究的乐趣。